

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор:  
6b5279da4e034bffa79172803da0002b594609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных дисциплин

Согласовано  
и.о. декана факультета физической культуры и  
спорта

« 26 »

2024 г.

  
Кулишенко И.В.

### Рабочая программа дисциплины

Теория и методика спортивных игр

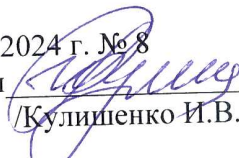
Направление подготовки  
49.03.01 Физическая культура

### Профиль:

Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

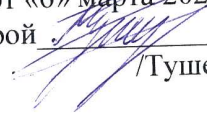
Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета физической  
культуры и спорта  
Протокол «26» марта 2024 г. № 8  
Председатель УМКом   
Кулишенко И.В.

Рекомендовано кафедрой спортивных  
дисциплин

Протокол от «6» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой   
Тушер Ю.Л./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Иванов В. А. доцент кафедры спортивных игр гимнастики и единоборств , к.п.н.  
Лифанова Е.С. преподаватель кафедры спортивных игр гимнастики и единоборств

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика спортивных игр» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017. № 940.

Дисциплина входит в модуль «Теория и методика избранного вида спорта» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                                                                 | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                                                         | 4 |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                 | 4 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                                          | 6 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                     | 9 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... <b>Ошибка!</b><br><b>Закладка не определена.</b>                       |   |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ. <b>Ошибка! Закладка не</b><br><b>определена.</b>                                      |   |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |   |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Ошибка! Закладка не</b><br><b>определена.</b>                                     |   |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Теория и методика спортивных игра» является приобретение и совершенствование теоретических знаний, практических умений и навыков в избранном виде спорта для формирования профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль: Спортивная тренировка.

#### **Задачи дисциплины:**

Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по организации занятий по спортивным играм;

Овладение технологиями организации занятий по физической подготовке по спортивным играм;

Совершенствование общефизической и специально-физической подготовленности учащихся;

Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

*ОПК-2.* Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

*ОПК-4.* Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

*ОПК-9.* Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

*ОПК-13.* Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Теория и методика избранного вида спорта» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин профессионального цикла: баскетбол; волейбол; гандбол; футбол; анатомия и морфология человека; динамическая анатомия; биохимия двигательной деятельности человека; физиология двигательной деятельности человека; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; биомеханика двигательной деятельности; основы антидопингового обеспечения.

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения учебной (ознакомительной) практики.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 8              |
| Объем дисциплины в часах             | 288            |
| Контактная работа:                   | 160,8          |
| Лекции                               | 62             |
| Практические занятия                 | 96             |

|                                              |             |
|----------------------------------------------|-------------|
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | <b>2,8</b>  |
| Зачет                                        | <b>0,2</b>  |
| Курсовая работа                              | <b>0,3</b>  |
| Предэкзаменационная консультация             | <b>2</b>    |
| Экзамен                                      | <b>0,3</b>  |
| Самостоятельная работа                       | <b>92</b>   |
| Контроль                                     | <b>35,2</b> |

Форма промежуточной аттестации: зачет – 6 семестр; экзамен – 8 семестр, курсовая работа 7 семестр

### 3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                     | Лекции    | Практические занятия |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
| <b>Раздел 1 Дисциплина «Теория и методика спортивных игра» в системе высшего профессионального физкультурного образования</b>                                                                                                       |           |                      |
| <b>Тема 1.1</b> Введение в дисциплину. Краткая история возникновения спортивных игра.                                                                                                                                               | 4         | -                    |
| <b>Тема 1.1</b> Теоретические основы подготовки в спортивных играх. Характеристика спортивных игр и их отличительные особенности.                                                                                                   | 2         | -                    |
| <b>Тема 1.3</b> Основные понятия в спортивных играх.                                                                                                                                                                                | 2         | -                    |
| <b>Раздел 2 Методика организации и преподавания средств в спортивных играх</b>                                                                                                                                                      |           |                      |
| <b>Тема 2.1</b> Классификация средств в спортивных играх                                                                                                                                                                            | 2         | 4                    |
| <b>Тема 2.2</b> Методические особенности использования средств спортивных игр для разностороннего развития двигательных качеств и способностей.                                                                                     | 2         | 8                    |
| <b>Тема 2.3</b> Освоение техники выполнения упражнений в спортивных играх                                                                                                                                                           | 2         | 8                    |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>14</b> | <b>20</b>            |
| <b>Раздел 2 Методика организации и преподавания спортивных игр</b>                                                                                                                                                                  |           |                      |
| <b>Тема 2.4</b> Освоение методики развития физических качеств и двигательных способностей, на основе комплексного использования специальных упражнений спортивных игр.                                                              | 2         | 6                    |
| <b>Тема 2.5</b> Профилактика травматизма в спортивных играх. Причины травматизма в спортивных играх. Специфика травм. Профилактика травматизма. Реабилитация спортсменов после травм и заболеваний. Средства и методы реабилитации. | 4         | 6                    |
| <b>Раздел 3 Формирование профессионально-педагогических умений преподавания средств спортивных игр в различных формах занятия</b>                                                                                                   |           |                      |
| <b>Тема 3.1</b> Дифференцированный подход к планированию упражнений индивидуального и группового характера в технической и тактической подготовки в                                                                                 | 2         | 6                    |

