

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Методы психолого-педагогической профилактики девиантного
поведения**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогические и психологические технологии развития личности в
образовании

Мытищи

2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : теоретические основы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения; теоретические основы коммуникационных навыков работы в команде Уметь: применять коммуникативные навыки в общении с обучающимися в сфере образования, организовывать и руководить работой команды	устный опрос, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта научной литературы
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : теоретические основы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения; теоретические основы	устный опрос, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса

			<p>коммуникационных навыков работы в команде</p> <p>Уметь: применять коммуникативные навыки в общении с обучающимися в сфере образования, организовывать и руководить работой команды</p> <p>Владеть способностью формирования этических норм и правил поведения у участников командной работы в процессе взаимодействия, социальной адаптации в профессиональной среде</p>		Шкала оценивания конспекта научной литературы
ДПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологически принципы психологии, основные методы психологических исследований;</p> <p>Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания</p>	устный опрос, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта научной литературы
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологически принципы психологии,</p>	устный опрос, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			<p>основные методы психологических исследований;</p> <p>Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания</p> <p>Владеть: методиками проведения психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий</p>	конспект а научной литературы
--	--	--	--	-------------------------------

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта научной литературы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект научной литературы	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать :

теоретические основы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения; теоретические основы коммуникационных навыков работы в команде

Уметь: применять коммуникативные навыки в общении с обучающимися в сфере образования, организовывать и руководить работой команды

Владеть: способностью формирования этических норм и правил поведения у участников командной работы в процессе взаимодействия, социальной адаптации в профессиональной среде

Примерные вопросы для устного опроса .

1. Возрастно-психологические особенности подросткового возраста как факторы девиантного поведения
4. Возрастно-психологические особенности детского возраста как факторы девиантного поведения.
2. Акцентуации характера подростков как фактор девиантного поведения.
3. Роль группы в развитии девиантного поведения в подростковом возрасте.
4. Методы диагностики девиантного поведения: педагогическая и психологическая диагностика.

ДПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся

Знать: основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии, основные методы психологических исследований;

Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания

Владеть: методиками проведения психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий

Примерные вопросы для устного опроса .

1. Принципы построения коррекционных программ девиантного и делинквентного поведения.
2. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
3. Основные принципы профилактики зависимого поведения.
4. Основные принципы реабилитации лиц с зависимостями.
5. Определение и общая характеристика суицидального поведения.
6. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних.

Промежуточная аттестация

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать :

теоретические основы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения;
теоретические основы коммуникационных навыков работы в команде

Уметь: применять коммуникативные навыки в общении с обучающимися в сфере образования, организовывать и руководить работой команды

Владеть: способностью формирования этических норм и правил поведения у участников командной работы в процессе взаимодействия, социальной адаптации в профессиональной среде

Примерные вопросы к зачёту.

1. Понятие девиантного и делинквентного поведения в психологии и педагогике.
2. Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста как факторы девиантного поведения.
3. Акцентуации и психопатии как фактор девиантного поведения.
4. Роль группы в развитии девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Понятия профилактики и коррекции. Виды профилактики и коррекции.
6. Методы диагностики девиантного поведения: педагогическая и психологическая диагностика.
7. Принципы построения коррекционных программ девиантного и делинквентного поведения.
8. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
9. Основные принципы профилактики зависимого поведения.
10. Основные принципы реабилитации лиц с зависимостями.

ДПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся

Знать: основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии, основные методы психологических исследований;

Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания

Владеть: методиками проведения психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий

Примерные вопросы к зачёту.

1. Определение и общая характеристика суицидального поведения.
2. Классификация видов суицидального поведения по А.И.Личко.
3. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних.
4. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.
5. Определение и общая характеристика антисоциального поведения.
6. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
7. Характеристика когнитивной сферы в младшем и старшем подростковых периодах развития и их связь с изменениями в поведении.
8. Особенности самосознания в младшем и старшем подростковом возрастах (особенности образа Я, самооценки, временной перспективы). Варианты аномалий

- поведения, связанные с самосознанием подростка.
9. Проблемы общения подростка со взрослыми и сверстниками.
 10. Проблемы учебной деятельности подростка: возможные источники и способы профилактики.
 11. Тревожность в подростковом возрасте: возможные источники, диагностика и пути коррекции.
 12. Кризисные состояния в подростковом возрасте. Суицидальные риски в подростковом возрасте.
 13. Акцентуация характера как вариант нормы характера и их связь с нарушениями поведения в подростковом возрасте. Возможности компенсации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реферат.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено