

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июня 2020 г.

Начальник управления _____
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 4

Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией кафедры педагогики Протокол « 11 » <u>08.06</u> 2020 г. № Председатель УМКом _____ / Т.А. Юзефовичус \	Рекомендовано кафедрой педагогики Протокол от « 11 » <u>08.06</u> 2020 г. № Зав. кафедрой _____ / Е.И. Артамонова \
--	--

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Путилин Валерий Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «ПЕДАГОГИКА» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 01. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018г. № 121.

Дисциплина входит в Блок 1 обязательной части и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	36
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	37
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель:

- формирование педагогической культуры студентов;
- способствовать формированию готовности к профессиональной образовательной деятельности в образовательной организации, социальной сфере и области культуры;
- способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;
- способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

Задачи:

- выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики;
- усвоение теоретических понятий и изучение специфики педагогических закономерностей, принципов, методов и форм обучения и воспитания;
- обеспечение знаний педагогических основ осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- обеспечение умением использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;
- обеспечить владение способностью работать в коллективе.
- актуализировать потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике.

Полученные знания должны помочь студентам в выборе дальнейшей специализации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 «Психолого-педагогического модуля» и является обязательной для изучения.

«Педагогика» тесно связана с изучением дисциплин по общей и возрастной психологии, физиологии человека, безопасности жизнедеятельности, овладение содержанием которых обеспечивает учёт студентами физиологических, психологических, индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся, способствует созданию безопасной среды педагогической деятельности.

Содержательная связь «Педагогики» с учебными дисциплинами профильной направленности «Физическая культура» вносит необходимый вклад в формирование общепрофессиональных компетенций современного бакалавра, позволяет будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе, организовывать педагогическое взаимодействие в процессе обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета.

Важное значение содержательных связей «Педагогики» с дисциплинами профессиональной направленности состоит в том, что она выступает научно-методологической основой для проектирования будущими специалистами рабочих программ и моделирования уроков и занятий по физической культуре.

Интеграция знаний «Педагогики» с содержанием дисциплин профильной направленности способствует овладению студентами профессиональными компетенциями, в процессе профессионально-педагогической практики.

Знания по дисциплине «Педагогика», в их междисциплинарном использовании при подготовке бакалавра, способствуют реализации научно-педагогического подхода в осуществлении профессиональной педагогической деятельности в различных образовательных системах и с различными контингентами обучающихся.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	93
Лекции	30
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Курсовая работа (курсовой проект)	0,3
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	43

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр - зачет; 2 семестр - зачет; 3 семестр – экзамен, курсовая работа.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Общие основы педагогики: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты		
<p>Тема 1. Педагогика как наука, её место в системе наук о человеке.</p> <p>Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, перевоспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Междисциплинарные понятия, используемые педагогией: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, отношения, взаимодействие, социализация, культура.</p> <p>Место педагогики в системе человекознания. Связь с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.</p> <p>Состав и система педагогических наук. Образование как категория педагогики, педагогический процесс и система.</p>	2	4
<p>Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.</p> <p>Профессия «педагог», ее специальности; понятие о составе педагогических специальностей. Характеристика педагогической деятельности, ее структура, гуманистический, творческий характер. Функции, профессиональные обязанности учителя средней школы. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Личностные и профессиональные качества учителя. Понятие о педагогическом мастерстве, педагогическом новаторстве. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическое образование и самообразование учителя.</p>	2	4
<p>Тема 3. Методология и методы педагогических исследований.</p> <p>Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.</p>	2	4
<p>Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности.</p>	2	4