|                                                                                                                                                                                        |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| спортивных играх                                                                                                                                                                       |           |           |
| <b>Тема 3.2</b> Формирование ППУ: применять современные методики обучения упражнениям в спортивных играх.                                                                              | 2         | 6         |
| <b>Тема 3.3</b> Осуществление планирования содержания занятий, проведения педагогического контроля за процессом спортивной подготовки.                                                 | 4         | 4         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                          | <b>14</b> | <b>28</b> |
| <b>Раздел 4 Особенности тренировки спортсменов в системе многолетней спортивной подготовки</b>                                                                                         |           |           |
| <b>Тема 4.1</b> Специфика задач системы подготовки спортсменов, содержания, методики тренировки на отдельных этапах.                                                                   | 2         | 2         |
| <b>Тема 4.2</b> Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (спортивных играх). Модельные характеристики спортсменов в спортивных играх. Методика отбора в спортивных играх. | 2         | 4         |
| <b>Тема 4.3</b> Особенности подготовки спортсменов различной квалификации: спортивные резервы, массовый спорт, спорт высших достижений, спорт для старших возрастных групп.            | 2         | 4         |
| <b>Тема 4.4</b> Методика тренировки в спортивных играх.                                                                                                                                | 4         | 6         |
| <b>Раздел 5 Система подготовки спортсменов в спортивных играх</b>                                                                                                                      |           |           |
| <b>Тема 5.1</b> Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта.                                     | 4         | 4         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                          | <b>14</b> | <b>20</b> |
| <b>Раздел 5 Система подготовки спортсменов в спортивных играх</b>                                                                                                                      |           |           |
| <b>Тема 5.2</b> Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения техническим действиям. Совершенствование навыков техники.                                               | 4         | 8         |
| <b>Тема 5.3</b> Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения тактическим действиям. Совершенствование навыков технико-тактических действий.                         | 4         | 6         |
| <b>Тема 5.4</b> Психологическая подготовка спортивных играх.                                                                                                                           | 2         | 4         |
| <b>Раздел 6 Соревнования и соревновательная деятельность в спорте</b>                                                                                                                  |           |           |
| <b>Тема 6.1</b> Система соревнований, классификация соревнований. Характеристика спортивных соревнований (в спортивных играх).                                                         | 2         | 2         |
| <b>Тема 6.2</b> Методические основы управления спортивными соревнованиями. Правила соревнований в спортивных играх.                                                                    | 4         | 4         |
| <b>Тема 6.3</b> Организация и судейство соревнований в спортивных играх                                                                                                                | 4         | 4         |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                          | <b>20</b> | <b>28</b> |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                          | <b>62</b> | <b>96</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                       | Изучаемые вопросы                                                     | Количество часов очная | Формы самостоятельной работы                  | Методические обеспечения                   | Формы отчетности                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» в системе высшего профессионального</b> | Введение в дисциплину. Краткая история возникновения спортивных играх | 5                      | Реферирование, устный опрос, письменный опрос | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                    |                                            |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>физкультурного образования</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                    |                                            |                                                    |
| <b>Теоретические основы подготовки в спортивных играх</b>         | Характеристика спортивных игр и их отличительные особенности. Основные понятия в спортивных играх                                                                                                                                                   | 5 | Реферирование, устный опрос, письменный опрос      | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос            |
| <b>Методика организации и преподавания средств спортивных игр</b> | Классификация средств в спортивных играх                                                                                                                                                                                                            | 5 | Реферирование, устный опрос, письменный опрос      | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос            |
|                                                                   | Методические особенности использования средств спортивных игр для разностороннего развития двигательных качеств и способностей.                                                                                                                     | 5 | Реферирование, устный опрос, письменный опрос      | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос            |
|                                                                   | Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений с различными видами отягощений и специальных упражнений со штангой.                                                                                                                          | 5 | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа |
|                                                                   | Освоение методики развития физических качеств и двигательных способностей, на основе комплексного использования специальных упражнений спортивных игр                                                                                               | 5 | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа |
|                                                                   | Профилактика травматизма в тяжелоатлетических видах спорта спортивных играх. Причины травматизма в спортивных играх. Специфика травм. Профилактика травматизма. Реабилитация спортсменов после травм и заболеваний. Средства и методы реабилитации. | 5 | Реферирование, устный опрос, письменный опрос      | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос            |
| <b>Формирование профессионально-педагогиче-</b>                   | Дифференцированный подход к планированию упражнений спортивных игр для развития физиче-                                                                                                                                                             | 5 | Устный опрос, письменный опрос,                    | Учебно-методическое обеспечение            | Устный опрос, письменный                           |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                       |   |                                                    |                                            |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>ских умений преподавания средств спортивных игр в различных формах занятия</b>     | ских качеств и двигательных способностей.                                                                                                                             |   | контрольная работа                                 | дисциплины                                 | опрос, контрольная работа                          |
|                                                                                       | Формирование ППУ: применять современные методики обучения упражнениям в спортивных играх                                                                              | 5 | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа |
|                                                                                       | Осуществление планирования содержания занятий, проведения педагогического контроля за процессом физического воспитания.                                               | 5 | Реферирование, устный опрос, письменный опрос      | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос            |
| <b>Особенности подготовки спортсменов в системе многолетней спортивной подготовки</b> | Специфика задач системы подготовки спортсменов, содержания, методики тренировки на отдельных этапах.                                                                  | 5 | Реферирование, устный опрос, письменный опрос      | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос            |
|                                                                                       | Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (спортивных играх). Модельные характеристики спортсменов в спортивных играх. Методика отбора в спортивных играх | 5 | Реферирование, устный опрос, письменный опрос      | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос            |
|                                                                                       | Особенности подготовки спортсменов различной квалификации: спортивные резервы, массовый спорт, спорт высших достижений, спорт для старших возрастных групп.           | 5 | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа |
|                                                                                       | Методика тренировки в спортивных играх                                                                                                                                | 5 | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа |
| <b>Система подготовки спортсменов в спортивных играх</b>                              | Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Технология физической подготовки с учетом специфики                                                 | 5 | Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос, письменный опрос,                    |



