

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

История и культура страны первого изучаемого языка (китайский)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Института лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/Соловьева Н.В. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и восточных языков:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____

/Харитонов Е.Ю. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Скрипник Ксения Васильевна, к.ф.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа дисциплины История и культура страны первого иностранного языка (китайский) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018 г.

Дисциплина История и культура страны первого иностранного языка (китайский) входит в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной **целью** освоения дисциплины является формирование у студентов научных представлений об историческом и культурном развитии современного китайского народа. В центре внимания предлагаемой программы находится сведения о характерных чертах и особенностях истории и культуры китайского общества и государства. Изучение данной дисциплины позволяет дать общее представление о традиционных общественных институтах и специфике экономического строя в Китае.

В **задачи** дисциплины входит:

1. представить историю Китая в контексте развития всемирно-исторического процесса;
2. охарактеризовать основные черты и этапы эволюции китайского общества в периоды древности, средневековья и современности;
3. проследить особенности формирования в изучаемый период основных государственных и общественных институтов;
4. дать характеристику факторам внешнего влияния и соотнести их с факторами внутреннего развития;
5. отметить выдающихся исторических деятелей и их место в формировании национального самосознания на соответствующем этапе развития общества и государства;
6. охарактеризовать основные источники и литературу по истории и культуре Китая и региона;
7. создание у студентов теоретической основы, необходимой для самостоятельных научных исследований, для написания в дальнейшем курсовых и квалификационных работ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История и культура страны первого иностранного языка (китайский язык)» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (китайский язык)», «История первого иностранного языка (китайский)», «Стилистика первого иностранного языка (китайский)», «Систематизирующий курс фонетики первого изучаемого языка (китайский)», «Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (китайский)».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (китайский)», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (китайский)», «История первого иностранного языка (китайский)», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (китайский)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины «История и культура страны первого иностранного языка (китайский язык)»

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	80.2
Лекции	20
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	56
Контроль	7.8

Изучение дисциплины «История и культура страны первого иностранного языка (китайский язык)» предусматривает такие формы промежуточной аттестации как зачет с оценкой (1 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1 семестр		
Тема 1. Формирование основ государства и общества в Китае. Неолитическая революция в Западной Азии (X-VII тыс. до н.э.) и появление земледельческого неолита расписной керамики (Яншао) в бассейне Хуанхэ (IV тыс. до н.э.). Неолитические культуры черно-серой керамики в Китае. Археологические культуры неолита в бассейне Янцзы. Бронзовая культура Шан-Инь и сложение цивилизации городского типа в долине Хуанхэ (13-11 вв. до н.э.). Археологические открытия 70-90-х гг. XX в. и их интерпретация.	4	5
Тема 2. Западное и Восточное Чжоу (VIII-V века до н.э.). Разгром Шан-Инь союзом племен во главе с Чжоу в 1027 г. до н.э. (битва при Муъе). Возникновение военно-политической структуры Чжоу. Первые правители чжоусцев и укрепление централизованного государства. Западного Чжоу (1027-771 гг. до н.э.). Перенесение столицы чжоуского вана в Лоян (771 г. до н.э.) и потеря ваном реальной власти. Борьба за власть правителей крупных царств (Цзинь, Ци, Лу, Сун, Чу). Государи-гегемоны (ба). Возникновение уделов в царствах и борьба удельных аристократов за власть и влияние. Появление значительной прослойки ненаследственных аристократов (дафу), составивших ядро военной мощи чжоуских царств. Иерархическая структура и система вассалитета. Кодекс	4	5

аристократической этики. Междоусобные войны и политические интриги в период Чуньцю («Весны и осени») и Лего (Удельные княжества). Рост тенденции к централизации в Китае. Взаимное истребление знати и усиление правителей царств.		
Тема 3. Создание китайской империи. Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности Возникновение и крах империи Цинь. Империя Хань. У-ди и его преобразования. Династия Хань после У-ди. Реформы Ван Мана. Вторая династия Хань (25-220). Реставрация династии Хань (25-220 гг. н.э.) Период Троецарствия (220-589 гг. н.э.) Нашествие кочевников на Китай. Южные и северные государства (4-6 века). Китайская культура этого периода.	4	6
Тема 4. Восстановление и расцвет империи: династии Суй и Тан. Правление Суй (581-618). Воцарение Тан (618-907). Социально-политическая структура Танской империи. Внешняя политика Танской империи. Ослабление Танской империи в 8-9 веках. Крестьянская война (века и крах династии Тан. Культура Танской эпохи.	4	6
Тема 5. Китай в период династий Сун (960-1279 гг.) и Юань (1271-1368). Пять династий, десять царств, политика первых сунских императоров. Нашествие чжурчженей. Реформаторское движение в 30-80 гг. 11 века. Новые тенденции в развитии экономики 11-13 веков. Культура 11-13 веков. Завоевание Китая монголами. Китай под властью монгольской империи. Свержение монгольского ига.	4	6
Тема 6. Китай в период династии Мин (1368-1644 гг.) Китай в первой половине 17 века – первой половине 19 века. Династия Мин (1368-1487 гг.): государство и общество. Императорская власть и оппозиция (1368-1487 гг.) Императорская власть (1487-1644 гг.) Минский Китай и внешняя власть. Падение Мин и завоевание и завоевание Китая маньчжурами. Цинская империя в период расцвета (17-18 века). Общественный строй накануне вторжения иностранных держав.		4
Тема 7. Опиумные войны и тайпины. Назревание революционного кризиса. Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Политика самоусиления и попытки реформ во второй половине 19 века. Реформаторское движение и Канн Ювэй. Революционное движение и Сунь Ятсен. Восстание ихэтуаней. «Новая политика» и развитие кризиса империи. Подъем революционного движения.		4
Тема 8. Синьхайская революция и образование КНР (1911-1918 гг.) Китай после Первой Мировой войны (1918-1927 гг.). Победа Синьхайской революции 1911 г. Политическая борьба после победы. Духовная жизнь Китая после революции. Социально-экономические сдвиги. «Движение 4 мая» 1919 г. И подъем освободительной борьбы. Образование КПК. Реорганизация		4

Гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне. Начальный этап Национальной революции (май 1925 г. -июнь1926 г.) Северный поход НРА (июль 1926-март 1927 г.) Кризис (апрель-декабрь 1927г.)		
Тема 9. Китай в период «нанкинского десятилетия» (1928-1937). Становление гоминьдановской власти. Гражданская война под лозунгом Советов. Китай накануне японо-китайской войны.		4
Тема 10. Национально-освободительная война китайского народа против японских захватчиков. Начало и основные этапы войны. Развитие оккупированной части Китая. Развитие гоминьдановских районов. КПК и развитие освобожденных районов. Заключительный этап войны и ее итоги.		4
Тема 11. Победа народной революции (1945-1949). Послевоенный политический кризис. Развитие гражданской войны. Аграрная политика КПК. Победа КПК в Гражданской войне.	-	4
Тема 12. Китай в 1949-1976: выбор пути развития и попытки маоистской утопии. Создание новой государственности, начало модернизации. Переход Китая к социалистическому строительству. Развитие Тайваня. Политика «трех красных знамен». Преодоление последствий «большого скачка» в первой половине 60-х годов. «Культурная революция». Обострение политической борьбы на завершающем этапе.	-	4
Тема 13. Китай в эпоху Реформ (после 1976). «Два года колебаний» и «великий исторический перелом» (1976-1978 гг.) КНР на пути «реформы» и строительства «социализма с китайской спецификой» (1978-1989 гг.). Развитие Тайваня. Китай накануне и в начале XXI века.	-	4
Итого	20	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельно й работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1	2	3	4	5	6
1.Происхождение китайской цивилизации и возникновение государства.	1.Эпоха Ся. 2.Раннешанская культура. 3.Эпоха Инь. 4.Эвгемеризация мифов. 5.Сыма Цянь о трех этапах-вариантах политической администрации. 6.Сыма Цянь и его	4	Анализ научных работ Подготовка презентаций по теме	2. Васильев Л.С. Древний Китай. Т. 1-2. М., 1995. 4. Васильев Л.С. Проблемы генезиса китайской цивилизации. М., 1976. 5. Ежов В.В. Мифы древнего Китая. М.,	Обсуждение и анализ презентаций

