Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
русского языка и литературы
Протокол от «09» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой _____
/ А. В. Шмелева /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Проектная деятельность в области русского языка

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.Планируемые результаты обучения…….3

1.1. Цель и задачи дисциплины…….……3

1.2. Планируемые результаты обучения……..3

2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……..…
……4

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.4

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал
оценивания……..6

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....12

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций…….22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность в области русского языка» является формирование профессиональных и общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях методики обучения литературы как учебной дисциплины и методике обучения литературе как области научных знаний.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе методическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику профессиональных отношений, уметь анализировать различные методические, методологические и психолого-педагогические ситуации.

Задачи дисциплины:

- развитие умения пользоваться понятийным аппаратом методики обучения литературы как учебной дисциплины и методики обучения литературы как области научного знания;
- знакомство с современными научными методами и приемами;
- способствовать овладению будущими учителями-словесниками современными теоретическими и практическими знаниями;
- формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике;
- формирование представлений о видах профессиональной деятельности учителя-предметника;
- способствовать развитию творческого потенциала учителя-словесника;
- мотивировать будущего учителя-словесника к активному участию в учебном процессе изучения литературы в школе;
- способствовать формированию умений применять новые методические подходы в преподавании литературы в условиях реализации ФГОС;
- формирование практических навыков анализа разных коммуникативных ситуаций в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Бакалавр овладевает компетенциями УК-1; ДПК-3; ДПК-5.

Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать современные проблемы философии, науки и практики в области гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин. 2. Практическая деятельность бакалавра. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь анализировать и интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать результаты аналитической деятельности в процессе решения профессиональных задач. Владеть методами анализа структурно-функционального, генетического, сравнительно-сопоставительного, контент-анализа
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Теоретическая деятельность студента. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Знать основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем; психолого-педагогические основы образовательного процесса. 2. Практическая деятельность студента. Презентация результатов самостоятельной деятельности (выступление, устные ответы на занятиях). Уметь оперировать понятием методической системы обучения русскому языку, отбирать лингвометодический материал для организации образовательного процесса, осуществлять анализ уроков русского языка. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Аннотирование, рецензирование ресурсов образовательного назначения. 3. Презентация студентом результатов самостоятельной деятельности. Владеть способами и средствами получения, хранения, переработки информации, необходимой в профессиональной деятельности; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения. Владеть технологиями педагогической диагностики достижений учащихся, владеть способами реализации образовательных программ и современных педагогических технологий.
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	1. Теоретико-практическая деятельность бакалавра. Участие в обсуждении и устном опросе. Знать основные технологии реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2. Практическая деятельность бакалавра. Презентация результатов

общеобразовательной программы	самостоятельной деятельности. Уметь применять основные технологии реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Аналитическая деятельность на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении	Знает современные проблемы философии, науки и практики в области гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин	Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимоопрос. 1) Уверенно строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 2) Строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 3) Не способен определить качество образовательного проекта	Шкала оценивания устного ответа студента от 1 до 5 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности	Умеет анализировать и интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать результаты аналитической деятельности в процессе решения профессиональных задач.	Текущий контроль: сравнение и обобщение. 1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания. 2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество	Шкала оценивания разработки модели образовательной среды от 1 до 10 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			Владеет методами анализа структурно-функционального, генетического, сравнительно-сопоставительного, контент-анализа	проектно-образовательного задания	
ДПК-3	Пороговый	Работа на занятиях лекционного и семинарского типов. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Выполнение индивидуальных домашних заданий	Знает основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем; психолого-педагогические основы образовательного процесса	Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимоопрос. 1) Уверенно строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 2) Строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 3) Не способен определить качество образовательного проекта	Шкала оценивания устного ответа студента от 1 до 5 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях семинарского типа. Презентация результатов самостоятельной деятельности	Умеет оперировать понятием методической системы обучения русскому языку, отбирать лингвометодический материал для организации образовательного процесса,	1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания. 2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить	Шкала оценивания разработки модели образовательной среды (МОС) от 1 до 10 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			осуществлять анализ уроков русского языка. Владеет технологиями педагогической диагностики достижений учащихся, владеть способами реализации образовательных программ и современных педагогических технологий	качество проектно-образовательного задания	
ДПК-5	Пороговый	Аналитическая деятельность на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении	Знать основные технологии реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимоопрос. 1) Уверенно строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 2) Строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 3) Не способен определить качество образовательного проекта	Шкала оценивания устного ответа студента от 1 до 5 баллов
	Продвинутый	Практическая деятельность бакалавра. Презентация результатов самостоятельной деятельности.	Уметь применять основные технологии реализации программ учебных дисциплин в рамках	1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания. 2) Способен оценить качество	Шкала оценивания методического паспорта образовательного проекта от 1 до 30 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			основной общеобразовательной программы	проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество проектно-образовательного задания	