<p>Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации личности и её стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в социализации и развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.</p>		
<p>Тема 5. Целостный образовательный процесс; общие свойства, закономерности, принципы.</p> <p>Понятие о целостном образовательном процессе. Взаимодействие основных компонентов целостного педагогического процесса: цель, ученик, коллектив, педагог, содержание, формы, методы, диагностика, обратная связь, коррекция, критерии, результат. Образовательный процесс – динамически развивающаяся целостность, открытая система.</p> <p>Структура и логика педагогического процесса, воспитатель и воспитанник (педагог и обучающийся) как субъекты педагогического процесса.</p> <p>Закономерности целостного педагогического процесса: социальная обусловленность целостности педагогических систем и процессов; преемственность и поступательный характер педагогического процесса; объективное единство обучения, воспитания и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в обучении, воспитании и развитии личности.</p> <p>Принципы целостного образовательного процесса: ориентации педагогического процесса на формирование целостных качеств личности; приоритета воспитательных целей; функциональная полноты в реализации воспитывающей, образовательной, развивающей, психотерапевтической функций; структурной и полноты и завершенности образовательного процесса; творческой самостоятельности и динамической смены ролей(позиций) участников образовательного процесса; взаимосвязи учреждений образования с другими институтами воспитания и социализации личности.</p>	2	4
<p>Тема 6. Тенденции развития мирового и Российского историко-педагогического процесса.</p> <p>Ведущие педагогические идеи в истории человечества. Образование в античной и средневековой Европе. Классическая школа Европы Нового времени Реформаторские процессы в зарубежной школе, развитие психолого-педагогической мысли конца 19-начала 20 века.</p> <p>Русское образование от 10 до начала 19 века. Русская классическая школа, педагогическая и психологическая мысль в 19-20 веке. Отечественная педагогика и психология в 20 веке (с 1918 г.) Модернизация образования в современной России. Болонский процесс. Особенности современного этапа развития образования в мире: вехи модернизации.</p>	2	4
Раздел 2. Дидактика – педагогическая теория обучения		
<p>Тема 7. Обучение в целостном образовательном процессе.</p>	2	4

<p>Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Содержание образования на разных ступенях обучения. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.</p>		
<p>Тема 8. Процесс обучения как динамическая образовательная система. Процессуальные особенности обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Системность, целостность и комплексность и цикличность процесса обучения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Предупреждение педагогических ошибок в процессе решения задач обучения.</p>	2	4
<p>Тема 9. Закономерности и принципы процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.</p>	2	4
<p>Тема 10. Организационные формы обучения, методы и средства обучения. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения.</p>	2	4
<p>Тема 11. Образовательные технологии в обучении.</p>		

<p>Технологический подход к организации процесса обучения. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология программированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология дистанционного обучения. Технология безотметочного обучения младших школьников. Технология рейтинговой оценки учебных достижений учащихся. Новые информационные технологии в обучении.</p>	2	4
<p>Тема 12. Оценка результатов образовательной деятельности.</p> <p>Качество образования в свете компетентного подхода к педагогическому процессу. Влияние компетентного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапов в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема. Европейская и российская система оценивания в современном образовании.</p>	2	4
Раздел 3. Теория воспитания		
<p>Тема 13. Воспитание как вид педагогической деятельности.</p> <p>Сущность процесса воспитания, социальные и психологические основы воспитания. Воспитание самовоспитание и перевоспитание. Воспитательные системы и концепции. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России.</p> <p>Содержание и программы воспитания в современной школе, Существующие подходы к определению содержания воспитания. Концепция духовно-нравственного развития, социализации и воспитания российских школьников. Характеристика содержания воспитания: патриотическое воспитание, умственное воспитание, нравственное воспитание, гражданское воспитание. Формирование мировоззрения и политическая культура, законопослушность, правовая культура учащихся. Поликультурное воспитание, трудовое воспитание школьников, профессиональная ориентация, эстетическая культура и физической культура, пути их формирования в школе.</p>	2	4
<p>Тема 14. Закономерности, принципы и формы воспитания.</p> <p>Закономерности воспитания: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического, культурного, духовно-нравственного развития социума в конкретный исторический период; единство и взаимосвязь развития и воспитания личности; взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Принципы воспитания: гуманистическая</p>	2	4

