

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » ноября 2022 г.
Начальник управления [подпись]
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » ноября 2022 г. № 03

Председатель [подпись]
М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Практикум по проектированию интерактивных занятий

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом [подпись]
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 14 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой [подпись]
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Сморчкова Валентина Петровна, доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по проектированию интерактивных занятий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 года № 121.

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5 .
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практикум по проектированию интерактивных занятий» – сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования интерактивных занятий и их реализации в образовательном процессе с использованием инновационных технологий обучения и воспитания.

1.2. Задачи дисциплины

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных интерактивных технологий в обучении и воспитании обучающихся, а также в работе с другими субъектами образовательного процесса (педагоги, родители, социальные партнеры).

2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных технологий обучения в школе для профессионального решения педагогических задач.

3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

4. Разработка методов и приемов, организационных форм обучения школьников с учетом специфических особенностей науки безопасности жизнедеятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», «Информационная безопасность», «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности», «Профессиональная этика», «Педагогический практикум».

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин «Проектная деятельность в области безопасности жизнедеятельности», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Информационно-компьютерные технологии в преподавании», «Психолого – педагогический практикум».

Дисциплина обеспечивает также подготовку студентов к прохождению практик в образовательных учреждениях. Знания из области данной дисциплины будут востребованы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачётных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	52,2
Практические занятия	52
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	5
Самостоятельная работа	12
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачёт в 6 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов
	Практические занятия
Модуль 1. Интерактивное занятие как форма организации образовательного процесса	4
Тема 1. Тренды образования XXI века. Сущность и содержание интерактивного занятия. Интерактивное занятие как форма проведения урока, как форма внеурочного мероприятия, как форма работы с родителями.	2
Тема 2. Роль педагога и обучающихся в интерактивном занятии. Правила организации интерактивного занятия. Педагогический потенциал интерактивного занятия.	2
Модуль II. Формы и средства интерактивного занятия	6
Тема 3. Проектирование интерактивного занятия с учетом организационных форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные; интерактивное занятие в формате офлайн, онлайн, гибридный.	2
Тема 4. Средства интерактивного занятия. Визуализация информации. Графические схемы. Ментальные карты, карты знаний. Флипчарты, постеры (плакаты). Мультимедийные средства в интерактивном занятии: текст, графика, фотография, анимация, речь, музыка и видео слайд-шоу и мультимедиапрезентации. Электронная интерактивная доска (SmartBoard). Создание собственного видео (редактор видео с 3D ВидеоШОУ).	4
Модуль III. Методы и технологии интерактивного занятия	10
Тема 5. Классификация методов интерактивного занятия.	6

Дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики) игровые (дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры), тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности).	
Тема 6. Технологии интерактивного занятия. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). Кейс-технология. Технология интеллект-карт в развитии УУК. Технология развития критического мышления. Технология «Педагогические мастерские». Технология образовательных веб-квестов (WebQuest) и ее продукты.	4
Модуль IV. Алгоритм проектирования интерактивного занятия	12
Тема 7. Технологическая карта как форма проектирования занятия. Проектирование интерактивного занятия как педагогический проект. Этапы проектирования интерактивного занятия. Определение параметров занятия: тип занятия (сообщение новых знаний, обобщение и закрепление знаний, контроль и т. д.; для какой аудитории предназначено занятие, уровень когнитивной подготовки, уровень мотивации; уровень технической подготовки; среда занятия: онлайн, офлайн, в гибриде; в дополненной или виртуальной реальности (AR / VR). Этап целеполагания. Структура целеполагания: обоснование и выдвижение целей; определение путей их достижения; проектирование ожидаемого результата.	4
Тема 8. Этап мотивирования к деятельности. Роль мотивации в учебно-воспитательной деятельности. Классификация мотивов: познавательные и социальные; внутренние и внешние. Приёмы изучения мотивации. Приемы мотивации.	4
Тема 9. Этапы проектирования сценария интерактивного занятия: Этап 1 – Определение образовательных результатов (метапредметные, конкретно-предметные) планируемых результатов на уровне образования, а также соответствующих контрольных элементов содержания). Этап 2 – Выбор преобладающего вида деятельности и соответственно вида (модели) урока. Этап 3 – Построение структуры интерактивного урока. Действия преподавателя, действия обучающихся для занятия под руководством преподавателя и действия обучающихся для самостоятельной работы. Отбор содержания учебного материала. Этап 4 – Выбор необходимых ресурсов и пр.) и окончательное конструирование урока.	4
Модуль V. Контроль и оценка результатов в интерактивном занятии	4
Тема 10. Разработка системы контроля. Методы контроля в ходе интерактивного занятия. Метрики оценки качества обучения: критериальные модели оценивания (самооценивание, взаимооценивание, рефлексия); рейтинговая система оценивания. Формы оценивания. Средства оценивания результатов обучения: сервисы	4

«Google Форма», Canva, Online Test Pad, Mindomo, Quizizz и др. Оценивание как стимулирующий компонент урока.	
Модуль VI. Этап рефлексии интерактивного занятия	4
Тема 11. Рефлексия как этап проектирования интерактивного занятия. Классификация рефлексии. Рефлексия настроения и эмоционального состояния, Рефлексия деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная. Рефлексия содержания учебного материала: символическая, устная и письменная. Методы и приемы рефлексии.	4
Модуль VII. Интерактивное внеурочное занятие	8
Тема 12. Проектирование интерактивного классного часа. Определение вида и формы классного часа. Интерактивные формы проведения классного часа. Специфика проведения интерактивного классного часа в начальных классах, в основной школе, в старших классах. Формы и приемы проведения интерактивного классного часа. Алгоритм проектирования интерактивного классного часа: предварительное мотивирование; постановка проблемного вопроса, фиксация различий идей, мнений; побуждение к сопоставлению, сравнению; подведение итогов; рефлексия.	4
Тема 13. Направления внеурочных занятий. «Разговоры о важном»; дополнительное изучение учебных предметов; формирование функциональной грамотности; профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность; развитие личности и самореализация обучающихся комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе. Принципы организации внеурочной деятельности. Алгоритм проектирования интерактивного внеурочного занятия.	4
Модуль VIII. Проектирование интерактивного занятия с родителями	4
Тема 14. Педагогический потенциал родительского собрания. Интерактивные формы организации работы с родителями: родительское собрание-консультация (душевный разговор); родительское собрание-конференция; родительское собрание в форме ток-шоу (пресс-конференции, вечера вопросов и ответов); родительское собрание-презентация (мастер-класс); родительское собрание-игра; выездное родительское собрание (в форме экскурсии или похода). Интерактивные методы и приемы на родительском собрании. Приемы создания позитивного эмоционального настроения. Алгоритм проведения экспресс-мониторинга. Приемы получения обратной связи от родителей.	4
Итого:	52

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Модуль III. Методы и технологии интерактивного занятия. Тема 5. Классификация методов интерактивного занятия.	Понятие, классификация и виды интерактивных методов обучения	6	Конспект. Составление тематического глоссария, доклад	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад с презентацией
Модуль IV. Алгоритм проектирования интерактивного занятия Тема 9. Этапы проектирования сценария интерактивного занятия:	1. Методическое значение применения технологии развития критического мышления. 2. Варианты применения технологии критического мышления.. 3. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для реализации технологии критического мышления.	6	1. Изучение и оценка Интернет-ресурсов педагогического содержания, раскрывающих особенности реализации технологии критического мышления с учетом содержания предмета(ОБЖ, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся). 2. Написание эссе о возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для реализации технологии критического мышления обучающихся.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет-ресурсы	Устный опрос, Тестирование, педагогическое эссе
Итого:		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности; уметь: – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Практическое задание, устный опрос, доклад с презентацией,	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада с презентацией

	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. .	деятельности. знать: – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности; уметь: – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности; владеть: – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.	Практическое задание, доклад с презентацией, реферат, педагогическое эссе, тестирование .	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания педагогического эссе. Шкала оценивания тестирования
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности уметь: - осуществлять обоснованный	Практическое задание, устный опрос, доклад с презентацией,	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания

			выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности		доклада с презентациями
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; уметь: осуществлять обоснованный выбор современных информационных технологий, исходя из задач профессиональной деятельности; владеть: навыками использования современных информационных технологий при формировании баз данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности; навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий.	Практическое задание, доклад с презентацией, реферат, педагогическое эссе, тестирование.	Шкала оценивания практического задания. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания доклада с презентациями. Шкала оценивания педагогического эссе. Шкала оценивания тестирования