|                                                              |                                                                                                                                                |    |                                               |                                            |                                         |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                              | вида спорта.                                                                                                                                   |    | ная работа                                    | ны                                         | кон-<br>трольная<br>работа              |
|                                                              | Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения техническим действиям. Совершенствование навыков техники.                       | 5  | Реферирование, устный опрос, письменный опрос | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос |
|                                                              | Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения тактическим действиям. Совершенствование навыков технико-тактических действий. | 5  | Реферирование, устный опрос, письменный опрос | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос |
|                                                              | Психологическая подготовка в спортивных играх                                                                                                  | 2  | Реферирование, устный опрос, письменный опрос | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос |
| <b>Соревнования и соревновательная деятельность в спорте</b> | Система соревнований, классификация соревнований. Характеристика спортивных соревнований (спортивных играх).                                   | 1  | Реферирование, устный опрос, письменный опрос | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос |
|                                                              | Методические основы управления спортивными соревнованиями. Правила соревнований в спортивных играх.                                            | 2  | Реферирование, устный опрос, письменный опрос | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос |
|                                                              | Организация и судейство соревнований в спортивных играх                                                                                        | 2  | Реферирование, устный опрос, письменный опрос | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, устный опрос, письменный опрос |
| <b>Итого</b>                                                 |                                                                                                                                                | 92 | опрос, письменный опрос                       | печение дисциплины                         | письменный опрос                        |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                            | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различ-                                   | 1. Работа на учебных заня-                                 |

