

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «10» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой Мосиенко Л.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Педагогика

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь применять знание о педагогической деятельности применительно к педагогическим процессам и объектам в процессе решения педагогических задач	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятия педагогическая деятельность» Уметь применять знание о педагогической деятельности применительно к педагогическим процессам и объектам в процессе решения педагогических задач Владеть способностью принимать педагогические решения на основе применения знания о педагогической	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов

			деятельности применительно к педагогическим процессам и объектам		
ОПК-7.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятия «популяризация научного знания» Уметь применять знание о способах популяризации научного знания применительно к осуществлению этой задачи в образовательных организациях и публичной среде.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание и объем понятия «популяризация научного знания» Уметь применять знание о способах популяризации научного знания применительно к осуществлению этой задачи в образовательных организациях и публичной среде. Владеть Способен осуществлять популяризацию научного знания в образовательных организациях и публичной среде	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика/примерные вопросы для устного опроса

Тема: Теоретические вопросы обучения и воспитания

Вопросы:

1. Педагогика как наука.
2. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
3. Средства обучения и их характеристика.
4. Методы обучения и их классификация.
5. Формы обучения, их классификация и характеристика.
6. Качество обучения школьников и пути его повышения.
7. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
8. Цель, задачи и направления воспитания.
9. Закономерности воспитательного процесса.
10. Принципы воспитания, их характеристика.
11. Средства и методы воспитания.

12. Принципы образования в течение всей жизни.

Тема: Теоретико-методологические основы педагогических технологий

Вопросы:

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
3. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
4. Соотношение технологии и методики преподавания.
5. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
6. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
7. Классификация образовательных технологий.
8. Технология профессионального самообразования и саморазвития.
9. Технологический подход к решению педагогических задач.
10. Технология организации педагогического взаимодействия.

Тема: Дидактические технологии

Вопросы:

1. Технологический подход в образовании и назначение технологий обучения.
2. Требования к технологии обучения.
3. Выбор технологий обучения.
4. Учет индивидуальных особенностей при выборе технологии обучения.
5. Антропологический подход к проектированию технологий обучения.
6. Системный подход к проектированию технологий обучения.
7. Гуманистический подход к проектированию технологий обучения.

Тема: Воспитательные технологии

Вопросы:

1. Понятие и структура технологии воспитания, ее научное обоснование.
2. Классификация воспитательных технологий.
3. Технология конструирования форм воспитательной работы .
4. Технология создания ситуации успеха.
5. Технология этической защиты.
6. Технология педагогической поддержки самопознания школьников в воспитательном процессе.
7. Технологии гражданского воспитания.

Пример тестовых заданий

1. Основными категориями педагогики являются...

- А) образование, воспитание, обучение, развитие
- Б) образование, социализация, воспитание, формирование
- В) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

2. Предметом педагогической науки является:

- А) процесс воспитания
- Б) процесс обучения и развития
- В) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса

3. Что такое «дидактика»?

- А) «искусство обучать людей»
- Б) практика воспитания и обучения людей
- В) теория обучения

4. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

- А) Традиционный, либеральный, приказной
- Б) Авторитарный, либеральный, директивный
- В) Авторитарный, либеральный, демократический

5. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- А) лекция
- Б) дискуссия
- В) лабораторный

6. Как можно оценить воспитанность человека?

- А) по походке, мимике, речи, жестам
- Б) по поведению, поступкам
- В) по уровню образованности

7. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- В) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

8. Образовательную технологию характеризует:

- А) системность
- Б) прагматичность
- В) цикличность

9. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- А) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
- Б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- В) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

10. Преимущества образовательной технологии:

- А) описание образовательного процесса
- Б) выработка образовательных целей
- В) гарантированное достижение запланированных образовательных результатов

11. Педагогическая таксономия позволяет:

- А) выделить опорные понятия темы
- Б) классифицировать учебные цели по категориям
- В) формировать содержание учебной цели

12. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий

- А) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- Б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- В) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

13. Образовательная технология – это...

- А) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
- Б) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса
- В) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования

14. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению - это

- А) кейс-метод.
- Б) исследовательский метод.
- В) проблемное обучение.

15. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала - это...

- А) разноуровневое обучение.
- Б) смешанное обучение.
- В) проектное обучение.

16. Идея развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления характеризует технологию

- А) разноуровневого обучения
- Б) смешанного обучения
- В) проектного обучения.

17. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение

- А) да, это повысит эффективность образовательного процесса
- Б) нет, данную технологию лучше сочетать с традиционными методами обучения
- В) нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых

18. Автором технологии педагогической поддержки является

- А) И.П. Иванов
- Б) Г.В. Селевко
- В) О.С. Газман

19. Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели – это

- А) воспитательная технология.
- Б) воспитательная система.
- В) воспитательная концепция.

20. Осуществление педагогической работы через различные игровые мероприятия при обязательном наличии заготовленного организаторами сценария, делении участников на выступающих (сцену) и зрителей (зал), обязательной соревновательности участников – это характеристика

- А) Шоу-технологии
- Б) Арт-технологии
- В) КТД-технологии

21. Задача конструктивного устранения острых противоречий в отношениях между обучающимися эффективно решается с помощью технологии

- А) педагогического разрешения конфликта
- Б) педагогического требования
- В) индивидуального рефлексивного самовоспитания

Примерная тематика педагогического эссе

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Личностное и профессиональное становление педагога.
6. Особенности педагогической деятельности в условиях цифрового образования.
7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
8. Применение методов обучения.
9. Применение методов воспитания.
10. Сущность технологического подхода.
11. Этапы развития технологического подхода в образовании.
12. Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании.
13. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения.
14. Технологии работы с информацией.
15. Экспертно-оценочные технологии.
16. Инновационные образовательные технологии.
17. Технология, методика, метод.
18. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
19. Технологический подход к организации диалога и дискуссии в педагогическом процессе.
20. Целеполагание, прогнозирование в образовательных технологиях.
21. Метод проектов.
22. Исследовательские технологии.
23. Технология дидактических игр.
24. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии.
25. Особенности применения воспитательных технологий.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Система образования в РФ: общая характеристика.
2. Тенденции развития образования и педагогической науки в XXI веке.

3. Педагогика как наука и учебный предмет.
4. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
5. Целеполагание в обучении: способы определения целей обучения.
6. Сущность понятия педагогическое управление.
7. Педагогические задачи и способы их решения.
8. Организация педагогического взаимодействия.
9. Средства обучения и их характеристика.
10. Методы обучения и их классификация.
11. Формы обучения, их классификация и характеристика.
12. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Требования к современному уроку.
13. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
14. Цель, задачи и направления воспитания. Система воспитания школьников.
15. Закономерности воспитательного процесса.
16. Принципы воспитания, их характеристика.
17. Средства и методы воспитания.
18. Организационные формы воспитательной работы в школе.
19. Факторы развития личности школьника.
20. Предмет и сущность категории «образовательная технология».
21. Признаки и критерии образовательных технологий.
22. Объяснительно-иллюстративная (традиционная) технология обучения.
23. Соотношение частных методик и образовательных технологий
24. Принципы технологичного подхода к обучению.
25. Технология дистанционного обучения.
26. Технология разноуровневого обучения.
27. Классификации образовательных технологий.
28. Технология модульного обучения.
29. Технология кейс-стади.
30. Технология уровневой дифференциации.
31. Технология концентрированного обучения.
32. Технология проблемного обучения.
33. Технология модульного обучения.
34. Технология обучения в сотрудничестве.
35. Технология развития критического мышления.
36. Технология проектного обучения.
37. Технологии личностно-ориентированного образования.
38. Гейм-технология в обучении и воспитании.
39. Классификации технологий воспитания по различным основаниям.
40. Активные методы обучения.
41. Технология развивающего обучения.
42. Цифровые технологии в образовании.
43. Педагогические средства реализации различных типов образовательных технологий.
44. Игровые воспитательные технологии
45. Технологии организации досуговой деятельности.
46. Технологии поликультурного образования и воспитания.
47. Технологии предупреждения девиантного поведения.

48. Арт-технологии воспитания.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение (максимальное количество баллов – 30);
2. Устный опрос (максимальное количество баллов – 20);
3. Педагогическое эссе (максимальное количество баллов – 20);
4. Тестирование (максимальное количество баллов – 20);
5. Зачет (максимальное количество баллов – 10).

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
Студент посетил 90% и более 90% от всех занятий	25-30 баллов
Студент посетил как минимум 70% от всех занятий	16-24 балла
Студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-15 баллов
Студент посетил как минимум 30% или менее 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий 20	Оптимальный 16	Удовлетворительный 12	Неудовлетворительный 8	Низкий 4
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Критерии оценивания ответа на зачете

Балл	Критерий
4-10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
0-3	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания педагогического эссе

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора эссе представлен хорошо, но традиционно.	15
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, эссе представлено некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).	3
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Шкала оценивания зачета

Оценка	Балл
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40