

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 »

Председатель



Рабочая программа дисциплины

История английского языка
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры иностранных языков:

Протокол от « 22 » мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом
/ Л. В. Сарычева /

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков

Протокол от « 22 » мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой
/Л. В. Сарычева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Загрядская Наталья Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в блок 1 обязательной части и является обязательной для освоения.

УП 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «История английского языка» занимает значительное место в системе подготовки бакалавров. Это один из важнейших теоретических курсов, строящихся на материале английского языка. Учебная дисциплина подготавливает студентов к изучению последующих теоретических курсов лингвистической направленности. В ходе изучения дисциплины студенты получают представление об истории и современном состоянии английского языка. Овладение понятийным аппаратом, методологией и методикой лингвистического анализа формирует языковое мышление будущих учителей английского языка, их профессиональные умения и навыки.

Цель освоения дисциплины – дать обучающимся ясное представление о тех изменениях, которые имели место в английском языке на всем протяжении его развития, и помочь им в выработке научного подхода к изучению языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;
- рассмотрение связи, существующей между историей возникновения и развития английского языка и историей народа и его культуры;
- ознакомление студентов с примерами древнеанглийских и среднеанглийских текстов;
- формирование у студентов навыков исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- процессы и явления, свойственные как английскому языку, так и другим германским языкам;
- фонетические, лексические и грамматические черты английского языка древнего, среднего и нового периодов;
- особенности письменных памятников различных периодов истории английского языка;
- современное состояние английского языка.

уметь:

- анализировать письменные памятники английского языка;
- сопоставлять данные английского языка с данными современных германских языков и видеть пути развития этих языков;
- выявлять общие и специфические черты английского языка в ряду германских языков.

владеть навыками:

- исследования языковых явлений применительно к материалу английского языка;
- анализа языковых явлений в письменных памятниках английского языка;
- чтения и анализа текстов на английском языке разных периодов его истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «История английского языка» входит в блок 1, обязательная часть и является обязательной для освоения.

Дисциплина «История английского языка» является одним из предметов, которые составляют основу теоретической подготовки студентов по английскому языку. Освоение дисциплины «История английского языка» предполагает знание студентами базовых правил порождения письменного текста на английском языке, усвоенных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в средней общеобразовательной школе и идет параллельно с изучением дисциплин «Практика английского языка», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	14
Практические	22
Контактные часы на аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (модулей) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.Введение. Предмет и задачи курса. Связь предмета с другими дисциплинами. Германские языки. Общие сведения. Германские племена. Фонетические особенности германских языков. Закон Грима. Закон Вернера. Основные грамматические характеристики германских языков. Древние германские тексты	2	2

Тема 2. Происхождение английского языка. Кельтские племена на острове Великобритания. Римское завоевание Британии. Англосаксонское завоевание. Возникновение англосаксонских государств.	4	8
Тема 3. Древнеанглийский период существования английского языка. Письменность древнеанглийского периода. <i>Фонетический строй.</i> Система гласных. Система согласных. Палатализация. <i>Возникновение древнеанглийского словарного состава.</i> Образование новых слов с помощью аффиксации. Латинские заимствования. <i>Грамматическая структура.</i> Морфология. Имя существительное. Местоимение. Числительные. Значение и использование падежа. Глагол. Сильные и слабые глаголы. Спряжение глаголов. Времена глагола. Наклонение. Аналитическое образование. Наречие. Синтаксис. Способы выражения синтаксической связи. Основные члены предложения. Порядок слов. Сложные предложения	4	4
Тема 4. Среднеанглийский период развития английского языка Скандинавское завоевание. Норманское завоевание. Подъём лондонского диалекта. <i>Орфография среднеанглийского периода.</i> Особенности написания долгих гласных. Использование буквы <i>h</i> для образования диграфов. Диалекты среднеанглийского периода. Изменения в диалектах. Письменные документы. <i>Словарный состав среднеанглийского периода.</i> Заимствования из скандинавского и французского языков. Французские аффиксы в английском языке. <i>Фонетические изменения в среднеанглийском языке.</i> Гласные. Сокращение и удлинение гласных. Согласные. Французские звуки. Творчество Чосера. <i>Грамматические изменения.</i> Утрата грамматического рода. Упрощение системы склонения. Превращение прилагательного в неизменяемую часть речи. Образование объектного падежа личных местоимений. Переход к трём формам глагола. Развитие категории залога. Появление герундия. Постепенное установление фиксированного порядка слов в предложении. Появление артиклей в языке.	2	4
Тема 5. Новоанглийский период развития английского языка. Формирование национального языка. Распространение лондонского диалекта в XV веке. Развитие литературного языка. Распространение английского языка за пределы Англии. Американский язык в Америке. <i>Фонетика и орфография.</i> Отпадение неударного гласного в окончаниях слов. Возникновение «немого» -e. Вокализация [r]. <i>Словарный состав новоанглийского периода.</i> Развитие и обогащение словарного состава в период эпохи Возрождения. Заимствования из испанского, итальянского и других языков. Латинские слова в английском языке. Образование интернациональных слов. Расширение полисемии. Обогащение словарного состава путём словообразования, изменения значений слов. Возникновение новых слов из имён собственных. <i>Грамматические изменения.</i> Обозначение множественного числа с помощью окончания -es. Остаточные явления образования множественного числа другими способами. Использование единого местоимения для второго лица единственного и множественного числа. Установление фиксированного порядка слов.	2	4