	«Исторические записки». 7.Практическое задание: Найти в прочитанной литературе информацию о мифических персонажах истории Китая – Хуан-ди, Шэньнун, Яо, Шунь, Нюйва, Паньгу.			2004. 7. Кравцова М. Е. История культуры Китая. СПб., 1999.	
2. История письма	1. Письмена <i>цзинь вэнь</i> . 2. Унификация письма в эпоху Цинь, возникновение стиля <i>сяо чжуань</i> 3. Каллиграфические стили. 4. Орудия и материалы письма	4	Анализ научных работ Подготовка презентаций по теме	Алимов, И. А. Срединное государство. Введение в традиционную культуру Китая / И. А. Алимов, М. Е. Ермаков, А. С. Мартынов. – М.: ИД«Муравей», 1998. – 288 с.	Обсуждение и анализ презентаций
3. Понятие о китайском письменном знаке. Базовые графические элементы.	1. Элементарные черты. 2. Грамматолого-этимологический и символический анализ различных групп иероглифических ключей. 3. Природа китайского письменного знака, его структура.	4	Анализ научных работ Подготовка презентаций по теме	Алимов, И. А. Срединное государство. Введение в традиционную культуру Китая / И. А. Алимов, М. Е. Ермаков, А. С. Мартынов. – М.: ИД«Муравей», 1998. – 288 с. Интернет-ресурсы	Обсуждение и анализ презентаций
4. Основы каллиграфии	1. Роль каллиграфии в культуре Китая. Взаимосвязь природы и письма. Письмо как искусство. 2. Основные правила	4	Анализ научных работ Подготовка презентаций по теме	Алимов, И. А. Срединное государство. Введение в традиционную культуру Китая / И. А. Алимов, М. Е. Ермаков, А.	Обсуждение и анализ презентаций

	каллиграфии. 3. Способы держания кисти. Положение руки при письме. 4. Основные ошибки в написании графических элементов.			С. Мартынов. – М.: ИД«Муравей», 1998. – 288 с. Интернет-ресурсы	
5. Религия и мифология	1. Анализ основных мифологических сюжетов, зооморфных и антропоморфных мифических фигур. 2. Мифология растительного мира. 3. Представления о душе и загробном мире. 4. Специфика мифологического мышления. 5. Основные религиозно-философские учения и великие мыслители Китая.	4	Анализ научных работ Подготовка презентаций по теме	Алимов, И. А. Срединное государство. Введение в традиционную культуру Китая / И. А. Алимов, М. Е. Ермаков, А. С. Мартынов. – М.: ИД«Муравей», 1998. – 288 с. Интернет-ресурсы Интернет-ресурсы	Обсуждение и анализ презентаций
6. Специфика национальной кухни.	1. Древнее искусство изготовления вина и чая 2. Четыре типа кухни: Пекинская (северная), Шанхайская (восточная), Сычуаньская (западная), Кантонская (южная) 3. Этика поведения китайцев за столом	4	Анализ научных работ Подготовка презентаций по теме	Алимов, И. А. Срединное государство. Введение в традиционную культуру Китая / И. А. Алимов, М. Е. Ермаков, А. С. Мартынов. – М.: ИД«Муравей», 1998. – 288 с. Интернет-ресурсы	Обсуждение и анализ презентаций
7. Подъем национально-освободительного движения и	Подготовка к круглому столу на тему «Советский фактор в Китае»	4	Изучение литературы по теме.	Алимов, И. А. Срединное государство. Введение в	Обсуждение и анализ презентаций