<p>направленность воспитания; ориентация на ценности и ценностные отношения; связь воспитания с жизнью, опора на положительное; ориентация на развитие личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Понятие о формах воспитания, их характеристика. Особенности и методика использования индивидуальных, групповых и коллективных форм организации воспитательной деятельности.</p>		
<p>Тема 15. Методы, средства и технологии воспитания.</p> <p>Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.</p> <p>Понятие о средствах воспитания. Разнообразие средств воспитания их взаимосвязь с методами и формами воспитательной работы.</p> <p>Сущность и специфика технологического подхода к организации воспитательной деятельности. Три уровня понятия «воспитательная технология»: общий частнометодический, локальный. Общая технология организации воспитательного процесса: характеристика технологических шагов. Частнометодическая воспитательная технология как совокупность методов и средств для реализации содержания воспитания в рамках отдельного направления. Локальные (модульные) воспитательные технологии.</p>	2	4
ИТОГО:	30	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Общие основы педагогики: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты	1. Педагогика как наука, её место в системе наук о человеке. 2. Профессиональная деятельность и личность педагога. 3. Методология и методы педагогических исследований. 4. Развитие, социализация и воспитание личности. 5. Целостный образовательный	26	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Составление плана устного ответа, Написание реферата, эссе, подготовка доклада	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1-3) 6.2 (1;2;4;5;6) 6.3 (1;2;3;6;8;9) Электронно-образовательные ресурсы (1;4;7;9;12)	Устное сообщение, ответ, педагогическое эссе, реферат, доклад, тестирование, курсовая работа, зачёт, экзамен

	процесс; общие свойства, закономерности, принципы. 6.Тенденции развития мирового и Российского историко-педагогического процесса.				
2. Дидактика – педагогическая теория обучения	1.Обучение в целостном образовательном процессе. 2.Процесс обучения как динамическая образовательная система. 3.Закономерности и принципы процесса обучения. 4.Организационные формы обучения, методы и средства обучения. 5.Образовательные технологии в обучении. 6.Оценка результатов образовательной деятельности.	26	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Составление плана устного ответа, Написание реферата, эссе, подготовка доклада	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1-3) 6.2 (1-6) 6.3 (1-9) Электронно-образовательные ресурсы (1-13)	Устное сообщение, ответ, педагогическое эссе, реферат, доклад, тестирование, курсовая работа, зачёт экзамен
3.Теория воспитания	1.Воспитание как вид педагогической деятельности. 2.Закономерности, принципы и формы воспитания. 3.Методы, средства и технологии воспитания.	28	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Составление плана устного ответа, Написание реферата, эссе, подготовка доклада	Учебники, научные документы, тексты: 6.1 (1-3) 6.2 (1-6) 6.3 (1-9) Электронно-образовательные ресурсы (1-13)	Устное сообщение, ответ, педагогическое эссе, реферат, доклад, тестирование, курсовая работа, зачёт экзамен
Итого:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	1. Работа на учебных занятиях.

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Уметь. Разрабатывать	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная	41-60 баллов

			отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа». Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-3	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину тый	1. Работа на учебных	Знать. Содержание и объем основных	Текущий контроль:	61-100 баллов

		занятиях. 2. Самостоятельная работа.	категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть. Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся	Текущий контроль: устные ответы на занятиях,	61-100 баллов

		Самостоятельная работа.	на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	выполнение заданий по самостоятельно й работе. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении . Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических	Текущий контроль: устные ответы	41-60 баллов

		2. Самостоятельная работа.	технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов

			индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-7	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть. Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-8	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность». Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность». Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности. Владеть. Способностью	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельно й работе. Промежуточная аттестация:	61-100 баллов

			осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	
ПК-1	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание требований ФГОС ВО ОО к образовательным результатам обучающихся. Уметь. Применять знание о содержании требований ФГОС ВО ОО к образовательным результатам обучающихся.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание требований ФГОС ВО ОО к образовательным результатам обучающихся. Уметь. Применять знание о содержании требований ФГОС ВО ОО к образовательным результатам обучающихся. Владеть. Способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ПК-3	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Уметь. Применять знание о способах организации деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов

			обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Уметь. Применять знание о способах организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Владеть. Способностью организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
ПК-4	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая поддержка», педагогическое сопровождение». Уметь. Применять знание о способах педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	41-60 баллов

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая поддержка», педагогическое сопровождение». Уметь. Применять знание о способах педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть. Способностью осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен, курсовая работа.	61-100 баллов
--	-------------------------	--	---	--	---------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Педагогика как наука, её место в системе человекознания.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Методология педагогических исследований.
4. Профессия «педагог»; профессиональная компетентность учителя.
5. Образование и развитие личности как социальная и педагогическая проблема.
6. Образование личности и целостный педагогический процесс.
7. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
8. Развитие и модернизация образования в современной России.
9. Нормативные документы, регламентирующие содержание современного образования.
10. Обучение в целостном педагогическом процессе.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Организационные формы современного обучения, их виды.
13. Дидактические средства и методы обучения.
14. Педагогические технологии и мастерство учителя.
15. Контроль в процессе обучения.
16. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
17. Система внеклассной работы в современной школе.
18. Воспитание базовой культуры личности и современное образование.
19. Общие методы и средства воспитания, сущность, классификация.
20. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Темы рефератов по педагогике

1. Объект, предмет и функции педагогической науки.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Место педагогики в системе человекознания.
4. Образование как категория педагогики, педагогический процесс и система.
5. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы.
6. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
7. Характеристика педагогической деятельности.
8. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога.
9. Профессиональная компетентность учителя.
10. Образование, воспитание, развитие личности.
11. Целостный педагогический процесс.
12. Структура и логика педагогического процесса.
13. Закономерности педагогического процесса.
14. Принципы целостного образовательного процесса.
15. Ведущие педагогические идеи в истории человечества.
16. Образование в античной и средневековой Европе.
17. Отечественная педагогика и психология в XX веке.
18. Болонский процесс, модернизация образования в современной России.
19. Предмет и задачи дидактики.
20. Понятие о процессе обучения и его структурных компонентах.
21. Единство преподавания и учения.
22. Законы и закономерности педагогического процесса.
23. Законы и закономерности обучения.
24. Принципы обучения.
25. Формы организации обучения и их классификация.
26. Понятие о методах и приёмах обучения, их классификация.
27. Технологический подход к организации обучения.
28. Новые информационные технологии обучения.
29. Качество обучения, измерения его результатов.
30. Методы и формы контроля результатов обучения.
31. Сущность процесса воспитания.
32. Современные подходы к определению содержания воспитания.
33. Закономерности воспитания.
34. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
35. Принципы воспитания.
36. Формы воспитания, их характеристика.
37. Методы воспитания, их классификация.
38. Понятие о средствах воспитания.
39. Сущность технологического подхода к организации воспитательной деятельности.
40. Понятие об инновационной образовательной среде.

Тесты для текущего контроля успеваемости (фрагменты).

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами дисциплины в целом, либо её отдельных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной либо компьютерной форме. Соответственно тестовые задания могут быть либо на бумажных носителях, либо в компьютерной программе. Сама процедура тестирования занимает часть учебного занятия (15 - 20 минут). Итоговое тестирование

занимает 30 минут. При проведении текущего контроля знаний студентов на семинарах и практических занятиях тесты и практические задания предлагаются студентам по одной изучаемой теме. При итоговом контроле – тестовые задания предлагаются по всем темам курса.

По результатам текущего контроля методом тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Преподаватель вправе дополнить перечень приведенных тестов.

Общие основы педагогики

1. Образование – это...

- а). путь достижения цели и задач обучения.
- б). система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- в). то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- г). упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

2. Основными категориями педагогики являются...

- а). образование, воспитание, обучение, развитие.
- б). образование, социализация, воспитание, формирование.
- в). образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
- г). задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

3. «Предметом» педагогической науки является:

- а) процесс воспитания;
- б) процесс обучения и развития;
- в) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;
- г) законы, принципы, методы, формы образования.

4. Выберите правильный вариант.