Итого:	14	22
---------------	----	----

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Происхождение английского языка	1. Кельтские племена на острове Великобритании. 2. Римское завоевание Британии. 3. Англосаксонское завоевание. Возникновение англосаксонских государств.	4	Изучение литературы по теме	Рекомендуемая литература П.6.1	Конспект. Дискуссия
Письменность древнеанглийского периода.	1. Древнеанглийское письмо и письменные памятники	6	Подготовка презентации по теме	1. Рекомендуемая литература 2. Интернет-ресурсы П.6.1	Конспект. Дискуссия Презентация
Возникновение древнеанглийского словарного состава.	1. Образование новых слов с помощью аффиксации. 2. Латинские заимствования.	6	Изучение литературы по теме. Подготовка презентации по теме	1. Рекомендуемая литература 2. Интернет-ресурсы П.6.1. 6.3	Конспект. Презентация.
Диалекты среднеанглийского периода	1. Диалекты среднеанглийского периода. Основные памятники. 2. Изменения в диалектах.	6	Изучение литературы по теме. Подготовка презентации по теме	Рекомендуемая литература П.6.1	Конспект Дискуссия Презентация
Английский язык в современном мире.	1. Словарный состав новоанглийского периода. World englishes. 2. Глобальный английский.	6	Изучение литературы по теме. Подготовка презентации по теме	Рекомендуемая литература П.6.1	Конспект Дискуссия Презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа студентов
ОПК-8 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа студентов

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень освоения компетенции	Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: процессы и явления, свойственные как английскому языку, так и другим германским языкам Уметь: анализировать письменные памятники английского языка	Участие в дискуссии Конспект Тестирование	41-60

	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия) 2.Самостоятел ьная работа 3.Выступление с презентацией	Знать: фонетические, лексические и грамматические черты английского языка древнего, среднего и нового периодов; Уметь: сопоставлять данные английского языка с данными современных германских языков и видеть пути развития этих языков; Владеть навыками . исследования языковых явлений применительно к материалу английского языка	Участие в дискуссии Конспект Презентация Тестировани е	61-100
ОПК-8	порогов ый	1.Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия) 2.Самостоятел ьная работа	<i>знать:</i> особенности письменных памятников различных периодов истории английского языка <i>уметь:</i> объяснять особенности современного английского языка, исходя из знания его истории ;	Участие в дискуссии Конспект Тестировани е	41-60
	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия) 2.Самостоятел ьная работа 3.Выступление с презентацией	<i>знать:</i> особенности использования различных грамматических форм на разных этапах развития английского языка; <i>уметь:</i> выявлять	Участие в дискуссии Конспект Презентация Тестировани е	61-100

			общие и специфические черты английского языка в ряду германских языков <i>владеть</i> : навыками чтения и анализа текстов на английском языке разных периодов его истории.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

1. Древнегерманские языки и ареалы их распространения.
2. Современные германские языки, ареалы их распространения и способы существования.
3. Древнеанглийские письменные памятники – находки и открытия.
4. Древнеанглийская поэзия.
5. Влияние английских диалектов на формирование американского варианта английского языка.
6. Взаимопроникновение английского и французского языков в процессе их исторического развития.
7. Взаимовлияние английского и немецкого языков на лексическом уровне в процессе исторического развития.
8. Этимология географических названий Великобритании.
9. Происхождение и исторические особенности географических названий Америки.
10. Исторический анализ словосложения.
11. Варианты полинациональных литературных языков.