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практического задания

Баллы	Критерии оценивания
15	Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
10	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
5	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
6-10	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
4-5	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, положительный ответ на большую часть наводящих вопросов.
0-3	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию, или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания доклада с презентацией

Баллы	Критерии оценивания
12-15	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал.
8-11	Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
4-7	Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.
0-3	Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
11-15	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
7-10	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
4-6	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-3	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы

Шкала оценивания педагогического эссе

Баллы	Критерии оценивания
20	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально.
15	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора эссе представлен хорошо, но традиционно.
10	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, эссе представлено некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива.
5	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо.
3	Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).
2-0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика устного опроса

Вопросы к темам Модуля IV. Алгоритм проектирования интерактивного занятия

1. В чем разница технологии составления плана занятия и проектирования занятия?
2. Раскройте сущность и содержание проектирования интерактивного занятия как педагогического проекта.
3. Какие компоненты входят в структуру целеполагания?
4. Приведите примеры приемов мотивации обучающихся.
5. На основе каких критериев необходимо осуществлять отбор содержания учебного материала?
6. Что включает в себя этап рефлексивного анализа интерактивного занятия?

Примерная тематика докладов с презентацией

1. Теоретические основы интерактивного обучения.
2. Теоретические основы методов и приемов интерактивного обучения.
3. Классификация интерактивных методов обучения.
4. Интерактивные и активные методы обучения: сущность и особенности.
5. Применение интерактивных технологий в учебном процессе.
6. Применение интерактивных технологий в воспитательной работе школы.
7. Этапы проектирования интерактивного занятия. Формулирование целей и задач.
8. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
9. Методика интерактивного занятия в форме видеоконференции
10. Технология «Дебаты». Варианты регламента и формата. Этапы подготовки
11. Интерактивное занятие с использованием ИКТ (аудио- и видеоматериалы).
12. Виды дискуссии. Этапы подготовки к дискуссии. Роль педагога. 1
13. Проблема оценки эффективности интерактивной технологии.

Примерная тематика рефератов

1. Современные интерактивные технологии в обучении ОБЖ.
2. Требования к организации интерактивной деятельности учащихся.
4. Специфика использования парной и групповой работы в интерактивном занятии.
5. Функции и роли учителя при организации интерактивного обучения.
7. Использование компьютерных технологий при организации интерактивного обучения.

8. Использование интерактивных методов для развития критического мышления.
9. Использование интерактивных методов для самооценивания результатов обучения.
10. Самостоятельная работа в реализации интерактивного обучения.
11. Виды интерактивных заданий: особенности и методика их использования.

Примерные темы педагогического эссе

1. Интерактивное обучение в рамках требований нового стандарта.
2. Роль интерактивного обучения в современном образовании.
3. Обратная связь на учебном интерактивном занятии.
4. Влияние интерактивных методов на развитие личностных качеств студента.
5. Активные и интерактивные методы: сравнительный анализ.
6. Возможности интерактивных методов для творческого развития личности.
7. Влияние интерактивных технологий на образовательный процесс в школе.
8. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения.
9. Технология «Портфолио» - интерактивное или активное обучение?

Примерные тестовые задания

Задание 1. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом в тестовых заданиях закрытого типа множественного выбора:

Отметьте определение, наиболее полно раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками;
- средство постижения знаний;
- приемы и действия учителя/преподавателя.

В каком ответе все перечисленные методы относятся к проблемным:

- слово преподавателя, репродуктивный, беседа,
- беседа; исследовательский, частично-поисковый,
- эвристическая беседа, исследовательский, частично-поисковый
- объяснение материала, лекция, анализ ситуации

В каком варианте ответа все перечисленные методы относятся к интерактивным:

- репродуктивный, беседа, проект;
- беседа, исследовательский, кейс-стади;
- эвристическая беседа, исследовательский, лекция;
- анализ ситуации, решение практических задач, догматический.

В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- формулировка общей цели; - подробный анализ деловой игры;
- определение темы и содержания; - результат работы;
- все ответы правильные.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;
- интерактивные технологии;
- коммуникативные технологии;
- компьютерные технологии;
- все ответы правильные.

Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
- мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- все ответы правильные.

Дайте определение понятию «нестандартный урок»:

- импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;
- нововведение;
- инновации;
- все *ответы правильные*.

