

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра современного русского языка

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 13 » мая 2019 г. № 06
Председатель _____
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы филологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 24 » мая 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой современного
русского языка

Протокол от « 25 » мая 2019 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____
/Н.Б. Самсонов /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Канафьева Аля Васильевна,
доктор филологических наук, доцент,
профессор кафедры современного русского языка

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы филологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, № 126 от 22.02.2018.

Дисциплина «Современные проблемы филологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Профессионального модуля (Б1.В.03).

Год начала подготовки - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы филологии» является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», с учётом особенностей направления подготовки «Педагогическое образование» (программа подготовки: «Языковое образование»), формирование знаний о филологии как науки об отражении человека в языке, о существующей системе языковых средств реализации антропоцентрического направления в лингвистике, а также в речевой коммуникации, в том числе и в педагогической сфере. Важнейшая цель освоения дисциплины - сформировать у магистрантов представление о субъективной модальности как коммуникативно-прагматической категории и о многоуровневых средствах её выражения в современном русском языке.

Актуальность изучаемой дисциплины продиктована ростом субъективного фактора во всех сферах межличностного общения, в устной и письменной речи. Филология и проблемы её изучения неразрывно связаны с духовной культурой общества. Изучение дисциплины формирует у обучаемых способность к эстетически правильному использованию слов, словосочетаний и предложений, умения давать оценку разножанровым текстам разных функциональных стилей русского языка. Это составляет основу профессиональной деятельности магистра педагогического образования.

Задачи дисциплины:

- углубить знания, полученные на предыдущих этапах обучения;
- расширить научное представление о современных проблемах филологии
- обосновать тесную связь между полученными знаниями и педагогической практикой, в которой они будут применяться;
- воспитывать стремление к непрерывному образованию и инновационной деятельности;
- развивать практические умения анализа субъективно-модальных значений и средств их выражения.

Цели и задачи соотносятся с общими целями магистерской программы *Языковое образование*, связаны с формированием профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 *Педагогическое образование* с учётом особенностей направления подготовки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Современные проблемы филологии» обучающийся должен:

знать: основные научные направления современной лингвистической науки, перспективы и основные тенденции развития современного русского языка; принципы и специфику подбора дидактического материала при изучении категории субъективной модальности в школе и вузе; специфику категории субъективной модальности и разноуровневых средств её выражения;

уметь: определять субъективно-модальные квалификаторы в предложении и в высказывании; устанавливать выражаемые ими субъективно-модальные значения; профессионально работать с научной литературой, источниками, словарями и справочниками; грамотно оформлять свои мысли устными и письменными формами русского литературного языка; создавать оптимальные методические условия, обеспечивающие наиболее высокие показатели в решении учебных задач;

владеть: навыками анализа конкретных типов субъективно-модальных значений, их реализации в различных типах текстов, умением определять их прагматический потенциал..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы филологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.03).

Дисциплина «Современные проблемы филологии» является важным звеном в общенаучной и профессиональной подготовке магистра педагогического образования. Изучение дисциплины предполагает расширение лингвистического кругозора, общую ориентацию в современных лингвистических направлениях и школах, знание принципов устройства языковых систем, существующих подходов к анализу речевого материала. Умение найти, проанализировать и критически оценить научную лингвистическую информацию востребовано в профессиональной деятельности магистра педагогического образования. Магистранты должны быть компетентны в плане применения своих знаний в любой сфере, в которой может быть востребована филологическая информация.

Дисциплина «Современные проблемы филологии» базируется на филологической информации, которую бакалавры приобретают в рамках лингвистических и историко-литературных курсов. Дисциплина предполагает также привлечение информации естественнонаучных дисциплин: информатики, математики, статистики. Изучение дисциплины «Современные проблемы филологии» опирается на знания, полученные в процессе подготовки бакалавра (на предыдущих этапах обучения) по дисциплинам «Современный русский язык», «Стилистика». Кроме того, содержание дисциплины сопряжено с содержанием таких дисциплин магистерской программы, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Основные тенденции в развитии языка СМИ», «Функциональная стилистика», «Теории коммуникации», «Методология научного педагогического исследования».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

Для освоения дисциплины магистранты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения теоретических сведений о субъективной модальности предложения и средствах её выражения в современном русском языке с разных точек зрения и практический анализ текстов разных стилей и жанров. Целесообразно изучать дисциплину на 1 курсе магистратуры после изучения всех разделов курса «Современный русский язык» в бакалавриате. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога.

Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22.3
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	76
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием		
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Введение		

<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения курса. Филология как комплексная гуманитарная наука.</p> <p>Предмет и задачи дисциплины. Взаимосвязь филологии и лингвистики. Антропоцентризм как отличительная черта современной филологии.</p> <p>Понятие о модальности. Типы модальных значений: объективная, предикатная, субъективная модальность. Субъективная модальность как коммуникативно-прагматическая категория. Комплекс языковых средств её выражения в современном русском языке.</p> <p>Учение о модальности и типах модального значения в традиционной и в современной лингвистике. Взгляды В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой, Г.А. Золотовой, П.А. Леканта, Е.Н. Ореховой и др.</p>	2	2
<p>Тема 2. Полевая структура субъективной модальности. Ядерные и периферийные субъективно-модальные значения.</p>	2	2
<p>Раздел II. Типы субъективно-модальных значений и средства их выражения</p>		
<p>Тема 3. Модальность достоверности/недостоверности (персуазивности) Модальная шкала степеней достоверности. Модальность и градуальность. Вводные компоненты персуазивной модальности. Персуазивные частицы.</p> <p>Анализ текстов.</p>	-	2
<p>Тема 4. Модальность эвиденциальности</p> <p>Указание на источник информации. Операторы модальности эвиденциальности: вводные компоненты, их соотнесённость с частями речи; частицы.</p> <p>Анализ текстов.</p>	-	2
<p>Тема 5. Контактуюстанавливающее модальное значение (фатическая модальность)</p> <p>Разновидности фатической модальности: привлечение внимания; приобщение к пониманию; создание доверительности; убеждение.</p> <p>Средства выражения контактуюстанавливающего модального значения: слова глагольного происхождения в императивной форме; частицы глагольного происхождения.</p> <p>Анализ текстов.</p>	-	2
<p>Тема 6. Эмоционально-оценочное модальное значение</p> <p>Эмоциональное отношение говорящего к содержанию высказывания: позитивное (радость, восхищение, удовлетворение, интерес и др.); негативное (презрение, гнев, ярость, отвращение, гадливость, безразличие, подозрительность, недружелюбие и др.)</p> <p>Субъективная модальность и оценка.</p> <p>Средства выражения эмоциональных и оценочных значений.</p> <p>Анализ текстов.</p>	-	2
<p>Тема 7. Логическая модальность</p> <p>Логическая модальность как выражение логики мысли, обозначение важных моментов в ходе рассуждений, выделение ключевых, с точки зрения автора, моментов высказывания.</p>	-	2

Средства выражения логической модальности и их роль в конструировании текста. Анализ текстов.		
Тема 8. Риторическое высказывание как средство выражения субъективной модальности Облигаторные признаки риторического высказывания. Его основные модели (прономинальные и партикулярные). Экспрессивность риторического высказывания. Комплекс присущих ему субъективно-модальных значений. Анализ текстов.	-	2
Итого	4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во чч.	Формы самост. работ	Методич. обеспечение	Форма отчетности
История изучения модальности и в отечественном и зарубежном языкознании	Изучение вводных компонентов в школе: проблемы и перспективы. Учебная литература по теме «Вводные конструкции».	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, контрольное задание, реферат.
История изучения частиц в классической и современной науке.	Исследование частиц в традиционной лингвистике. Взгляды В.В. Виноградова, Н.Ю.Шведовой, Т.М. Николаевой, П.А. Леканта.	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, контрольное задание, реферат.
Категория градуальности и средства её выражения в русском языке.	Градуальность как прагматическая категория в современном русском языке.	12	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование, опрос, контрольное задание, реферат.
Риторическое высказывание как специализи	Структурно-семантические особенности моделей риторического	18	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской	Литература по основному списку	Индивидуальное собеседование, опрос, контрольно