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Рекомендации для учителя-словесника «Как планировать уроки русского языка» с учетом проектной деятельности обучающихся.
2. Программы по литературе для общеобразовательной школы (разных авторских коллективов и издательств) и проектная деятельность обучающихся.
3. Учебники-хрестоматии по русскому языку (разных авторов и издательств) и проектная деятельность обучающихся.
4. Проектная задача по русскому языку.
5. Моделирование уроков по русскому языку с учетом проектной деятельности обучающихся.
6. Проблемы преподавания русского языка в средней школе с учетом проектной деятельности обучающихся.
7. Запись планов-конспектов занятий.
8. Виды проектов по русскому языку.
9. Технология проектной деятельности.
10. Проекты и исследования в обучении русскому языку.
11. Проектная технология на уроках русского языка.
12. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся в изучении русского языка.
13. Типы исследовательских и проектных работ по русскому языку.
14. Этапы работы над учебным проектом по русскому языку.

Тематика докладов

1. Портрет проектной работы.

2. Словесно-графическая наглядность при изучении русского языка в старших классах в реализации проектной деятельности.
3. Диалог со слушателем в реализации проектной деятельности.
4. Приемы обогащения лексики и фразеологии учащихся при изучении художественных произведений в реализации проекта.
5. Диспут поколений в реализации проектной деятельности.
6. Проектно-исследовательская деятельность как условие развития творческой личности обучающихся в обучении русскому языку.
7. Проектный метод на уроках русского языка.
8. Формы продуктов проектной деятельности в обучении русскому языку.
9. Алгоритм проектной деятельности.
10. Требования к подбору объектов проектной деятельности в обучении русскому языку.
11. Критерии оценки проектных работ по русскому языку.
12. Формы проектной деятельности в обучении русскому языку.
13. Виды презентации проектов в обучении русскому языку.
14. Компетентностный подход в обучении русскому языку.
15. Принципы организации проектной деятельности в обучении русскому языку.
16. Формирование общеучебный умений и навыков в проектной деятельности в обучении русскому языку.
17. Проектная деятельность на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС.
18. Учитель и обучающийся. Формы взаимодействия на уроках русского языка в реализации проектной деятельности.
19. Метод проектов. Классификация проектов по русскому языку.
20. Актуальность проектной деятельности обучающихся по русскому языку.

Темы для опроса и индивидуального собеседования

1. Общие задачи планирования, особенности реализации частных задач в реализации проектной деятельности в обучении русскому языку.
2. Учебно-наглядные пособия для руководства проектной деятельностью в обучении русскому языку.
3. Письменные работы в процессе реализации проектной деятельности в обучении русскому языку.
4. Работа над звукообразом в реализации проектов по русскому языку.
5. Уроки русского языка и проектная деятельность обучающихся.
6. Проектная деятельность в обучении русскому языку как основа формирования УДД.
7. Исследовательская п проектная деятельность в обучении русского языка.
8. Школа будущего – школа проектов. На примерах обучения русскому языку.
9. Самостоятельная деятельность обучающихся как средство развития метапредметных результатов.