Задание 2. В тестовых заданиях открытого типа допишите свой ответ так, чтобы в результате получилось истинное высказывание:

Интерактивное обучение – это...

К интерактивным методам относятся...

Имитационные методы разделяют на...

Игровое проектирование – это...

Тренинги – это...

Учебная дискуссия – это...

Деловые игры – это...

Кейс-технология – это ...

Мотивация формируется на основе ...

Преимущества мультимедийных технологий в сравнении с традиционными для учителя...

Преимущества мультимедийных технологий в сравнении с традиционными для обучающихся...

Основной формой воспитательной работы в школе является...

Одна из основных форм работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов, – это ...

Один из приемов самопознания, самоконтроля, самосовершенствования – внутренняя психическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и состояний; самопознания человеком своего духовного мира – это...

Советы педагогов влияют на качество семейного воспитания при условии, если ...

Мышление, которое ориентируется на известное или подходящее решение проблемы, является....

Способы диагностики, позволяющие получить данные об успешности обучения, эффективности учебного процесса, – это...

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Становление и эволюция понятия «интерактивное обучение».
2. Концептуальные основы применения интерактивных технологий.
3. Понятия «интерактивное обучение» и «интерактивное занятие».
4. Методические основы интерактивного обучения.
5. Дидактические основы интерактивного обучения.

6. Основные требования, предъявляемые к интерактивному занятию
7. Условия организации интерактивного занятия. Организация учебного пространства.
8. Интерактивные методы при изучении нового материала.
9. Интерактивные методы на уроках решения задач.
10. Интерактивные методы в лабораторном практикуме.
11. Интерактивные методы в самостоятельной работе.
12. Интерактивные компьютерные программы в преподавании ОБЖ.
13. Принципы КСО. Организация работы в парах сменного состава, малых группах.
14. Формы реализации интерактивных методов в учебном процессе.
15. Технологии развития критического мышления.
16. Метод проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации, ее признаки, компоненты, пути решения.
17. Дискуссия. Виды дискуссии, этапы подготовки и проведения дискуссии. Принципы ведения дискуссии.
18. Технология «Дебаты» в интерактивном занятии.
19. Метод «Кейс-стади». Виды кейсов и их структура, этапы подготовки и проведения.
20. Симулированные игры. (Пресс-конференция. Учебная конференция).
21. Требования к использованию наглядных средств в интерактивных технологиях.
22. Планирование и организация обратной связи. Анализ применения интерактивной технологии.
23. Применение интерактивных технологий в организации самостоятельной работы школьника/ студента.
24. Интерактивные технологии во внеклассной и досуговой деятельности.
25. Интерактивные занятия с использованием ИКТ.
26. Роль учителя в интерактивном занятии.
27. Коммуникативная и игротехническая компетентность преподавателя как условие реализации потенциала интерактивных методов обучения.
28. Цели и задачи интерактивных занятий с родителями.
29. Формы и методы интерактивных занятий с родителями.
30. Критерии эффективности интерактивного занятия.

Примеры содержания практических заданий

Модуль III. Методы и технологии интерактивного занятия

Тема 6. Технологии интерактивного занятия. Технология интеллект-карт в развитии УУК.

1. Преимущества интеллект-карт перед традиционной формой представления информации.
2. Метод интеллект-карт на уроках ОБЖ.
3. Использование метода интеллект-карт для формирования УУД обучающихся.

Задание для индивидуального выполнения по теме «Технологии интерактивного занятия. Технология интеллект-карт в развитии УУК»

1. Составьте интеллект-карту по выбранной теме («Идеальный учитель ОБЖ», «Безопасная школа будущего» и др.).
2. По предложенным критериям провести взаимооценивание интеллект-карт.

Оценивание интеллект-карт обучающихся

№ п/п	Критерий	Балл (1-3-5)
1	Яркость, объемность центрального образа	
2	Чёткость разветвлённой структуры, построенной на основе ключевых слов и ключевых фраз	
3	Полнота или бедность содержания интеллект-карты, выраженные количеством ключевых слов и ключевых фраз	
4	Богатство и разнообразие или практическое отсутствие ассоциаций, выраженных наличием заполненных ответвлений разного уровня	
5	Рисунки, символы, фигуры, побуждающие ассоциирование	
6	Указание связей между элементами структуры	
7	Наличие эмоциональной составляющей, проявляющейся в цвете, форме, символах и деталях интеллект-карты	
	ИТОГО:	

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в устном опросе, подготовить доклад-презентацию, реферат, эссе, выполнить практическое задание и пройти тестирование.