рованное средство выражения субъективно-модальных значений	высказывания. Комплекс эмоционально-оценочных значений. Риторическое высказывание в различных функциональных стилях русского языка		литературы.		е задание, реферат.
Категория оценки. Её связь с категорией субъективной модальности	История изучения категории оценки и разноуровневых средств её выражения. Исследования Е.М. Вольф, В.Г. Гака, П.А. Леканта, Т.В. Маркеловой.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Литература по основному списку	Индивидуальное собеседование, опрос, контрольное задание, реферат.
Союзы как экспликации субъективной модальности	Роль сочинительных и подчинительных союзов в выражении субъективно-модальных значений в простом и в сложном предложении	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Литература по основному и дополнительному списку	Индивидуальное собеседование, опрос, контрольное задание, реферат.
Субъективно-модальное значение обычности	Реализация модального значения обычности в различных жанрах художественного текста. Средства его выражения.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Литература по основному и дополнительному списку. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки	Индивидуальное собеседование, опрос, контрольное задание, реферат.
Субъективно-модальные значения и	Типичные субъективно-модальные значения и их	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-	Литература по основному и дополнительному	Индивидуальное собеседование, опрос,

средства их выражения в различных функциональных стилях	квалификаторы в жанрах публицистического, научного, официально-делового, художественного, религиозно-проповеднического стилей		исследовательской литературы.	ному списку	контрольное задание, реферат.
Итого		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Лекционное занятие по теме «Полевая структура субъективной модальности» Практические занятия по темам «Модальность достоверности/недостоверности (персуазивности)», «Эмоционально-оценочное модальное значение», «Риторическое высказывание как средство выражения субъективной модальности» Самостоятельная работа по темам «Риторическое высказывание как специализированное средство выражения субъективно-модальных значений», «Субъективно-модальное значение обычности»
ОПК-3 способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Лекционное занятие по теме «Предмет, задачи и методы изучения курса» Практические занятия по темам «Логическая модальность», «Модальность эвиденциальности», «Контактоустанавливающее модальное значение (фатическая модальность)» Самостоятельная работа по теме «Субъективно-модальные значения и средства их выражения в различных функциональных стилях»

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	Лекционное занятие по теме «Полевая структура субъективной модальности» Практические занятия по темам «Модальность достоверности/недостоверности (персуазивности)», «Риторическое высказывание как средство выражения субъективной модальности»	<i>Знать:</i> теоретические сведения, касающиеся особенностей современного филологического образования; <i>уметь</i> пользоваться теоретическими сведениями из истории и настоящего филологической науки как дисциплины, связывающей различные области гуманитарных наук; <i>владеть:</i> приёмами и навыками филологического анализа текста и поиска сведений филологического характера в различных источниках.	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	Практические занятия по темам «Модальность	<i>Знать:</i> специальные сведения по организации	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание	Шкала оценивания

		<p>достоверности/недостоверности (персуазивности)», «Эмоционально-оценочное модальное значение», «Риторическое высказывание как средство выражения субъективной модальности» Самостоятельная работа по темам «Риторическое высказывание как специализированное средство выражения субъективно-модальных значений», «Субъективно-модальное значение обычности»</p>	<p>филологического образования в учебной группе; <i>уметь:</i> организовывать работу в группе студентов по обсуждению применения методов современного филологического образования; <i>владеть:</i> способами проектирования педагогической деятельности в учебной группе.</p>	<p>цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, реферат. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос. 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: реферат/доклад, контрольное задание.</p>	<p>индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата/доклада</p>
ОПК-3	Пороговые	<p>Лекционное занятие по теме «Предмет, задачи и методы изучения курса» Практические занятия по темам «Логическая модальность», «Модальность эвиденциальности»</p>	<p><i>Знать:</i> базовые понятия и основные концепции филологической науки; <i>уметь:</i> анализировать проблемы разных этапов становления и развития филологического образования; <i>владеть:</i> способами организации самостоятельной работы</p>	<p>1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания самостоятельного задания Шкала оценивания</p>