возрастание роли «советского фактора» в Китае				традиционную культуру Китая / И. А. Алимов, М. Е. Ермаков, А. С. Мартынов. – М.: ИД«Муравей», 1998. – 288 с. Интернет-ресурсы	
8. Имена собственные.	Магико-символическое значение имени. Особенности ритуала наречения	4	Изучение литературы по теме.	Алимов, И. А. Срединное государство. Введение в традиционную культуру Китая / И. А. Алимов, М. Е. Ермаков, А. С. Мартынов. – М.: ИД«Муравей», 1998. – 288 с. Интернет-ресурсы	Обсуждение и анализ презентаций
9. Национальный костюм. Символика цветообозначений	1. Базовые цвета и числа, их символическо-семантическое наполнение. 2. Одежда как показатель социально-духовного статуса человека.	4	Изучение литературы по теме. Подготовка к работе в малой группе.	Алимов, И. А. Срединное государство. Введение в традиционную культуру Китая / И. А. Алимов, М. Е. Ермаков, А. С. Мартынов. – М.: ИД«Муравей», 1998. – 288 с. Интернет-ресурсы	Обсуждение и анализ презентаций
10. Китай в период Чжаньго (Сражающихся царств) (457-221 гг. до н.э.) и централизованной империи Цинь (221-202 гг. до	1. Основные экономические достижения периода Чжаньго. 2. Легизм – идеологическая основа Циньской империи. 3. Школы легизма. Сыма Цянь о	4	Анализ научных работ Подготовка презентаций по теме	Рейн Крюгер. Полная история Поднебесной. М.: Эксмо, 2007 История Китая. Учебник под редакцией	Обсуждение и анализ презентаций

н.э.)	Цинь Шихуане. 4.Административное устройство империи Цинь. 5.Великая китайская стена. 6.Приметы политической нестабильности в конце правления династии Цинь.			А.В. Меликсетова. М.: МГУ, «Высшая школа», 2002 Интернет-ресурсы Интернет-ресурсы	
11.Складывание основ китайской конфуцианской империи при династии Хань (206 г. до н.э.- 220 г. н.э.)	1 Культура Китая в период правления династии Хань. 2.Оценка правления Гао-хоу традиционной китайской историографией. 3.Дун Чжуншу и его место в истории китайской идеологии. 4.Идеологические концепции Дун Чжуншу. 5.Формирование свода канонов. 6.Ханьский У-ди – один из сильнейших правителей в истории Китая. 7.Экономическое развитие Китая при Хань: прогресс сельского хозяйства, ремесленное производство, экономическое развитие регионов. 8.Подготовка письменного домашнего задания Оценка	4	Анализ научных работ Подготовка презентаций по теме	Рейн Крюгер. Полная история Поднебесной. М.: Эксмо, 2007 История Китая. Учебник под редакцией А.В. Меликсетова. М.: МГУ, «Высшая школа», 2002 Интернет-ресурсы	Обсуждение и анализ презентаций

	традиционной китайской историографией правления Ван Мана и его династии Синь				
12.Подъем национально-освободительного движения и возрастание роли «советского фактора» в Китае	Подготовка к круглому столу на тему «Советский фактор в Китае»	4	Изучение литературы по теме.	Рейн Крюгер. Полная история Поднебесной. М.: Эксмо, 2007 История Китая. Учебник под редакцией А.В. Меликсетова. М.: МГУ, «Высшая школа», 2002 Интернет-ресурсы	Обсуждение и анализ презентаций
13.Гражданская война и победа народной революции 1945-1949 гг. Китайская Народная Республика и Китайская Республика на Тайване	Изучение литературы по теме. Просмотр фильма «建国大业»	4	Изучение литературы по теме.	Рейн Крюгер. Полная история Поднебесной. М.: Эксмо, 2007 История Китая. Учебник под редакцией А.В. Меликсетова. М.: МГУ, «Высшая школа», 2002 Интернет-ресурсы	Обсуждение и анализ презентаций
14.«Два года колебаний» и «великий исторический перелом» (1976-1978 гг.)	1.Подготовка письменного домашнего задания: Составление словаря персоналий высшего руководства КНР и КПК	4	Изучение литературы по теме. Подготовка к работе в малой группе.	Рейн Крюгер. Полная история Поднебесной. М.: Эксмо, 2007 История Китая. Учебник под	Обсуждение и анализ презентаций