1. Педагогика – это наука о воспитании детей.	2. Педагогика – это отрасль психологического знания, изучающая развитие детей.	3. Педагогика- это наука об образовании, обучении и воспитании детей и взрослых.
---	--	--

5. «Объектом» педагогики является:

- а) Психика детей и взрослых.
- б) Теория и практика воспитания детей.
- в) Теория и практика обучения детей и взрослых.
- г) Образование как специфическая деятельность.
- д) Методика изучения личности.

6. К основным категориям педагогики относятся следующие:

а) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - самообразование, - самовоспитание.	б) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - логика, - опыт.	в) - образование, - обучение, - воспитание, - развитие, - знания, - умения, - навыки.	г) - образование, - обучение, - воспитание, - методика, - логика, - лекция, - опыт.
--	---	--	--

Развитие образовательных систем

1. Ян Амос Коменский – это:

- а) Выдающийся немецкий демократ, писатель;
- б) Выдающийся австрийский учитель, музыкант;
- в) Выдающийся французский педагог-исследователь;
- г) Выдающийся чешский педагог-демократ.

2. Педагогика решает следующие задачи:

- а) исследует проблемы обучения, воспитания, образования;
- б) изучает отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- в) изучает деятельность учителя и учащегося;
- г) изучает деятельность управленца и подчиненного;
- д) исследует проблемы повышения познавательной активности ученика.

3. Люди считают А. С. Макаренко выдающимся:

- а) Психологом и социологом;
- б) Философом и педагогом;
- в) Учителем и воспитателем;
- г) Специалистом в области управления;
- д) Специалистом в области обучения и воспитания.

4. Каких людей считают педагогами-новаторами?

- а) педагогов, имеющих большой педагогический стаж;
- в) педагогов, имеющих большой авторитет у обучаемых;
- в) педагогов, применивших нетрадиционные методы в обучении;
- г) педагогов, имеющих большой исследовательский опыт.

Дидактика

1. Что такое «дидактика»?

- а) «искусство обучать людей»;
- б) практика воспитания и обучения людей;
- в) методика обучения людей;
- г) наука о воспитании людей;
- д) наука о ценностях;
- е) наука об образовании и технологиях обучения.

2. Обучение это:

а) Взаимосвязанная деятельность педагога и обучаемых.	б) Теория и практика подготовки людей к жизни и деятельности..	в) Теория и методика оценки знаний человека.
--	---	--

3. К формам и методам активного обучения педагоги относят:

а) - упражнения, - лекции, - практические занятия; - семинары; - доклады.	б) - дискуссии; - метод «круглого стола», - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций.	в) - метод «мозговой атаки», - метод анализа конкретных ситуаций; - конференции, - стажировка, - деловая игра.	г) - дискуссии, - лекции, - практические занятия; - семинары; - доклады.
---	--	--	--

4. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- а) метод обучения;
- б) содержание образования;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

5. Впервые обучение разделил на учение и преподавание:

- а) Й. Песталоцци;
 - б) А. Дистервег;
 - в) И.Ф. Герbart;
 - г) ф. Фребель.
- 6. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это:**
- а) общепедагогический аспект;
 - б) дидактический аспект;
 - в) методический аспект;
 - г) психологический аспект.
- 7. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям:**
- а) фундаментальным;
 - б) прикладным;
 - в) количественным;
 - г) функциональным.
- 8. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:**
- а) А. Дистервег;
 - б) И.Ф. Герbart;
 - в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) Я.А. Коменский.
- 9. Автором знаменитого высказывания «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:**
- а) Б. Паскаль;
 - б) М.В. Ломоносов;
 - в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) Я.А. Коменский.
- 10. Система обучения И. Герbartа базируется на теоретических достижениях:**
- а) этики;
 - б) эстетики;
 - в) психологии;
 - г) этики и психологии.
- 11. Авторами теории содержательного обобщения являются:**
- а) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;
 - б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
 - в) М.М. Поташник, В.С. Лазарев;
 - г) Л.В. Занков, М.В. Зверева.
- 12. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:**
- а) М.И. Махмутов;
 - б) Л.В. Занков;
 - в) М.М. Поташник;
 - г) Ю.К. Бабанский.
- 13. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:**
- а) Л.В. Занков;
 - б) В.В. Давыдов;
 - в) П.Я. Гальперин;
 - г) Г.И. Щукина.
- 14. Проблемы интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем изучаются в:**
- а) дидактическом подходе;
 - б) кибернетическом подходе;
 - в) психофизиологическом подходе;
 - г) системном подходе.