Образец тестового задания

Пороговый уровень

1. Укажите дату расселения древнегерманских племен на территории Британии:

- а) 7 век
- б) 3 век
- в) 5 век

2. Какие из племен не участвовали в заселении Британии:

- а) фризы
- б) юты
- в) франки

3. Какой из германских языков ближе всего по звучанию древнеанглийскому языку:

- а) немецкий
- б) датский
- в) фризский

4. Укажите английское слово скандинавского происхождения:

- а) ship
- б) sky
- в) shower
- г) shine

5. Какая из указанных ниже букв не использовалась в древнеанглийском языке:

- а) g
- б) v
- в) c
- г) r

6. Великий сдвиг гласных имел место:

- а) в XII–XIII вв.
- б) в XIII–XVI вв.
- в) в конце XIV–XVI в.
- г) в конце XVII–XVIII в.

7. Какие из указанных письменных памятников древнеанглийского периода относятся к памятникам рунического письма:

- а) Беовульф
- б) надпись на шкатулке Фрэнкса
- в) Англо-саксонская хроника
- г) повествование Охтхере и Вульфстана

8. На каком диалекте написана «Англосаксонская хроника»:

- а) кентском
- б) уэссекском
- в) нортумбрийском
- г) мерсийском

9. К какому периоду истории английского языка относится произведение Дж. Чосера «Кентерберийские рассказы»:

- а) к древнеанглийскому
- б) к среднеанглийскому
- в) к ранненовоанглийскому
- г) к современному английскому

10. Когда проходил умлаут в германских языках:
- а) V–VII вв.,
 - б) VIII–IX вв.,
 - в) X–I вв.,
 - г) XII–XIII вв.
11. Древнеанглийское существительное склонялось:
- а) по пятипадежной системе
 - б) по четырехпадежной системе
 - в) по трехпадежной системе
 - г) по двухпадежной системе
12. Сильное или слабое склонение древнеанглийского прилагательного зависело:
- а) от наличия или отсутствия указательного местоимения
 - б) от семантики прилагательного
 - в) от количества слогов
 - г) от ударения
13. Личное местоимение *they* имеет происхождение:
- а) кельтское,
 - б) англо-саксонское,
 - в) нормандское
 - г) скандинавское
14. Озвончение глухих щелевых в служебных словах проходило:
- а) в древнеанглийский период
 - б) в среднеанглийский период
 - в) в ранненовоанглийский период
 - г) в конце XVIII в
15. Какое историческое событие происходило на Британских островах в 1066 г.:
- а) скандинавское завоевание
 - б) завоевание острова римлянами
 - в) кельтское завоевание
 - г) нормандское завоевание
16. Что вызывало обратный порядок слов в предложении в древне- и среднеанглийский периоды:
- а) постановка на первое место наречия
 - б) постановка на первое место прилагательного
 - в) постановка на первое место союза
 - г) постановка на первое место имени собственного
17. Становление национального английского языка относится:
- а) к концу XIII в.,
 - б) к концу XIV в.,
 - в) к концу XV в.,
 - г) к концу XVI в.
18. Аллитерация – это явление:
- а) древнеанглийской поэзии

- б) древнеанглийской прозы
 в) древнеанглийской морфологии
 г) древнеанглийского словообразования.
19. Становление аналитических форм глагола в английском языке относится:
 а) к древнеанглийскому
 б) к среднеанглийскому
 в) к ранненовоанглийскому
 г) к современному английскому
20. Когда появляется в английском языке притяжательное местоимение its:
 а) в IX в
 б) в XIV в.
 в) в XVII в.
 г) в XVIII в.
21. Морфологическая классификация английского глагола распадается:
 а) в древнеанглийский период
 б) в среднеанглийский период
 в) в ранненовоанглийский период
 г) в конце XVIII в.
22. В среднеанглийский период различаются:
 а) один диалект
 б) два диалекта
 в) три диалекта
 г) четыре диалекта
23. Завоевание Британских островов ангlosаксами происходило:
 а) в середине V в.
 б) в середине VII в.
 в) в середине VIII в.
 г) в середине XI в.
24. Сгруппируйте признаки
 1) языка народности
 2) национального языка
 а) наличие языковой нормы б) надтерриториальность с) устная разговорная форма общения д) книжно-письменная и устно-разговорная форма общения
 е) ограниченный ареал распространения
25. Распределите слова по группам:
 1) слова с исконным суффиксом
 2) слова с заимствованным суффиксом
 а) brotherhood б) punishment с) readable д) helpful

