

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da56b539f639e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры
Кафедра теоретико – практических основ физического воспитания и спорта

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023г.


/Кулищенко И.В./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

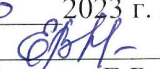
Профиль:
Физкультурно-оздоровительные технологии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

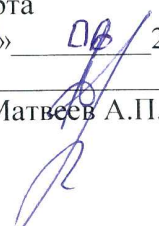
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 7

Председатель УМКом 
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теоретико –
практических основ физического
воспитания и спорта

Протокол от « 21 » 06 2023 г. № 11

Зав. кафедрой 
/Матвеев А.П./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Кулишенко И. В., к.п.н., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Фандеева А. С., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г. № 940.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1.	Общие положения.....	3
2.	Программа государственного экзамена.....	5
2.1.	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	5
2.2.	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	18
2.3.	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	19
2.4.	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	34
3.	Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	36
3.1.	Требования к выпускной квалификационной работе	36
3.2.	Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	44
3.3.	Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы....	46
4.	Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний....	61

1. Общие требования

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль: Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 г. приказ № 940.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:
Универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональными компетенциями, разработанными на основе профессионального стандарта 05.003 «Тренер»:
тренерский тип задач:

ДПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;

ДПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки;

ДПК-3. Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности;

ДПК-4. Способен использовать в процессе многолетней спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа;

педагогический тип задач:

ДПК-5. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;

ДПК-6. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа;

ДПК-7. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;

ДПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы;

Рекреационный тип задач:

ДПК-9. Способен организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;

ДПК-10. Способен выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности

ДПК-11. Способен реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Экзаменационные вопросы, выносимые на государственной итоговой аттестации, носят междисциплинарный характер и охватывают такие дисциплины, как «Физиология двигательной деятельности», «Теория и методика физической культуры», «Технология оздоровительной тренировки», «Адаптивная физическая культура», «Оздоровительные системы гимнастики».

Примерные вопросы к государственному экзамену

Физиология двигательной деятельности

2. Методы физиологических исследований в физиологии спорта.
3. Гипокинезия и ее влияние на физиологические функции организма.
4. Физические упражнения как средство повышения устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов среды обитания человека. Учение Селье о стрессе.
5. Физиологическое значение утренних физических упражнений. Их влияние на последу-

- ющую работоспособность.
6. Классификация физических упражнений по физиологическим признакам.
 7. Физиологическая характеристика динамических упражнений.
 8. Физиологическая характеристика статических упражнений.
 9. Характеристика циклических движений. Мощность и длительность работы в циклических движениях.
 10. Физиологическая характеристика зоны максимальной мощности.
 11. Физиологическая характеристика зоны субмаксимальной мощности.
 12. Физиологическая характеристика зоны большой мощности.
 13. Физиологическая характеристика зоны умеренной мощности.
 14. Физиологическая характеристика ациклических движений. Силовые и скоростно-силовые упражнения.
 15. Физиологическая характеристика предстартовых состояний. Механизм предстартовых изменений. Роль условных рефлексов в механизме предстартовых реакций.
 16. Значение эмоционального возбуждения при мышечной деятельности. Факторы, регулирующие уровень предстартовых изменений.
 17. Физиологическая сущность тренировки. Спортивная форма как состояние высокой степени тренированности.
 18. Урок физической культуры. «Пульсовая кривая» урока.
 19. Физиологическое обоснование принципов тренировки.
 20. Физиологическая характеристика методов тренировки.
 21. Перетренированность, физиологический механизм, меры предупреждения.
 22. Условные рефлексы в механизме формирования произвольных движений.
 23. Динамический стереотип в формировании двигательного навыка.
 24. Автоматизация двигательного навыка. Ее физиологический механизм.
 25. Стадии формирования двигательного навыка.
 26. Вегетативные компоненты двигательного навыка.
 27. Экстраполяция в двигательных навыках. Формы и диапазон экстраполяции.
 28. Роль анализаторов в формировании двигательного навыка.
 29. Физиологическая характеристика мышечной силы. Факторы, оказывающие влияние на развитие и проявление силы.
 30. Физиологическая характеристика скорости движений. Факторы, ее обуславливающие.
 31. Физиологическая характеристика выносливости. Ее виды. Факторы, ее обуславливающие.
 32. Координация движений. Физиологическая характеристика двигательнo-координационных качеств: ловкость, точность, равновесие и др.
 33. Восстановительный процесс как конструктивный процесс.
 34. Гетерохронность восстановительных процессов.
 35. Фазный характер восстановительных процессов.
 36. Роль активного отдыха в восстановительный период.
 37. Показатели тренированности при выполнении предельно напряженной работе.
 38. Особенности протекания физиологических процессов у тренированных лиц в покое.
 39. Особенности реакции тренированного и нетренированного организма на дозированную работу.
 40. Изменение функционального состояния организма при разминке.
 41. Выработка, его физиологический механизм.
 42. «Кажущееся» и истинное устойчивое состояние.
 43. «Мертвая точка» и «второе дыхание», их физиологический механизм.
 44. Утомление. Основные показатели утомления. Ведущие факторы утомления.
 45. Переход утомления в переутомление. Особенности развития утомления у детей.

46. Особенности развития утомления при динамической работе максимальной интенсивности.
47. Особенности развития утомления при динамической работе субмаксимальной интенсивности.
48. Особенности развития утомления при динамической работе большой интенсивности.
49. Особенности развития утомления при динамической работе умеренной интенсивности.
50. Особенности утомления при статической работе. Натуживание, его физиологический механизм.
51. Особенности утомления при ациклической работе.
52. Физиологическое обоснование спортивной тренировки детей школьного возраста.
53. Особенности кровообращения при физической нагрузке. Рабочая гиперемия.
54. Потребление кислорода при мышечной деятельности. Аэробная и анаэробная производительность организма.
55. Влияние мышечной работы на пищеварительную деятельность.
56. Изменения в составе крови при мышечной деятельности.
57. Роль различных сенсорных систем при занятиях физическими упражнениями.
58. Влияние мышечной деятельности на работу желез внутренней секреции.
59. Особенности дыхания при физической работе.
60. Влияние мышечной работы на функции выделения.
61. Физиологические изменения в организме в спортивной гимнастике (или других видов спорта).
62. Влияние экстремальных условий и адаптация к ним спортсменов.
63. Характеристика физиологических функций у людей пожилого возраста. Особенности реакции организма пожилого возраста на физическую работу и их учет при занятиях физическими упражнениями.
64. Роль мышечной деятельности в развитии вегетативных функций организма детей. Соответствие физических нагрузок функциональным возможностям растущего организма.

Теория и методика физической культуры

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура».
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Система физического воспитания: цель, задачи, основы и направления.
4. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, спорт, спортивная подготовка
5. Представить пример плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.
6. Классификация физических упражнений: по направленности на развитие физических качеств, биомеханическим и физиологическим признакам и др.
7. Характеристика силы как физического качества (определение, виды, методика развития)
8. Структура программ дополнительного образования детей.
9. Реализация принципов обучения физического воспитания.
10. Структура обучения двигательному действию и развитию физических качеств: название этапов, задачи, средства и методы этапов.
11. Характеристика быстроты как физического качества (определение, виды, методика развития)
12. Характеристика выносливости как физического качества (определение, виды, методика развития)

13. Характеристика ловкости как физического качества. (определение, виды, методика развития)
14. Характеристика гибкости как физического качества.
15. Двигательное умение и двигательный навык: определение понятия, характерные признаки. Фазы формирования.
16. Методы обучения физического воспитания..
17. Характеристика форм физического воспитания.

Технология оздоровительной тренировки

1. Физическая культура в общефизической и профессиональной подготовке студентов вуза.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни студента.
4. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
5. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
6. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
7. Методики самооценки работоспособности, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
8. Методики составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.
9. Основы методики самомассажа.
10. Методика коррегирующей гимнастики для глаз.
11. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
12. Методика двигательного режима в период экзаменационной сессии.
13. Физическая культура в режиме труда и отдыха студентов.
14. Двигательная активность и ее роль в сохранении здоровья.
15. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.
16. Средства и методы легкой атлетики в системе физического воспитания студентов вуза.
17. Средства и методы атлетической гимнастики в системе физического воспитания студентов вуза.
18. Спортивные игры в системе физического воспитания студентов.
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза культуры и искусств.
20. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
21. Средства и методы развития основных физических качеств.
22. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
23. Лечебная физическая культура в профилактике основных заболеваний у студентов.
24. Рациональное питание и контроль над массой тела при различной двигательной активности.
25. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности студентов.
26. Методика релаксации и регулирования психо-эмоционального состояния.
27. Средства и методы восстановления после физических и умственных нагрузок.
- 28.. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической и специальной подготовленности за период обучения в вузе.

29. Анализ индивидуального уровня развития основных физических качеств за период обучения в вузе
30. Анализ данных личного дневника самоконтроля при самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом.
31. Значение физической тренированности для повышения адаптационных резервов организма человека.
32. Средства и методы физического воспитания для повышения уровня физической подготовленности и укрепления здоровья будущего специалиста.
33. Развитие силовых качеств методами фитнес-аэробики.
34. Тенденции развития фитнеса.
35. Роль функционального тренинга в гармоническом развитии биомеханической системы человека

Оздоровительные системы гимнастики

1. Методы расслабления и практические способы проведения релаксационной гимнастики.
2. Упражнения на увеличение подвижности различных звеньев ОДА и применение их для лиц с различной нозологией
3. Место упражнений стретчинга и релаксационной гимнастики в занятиях оздоровительной физической культурой
4. Почему Дыхательную гимнастику Стрельниковой называют парадоксальной.
5. Основные эффекты дыхательной гимнастики Стрельниковой
6. Дыхание на тренажере Фролова
7. Методика работы с дыхательными тренажерами «Новое дыхание, Русский снокрлинг»
8. Дыхание, движение, психофизическая тренировка по Динейко
9. Использование упражнений зрительной гимнастики в режиме дня
10. Применение дыхательных практик в деятельности педагога по физической культуре.
11. Волновой тренажер Агашина в практике образовательных учреждений.
12. Основные эффекты при работе с тренажером Агашина
13. Гимнастика гипербореев Николая Кудряшова
14. Гимнастика волнования Евгения Багаева
15. ХА-ТХА волна, спиральная и боковая волна
16. Вибрационная гимнастика Гринштад, Шестеренникова
17. Метод Ключ Хасая Алиева.
18. Антистрессовая пластическая гимнастика Попкова в программе физкультурного образования
19. Методика проведения АПП
20. Психогимнастика Чистяковой – основные методические положения
21. Пилатес как система коррекции ОДА
22. Пилатес в пожилом возрасте
23. Направления Пилатес. Оборудование пилатес
24. Фитбол на оздоровительных занятиях с лицами разного возраста
25. Фитбол как нестабильная опора
26. Методика растяжки на фитболе

27. GYROTONIC – комплексная система оздоровления
28. Оздоровительная система изотон
29. Изотоническая тренировка в структуре оздоровительных занятий

Адаптивная физическая культура

1. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и развитии.
2. Перечислите основные направления адаптивной физической культуры, охарактеризуйте специфику каждого из этих направлений.
3. Понятие адаптивного спорта, его отличительные черты и классификация
4. Дыхательные упражнения и их значение в адаптивной физической культуре
5. Решение компенсаторных задач в адаптивной физической культуре.
6. Раскройте суть коррекционных задач адаптивной физической культуры.
7. Факторы, влияющие на постановку цели, задач и выбор средств и методов в адаптивной физической культуре.
8. Спортивно-медицинская и спортивно-функциональная классификация
9. Функции адаптивного спорта
10. Особенности обучения двигательным действиям лиц различной нозологии.
11. Этапы формирования двигательного навыка у инвалидов.
12. Аэробные упражнения для развития общей выносливости. Их характеристика, дозировка нагрузки, методика выполнения.
13. Основные методические особенности проведения физкультурных занятий для лиц с нарушениями зрения
14. Основные методические особенности проведения физкультурных занятий для лиц с нарушениями функции опоры.
15. Основные методические особенности проведения физкультурных занятий для лиц с нарушениями интеллектуальной сферы.
16. Основные методические особенности проведения физкультурных занятий для лиц с нарушениями слуха.
17. Особенности здоровья и двигательного развития у лиц с ДЦП. История возникновения и развития адаптивного спорта.
18. Классификация физических упражнений.
19. Понятие и классификация Адаптивного спорта.
20. Классификация физических и психофизических качеств и тесты для их оценки.
21. Соревновательная деятельность в адаптивном спорте.
22. Виды подготовки в адаптивном спорте.
23. Особенности многолетней тренировки спортсменов-адаптивников.
24. Особенности технической подготовки.
25. Особенности психологической подготовки.
26. Утомление и переутомление. Особенности развития этих процессов в адаптивном спорте.
27. Современные подходы к организации восстановительных мероприятий в спорте.
28. Эффекты гипоксической тренировки.
29. Методы гипоксической тренировки.

30. Опыт применения методов гипоксической тренировки в спорте.
31. Дыхательные тренажеры. Методика применения.
32. Биологически активные добавки.
33. Миостимуляция в спорте.
34. Роботизированная механотерапия.
35. Аппаратный массаж.
36. Применение методов массажа для повышения и восстановления работоспособности.
37. Тренажерные устройства в избранном виде спорта для повышения эффективности спортивной деятельности.
38. Задачи и содержание этапов реабилитации после перенесенных травм и заболеваний в спорте.
39. Особенности силовой тренировки при травмах ОДА.
40. Стандартные программы реабилитации в избранном виде спорта
41. Программы специальной олимпиады.
42. Принципы развития физических способностей.
43. Виды и содержание медико-педагогического контроля в АФК
44. Координационные способности в АФК, их классификация и значение.
45. Правила сочетания дыхания с движением.
46. Методы релаксации их место в тренировочном процессе инвалидов.
47. Средства спортивной тренировки.
48. Причины травматизма в спорте методического характера
49. Причинные факторы возникновения травм ода у спортсменов
50. Применение массажа в тренировочном процессе лиц с ДЦП.

Функциональная диагностика в физической культуре и спорте

1. Характеристика функциональных состояний организма
1. Дать описание этапов проведения научных исследований по АФК, ФК и спорту
2. Использование результатов ФД для разработки методик тренировки, восстановления, коррекции и реабилитации.
3. Методы ФД как физиологические методы научных исследований в физической культуре, спорте, АФК;
4. Психологические методы научных исследований в физической культуре и спорте;
5. Методы моделирования и область их применения в физической культуре, спорте, АФК;
6. Методы междисциплинарных исследования: антропологические, педагогические, социально-психологические, медицинские, математические
7. Принципы и методология инновационной деятельности
8. Метод моделирования в исследовательской деятельности.
9. Методы скрининга и мониторинга
10. Принципы и методология инновационной деятельности
11. Использование метода прогнозирования при проведении медико-педагогического контроля
12. Создание нормативных (модельных) характеристик для оценки динамики состояния занимающихся

Профессиональное спортивное совершенствование

1. Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура.
2. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки.
3. Проблема всесторонней подготовки в спорте.
4. Специальная физическая подготовка: цель, задачи, характеристика средств и методов.
5. Соотношение средств общей и специальной физической подготовки.
6. Оптимальный подбор наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки.
7. Средства физической подготовки спортсменов: принципы подбора и классификация.
8. Принципы соответствия физических нагрузок.
9. Принцип соответствия психологических и функциональных нагрузок.
10. Принцип пороговых нагрузок.
11. Принцип сверхнагрузок.
12. Понятие форсированных нагрузок.

Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

1. Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения.
2. Структура методического обеспечения организации и проведения спортивно – массовых мероприятий с различными возрастными группами населения
3. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения
4. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий с различными возрастными группами населения.
5. Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий для различных возрастных групп.
6. Методика планирования и проведения спортивно – массовых мероприятий для различных возрастных групп
7. Методы и средства организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
8. Понятия «форма организации деятельности», формами организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности.
9. Нормативно-правовое обеспечение, информационное обеспечение, обеспечение безопасности

Педагогика физической культуры и спорта

1. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет.
2. Характеристика особенностей развития детей 3-6 лет.
3. Характеристика особенностей развития детей 6-10 лет.
4. Характеристика особенностей развития детей 10-15 лет.
5. Характеристика особенностей развития детей 15-18 лет.

Методика обучение физической культуре

1. Характеристика основных форм организации учебного процесса.
2. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
3. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
4. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
5. Характеристика основных форм построения занятий по предмету «Физическая культура».
6. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура».
7. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
8. Базовый и вариативный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
9. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).