15.Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.)

соответствуют.....подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

16.Программированное обучение соответствует подходу к интенсификации обучения:

- а) дидактическому;
- б) кибернетическому;
- в) психофизиологическому;
- г) системному.

17.Проблемы контроля за результатами обучения изучали:

- а) Ю.К. Бабанский;
- б) В.М. Полонский, СИ. Руновский;
- в) З.А. Решетова;
- г) Т.В. Габай.

18.Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) НА Корф;
- в) В.П. Вахтеров;
- г) П.Ф. Каптерев.

19.Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть:

- а) личностного подхода;
- б) системного подхода;
- в) культурологического подхода;
- г) антропологического подхода.

20.....компонент процесса обучения (по П.И. Подласому) определяет его в аспекте познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя:

- а) дидактический;
- б) гносеологический;
- в) психологический;
- г) кибернетический.

21. Функциональный компонент педагогической системы (по Н.В. Кузьминой) включает действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях системы и средствах их достижения:

- а) гностический;
- б) проектировочный;
- в) конструктивный;
- г) коммуникативный.

22.Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности и культуросообразности - сформулировал и раскрыл:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервег;
- в) И.Ф. Гербарт;
- г) Ф. Фребель.

23.Педагогическая деятельность- это:

а)	б)	в)
----	----	----

Специфический вид профессиональной деятельности.	Определенный вид исследовательской работы	Теоретическая и практическая работа педагога
--	---	--

24. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

- а) Традиционный, либеральный, приказной.
- б) Авторитарный, либеральный, директивный.
- в) Попустительский, либеральный, традиционный.
- г) Авторитарный, либеральный, демократический.
- д) Директивный, приказной, попустительский.

25. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствуетаспекту их анализа:

- а) научному;
- б) процессуально-описательному;
- в) описательно-действенному;
- г) частнонаучному.

26. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- а) общепедагогическому;
- б) частнометодическому;
- в) локальному;
- г) ни одному из вышеперечисленных.

27. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:

- а) концептуальность;
- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность.

28. Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:

- а) характеру содержания и структуры;
- б) научной концепции;
- в) философской основе;
- г) уровню применения.

29. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии.

Перечень примерных вопросов к зачёту (в первом семестре)

(Раздел 1. Общие основы педагогики: теоретико-методологический, историко-педагогический, профессионально-деятельностный аспекты)

1. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Место педагогике в системе современного научного знания.
3. Педагогика в системе наук о человеке.
4. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
5. Возникновение и становление педагогической профессии.

6. Педагогическая деятельность. Особенности, уровни и виды педагогической деятельности.
7. Учитель как субъект педагогической деятельности.
8. Профессиональные требования к личности педагога.
9. Компетентностный подход : история зарождения и развития идеи.
10. Личностное и профессиональное становление педагога.
11. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
12. Педагогическая культура — условие профессионализма педагога.
13. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений.
14. Методология педагогической науки.
15. Методы педагогического исследования
16. Всемирный историко-педагогический процесс. Ведущие педагогические идеи в истории человечества.
17. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
18. Педагогическая система Я.А.Коменского. Развитие концепции классической школы.
19. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци
20. Педагогика России 9-18 веков.
21. Педагогика античного общества.
22. Тенденции развития образования и педагогической науки в XXI веке.
23. Педагогика России 19 века (факты, события, проблемы)
24. Педагогика России 19- 20 веков.
25. Становление школы и педагогики в СССР. Инновации в советской педагогике.