	2.Подготовка устного сообщения по теме: Изменения во внутривнутриполитической ситуации в стране во второй половине 70-х гг. Программа «четырёх модернизаций».			редакцией А.В. Меликсетова. М.: МГУ, «Высшая школа», 2002 Интернет-ресурсы	
Итого		56			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «История и культура страны первого иностранного языка (китайский язык)» бакалавр овладевает следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК -4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание. Владеть: жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести деловую дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями..	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	41-60 баллов
-------	-----------	---	--	--	--------------

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание. Владеть: жанрами устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности: вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести деловую дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями..	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	61–100 баллов в
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	40-61 баллов в

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «Педагогическое взаимодействие» Уметь: применять знания о педагогическом взаимодействии Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Посещение занятий Доклад с презентацией Тест Зачет с оценкой	61–100 баллов в
--	-------------	---	--	---	-----------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1 Примерный вариант теста

- 1) Где возникла Древнекитайская цивилизация?
 - a) В среднем течении реки Яндзы
 - b) В среднем течении реки Хуанхе
- 2) Назовите три основные водные артерии Китая.
- 3) Как называется культура черной керамики, существовавшая в III веках до н.э.?
 - a) Давэнькоу
 - b) Луншань
 - c) Яншао
- 4) Поставьте в хронологическом порядке периоды Древнего Китая:
 - a) Эпоха «пяти императоров»
 - b) Период Восточного Чжоу
 - c) Период Западного Чжоу
 - d) Правление «трех династий»
 - e) Династия Хань
 - f) Династия Цинь
- 5) Какие династии входят в период «трех династий»:
 - a) Ся, Хань, Чжоу
 - b) Ся, Цинь, Чжоу
 - c) Ся, Шан, Чжоу
- 6) Куда впадает река Хуанхе?
- 7) Как называется книга по древней истории Китая, в которой содержатся свод песен:
 - a) Шуцзин
 - b) Шаншу
 - c) Шицзин
- 8) Назовите две особенности традиционной китайской историографии.
- 9) Французский синолог, который предпринял попытку перевода «Исторических записок»:

- a) А. Масперо
 - b) Э. Шаванн
- 10) Кто из мифических императоров считается основателем первой китайской династии Ся?
- a) Хуан-ди
 - b) Шунь
 - c) Юй
- 11) Кто из мифических императоров усмирил потоп?
- a) Хуан-ди
 - b) Шунь
 - c) Юй
- 12) Что такое древнейшие надписи иньской письменности?
- 13) Назовите правителя Чжоу, завоевавшего шанцев?
- a) Вэнь-ван
 - b) У-ван
- 14) В какой части Китая традиционно выращивают рис?
- a) Юг
 - b) Север
 - c) Восток
- 15) Как называется период китайской истории, существовавший с 906 по 960 годы?
- a) «Период 3 династий и пяти царств»
 - b) «Период 5 династий и пяти царств»
 - c) «Период 5 династий и десяти царств»
- 16) Поставьте социальные группы в иерархическом порядке от низшего к высшему:
- a) Ван
 - b) Хоу
 - c) Ши
 - d) Дафу
 - e) Простолюдины
- 17) Как называлась столица Восточного Чжоу:
- a) Лу
 - b) Лоян
 - c) Чанъян
- 18) В какой сфере жизни произошел прорыв к формированию централизованной имперской структуры Древнекитайского государства?
- a) Социальной
 - b) Духовной
 - c) Политической
 - d) Экономической
- 19) Что ослабляло власть Вана в Древнем Китае?
- a) Бунты крестьян
 - b) Разлив реки Хуанхе
 - c) Наследственная аристократия
- 20) Какой вид войск считался традиционным у китайцев?
- a) Конница
 - b) Пехота

5.3.2 Список рекомендованных тем для докладов с презентацией

Практическое занятие 1. Династия Хань. Китай в эпоху политической раздробленности

Династия Хань. У-ди и его преобразования.

Династия Хань после У-ди. Реформы Ван Мана.

Реставрация династии Хань (25-220 гг. н.э.)