Продвинутый

	Задание
	Эпическая поэма «Беовулф» относится к памятникам

	а) древнеанглийской поэзии; б) поэзии среднеанглийского периода
	Сложение английского как национального языка можно считать законченным: а) к началу среднеанглийского периода; б) к концу XVI века; в) к концу XVIII века
	Первым официальным документом на лондонском диалекте считается: а) Прокламация Генриха IV; б) Стихотворная хроника Роберта Глостерского; в) Поэма «Брюс» Джона Барбура
	В среднеанглийский период в Англии существовали: а) английский и латынь; б) английский, французский (нормандский диалект), латынь; в) французский (нормандский диалект) и английский
	Большинство всех географических названий в Великобритании: а) скандинавского происхождения; б) латинского; в) французского
	Синонимичные пары (например: begin – commence, life – existence) возникли в результате заимствований из: а) германского; б) итальянского; в) французского
	С введением христианства в Англии появилось много латинских слов, обозначающих религиозные понятия и обряды. Их

	называют: а) I слоем латинских заимствований; б) II слоем; в) III слоем латинских заимствований
	Важнейшим качественным изменением гласных в среднеанглийский период является: а) монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов; б) последовательное сужение всех гласных; в) удлинение гласного при выпадении последующего согласного
	В чем заключается сущность великого сдвига гласных?
	Традиционное написание в результате сдвига гласных: а) изменилось; б) не изменилось

	Одним из важнейших фонетических процессов новоанглийского периода является: а) исчезновение безударных гласных; б) удлинение кратких ударных гласных в открытом слоге
	Самым существенным изменением в системе согласных в среднеанглийском периоде является: а) возникновение шипящих и аффрикат под влиянием французского; б) палатализация заднеязычных согласных; в) наличие звонких позиционных вариантов глухих щелевых фонем в звонком окружении
	Под «законом Вернера» понимают: а) утрату фонемы [x] и ее среднеязычного варианта [x']; б) озвончение глухого щелевого, если ударение не падает

	непосредственно на предшествующий слог; в) изменение места ударения в многосложных словах
	Явление «ротацизма» это: а) переход [s] через [z] в [r]; б) [skʰ] в []; в) [g] в [w]
	Имя существительное в древнеанглийском имело: а) категорию рода и падежа; б) рода, числа, падежа; в) рода и числа
	Отмирание грамматического рода произошло: а) в первой половине среднеанглийского периода; б) на грани между среднеанглийским и новоанглийским; в) в начале новоанглийского периода
	У древнеанглийских прилагательных была степень сравнения: а) сравнительная; б) превосходная; в) сравнительная и превосходная
	Прилагательные утрачивают категорию падежа: а) в новоанглийский период; б) категории падежа у прилагательных не было вообще; в) в среднеанглийский период
	Глаголы с суффиксацией (слабые глаголы) характеризуются тем, что: а) корень этих глаголов остается неизменным во всех глагольных формах; б) меняется корневой гласный
	Глагол «to have» вытесняет «to be» для обозначения перфекта: а) в середине среднеанглийского периода;

	б) на грани между среднеанглийским и новоанглийским; в) только в новоанглийский период к концу XVIII века
	Возвратные и относительные местоимения появились в системе: а) среднеанглийских местоимений; б) древнеанглийских местоимений; в) значительно позже XV века
	Древнеанглийские наречия образовывали степени сравнения: а) прибавлением суффиксов –or, -ost; б) суффиксов –ra, -est; в) не имели степеней сравнения

	В среднеанглийском периоде произошло окончательное становление: а) только неопределенного артикля; б) только определенного; в) определенного и неопределенного
	Для передачи будущего времени в древнеанглийский период пользовались: а) простым настоящим + контекстом; б) простым прошедшим; в) глаголом beon
	В среднеанглийском периоде при пассиве могли стоять предлоги: а) of, by, mid; б) только by; в) только of

Вопросы к зачету

1. Subject and aims of the History of English. Connection with other theoretical subjects.
2. The invasion of the British Isles by Germanic tribes. Old Germanic languages.
3. Chronological divisions in the history of English. Short survey of periods.
4. Old English written records, runic inscriptions and old English alphabet.
5. Old English phonetics: word stress, origin of old English vowels and consonants.
6. Old English grammar.
7. Old English vocabulary.
8. The Scandinavian invasion and the Norman conquest and their effect on Middle English.
9. Dialects in late Middle English.
10. Spelling changes in Middle English, rules of reading.
11. Middle English vocabulary.
12. Scandinavian and Norman influence on the Middle English grammar.
13. Vowel changes in Middle English.
14. Consonant changes in Middle English.
15. Grammatical system of Middle English.
16. The London dialect. Formation and development of the National English Language.
17. Development of the National Literary Language. The age of Chaucer.
18. Early New English phonetics.
19. Semantic changes in the vocabulary of Early New English period.
20. Borrowings from classical languages, with special reference to the age of the Renaissance.
21. New English grammar.
22. Geographical expansion of the English Language. English outside Great Britain.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль стимулирует студентов к непрерывному овладению учебным материалом, систематической работе в течение всего семестра и осуществляется поурочно в виде устного опроса после лекции или ответов на вопросы.