|                                                                                                                                                                                         |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.                                                                                        | тиях<br>2. Самостоятельная работа                          |
| ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.                                                                                           | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                                  | Шкала оценивания                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные этапы спортивного отбора. Перечисляет основные признаки этапов.<br><b>Уметь:</b><br>- оперировать методиками проведения спортивной ориентации;<br>- осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида;<br>- видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.<br><b>Владеть:</b><br>- методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | реферат;<br>устный опрос;<br>письменный опрос.                       | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата                                       |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Уметь:</b><br>- определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора;<br>- применять методики мероприятий спортивного отбора. на практике;<br>- планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена;<br>- проводить комплексную диагностику.<br><b>Владеть:</b><br>- методиками диагностики физического и психологического развития индивида.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | реферат;<br>устный опрос;<br>письменный опрос<br>контрольная работа. | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания контрольных работ |
| ОПК-4                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные плановые документы;<br>- основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях);<br>- виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности;<br>- основные источники получения информации, средства ее обработки.<br><b>Уметь:</b><br>- составлять текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график);<br>- составлять основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях);<br>- составлять полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК;<br>- описывать технологию организации и проведения занятий различной направленности. | реферат;<br>устный опрос;<br>письменный опрос.                       | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата                                       |

|        |                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                           |
|--------|------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                  |                                                            | ности, не анализируя их эффективность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                           |
|        | Продви-<br>нутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Уметь:</b><br>- проводить физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлечь СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.;<br>- применять навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики;<br>- применять полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.<br><b>Владеть:</b><br>- навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам);<br>- результатами анализа и обработки полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.                     | реферат;<br>устный опрос;<br>письменный опрос<br>контрольная работа. | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания контрольных работ |
| ОПК-9  | Пороговый        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- тестирование как метод исследования;<br>- метрологические требования к тестам.<br><b>Уметь:</b><br>- ориентироваться в выборе тестов;<br>- определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП;<br>- выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование;<br>- обобщать, анализировать и воспринимать информацию.<br><b>Владеть:</b><br>- методами массового и индивидуального отбора в виде спорта;<br>- методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся;<br>- алгоритмом постановки цели и выбор путей её достижения;<br>- технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами. | реферат;<br>устный опрос;<br>письменный опрос.                       | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата                                       |
|        | Продви-<br>нутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- тестирование как метод исследования;<br>- метрологические требования к тестам.<br><b>Уметь:</b><br>- ориентироваться в выборе тестов;<br>- определять адекватность тестов при определении ОФП и СФП;<br>- выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование;<br>- обобщать, анализировать и воспринимать информацию<br><b>Владеть:</b><br>- методами массового и индивидуального отбора в виде спорта;<br>- методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся;<br>- алгоритмом постановки цели и выбор путей её достижения;<br>- технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами.  | реферат;<br>устный опрос;<br>письменный опрос<br>контрольная работа. | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания контрольных работ |
| ОПК-13 | Порого-          | 1. Работа на                                               | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | реферат;                                                             | Шкала оценивания                                                                                                                          |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                                           |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | вый         | учебных занятий<br>2. Самостоятельная работа               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные плановые документы;</li> <li>- основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график);</li> <li>- составлять основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях);</li> <li>- составлять полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК.</li> </ul> | устный опрос;<br>письменный опрос.                                   | устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата                                                        |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлечь СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.;</li> <li>- применять навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики;</li> <li>- применять полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам)</li> </ul>                                                                                                                         | реферат;<br>устный опрос;<br>письменный опрос<br>контрольная работа. | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания контрольных работ |

### Шкала оценивания устного опроса

| Баллы | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul> |
| 3     | допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2     | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно.</li> </ul>                 |
| 0-1   | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                                                                                                                                      |

### Шкала оценивания письменного опроса

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5   | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.                                                        |
| 3     | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| 2     | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 0-1   | Не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений.                                                          |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии                                                  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новизна реферированного текста<br>Макс. - 20 баллов       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Степень раскрытия сущности проблемы.<br>Макс. - 15 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обоснованность выбора источников.<br>Макс. - 10 баллов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>                                                                                          |
| Соблюдение требований к оформлению.<br>Макс. – 5 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul> |
| Грамотность.<br>Макс. – 3 балла                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>                                                                                            |