Период Троецарствия (220-589 гг. н.э.)

Нашествие кочевников на Китай.

Южные и северные государства (4-6 века).

Китайская культура этого периода.

Практическое занятие 2. Восстановление и расцвет империи.

Правление династии Суй (581-618 гг.)

Правление династии Тан (618-907 гг.)

Социально-политическая структура Танской империи

Внешняя политика Танской империи

Ослабление Танской империи, крестьянская война и крах империи.

Культура Танской эпохи

Практическое занятие 3. Китай в период династии Сун (960-1279 гг.).

Пять династий, десять царств, политика первых сунских императоров.

Нашествие чжурчженей.

Реформаторское движение в 30-80 гг. 11 века

Новые тенденции в развитии экономики 11-13 веков

Культура 11-13 веков

Практическое занятие 4. Китай в период династии Юань (1271-1368 гг.)

Завоевание Китая монголами

Китай под властью монгольской империи

Свержение монгольского ига.

Практическое занятие 5. Китай в период династии Мин (1368-1644 гг.)

Династия Мин (1368-1487 гг.): государство и общество.

Императорская власть и оппозиция (1368-1487 гг.)

Императорская власть (1487-1644 гг.)

Минский Китай и внешняя власть.

Практическое занятие 6. Китай в первой половине 17 века – первой половине 19 века.

Падение Мин и завоевание и завоевание Китая маньчжурами

Цинская империя в период расцвета (17-18 века)

Общественный строй накануне вторжения иностранных держав.

Практическое занятие 7. Опиумные войны и тайпины.

Первая «опиумная» война.

Тайпинское восстание.

Китай и иностранные державы во второй половине 19 века.

Политика самоусиления и попытки реформ во второй половине 19 века.

Практическое занятие 8. Назревание революционного кризиса.

Реформаторское движение и Канн Ювэй.

Революционное движение и Сунь Ятсен.

Восстание ихэтуаней.

«Новая политика» и развитие кризиса империи.

Подъем революционного движения.

Практическое занятие 9. Синьхайская революция и образование КНР (1911-1918 гг.)

Победа Синьхайской революции 1911 г.

Политическая борьба после победы.

Духовная жизнь Китая после революции.

Социально-экономические сдвиги.

Практическое занятие 10. Китай после Первой Мировой войны (1918-1927 гг.)

«Движение 4 мая» 1919 г. И подъем освободительной борьбы.

Образование КПК.

Реорганизация Гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне.

Начальный этап Национальной революции (май 1925 г. -июнь 1926 г.)

Северный поход НРА (июль 1926-март 1927 г.)

Кризис (апрель-декабрь 1927г.)

5.3.3 Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Периодизация древней истории Китая.
2. Общая характеристика источников по древней истории Китая.
3. Письменные источники по истории древнего Китая.
4. Эпиграфические источники по истории древнего Китая.
5. Вещественные источники по истории древнего Китая.
6. Данные языка как источник по истории древнего Китая.
7. Данные антропологии как источник по истории древнего Китая.
8. Возникновение китайской цивилизации.
9. Зарождение культуры. Предметное письмо. Магические росписи на неолитической керамике. Письмена цзя гу вэнь.
10. Страна и население. Хронология и периодизация Древнего Китая
11. Источники древнекитайской истории. Историография
12. Археология о предыстории Китая: Пекинский синантроп; Период неолита в Китае. Культура Яншао; Культура Луншань
13. Версии космического генезиса. Эпоха «пяти императоров» и мифологические правители Китая: Хуанди, Фуси и Шэньнун. Юй — борец с потоком. Проблемы существования династии Ся
14. Протогосударство Шан (1523-1027 до н.э.) Эпоха бронзы в Китае.
15. Чжоусцы и крушение Шан:
16. Западное Чжоу: государство и общество:
17. Период Чуньцю (VIII—V вв. до н.э.)
18. От Чуньцю к Чжаньго: усиление центростремительных тенденций
19. Конфуцианство
20. Школа легистов и правление через «закон».
21. Формирование даосизма.
22. Возникновение и крах империи Цинь.
23. Империя Хань. Власть Лю Бана (Гао-цзу).
24. Вторая династия Хань (25—220)
25. Период Троецарствия и попытки объединения Китая под властью империи Цзинь (III—IV вв.)
26. Южные и северные государства (IV—VI вв.)
27. Правление династии Суй (581—618)
28. Воцарение династии Тан (618—907)
29. Политика первых сунских императоров
30. Нашествие чжурчжэней