Формы контроля: текущий контроль и итоговый контроль по дисциплине предусматривает следующее распределение баллов.

Бально-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

80 баллов – учебный процесс, 20 баллов – зачет

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий – 8 баллов
 70 % занятий – 14 баллов
 100% занятий – 20 баллов
 активная работа на парах – 14 баллов

2. Самостоятельная работа:

конспектирование материала по темам:

законспектировано 50% требуемого материала – 7 баллов,
 законспектировано 70% требуемого материала – 12 баллов,
 законспектировано 100% требуемого материала – 16 баллов;

5. Подготовка презентации:

работа выполнена частично, с большим количеством ошибок – 7 баллов,
 работа выполнена в полном объеме, но с ошибками – 12 баллов,
 работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты – 16 баллов.

6. Выполнение теста:

1 ответ – 1 балл

Максимальное число баллов -25

41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
10-15 баллов	16-20 баллов	21-25 баллов

Зачет:

Устный ответ на два теоретических вопроса – 14 баллов

Чтение и комментарий текста– 6 баллов

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Шкала оценивания	Балл	Описание
Неудовлетворительно	0-40	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения
Удовлетворительно	41-60	Студент демонстрирует в целом сформированные, но содержащие значительные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие значительные пробелы <i>умения</i> ; сопровождающееся значительными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения
Хорошо	61-80	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения

Отлично	81-100	Студент демонстрирует полностью сформированные, <i>знания</i> ; полностью сформированные <i>умения</i> ; в целом успешное, безошибочное применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения
---------	--------	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Аракин, В.Д. История английского языка [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Физматлит, 2011. - 304с.
2. Павленко Л.Г. История английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М: ВЛАДОС, 2008. – 64 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55840&sr=1>

6.2.Дополнительная литература:

1. Иванова И.П. История английского языка [Текст] : учебник; хрестоматия; словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. - 3-е изд. - СПб. : Авалон, 2006. - 560с.
2. Матвеева Е.А. История английского языка [Текст]. - М. : Тезаурус, 2007. - 104с.
3. Расторгуева Т.А. История английского языка [Текст] : учебник. - 2-е изд. - М. : Астрель, 2005. - 348с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://etymon.ru>
2. <http://www.britannia.com>
3. <http://www.fsmitha.com/h3/map04.htm>
4. <http://www8.georgetown.edu/departments/medieval/labyrinth/library/oe/oe.html>
5. http://www.davidcrystal.com/DC_articles/English121.pdf<http://www.macmillandictionary.com/>
6. <http://www.cambridge.org/uk/international/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «История английского языка» предполагает следующие этапы усвоения материала:

- прослушивание и конспектирование лекций с их последующим изучением и осмыслением;
- подготовка к практическим занятиям, состоящая из изучения учебной литературы и конспектов лекций и поиска ответов на вопросы;

- самостоятельное изучение определенных вопросов с подготовкой сообщения и последующим обсуждением на занятии (дискуссии).

Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме.

Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их.

Конспéкт (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя К. от необходимости повторно обращаться к первоисточнику. К. обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство К. выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее). В К. также выделяются структурно-смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок, произволен. Связность не является обязательным признаком К., так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации. К. классифицируют: — по объему (по степени сжатия): краткие, подробные (или развернутые) и смешанные. Для краткого К. отбираются лишь самые важные положения, факты; в подробном К. фиксируются также доказательства выдвинутых положений, пояснения, иллюстративные материалы; смешанный К. предполагает совмещение того или другого способа предъявления информации, но допускает изложение некоторых элементов первоисточника в виде пунктов плана, тезисов, схемы и т. п.; — по количеству перерабатываемых источников: монографические (составленные по одному источнику) и сводные (или обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему); — по степени эквивалентности первоисточнику: интегральный и селективный. Интегральный К. передает все основные положения и важнейшие смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника. Селективный К. включает отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну и значимость для составителя, но в совокупности не отражающие основных положений первоисточника. Селективный К. носит индивидуальный характер, отражает конкретные потребности составителя в той или иной информации. К. может быть составлен для личного пользования (для себя) и для других

Требования к подготовке презентации

1. Презентация должна содержать не более 10 слайдов.
2. При оформлении слайдов следует учитывать основные эргономические требования (цвет фона, цвет и размер шрифта, др.).
3. Информация представляется на слайдах в сжатом виде: ключевые слова, термины, даты, иллюстрации, схемы и т.д.

4. Текст слайдов не должен дублировать текст выступления, это средство обеспечения наглядности.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;