10. Технологии проектной деятельности в обучении русскому языку.
11. Технология проектного обучения.
12. Компетенции, формирующиеся в процессе проектной деятельности в обучении русскому языку.
13. Построение проектной деятельности в обучении русскому языку. Готовой цикл.
14. Метод учебного проекта (интеграция) в обучении русскому языку.

Темы контрольных заданий

1. Пример фрагмента урока, на котором проводится языковой анализ текста «вслед за автором».
2. Методологические основы преподавания русской языка в реализации проектной деятельности.
3. Пример фрагмента урока, где были бы эффективно использованы знания в работе над проектом.
4. Пример системы вопросов, направленных на реализацию проекта.
5. Пример фрагмента урока с использованием двух-трех приемов творческого метода (класс –по выбору).
6. Пример фрагмента урока русского языка с использованием метода эвристической беседы (класс – по выбору).
7. Пример эффективного использования исследовательского метода на уроке русского языка (класс – по выбору).
8. Пример использования ТСО на уроках русского языка в реализации проектной деятельности.
9. Пример учебной ситуации урока русского языка, во время которой проводится работа над развитием речи учащихся в работе над проектом.
10. Пример календарно-тематического планирования работы над проектом.

Вопросы к экзамену

1. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности.
2. Метод проектов на уроках русского языка.
3. Новые педагогические технологии. Рекомендации для учителя русского языка.
4. Метод проекта в образовании: история и перспективы.
5. Требования к использованию проектной формы обучения.
6. Типология проектов в обучении русскому языку.
7. Цель и назначение проектов в обучении русскому языку.
8. Структурирование проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка.
9. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.
10. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС.
11. Индивидуальный учебный проект по русскому языку.
12. Учебные проекты по русскому языку.

13. Виды проектной деятельности на уроках русского языка.
14. Информационный проект в обучении русскому языку.
15. Ролевой проект в обучении русскому языку.
16. Практико-ориентированный проект в обучении русскому языку.
17. Творческий проект в обучении русскому языку.
18. Алгоритм организации проектной деятельности в обучении русскому языку.
19. Классификация проектов по продолжительности по русскому языку.
20. Проективный метод на уроках русского языка.
21. Проектная деятельность в современной школе.
22. Развитие речи учащихся на уроках русского языка и в проектной деятельности.
23. Проектная деятельность в обучении русскому языку (типология, структура, требования).
24. Специфика календарно-тематического планирования проектной деятельности.
25. Организация проектной деятельности обучающихся.
26. Закон об Образовании и организация проектной деятельности.
27. Нормативная база учителя-предметника в реализации проектной деятельности на уроках русского языка.
28. Современные информационные технологии в обучении русскому языку в реализации проектной деятельности.
29. Личностно-ориентированное обучение в реализации проектной деятельности на уроках русского языка.
30. Введение метода проекта в структуру урока русского языка.

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания могут быть используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче заечета по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 45 минут. Тестовые задания оцениваются в баллах. Выполните как можно больше заданий и наберите наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов (0,5 баллов).

1. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

а) программа развития образовательного учреждения.
б) основная образовательная программа образовательного учреждения.
в) базисный учебный план.
г) дополнительная образовательная программа.

2. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в

образовательном процессе, это – …:

а) личностные результаты.
б) метапредметные результаты.
в) предметные результаты.

3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится:

а) к регулятивным действиям;
б) к коммуникативным действиям;
в) к познавательным действиям;
г) к личностным действиям.

4. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится:

а) к регулятивным действиям;
б) к коммуникативным действиям;
в) к познавательным действиям;
г) к личностным действиям.

5. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

а) регулятивным действиям;
б) коммуникативным действиям;
в) познавательным действиям;
г) личностным действиям.