			обучающихся при изучении предметной области «Филология».	компетенции является: опрос, контрольное задание.	опроса
Продвину тый	Практические занятия по темам «Логическая модальность», «Модальность эвиденциальности», «Контактоустанавливающее модальное значение (фатическая модальность)» Самостоятельная работа по теме «Субъективно-модальные значения и средства их выражения в различных функциональных стилях»	<i>Знать:</i> основные формы организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предметной области «Филология»; <i>уметь:</i> освещать в учебной группе научные проблемы разных этапов становления и развития филологического образования; <i>владеть:</i> методами оценки результатов самостоятельной работы обучающихся в предметной области «Филология».	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование. 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос. 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: реферат / доклад, контрольное задание.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания самостоятельного задания Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата/доклада	

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Оценивание компетентности проводится в форме демонстрации или применения компетенций. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольные задания, устные выступления на занятиях.

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		30 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		25 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		20 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		5 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		30 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		20 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
3	Реферат	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
5	Контрольное задание для самостоятельной работы	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, креативное отражение поставленной проблемы, тема задания раскрыта полностью.		20 баллов
	ориентирование в проблеме дисциплины, отражены основные тенденции в области поставленной проблемы, тема задания раскрыта, способность ответить на вопросы по теме.		10 баллов
	отражение отдельных аспектов темы, ответы на вопросы при помощи конспектов (лекций или источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Диктумное и модусное содержание предложения. Типы модальности: объективная; предикатная; субъективная.
2. Анализ средств субъективной модальности в газетных публикациях.
3. статьи, посвященные вопросу модальности, опубликованные в журнале «Русский язык в школе» в 2000-2018 гг.
4. Модальные частицы и их роль в выражении субъективно-модальных значений.
5. Вводные конструкции с персуазивной семантикой.
6. Вводные компоненты и их соотносённость с частями речи в русском языке.
7. Средства выражения контактоустанавливающего модального значения
8. Субъективная модальность и оценка.

Примерные темы опроса

1. Предмет, задачи и методы изучения дисциплины.
2. Вводные слова как специализированное средство выражения субъективно-модальных значений.
3. Модальность и градуальность.
4. Частицы с персуазивной семантикой.
5. Сущность модальности эвиденциальности.
6. Разновидности фатической модальности: привлечение внимания; приобщение к пониманию.
7. Эмоциональное отношение говорящего к содержанию высказывания: позитивное (радость, восхищение, удовлетворение, интерес и др.); негативное (презрение, гнев, ярость, отвращение, гадливость, безразличие, подозрительность, недружелюбие и др.)
8. Логическая модальность как выражение логики мысли
9. Средства выражения логической модальности и их роль в конструировании текста.
10. Облигаторные признаки риторического высказывания.
11. Экспрессивность риторического высказывания. Комплекс присущих ему субъективно-модальных значений.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Обсуждение конспекта статьи В.В. Виноградова «О категории модальности и модальных словах в русском языке».
2. Основные структурно-семантические группы вводных слов.
3. Оттенки значений субъективной модальности достоверности.

4. Персуазивная модальность текстов разных стилей и жанров.
5. Эвиденциальная модальность в научных и публицистических текстах.
6. Слова глагольного происхождения в императивной форме
7. Типичные средства выражения эмоциональных и оценочных значений.
Их соотнесённость с частями речи.
8. Модальные частицы с эмоционально-оценочным значением.
9. Логическая модальность научного текста.
10. Анализ средств логической модальности в 3 статьях известных лингвистов
11. Анализ моделей и семантики риторического высказывания в различных стилях и жанрах письменной речи.
12. Партикулярные модели риторического высказывания.

Примерные контрольные задания по дисциплине

Контрольная работа № 1.