Требования к оформлению доклада с презентацией

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Подготовка презентации

Цели презентации - демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
- Предложения должны быть короткими, максимум - 7 слов.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
 - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов. *Структура презентации* должна соответствовать структуре доклада:
 1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд).
 2. Основные положения.
 3. Финальный слайд (1 слайд).
- Рекомендуемое общее количество слайдов - 10 –12.

Требования к оформлению реферата

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

Требования к педагогическому эссе

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ-размышление по определенной проблеме. Эссе (объем: 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе представляет собой творческое мини-сочинение, в котором студент первого курса излагает свое мнение и отношение к педагогической профессии. При написании эссе студент опирается на теоретические и технологические основы педагогики и педагогической деятельности, современные тенденции развития образования, учитывает требования кадровой и образовательной политики, обращается к фактам социального и/или личного опыта.

При проведении зачёта помимо ответа студента на поставленные вопросы, учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Зачет ставится по следующей схеме:

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16 - 20 баллов	Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях,
11-15 баллов	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, 11 – 15 единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях.
6-10 баллов	Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент
3-5 баллов	Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
0-2 балла	Регулярные пропуски занятий по неуважительной причине, отсутствие отработки пропущенных занятий. Требуется повторное самостоятельное изучение материалов курса.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

6.1. Основная литература

1. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 353 с. Текст : электронный // [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/415496>
2. Сафонова Л. Ю. Методы интерактивного обучения. Методические указания. Великие Луки, 2015. 86 с.
3. Разговоры о важном. Расписание и темы классных часов. [Электронный ресурс]. URL: https://100ballnik.com/wp/uploads/2022/09/расписание_темы_разговоры_о_важном.pdf

6.2. Дополнительная литература

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. Петрозаводск: Изд-во «Скандинавия», 2003. 185 с.
2. Внедрение в современный учебный процесс инновационных технологий обучения: монография / М. В. Фоминых, Б. А. Ускова, Н. О. Ветлугина, Т. В. Лузянина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 95 с.
3. Ø Гилярова М.Г. Повышение мотивации обучения через использование интерактивных элементов электронных образовательных ресурсов. //Информатика и образование. 2012. № 10. С. 26.
4. Гузеев, В. В. Интерактивные технологии в образовательном процессе / В. В. Гузеев // образовательный портал «Мой университет». [Электронный ресурс]. URL: http://moi-amour.ru/publ/aktivnye_metody_obuchenija_vzroslykh/aktivnye_metody_obuchcnija_v_obrazovanii_vzroslykh/interaktivnye_tekhnologii_v_obrazovatelnom_processe/152-1-0-245%20
5. Гутников А. Как преодолеть сложности использования интерактивных методов и превратить их слабые стороны в сильные / А. Гутников, В. Пронькин [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург: Официальный сайт МОУ СОШ №1 ст. Ленинградская. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school-1.org>
6. Как оформить реферат по ГОСТу. [Электронный ресурс]: URL: <http://referatius.ru/faq>
7. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. Мн.: Белорусский верасень, 2005. 176 с.

8. Кузнецова Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ учеб.пособие. М.: Директ-Медиа, 2016. 106 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>
9. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Metodicheskie rekomendacii po organizacii vneurochnoj deyatelnoستي.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnoستي.htm)
10. Муромцева А. В. Искусство презентации: основные правила и практические рекомендации / А. В. Муромцева. Москва : Флинта, 2011. 108 с.
11. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2011. 384 с.
12. Садыков Т. М. История развития интерактивных технологий / Т. М. Садыков // Проблемы современного образования. 2016. №4. С. 158-161.
13. Современные образовательные технологии. Мониторинг качества образовательного процесса в школе / Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. М.: ИНФРА-М, 2016. 206 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554905>
14. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. 3-е изд. М. : КНОРУС, 2017. 432с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru/>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru/>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu/>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.edu.yar.ru/>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru/>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru/>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru/> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru/>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru/>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru/>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru/>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru/>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru/>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).

12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),
7-zip,
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.