Перечень примерных вопросов к зачёту (во втором семестре)

(Раздел 2. Дидактика – педагогическая теория обучения)

1. Дидактика как теория обучения: объект, предмет, функции, задачи.
2. Сущность и структура процесса обучения. Его психологические основы.
3. Функции процесса обучения, их реализация на уроке.
4. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.
5. Содержание образования в современной школе.
6. Государственные образовательные стандарты.
7. Компетентностный подход в определении целей обучения, образования.
8. Методы обучения и их классификация.
9. Технологический подход к процессу обучения, технология обучения.
10. Технологии (модели, виды) обучения. Их сравнительная характеристика.
11. Проблемы проверки и оценки учебных достижений школьников.
12. Урок как основная форма организации учебного процесса. Психолого-педагогический анализ урока.
13. Организационные формы обучения в школе. История и перспективы.
14. Дидактика как педагогическая теория обучения
15. Взаимосвязь преподавания и учения
16. Средства обучения: классификация, характеристика, выбор.
17. Учебные программы и учебники: общедидактическая характеристика.
18. Типы урока: сравнительная характеристика, требования к современному уроку.
19. Внеурочные формы обучения.

Перечень примерных вопросов к экзамену (3 семестр)

(Раздел 3. Теория воспитания)

1. Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
2. Пути организации и сплочения детского коллектива. Показатели сформированности коллектива класса.

3. Сущность воспитания и его особенности
4. Система внеклассной работы в современной школе
5. Проблема целеполагания в теории и практической деятельности учителя
6. Педагогическое сотрудничество учителя и учащихся в воспитательной деятельности
7. Формирование личности в воспитательном процессе
8. Организация ученического самоуправления в современной школе
9. Факторы развития личности и их взаимосвязь
10. Профориентационная работа в современной школе
11. Критерии оценки воспитательного процесса
12. Общие методы воспитания. Их классификация
13. Закономерности воспитания, их характеристика
14. Метод убеждения. Его психологические основы.
15. Принципы воспитания, их характеристика.
16. Метод упражнения. Его психологические основы.
17. Характеристика содержания воспитательного процесса.
18. Метод педагогической оценки. Его психологические основы.
19. Умственное воспитание учащихся. Показатели умственного развития.
20. Пути предупреждения и преодоления асоциального поведения школьников. Перевоспитание педагогически запущенных детей.
21. Формирование научного мировоззрения школьников
22. Средства воспитательного процесса
23. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся.
24. Формы воспитательного процесса.
25. Экологическое воспитание в современной школе.
26. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников. Права и обязанности классного руководителя.
27. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.
28. Характеристика системы классного руководства.
29. Физическое воспитание в школе. Характеристика показателей физического развития школьника.
30. Деятельность классного руководителя по воспитанию учащихся.
31. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
32. Планирование работы классного руководителя
33. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.
34. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
35. Эстетическое воспитание школьников. Характеристика показателей эстетического развития учащихся
36. Патриотическое воспитание в современной школе

Примерная тематика курсовых работ

1. Интеллектуальное развитие школьников на уроках математики (информатики, физики).
2. Патриотическое воспитание подростков.
3. Воспитание гражданской позиции у старшеклассников.
4. Книга как средство воспитания школьников.
5. Развитие патриотических чувств подростков средствами внеурочной воспитательной деятельности.
6. Духовно-нравственное воспитание школьников посредством интернета.
7. Работа учителя с одаренными детьми.
8. Классно-урочная система обучения в современной школе.

9. Информационно-коммуникационные средства обучения.
10. Гуманистическая система образования М. Монтессори.
11. Педагогическая система Р.Штайнера.
12. Педагогическая система М.П.Щетинина.
13. Формирование здорового образа жизни школьников
14. Общественное движение школьников.
15. Межпредметные связи на уроках математики (информатики, физики).
16. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьников. Права и обязанности классного руководителя.
17. Нравственное воспитание учащихся и показатели их воспитанности.
18. Характеристика системы классного руководства в образовательных моделях.
19. Формирование профессионализма педагога.
20. Воспитание правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся
21. Планирование работы классного руководителя. План воспитательной работы.
22. Современный учебник: требования и основные характеристики.
23. Гражданское воспитание учащихся. Показатели уровня гражданской воспитанности.
24. Методика подготовки и организации коллективного творческого дела.
25. Эстетическое воспитание школьников. Характеристика показателей эстетического развития учащихся