### Шкала оценивания контрольной работы

| Баллы | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5   | <p>Глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;</p> <p>Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;</p> <p>Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;</p> <p>Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;</p> <p>Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности.</p> |
| 3     | <p>Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;</p> <p>Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;</p> <p>Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;</p> <p>Применяет теоретические знания на практике;</p> <p>Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.</p>                                                                                                                                                                  |
| 2     | <p>Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;</p> <p>Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>Способен разобраться в конкретной практической ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 0-1   | <p>Показал проблемы в знании основного учебного материала;</p> <p>Не может дать чётких определений, понятий;</p> <p>Не может разобраться в конкретной практической ситуации;</p> <p>Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

## **этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Примерная тематика письменного опроса**

1. Методы физического воспитания в тренировках юных спортсменов игровиков..
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных спортсменов игровиков.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях спортивными играми.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях спортивными играми в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях спортивными играми в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам в спортивных играх.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.
8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.в спортивных играх
9. Учебные и внеучебные формы занятий спортивными играми.
10. Основы культуры речи.
11. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям в спортивных играх .
12. Этикет и речь.
13. Учебно-методическая речь в профессиональной деятельности преподавателя по спортивным играм.
14. Методы овладения речевой профессиональной культурой преподавателям спортивных игр.
15. Методы и средства физического воспитания в подготовки в спортивных играх.
16. Методы и средства спортивной тренировки в подготовки в спортивных играх.
17. Методика проведения занятий спортивными играми с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
18. Методика проведения занятий спортивными играми с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
19. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов.
20. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования по спортивными играми.
21. Технология разработки тематического планирования в центрах образования по спортивным играм.
22. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях по спортивным играм.
23. Методы и средства физического воспитания.
24. Методы и средства спортивной тренировки.
25. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ по спортивным играм.
26. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школа по спортивным играм.
27. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спортивных играх (вид).
28. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спортивных играх (вид) групп начальной подготовки ДЮСШ.
29. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.



30. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
31. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) квалифицированных спортсменов.
32. Технология подготовки в спортивных играх (вид).

### **Примерная тематика устного опроса**

1. Основы оздоровительной направленности в занятиях спортивными играми.
2. Характеристика функционирования организма при физических нагрузках в спортивных играх.
3. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных спортсменов в спортивных играх.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах по спортивным играм.
5. Учебные и внеучебные формы физического воспитания.
6. Основные понятия и терминология в спортивных играх.
7. Жесты судьи в спортивных играх.
8. Правила соревнований по спортивным играм (вид спортивной игры) Терминология.
9. Типичные ошибки в технике спортивных игр (вид).
10. Тактическая подготовка. Структура подготовки (вид).
11. Техническая подготовка. Структура подготовки (вид).
12. Структура обучения двигательным действиям в спортивных играх
13. Методы обучения двигательным действиям в спортивных играх.
14. Общая структура учебных программ в спортивных играх.
15. Построение программ макроциклов в спортивных играх.
16. Особенности учебных программ по спортивным играм для обучающихся 4-6 классов общеобразовательных школ.
17. Особенности учебных программ по спортивным играм для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ.
18. Методы обучения двигательным действиям в спортивных играх.
19. Методические особенности в обучении спортивным играм (вид) в общеобразовательных школах.
20. Методические особенности в обучении спортивным играм (вид) в ДЮСШ

### **Примерная тематика рефератов**

1. Влияние занятий спортивными играми на функциональное состояние организма.
2. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в спортивных играх.
3. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
4. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности в спортивных играх.
5. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов в спортивных играх.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов в спортивных играх.
8. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
9. Жесты судьи и терминология в тренировочно-соревновательной деятельности в спортивных играх.
10. Воспитание воли в процессе занятий спортивными играми.