31. Китай под властью Монгольской империи
32. Первые династии (Ся, Шан-Инь, Чжоу). Возникновение единой империи Цинь. Династии Хань, Суй, Тан, Сун, Юань, Мин, Цинь.
33. Упадок императорского Китая. Республиканский Китай. Коммунистический Китай. Культурная революция. Отношения с Россией. ШОС.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4.1 Промежуточная аттестация

Этап: семестровая шкала оценивая успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекционных и практических занятий)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		0-1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступления с докладами и презентациями	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов , если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов , если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов , если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов , если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом

		на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов , если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов , если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов , если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов , если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов , если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла , если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 3 балла , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 2 балл , если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 1 баллов , если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
3. Выполнение теста	«отлично»	14-20 баллов , если из всех заданий студент выполнил 81% - 100%

	«хорошо»	11-15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как 71%- 80%
	«удовлетворительно»	5-10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 41%-70%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если студент выполнил как минимум 40% заданий
		3 балла , если студент выполнил как минимум 30% заданий
		2 балл , если студент выполнил как минимум 20% заданий
4. Зачет с оценкой	«отлично»	60 баллов
	«хорошо»	50 баллов
	«удовлетворительно»	40 баллов
	«неудовлетворительно»	30 баллов

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области истории и культуры КНР.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или

учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «История и культура страны первого иностранного языка (китайский язык)»

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвори тельно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выступления с докладами и презентациям и	15	11	7	4
	Выполнение теста	20	15	10	4
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован литературой в объеме, достаточном для организации самостоятельной работы студентов, в том числе следующими источниками:

6.1. Основная литература

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока: учебник для вузов /Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва: Юрайт, 2021. — 353 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473166>

2. Ван, Л. Культура и язык Китая : учеб.-метод. пособие на китайском языке. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 173 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74704.html>

3. Васильев, Л.С. История Востока: учебник для вузов в 2-х т. - 6-е изд. - М.: Юрайт, 2019. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Васильев, Л. С. История Китая: учебник /Л.С. Васильев, А.В. Меликсетов, А.А. Писарев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004. — 752 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13069.html>

2. Дубкова, О.В. Китайский язык. Лингвострановедение: учеб. пособие : в 2-х ч. / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнева. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - URL:

- Ч. 2: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228828>
Ч. 1: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942>
3. Кочергин, И.В. Регионоведение. Китай: учебник. - М. : Восточная книга, 2018. - 544 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787313826.html>
4. Кужель, Ю. Л. Страноведение – ОАЭ, Япония, Китай : учеб. пособие / Ю. Л. Кужель, А. О. Яворская, Т. Т. Христов. — Москва: Книгодел, МАТГР, 2007. — 267 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3774.html>
5. Культура стран и регионов. Индия. Китай. Япония: учеб.-метод. комплекс / сост. А. С. Двуреченская, А. В. Жарких. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 51 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29681.html>
6. Тань А. Китайская картина мира: язык, культура, ментальность. - М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2012. - 272 с. — Текст: электронный. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219928>.
7. Хрипунов, И. Г. География Китая: учебное пособие для вузов /И.Г. Хрипунов, Чаньцзюань В., Цинь Л. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 86 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44761.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.filologia.su/kitayskaya-leksikologiya>
2. <http://www.kitailanguage.com/materials/grammatika>
3. <http://www.studychinese.ru/grammar/>
4. www.lingvoinfo.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по подготовке научного доклада(авторы: Скрипник К.В., Харитонов Е.Ю.)
- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся (авторы: Скрипник К.В., Харитонов Е.Ю.)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.