6. Основанием выделения следующих типов учебных занятии: урок открытия нового знания; урок построения системы знаний; урок развивающего контроля, урок рефлексии – является:

а) структура учебной деятельности;
б) приемы активизации познавательного интереса;
в) способы организации общения;
г) приёмы формирования учебных навыков.

7. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, – это …:

а) принцип полного образования;
б) принцип вариативного образования;
в) принцип опережающего образования;
г) принцип развивающего образования;

8. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счёт создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, – это …:

а) педагогическая деятельность.
б) инновационная деятельность.
в) проектно-исследовательская деятельность.
г) экспертно-аналитическая деятельность.

9. Построение развивающих образовательных процессов в рамках

определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это…:

а) социально-педагогическое проектирование;

б) педагогическое проектирование;

в) психолого-педагогическое проектирование;

г) дидактическое проектирование.

10. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это …:

а) новшество;

б) нововведение;

в) инновация;

г) технология.

11. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это …:

а) новшество;

б) нововведение;

в) технология;

г) эксперимент.

12. Примерами модульных изменений являются:

а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе;

б) создание авторской частной школы;

в) перестройка образовательного учреждения;

г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене;

д) введение модифицированных программ в среднем звене школы;

Ключ: а; г; д.

13. Обязательным признаком авторской школы является:

а) расширенное содержание обучения;

б) оригинальная концепция функционирования;

в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции;

г) оригинальная основополагающая идея;

Ключ: г.

14. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

а) модульные;

б) заимствованные;

в) локальные;

г) системные;

д) авторитарные

Ключ: а; в; г.

15. Критериями педагогических инноваций являются:

а) возможность творческого применения в массовом опыте;

б) оптимальность;

в) оригинальность;

г) тиражируемость;

д) затратность.

Ключ: а; б; в.

16. Примерами инновационных изменений является внедрение____ обучения.

а) профильного;

б) дистанционного;

в) догматического;

г) модульного;

д) объяснительно-иллюстративного

Ключ: а; б; г.

17. Инновации являются результатом:

а) передового поиска отдельных учителей;

б) передового поиска педагогических коллективов;

в) исполнения поручения органов управления образованием;

г) научного поиска;

д) выполнения распоряжений администрации школы.

Ключ: а; б; г.

18. Педагогическими инновациями являются изменения:

а) в оформлении школы;

б) в системе оплаты труда учителя;

в) в содержании образования;

г) в методах обучения

д) в организации учебно-воспитательного процесса

Ключ: в; г; д.

19. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус:

а) школы – комплекса;

б) школы – лаборатории;

в) лицея;

г) экспериментальной площадки района, города.

Ключ: г.

20. Определите соответствие.

Образовательный подход	Особенность реализации в образовательном процессе
1) системно-деятельностный	а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
2) личностно ориентированный	б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
3) проектный	в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
4) социокультурный	г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

Ключ: 1-а, 2-г, 3-б, 4-в.

Типовые вопросы зачета с оценкой

Зачет с оценкой проходит в 7 семестре в форме собеседования. Основная тема собеседования: «Проектная деятельность в обучении русскому языку». Собеседование проводится по следующим вопросам:

1. Образовательная среда, ее сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика ее элементов.
2. Образовательная среда и ее создание. Проектирование образовательной среды и ее компонентов.
3. Сущность проектировочной деятельности педагога.
4. Формы педагогического проектирования. Этапы проектирования и их характеристика.
5. Понятие педагогические требования к проектированию образовательной среды. Пути реализации педагогических требований.
6. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов.
7. Мониторинг образовательной среды. Осуществление экспертизы образовательной среды. Критерии и методы оценки качества.
8. Нормативно-правовая документация педагогического образования в стандартных ситуациях.
9. Предмет, цель и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
10. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и карового потенциала образовательного учреждения
11. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
12. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
13. Качество образовательной деятельности. Критерий качества образовательной среды
14. Осуществление экспертизы образовательной среды.
15. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
16. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
17. Виды педагогических проектов, их цели и задачи, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
18. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

19. Принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности.
20. Слагаемые проектной культуры.
21. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.
22. Условия организации проектной деятельности.
23. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
24. Требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
25. Особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворит.	неудовл.	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой по программе	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с электронными учебными курсами	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания разработки модели образовательной среды (МОС)

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Идея МОС отражает понимание технологии проектирования, содержание соответствует избранной теме; содержание и структура МОС оригинальны	10
Уровень 4	Основная идея МОС содержательна; представлена в соответствии с дидактическими правилами, имеются одна-две погрешности	9–8
Уровень 3	Идея ясна МОС, однако содержание МОС частично оригинально, есть нарушения в дидактическом плане, допущены логические ошибки	7–6
Уровень 2	Основная идея МОС очевидна, но слишком проста / неоригинальна (вторична), дидактические и технические ошибки значительны	5–4
Уровень 1	Основная идея МОС поверхностна / заимствована; контент не обладает информационно-образовательными достоинствами	3–2
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	1

Шкала оценивания
карты содержания деятельности участников образовательной среды

Уровни	Показатели	Баллы

оценивания		
Уровень 5	Карта содержания деятельности участников ОС представлена полно, обобщённо на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
Уровень 4	Карта содержания деятельности участников ОС представлена в соответствии с основными требованиями; однако имеются незначительные нарушения / неточности / отступления от методических правил представления контента	9–8
Уровень 3	Карта содержания деятельности участников ОС ясна, но представлены с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6
Уровень 2	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС очевидна, но их содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	5–4
Уровень 1	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС поверхностна / заимствована; МОС не обладает информационно-образовательными достоинствами, количество значительных ошибок свыше десяти	3–2
Уровень 0	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС отсутствует или о ней можно только догадываться	1

Шкала оценивания
методического паспорта образовательного проекта

Критерии оценивания	Параметры критерия	Баллы
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактической цели и задач МОС	1–5
Обоснование выбора ЦОР	Знание критериев оценки дидактических качеств МОС; грамотное применение критериев оценки для выбора МОС	1–5
Методическое обеспечение	Наличие разноуровневых задач в МОС и их качество, грамотность формулировок МОС	1–5
Проектирование деятельности	Наличие условий для реализации личностно ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	1–5
Техническое качество	Грамотный вывод текстовой информации, отсутствие информационных шумов в карте, грамотное структурирование карты	1–5
Качество адаптации образовательного материала	Логичность и выразительность изложения заданий МОС, технологическая грамотность МОС, уровень отражения образовательного материала	1–5
Итог	30–26 баллов – МОС готова к апробации в образовательном процессе. 25–20 баллов – МОС требует незначительной доработки. 19–15 баллов – МОС требует существенной доработки. 14–1 балл – необходима переработка МОС	

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую» и «сверхбазовую»

части. Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оценивается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям шкалы РПД. Кроме того, до 5 баллов учитываются подготовленные устные сообщение по теме разработке МОС. Конспекты проверяются один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспектов оценивается от 0 до 4 баллов (творческий – 4 балла, оптимальный – 3 балла, удовлетворительный – 2 балла, неудовлетворительный – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование позволяет набрать до 10 баллов (по 0,5 балла за правильный ответ на один вопрос). По мере прохождения половины изучаемого курса осуществляется деятельность на основе площадки MOODLE, где проверяются основные знания студентами содержания ключевых понятий и содержания сущности образовательных проектов. Выполнение заданий позволяет набрать до 10 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	13
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	4
	Разработка модели образовательной среды (МОС)	1	10
	Разработка карты содержания деятельности участников образовательной среды	1	10
	Сообщение по теме разработки МОС	0	5
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр:		0	70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Разработка методического паспорта образовательного проекта	0	30
Всего за семестр		0	100

При оценке знаний и умений на зачете с оценкой (предусмотрен учебным планом в 7 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии проектирования образовательной среды; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность

формулировки основных дидактических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать электронный контент с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний источников и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий, незнание нормативно-правовой базы.