1. Познакомьтесь с научными статьями Леканта П.А. о модальности и вводности. Сделайте краткий конспект и ответьте на вопросы:
 - в чем лингвист видит связь категорий модальности и субъективности?
 - модальности и вводности?
 - какие группы вводных компонентов по семантике он выделяет?
 - что такое нулевое выражение водности?
 - почему Лекант П.А. называет вводность коммуникативно-прагматической категорией?
2. Создайте научный текст по теме своей диссертации, используя вводные компоненты с персуазивным и эвиденциальным значениями.

Контрольная работа № 2

1. Подготовьте отзыв об автореферате кандидатской диссертации по теме, близкой к теме Вашей магистерской диссертации, используя адекватные тексту вводные компоненты.
2. Найдите вводные компоненты в газетном тексте. Охарактеризуйте их семантику.
3. Подберите 10 предложений из любого художественного текста с разными частицами. Определите выражаемые ими модально-оценочные оттенки значений.

Контрольная работа № 3

1. Ознакомьтесь с материалом учебно-методического пособия А.В. Канафьевой «Модели риторического высказывания» (раздел «Прономинальные РВ»).
2. Выполнить задания по разделу (с. 16).

3. Сформулируйте различия между собственно вопросительным предложением и РВ; повествовательным предложением и РВ.
4. Представьте парадигму РВ к повествовательному предложению *Никто тебя не любит так, как я*.
5. Составьте перечень прономинальных моделей РВ, выражающих **оценочное** значение. Приведите по два примера на каждую модель.

Вопросы к экзамену

1. Субъективная модальность предложения. Средства её выражения.
2. Риторическое высказывание. Его облигаторные признаки.
3. Субъективно-модальное значение персуазивности. Средства его выражения.
4. Лексические средства выражения оценки.
5. Субъективная модальность научного текста.
6. Вводные компоненты как средство выражения фатической модальности.
7. Категория оценки в современном русском языке. Ее содержание и средства выражения.
8. Типы модальности в предложении. Средства их выражения.
9. Основные семантические группы вводных компонентов.
10. Субъективная модальность публицистического текста.
11. Система средств выражения субъективно-модального значения эвиденциальности.
12. Риторические высказывания с отрицательной семантикой.
13. Средства выражения эмоционально-оценочного субъективно-модального значения.
14. Модальные частицы как средство выражения субъективно-модальных значений.
15. Основные модели риторического высказывания в современном русском языке.
16. Субъективная модальность как категория предложения и текста.
17. Общая характеристика средств выражения субъективной модальности, их дифференциальные признаки.
18. Вводные компоненты с логическим субъективно-модальным значением.
19. Эмоционально-оценочное субъективно-модальное значение. Средства его выражения.
20. Морфологические и синтаксические средства выражения оценки.
21. Субъективная модальность публицистического текста.
22. Частицы как субъективно-модальные квалификаторы.
23. Модальная шкала степеней достоверности и категория градуальности.
24. Вводные слова и вводные предложения как средство выражения категории субъективной модальности.
25. Субъективная модальность и средства её выражения в публицистическом тексте.
26. Основные группы модальных частиц в современном русском языке.
27. Фатическое субъективно-модальное значение. Средства его выражения.

28. Субъективная модальность поэтического текста.
29. Союзы как средство выражения субъективной модальности.
30. Основные положения ст. В.В. Виноградова «О категории модальности и модальных словах в русском языке».
31. Субъективно-модальные значения риторического высказывания.
32. Субъективная модальность статьи как информационного жанра газеты.
33. Средства выражения категории оценки в современном публицистическом дискурсе.
34. Логическая модальность и средства её выражения.
35. Средства выражения эвиденциального субъективно-модального значения.
36. Частицы с эмоционально-оценочным значением.
37. Субъективная модальность аналитического жанра рецензии.
38. Градационная шкала достоверности.
39. Вводные компоненты с фатическим модальным значением.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного	Отбор, обработка и воспроизведение информации

	содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	
Контрольное задание для самостоятельной работы	Предусматривает выполнение заданий исследовательского характера, привлечение научных и публицистических источников различного рода, анализ известных произведений и т.п. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету, креативность подхода к выполнению задания.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений, отбор, обработка и воспроизведение информации.
Реферат	Реферат как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Реферат направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании реферата необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы реферата фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал реферата в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы реферата, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (экзамен)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Владение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Владение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносительностью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов / Отлично