11. Индивидуальный подход в процессе волевой подготовки в спортивных играх.
12. Психологическая подготовка спортсменов (на примере вида спортивной игры).
13. Программирование и организация процесса подготовки в спортивных играх.
14. Программа обучения техническим приемам игры вратаря в спортивных играх (вид).
15. Программа подготовки обучающихся спортивным играм (вид) в секциях образовательных учреждений среднего образования.
16. Технология обучения спортивным играм (вид) в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
17. Методы обучения техническим действиям в спортивных играх (вид) в образовательных учреждениях.
18. Технология обучения тактическим действиям в спортивных играх (вид) в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (технического, экономического профиля).

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Спортивные игры в системе физического воспитания.
2. Основы методики судейства и содержание правил соревнований.
3. Организация и проведение соревнований по спортивным играм.
4. Макроструктура процесса подготовки спортсменов.
5. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов.
6. Микроструктура процесса подготовки спортсменов.
7. Соотношение параметров тренировочной нагрузки (ее количественных и качественных характеристик объема и интенсивности).
8. Последовательность различных звеньев тренировочного процесса.
9. Приемы страховки в спортивных играх.
10. Структура техники соревновательных упражнений в спортивных играх.
11. Подготовительные упражнения в спортивных играх.

### **Примерные вопросы зачета**

1. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера. Соответствие человека требованиям этой профессии.
2. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием обучающихся.
3. Методы работы со спортсменами.
4. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
5. Овладение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.
6. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека.
7. Типы и виды спорта.
8. Функции спорта в обществе.
9. Роль спорта в решении проблемы «оздоровления нации».
10. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях.
11. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте.
12. Что такое спортивная техника, каковы её характеристика и критерии эффективности?
13. Что такое спортивная стратегия и тактика, каковы её характеристика и критерии эффективности?
14. Что такое физические способности и координационная подготовка?
15. Характеристика техники (на примере тяжелоатлетических видов спорта).

16. Классификация техники в тяжелоатлетических видах спорта.
17. Физическая подготовка: общая и специальная.
18. Структура обучения спортивной технике, средства и методы на различных этапах подготовки.
19. Определение понятий: сила, быстрота, скоростно-силовые способности, гибкость, координационные способности.
20. Формы проявления физических качеств в связи со спецификой спорта.
21. Средства и методы развития физических качеств.
22. Определение понятий: утомление, восстановление, суперкомпенсация.
23. Питание спортсменов в соответствии со спецификой спорта.
24. Средства восстановления в спорте.
25. Медико-биологические средства восстановления.
26. Психологические средства восстановления.
27. Педагогические средства восстановления.
28. Определение фаз восстановления по данным ЧСС.
29. Применение фармакологических средств восстановления.
30. На какие три условно взаимосвязанные составляющие можно разделить процесс подготовки спортсменов?
31. Из каких составляющих компонентов состоит структура тренировки?
32. Перечислите временные масштабы тренировочного процесса?
33. Какие методические положения входят в основу многолетнего процесса тренировки и соревнований спортсмена?
34. Какие факторы учитываются для рационального построения многолетней спортивной тренировки?
35. Какова продолжительность подготовки спортсменов в связи со спецификой видов спорта?
36. Обоснуйте необходимость и целесообразность начала специализированных занятий спортом в детском возрасте и приведите пример на тяжелоатлетических видах спорта?
37. Какие внешние признаки характерны для микроциклов?
38. Назовите типы мезоциклов и охарактеризуйте их?
39. Какие внешние признаки характерны для мезоциклов?
40. Дайте определение микроциклу, мезоциклу, макроциклу?
41. Как строятся тренировки в макроциклах?
42. Назовите варианты построения подготовки в годичном цикле?
43. Какие функции выполняют соревновательный, подготовительный, переходный периоды?
44. Что такое спортивный отбор, спортивная ориентация?
45. Перечислите и охарактеризуйте ступени спортивного отбора?
46. На чем основывается комплекс признаков, имеющих высокую прогностическую значимость?
47. Расскажите, как происходит организация спортивного отбора?
48. Расскажите о методах спортивного отбора?
49. Каков возраст начала занятий в различных видах спорта?
50. Какие вы знаете принципы срочного контроля и самоконтроля? Охарактеризуйте несколько из них.
51. Что такое объем и интенсивность тренировочной нагрузки?
52. Перечислите факторы тренировочной нагрузки. Охарактеризуйте один из нескольких.

### **Примерные экзаменационные вопросы**

1. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.

2. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки.
3. Специальная физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов.
4. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки.
5. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация.
6. Основы обучения двигательным действиям: принципы, средства, методы.
7. Метод целостно-конструктивного упражнения.
8. Метод расчленено-конструктивного упражнения.
9. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
10. Обще-подготовительные и специально-подготовительные упражнения.
11. Сущность вспомогательных и подводящих упражнений.
12. Эффективные средства и методы обучения и совершенствования спортивной техники.
13. Эффективные средства и методы при начальном обучении техники тяжелоатлетических видов спорта.
14. Использование имитационных движений. Использование специальных тренажеров.
15. Круговой метод подготовки – задачи и форма организации.
16. Методы развития выносливости и повышения работоспособности.
17. Повторный метод.
18. Переменный метод.
19. Интервальный метод.
20. Методы частично-регламентированного упражнения.
21. Сущность, структура и общая характеристика спортивной нагрузки.
22. Виды физических нагрузок.
23. Нагрузка физическая и функциональная.
24. Психологическая нагрузка.
25. Сущность двигательного действия, физического воздействия и характеристика видов.
26. Принципы соответствия физических нагрузок.
27. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок.
28. Принцип пороговых нагрузок.
29. Принцип сверхнагрузок.
30. Понятие форсированных нагрузок.
31. Возрастные особенности и физические нагрузки.
32. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов.
33. Общая характеристика многолетней спортивной подготовки.
34. Сущность периодизации и этапности многолетней спортивной подготовки.
35. Основные этапы многолетней спортивной подготовки.
36. Сущность преемственности этапов многолетней спортивной подготовки.
37. Понятие «спортивной формы» в системе многолетней спортивной подготовки.
38. Задачи и общая характеристика подготовки юных спортсменов на этапе предварительной подготовки.
39. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
40. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации.
41. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе углубленной спортивной подготовки.
42. Задачи и общая характеристика подготовки спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
43. Общая характеристика средств и методов многолетней системы спортивной подготовки.

44. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.
45. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на учебно-тренировочном этапе.
46. Эффективные средства и методы в тренировке спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
47. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе предварительной подготовки.
48. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе начальной подготовки.
49. Учет возрастных особенностей спортсменов на учебно-тренировочном этапе.
50. Учет возрастных особенностей спортсменов на этапе спортивного совершенствования.

#### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Влияние возрастных особенностей на работоспособность спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.
2. Понятие и сущность спортивного отбора.
3. Задачи спортивного отбора.
4. Критерии спортивного отбора.
5. Педагогические методы спортивного отбора.
6. Психологические методы спортивного отбора.
7. Социологические методы спортивного отбора.
8. Медико-биологические методы спортивного отбора.
9. Морфологические критерии спортивного отбора.
10. Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.
11. Понятие спортивной одаренности и перспективности.
12. Прогнозирование в спорте.
13. Основные задачи и виды спортивного прогнозирования.
14. Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте.
15. Отбор – как составляющая многолетней спортивной подготовки.
16. Документы, регулирующие спортивный отбор.
17. Эффективность спортивного отбора и прогнозирования на различных этапах спортивной подготовки.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются: посещение учебных занятий устный опрос (10 баллов); письменный опрос (10 баллов); практическая подготовка (10 баллов); реферат (15 баллов); контрольная работа (15 баллов).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 8 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллов

### Шкала оценивания курсовой работы

| Баллы                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Оценка<br/>отлично</i><br>81-100           | - курсовая работа подготовлена в соответствии с требованиями, представленными к научно-исследовательской работе. Курсовая работа в целом хорошо оформлена (орфография, шрифт, таблицы, рисунки, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Используются различные учебные, научные, специальные источники и нормативно-правовые акты по теме исследования. Не менее 30 источников. В курсовой работе присутствует анализ, проведена систематизация теоретических материалов по избранной теме. Мысли, выводы, результаты исследования изложены студентом научным языком без художественных, просторечных, разговорных оборотов и фразеологизмов. Введение написано с использованием научного аппарата. Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования. В основной части представлен и глубоко проанализирован теоретический материал по теме исследования, изучены современные теории, методы. Использован материал конференций, периодических изданий по профилю обучения. Комплекс проблем изучен системно, подвергнут всестороннему анализу. Изложение материала в курсовой работе конкретно и соответствует теме исследования. Курсовая работа насыщена фактическими данными, цитатами, таблично-графическим материалом, имеет сноски на использованные источники. В заключении курсовой работы сформулированы обоснованные выводы по результатам проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами исследования. Курсовая работа выполнена в срок. |
| <i>Оценка<br/>хорошо</i><br>61-80             | - курсовая работа подготовлена в соответствии с требованиями, предъявленными к научно-исследовательской работе. Работа правильно оформлена, но допущен ряд незначительных нарушений в оформлении. Используются базовые учебные источники по теме. Количество соответствует требованиям. Введение содержит только основной научный аппарат, актуальность темы исследования обоснована слабо. В основной части частично представлен теоретический материал, в основном, материал представлен по итогам изучения учебных и научных источников. Теоретический и практический материал проанализирован недостаточно глубоко. В заключении представлены слабо обоснованные выводы. Курсовая работа выполнена в срок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Оценка<br/>удовлетворительно</i><br>41-60  | - курсовая работа подготовлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской работе. В оформлении допущены значительные нарушения. Курсовая работа оформлена небрежно. Во введении слабо или некорректно обоснована актуальность темы исследования. Отсутствует ряд элементов введения. В основной части отсутствует или недостаточно проработана практическая часть. В основном курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, не содержащее актуальной информации. В курсовой работе использовано мало источников. Объем основной части меньше требуемого. В заключении представлены слабо обоснованные выводы или отсутствуют вообще. Курсовая работа выполнена с нарушением сроков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Оценка<br/>Неудовлетворительно</i><br>0-40 | не выполнены условия, позволяющие оценить курсовую работу как «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Шкала оценивания зачета

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагается изученный материал, дается правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживается понимание материала, обосновываются свои суждения, приводятся необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагается материал последовательно и правильно</li> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывается усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновываются и аргументируются выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делаются выводы и обобщения;</li> <li>- свободное владение понятиями.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| 15    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого;</li> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10    | <p>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно.</li> </ul> <p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul> |
| 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела, изучаемого материала;</li> <li>- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</li> <li>- беспорядочно и неуверенно излагает материал;</li> <li>- отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| 0 | - студент не ответил на вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 41 – 100                                                     | Зачтено              |
| 0 - 40                                                       | Не зачтено           |

### **Шкала оценивания экзамена**

| Критерии                                                                                                                                             | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.                                                             | 28-30             |
| Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно. | 19-27             |
| Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов. | 9-18              |
| Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.                                                                                | 0-8               |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |



## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Юрайт, 2023. — 313 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092>
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 322 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517434>
3. Теория и методика спортивных игр : учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 10-е изд. - М. : Академия, 2017. - 464с. – Текст: непосредственный

### **б) дополнительная литература:**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения: учебник для вузов. - М. : КНОРУС, 2017. - 304с. – Текст: непосредственный
2. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник. — Москва : Спорт, 2020. — 720 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98644.html>
3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 428 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519688>.
4. Ковыршина, Е. Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е. Ю. Ковыршина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 108 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74277.html>
5. Родин А.В. Индивидуальная тактическая подготовка в спортивных играх/ Родин А.В., Губа В.П.— Текст: электронный.— М.: Спорт, 2023.— 188 с.— URL: <https://ipr-smart.ru/128299>.
6. Серова, Л. К. Психология отбора в спортивных играх. — Москва : Спорт, 2019. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78350.html>
7. Элективные курсы по физической культуре и спорту на основе спортивных игр : учебно-методическое пособие / под ред. А. М. Дубова, И. В. Кульковой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 244 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122483.html>

### **в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.vosmgou.ru](http://www.vosmgou.ru)- Виртуальная образовательная среда ГУП  
<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту  
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) Методические рекомендации по практическим занятиям» Антипов А.В... – кандидат педагогических наук, доцент
- 2) Методические рекомендации “самостоятельная работа студентов” Шустова Е.В... – кандидат педагогических наук, доцент

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:  
Kaspersky Endpoint Security  
Текстовый редактор  
Табличный редактор  
Информационные справочные системы:  
Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Необходимый инвентарь и оборудование для проведения практических занятий: игровая площадка, спортивный зал, спортивное оборудование (ворота, баулы для мячей), инвентарь (мячи, фишки, манишки).