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 24);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 8);
 - реферирование, доклад по теме (максимальное количество баллов – 10);
 - курсовая работа (максимальное количество баллов – 8);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет в первом семестре (10 баллов), зачет во втором семестре (10 баллов) защиту курсовой работы (10 баллов), экзамен (10 баллов).

Если студент получил ниже 60 баллов, он отчитывается (письменно или устно) до начала сессии («отработки»). Если получил 80 баллов, то допускается к зачету (экзамену).

Методы промежуточного контроля:

- на зачете свободное собеседование, письменный ответ на один-два вопроса;
- на экзамене традиционный устный ответ по вопросам экзаменационного билета.

Критерии оценки ответов студента:

Высокий уровень (100-81%) – студент раскрывает содержание вопроса, оперирует научными понятиями, обнаруживает понимание проблем, теоретических положений, интерпретирует их и приводит примеры, иллюстрирующие принципы, методы, формы обучения и воспитания, переводит теории на язык методики, технологии, анализирует педагогические ситуации.

Хороший уровень (80-61%) – студент допускает незначительные ошибки в знании научных понятий, в понимании основных положений, в их иллюстрировании и анализе педагогических ситуаций.

Средний уровень (60-41%) – студент допускает существенные ошибки в некоторых вопросах, слабо владеет понятийным аппаратом, не обнаруживает сознательного и глубокого понимания теорий обучения и воспитания, затрудняется в их иллюстрации, в переводе их на язык технологии, практической реализации, в анализе педагогических ситуаций.

Низкий уровень (40-21%) – студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; не владеет понятийным аппаратом и знанием основных педагогических теорий, излагает материал на бытовом уровне, не может анализировать педагогические ситуации, опираясь на язык науки; допускает существенные ошибки, которые не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускает грубое нарушение логики изложения.

«Необходимо повторное изучение» (20 – 0 %).

Ответ студента на экзамене или зачёте оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Соответствие баллам промежуточной аттестации	Критерии оценивания
отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и

			неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Оценочные баллы на защите курсовой работы конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Соответствие баллам промежуточной аттестации	Критерии оценивания
отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, правильно обосновал научный аппарат, структуру и логику проведенного исследования.
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры представил научный аппарат проведенного исследования, его структуру и логику, но при их обосновании допустил некоторые погрешности.
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в выступлении на защите в основном показал знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы, но допустил неточности в практических примерах и в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования.
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в выступлении на защите допустил грубые ошибки в теоретических и методических вопросах исследуемой проблемы по теме курсовой работы, в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования, не привел практические примеры.

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной
---------------------	-------	-----------------------------------

		аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов

Критерии оценивания устного (письменного) опроса

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания доклада

Баллы	Шкала оценивания
1-0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют
3-2	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и необидительна
5-4	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться
7-6	Основная идея содержательна; доклад представлен хорошо, традиционно
10-9	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; выступление оригинально

Критерии оценивания презентации к докладу

Баллы	Шкала оценивания
4	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
6	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
8	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
10	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Критерии оценивания качества написания реферата

Баллы	Шкала оценивания
--------------	-------------------------

2	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне
4	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
5	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
6	Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне
7	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
8	Работа выполнена квалифицированно в необходимом объеме, методические недочеты незначительны
9	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся
10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем возможности обучающихся

Критерии оценивания качества сообщения

Баллы	Шкала оценивания
3	Основная идея раскрыта не полно
4	Основная идея раскрыта, сообщение представлено хорошо, традиционно
5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; выступление оригинально

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 329 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>
5. Педагогика [Текст] : базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.

6. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 724 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> – Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> – Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> – Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> – Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru> – Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> – Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> – специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> – Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> – Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> – Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

— все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.