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями филологии;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

61-80 баллов / Хорошо

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий филологии;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

41-60 баллов / Удовлетворительно

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых филологических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий филологии;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

0-40 баллов / Неудовлетворительно

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных филологических исследований;
- 4) Незнание основных понятий филологии;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе зачтено/ не зачтено
отлично	81 – 100	Зачтено
хорошо	61 – 80	
удовлетворительно	41 – 60	
неудовлетворительно	0 – 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. основная литература

1. Современный русский язык / под ред. П.А. Леканта. Учебник для академического бакалавриата. 5 изд. – М.: Юрайт, 2018.
2. Современный русский язык Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.
3. Канафьева А.В. Отрицание: варианты форм и вариации смысла // Вестник МГОУ. Серия Русская филология. 2018. № 2. С. 19-26. DOI: 10.18384/2310-72782017-1-14-20.
4. Канафьева А.В. «Модели риторического высказывания»: учебно-методическое пособие. М: ИУУ МГОУ, 2015.
5. Лекант П.А. Аналитические формы и аналитические конструкции в современном русском языке. М.: ИУУ МГОУ, 2015.

6.2. дополнительная литература

1. Колесникова С.М. Реализация градуальной семантики в тексте // Актуальные проблемы современного языкознания и методики преподавания русского языка. – Липецк-Москва, 2009. – С. 64-67.
2. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.
3. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М.: Высшая школе, 2004.
4. Маркелова Т.В. «Языковой фактор» оценочного значения в человеке // Слово и словоформа в высказывании: номинация и предикация. – М., 2000.- С. 16-23.

5. Орехова Е.Н. Субъективная модальность высказывания: форма, семантика, функции. М.: ИУУ МГОУ, 2011.
6. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М.: Языки славянской культуры, 2001. [Электронный ресурс [mexalib.com >view/39770](http://mexalib.com/view/39770)]
7. Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие. М.: НИЦ Инфра-М, 2012. [Электронный ресурс <http://znanium.com>]
8. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М.: , 2001. [Электронный ресурс [mexalib.com >view/197814](http://mexalib.com/view/197814)]

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет К средствам обучения дисциплине относятся:

специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;

- выход в сеть Интернет;
- электронные учебно-методические комплексы библиотеки Московского государственного областного университета;
- <http://feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ);
- <http://www.openclass.ru/io> – электронный журнал «Интернет и образование»;
- <http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
- <http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;
- http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index_ru.shtml – проект «RussNet», тезаурус русского языка;
- <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus> – «Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века»;
- <http://studiorum.ruscorpora.ru/> – образовательный портал Национального корпуса русского языка;
- сайты, посвящённые проблемам русского языка и культуры речи;
- <http://www.gramota.ru> – сайт научных источников.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для обеспечения освоения дисциплины «Современные проблемы филологии», направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. М., 2018.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К информационным технологиям при изучении дисциплины «Актуальные проблемы науки и образования» относится *использование в целях*

обучения информационных телекоммуникационных сетей (базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев и т.д.). **Методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Данные технологии могут быть использованы при изучении тем теоретического характера.

Фонд библиотеки укомплектован следующими информационными базами, ресурсы которых могут быть использованы для изучения дисциплины:

1. Университетская библиотека OnLine, www.biblioclub.ru;
2. Электронным ресурсам полнотекстовой базы данных на ЭБС **znanium.com** издательства «ИНФРА-М» www.znaniy.com;
3. Электронным базам ООО «ИРВИС» <http://www.ebiblioteka.ru/> или <http://dlib.eastview.com>.

Формируемые компетенции на основе применения ИКТ:

- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине «Актуальные проблемы науки и образования». Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд МГОУ укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплине, изданными за последние пять лет. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- компьютерная техника, персональные компьютеры;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в сеть Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для нормальной организации образовательного процесса достаточно учебных аудиторий корпусов МГОУ, отвечающих требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки России к образовательным учреждениям.