Основы правильного питания

1. Особенности рационального (здорового) питания различных групп населения.
2. Влияние питания на здоровье человека.
3. Алиментарно-зависимые заболевания – определение понятия, классификация.
4. Этиология и профилактика заболеваний, связанных с избыточным питанием.
5. Основные причины возникновения и меры профилактики избыточного питания.
6. Основные принципы рационального питания.
7. Потребность в энергии и пищевых веществах для различных возрастных и профессиональных групп населения.
8. Регулируемые и нерегулируемые траты энергии, их определение и факторы, влияющие на них.
9. Биоимпедансный анализ состава тела. Порядок измерений. Интерпретация первичного и текущего протоколов.
10. Анализ различных неклассических теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и практических задач, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам и задачам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят теоретические вопросы. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемая компетенция	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа Уметь: - анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: - исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа Уметь: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов - Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы	Знать:

	й	экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; - оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Владеть: - проектами в области физической культуры и спорта; - распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - разработкой задания проекта, управлением реализацией проектной работы в физической культуре и спорте; - участием в разработке задания проекта, разработкой программы реализации проекта в физической культуре и спорте;
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. Владеть: - организацией проведения обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; - проектированием план-графика реализации проекта; - определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
УК-3	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные условия эффективной командной работы; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Уметь: - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и

			командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; - умением работать в команде;
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные условия эффективной командной работы; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Уметь: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; - вырабатывать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности; Владеть: - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-6	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности Владеть: - навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта;
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной	Знать: - деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки; - теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении

		экзаменационной комиссии	профессиональных задач в области физической культуры и спорта Владеть: - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - структуру этапов совершенствования технических приемов в ИВС. - содержание и организацию процесса технической и технико-тактической подготовки в ИВС. Уметь: - разрабатывать программы индивидуальной подготовки. - подбирать и выполнять упражнения технико-тактической направленности. Владеть: - способами совершенствования индивидуального спортивного мастерства.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - структуру этапов совершенствования технических приемов в ИВС. - содержание и организацию процесса технической и технико-тактической подготовки в ИВС. Уметь: - пользоваться современными средствами технико-тактической подготовки. - выполнять технические приемы в ИВС. - раскрыть основное содержание технико-тактической подготовки в ИВС. Владеть: - навыками коррекции тренировочных программ.
ОПК-1	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - положения основных учений в области физической культуры; - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности; - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. Уметь: - анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них; - осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. Владеть: - самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий; - приемы разработки учебных планов и программ; - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок ; - все формы учебных планов, дает характеристику программ

		комиссии	конкретных занятий. Уметь: - осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры; - проводить научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры. Владеть: - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей ; - классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта
ОПК-3	пороговы й	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. Уметь: - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания; - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре.
	продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся; - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре; - использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.
ОПК-4	пороговы й	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные плановые документы; - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях); - виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности; - основные источники получения информации, средства ее обработки. Уметь: - составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график); - составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях); - составляет полный перечень отчетной документации и

			проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК; - описывает технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность
	продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: - проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.; - применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики; - применяет полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам); - результатами анализа и обработки полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.
ОПК-5	порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные признаки социально-психологических качеств; - механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств; - основные группы методов воспитания, идентифицирует данные методы на практике. Уметь: - видеть ближайшие перспективы развития социально-психологических качеств обучающихся; - создавать отдельные педагогические ситуации для развития социально-психологических качеств обучающихся. Владеть: - основными методами воспитания
	продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: - определять степень развития социально-психологических качеств обучающихся; - объяснять механизмы и прогнозировать ближайшую перспективу развития социально-психологических качеств. Владеть: - основными методами воспитания; - планированием долгосрочного развития социально-психологических качеств обучающихся; - способностью создавать условия для развития социально-психологических качеств обучающихся.
ОПК-6	порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - средства и методы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях ФКиС; - мотивации и потребности, их роль в области физической культуры и спорта; - технологию организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС. Уметь: - ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, Олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения). Владеть: - понятийно- категориальным аппаратом мотивационно-ценностной сферы; - методами сбора информации для рекомендации двигательной

			деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения
	продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: - определять эффективность предложенных проектов по привлечению населения к занятиям ФКиС. Владеть: - методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения; - методами и средствами формирования морально- ценностных установок учащихся/воспитанников, устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ.
ОПК-7	порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - причины возникновения спортивного травматизма в ИВС ; - причины возникновения травматизма; - мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - составлять план профилактики спортивного травматизма и контролировать его реализацию; - распознавать наличие и вид повреждения; - распознавать основные виды травм ОДА, кожных покровов, НС
	продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: - выделяет основные и второстепенные причины возникновения травм в ИВС; - выделяет основные мероприятия по профилактике травматизма, обосновывает решение о назначении исполнителей, осуществляет контроль выполнения мероприятий; - организовать проведение восстановительных мероприятий; - составляет план проведения комплекса восстановительных мероприятий; - способен провести его коррекцию с учетом состояния спортсмена Владеть: - методиками спортивного массажа; - владеет умениями и навыками проведения спортивного массажа с учетом состояния спортсмена
ОПК-8	порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: -международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; -международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории Уметь: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по

			антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте Владеть: - методиками определения формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте
	продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий Уметь: - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. Владеть: - технологией выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализом эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - технологией разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - методами осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
ОПК-9	порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на	Знать: - тестирование как метод исследования; - метрологические требования к тестам Уметь:

		дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- ориентироваться в выборе тестов ; - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП; - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование; - обобщать, анализировать и воспринимать информацию
	продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - тестирование как метод исследования; - метрологические требования к тестам Уметь: - ориентироваться в выборе тестов ; - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП; - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование; - обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: - методами массового и индивидуального отбора в виде спорта; - методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся; - алгоритмом постановки цели и выбора путей её достижения; - технологией определения РWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно- сосудистой и дыхательной системами
ОПК-10	порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов; - способы установления отношений со спортсменами; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь: - разрабатывать варианты решения проблемы в общем физкультурном образовании; - определять прогнозы последствий принятых решений. Владеть: - техникой и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - навыками обучения спортсменов; - технологией тренировки юных и квалифицированных спортсменов.
	продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов; - способы установления отношений со спортсменами; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь: - выявлять, обобщать и и распространять эффективные формы и методы педагогической работы в области физической культуры и спорта; - устанавливать контакт с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками Владеть: - методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста; - методами консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров
ОПК-11	порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета,	Знать: - назначения и области применения основных методов исследования в ФК и спорте;

		ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- источников и методы, алгоритмы поиска информации, ее хранения, защиты, способы структурирования, презентации найденной информации Уметь: - выявлять потребности в проведении исследовательской деятельности; - выделять объект и предмет исследования ; - выбирать способы и методы исследования ; - оценивать качество исследования Владеть: - способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научного исследования в области физической культуры и спорта и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта
	продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: - выбирать и применять адекватные методы для решения тех или иных задач исследования; - проводить экспериментальные исследования с использованием современных методов по отдельным проблемам физической культуры и спорта и внедрить результаты этих исследований ; - прогнозировать перспективы дальнейшего научного поиска в избранном направлении Владеть: - способностью самостоятельно произвести обработку, анализ систематизацию и описание результатов проведенного научного исследования.
ОПК-12	порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - трудовое законодательство; законодательство Российской Федерации в сфере ФКиС; требования охраны труда в области образования и физической культуры; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние Уметь: - планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок; - распознавать признаки нарушения интеллектуальных прав и использования методов по охране интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта
	продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта Уметь: - планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок; - распознавать признаки нарушения интеллектуальных прав и использования методов по охране интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта - владение навыками анализа различных

			правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта
ОПК-13	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные плановые документы; - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). Уметь: - составлять текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график); - составлять основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях); - составлять полный перечень отчетной документации и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК.
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: - проводить физкультурно-спортивные мероприятия в соответствии с планом и привлекать СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.; - применять навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики; - применять полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам)
ОПК-14	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - формы учебных планов, давать характеристику программам конкретных видов спорта Уметь: - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов; - определять физические и функциональные способности, адекватно выбирать средства и методы со спортсменами различной квалификации. Владеть: - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степени переносимости нагрузки в ходе занятий спортом; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - формы учебных планов, давать характеристику программам конкретных видов спорта Уметь: - описывать, объяснять и делать соответствующие выводы применительно к планированию УТП в спорте; - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физической культуры и спорта Владеть:

			- разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях
ОПК-15	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - историю строительства спортивных сооружений; - классификации спортивных сооружений; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. Уметь: - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. Владеть: - методиками проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС с использованием инвентаря и оборудования
	продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройства спортсооружений для инвалидов; Уметь: - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, по базовым видам спорта и ИВС; Владеть: - навыками судейства соревнований по ИВС; - навыками составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
ОПК-16	пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - теорию и методику применения информационных технологий при решении профессиональных задач; - принципы работы современных информационных технологий; Уметь: - применять информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональных задач; - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - Определяет понятия и термины в области поиска, обработки, анализа и систематизации информации. Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием информационных технологий
	продвинутый	Ответы на вопросы	Знать:

	тый	экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	-методы статистической обработки и анализа данных с помощью компьютера. Уметь: - представлять статистические данные графически; - создавать Web-страницы; - осуществлять поиск профессиональной информации в компьютерных сетях; - осуществлять информационную защиту с помощью программных средств. Владеть: - методами обработки и наглядного представления полученной информации; - способами и средствами защиты информации.
ДПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий -причины возникновения травматизма. -мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - Классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта Владеть: - Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - приемы разработки учебных планов и программ - Распознавать наличие и вид повреждения - методами отбора средств и методов для занятий избранным видом спорт; - определяет степень переносимости нагрузки в ходе занятий тем или иным видом спорта и учитывает это в процессе составления перспективных планов. - Способностью разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий -причины возникновения травматизма. -мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей Владеть:

			- Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена. - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в избранном виде спорте. - Классифицировать, описывать, разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов». - Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию
ДПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - Знания анатомии - Знания физиологии - Знания гигиены - Знания биохимии - Режимы тренировочной работы Уметь: - Проводит антропометрическую, физическую, психологическую диагностику индивида - Определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора. - Применяет методики мероприятий спортивного отбора на практике. - Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена. Владеть: - Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов; - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в избранном виде спорте. - методиками диагностики физического и психологического развития индивида.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах подготовки по виду спорта - Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи - Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - Санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях - Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - Перечисляет основные признаки этапов Уметь: - Проводит комплексную диагностику. - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной при составлении перспективных и оперативных планов. - основные термины спортивной тренировки. - использует методы контроля и навыки проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта. - Определяет эффективность различных методик физкультурно-спортивной направленности и способен создавать авторские

			технологические подходы к построению спортивной тренировки.- основные этапы спортивного отбора. Владеть: - Классифицировать, описывать, разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов». - средств и методов спортивной тренировки. - Опиериует методиками проведения спортивной ориентации - Осуществляет разработку траекторий развития спортивных способностей индивида. - Видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.
ДПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - структуру этапов совершенствования технических приемов в ИВС. - содержание и организацию процесса технической и технико-тактической подготовки в ИВС. Уметь: - разрабатывать программы индивидуальной подготовки. - подбирать и выполнять упражнения технико-тактической направленности. - пользоваться современными средствами технико-тактической подготовки. - выполнять технические приемы в ИВС. - раскрыть основное содержание технико-тактической подготовки в ИВС. Владеть: - способами совершенствования индивидуального спортивного мастерства. - навыками коррекции тренировочных программ.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - способы контроля и самоконтроля, методики оценивания используемые в процессе индивидуальной спортивной деятельности, - закономерности достижения и сохранения спортивной формы Уметь: - осуществлять самоконтроль, - оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму. - анализирует тренировочную нагрузку и корректирует ее в зависимости от результатов соревновательной деятельности. - Управляет состоянием спортивной формы. Владеть: - навыками и методами самоконтроля, оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, управления состоянием спортивной формы
ДПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - причины возникновения спортивного травматизма в ИВС - причины возникновения травматизма. - мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию - Организует проведение восстановительных мероприятий - организовать проведение восстановительных мероприятий Владеть: - методики спортивного массажа
	Продвину	Ответы на вопросы	Уметь:

	тый	экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- Выделяет основные и второстепенные причины возникновения травм в ИВС - Выделяет основные мероприятия по профилактике травматизма, обосновывает решение о назначении исполнителей, осуществляет контроль выполнения мероприятий. - Составляет план проведения комплекса восстановительных мероприятий; - способен провести коррекцию плана проведения комплекса восстановительных мероприятий с учетом состояния спортсмена Владеть: - методики спортивного массажа - владеет умениями и навыками проведения спортивного массажа с учетом состояния спортсмена
ДПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, Уметь: - описывает варианты применения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания в практической деятельности - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. Владеть: - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания.
ДПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные плановые документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований - Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях. Уметь: - Составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график). - Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований

			- Применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов (применительно к конкретным «производственным» задачам)
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные плановые документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований - Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях. Уметь: - составлением смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях. - Проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д. Владеть: - навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. - навыком составлением полного перечня отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия
ДПК-7	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	знает: - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; владеет: - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; - основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. Уметь: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту
ДПК-8	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия.

			Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании
ДПК-9	Порогов ый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся Уметь: - применять методы и средства сбора информации об оздоровительно- рекреативной деятельности; - организовывать планомерное воздействие на трудящихся, в целях приобщения к систематическим занятиям оздоровительной физической культурой; - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в занятиях. Владеть: - средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для укрепления и коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
	Продвину тый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся Уметь: - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в Владеть: - технологиями обучения физическими упражнениям, развития физических способностей, воспитания, методами организации деятельности занимающихся на занятиях, методами контроля и дозирования нагрузок с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся в условиях конкретного

			учреждения
ДПК-10	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения. - основные средства и методы двигательной рекреационной деятельности; Уметь: - выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности в соответствии с особенностями контингента; - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся; Владеть: - средствами, методами двигательной рекреации для коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками анализа и контроля за состоянием здоровья обучающихся.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - виды, формы занятий в ходе рекреационной двигательной деятельности; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся с учетом их индивидуального психофизического статуса. Уметь: - выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности в соответствии с особенностями контингента; - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся; - применять различные методы контроля и коррекции функционального состояния занимающихся на основе объективных данных. Владеть: - навыками анализа и контроля за состоянием здоровья занимающихся.
ДПК-11	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки; - базовые компоненты и факторы здорового образа жизни. Уметь: - извлекать информацию из различных источников затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся; Владеть: - различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно- рекреационной направленности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - содержание программ оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния; Уметь: - применять весь спектр средств и методов оздоровительной направленности в своей практической деятельности; - конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий. Владеть: - различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно- рекреационной

Шкала оценивания ответа на государственном экзамене

«отлично» - компетенции сформированы полностью, студент показывает наличие глубокой и широкой профессиональной эрудиции в ответах на соответствующие вопросы билета и на дополнительные вопросы. Грамотно и системно оперирует педагогическими и предметными знаниями, демонстрируя умения анализировать материал, делать сравнения, обобщения и выводы;

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, студент полно и правильно раскрывает программный материал и в целом владеет понятийным аппаратом и раскрытии сущности рассматриваемых явлений и фактов, допускает неточности и небольшие погрешности в обобщениях и выводах;

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, студент испытывает затруднения при раскрытии сущности отдельных положений современной теории и методики физического воспитания и спорта, допускает ошибочные суждения при анализе явлений и факторов предметного характера, не способен достаточно обстоятельно аргументировать выдвигаемые положения, ограничиваясь их констатацией;

«неудовлетворительно» - студент не владеет базовыми представлениями. Ответы характеризуются поверхностными суждениями, слабой аргументацией выдвигаемых положений, отсутствием четких доказательств и суждений.

2.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515146>
2. Литвинов, С.А. Методика обучения физической культуре: календарно-тематическое планирование: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 413с. – Текст: непосредственный
3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510794>
3. Педагогика физической культуры : учебник для вузов / Криличевский В.И.,ред. - М. : Кнорус, 2018. - 320с.- Текст: непосредственный

б) Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Юрайт, 2023. — 313 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092>
2. Бишаева, А. А., Физическая культура : учебник / А. А. Бишаева, В. В. Малков. — Москва : КноРус, 2024. — 379 с. — URL: <https://book.ru/book/949923> — Текст : электронный.
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530929>
4. Мифтахов, Р. А. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры студентов : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 89 с. — URL: <https://book.ru/book/945928> — Текст : электронный.

5. Морщинина, Д. В. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Д. В. Морщинина, Р. М. Кадыров. — Москва : КноРус, 2023. — 132 с. — URL: <https://book.ru/book/945677> — Текст : электронный.
5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>.
7. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514550>
8. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, В. Ю. Волков, Л. М. Волкова [и др.]. — Москва : КноРус, 2022. — 424 с. — URL: <https://book.ru/book/941736> — Текст : электронный.
9. Якубенко, Я. Э. Методика дистанционного обучения физической культуре : учебное пособие для вузов / Я. Э. Якубенко, Е. В. Конеева. — Москва : Юрайт, 2023. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520351>
10. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 244 с. — Текст : электронный]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Примерная тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта, доводится до студентов в течение первого месяца после зачисления. Студент имеет право предложить собственную тему. Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной и иметь практическое значение. Закрепление научных руководителей у студентов, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора Университета.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (Приложение 1), также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной и иметь практическое значение.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оформление выпускной квалификационной работы:

- Титульный лист (Приложение 2);
- Оглавление;
- Введение (отражаются актуальность, цель, гипотеза, объект, предмет, практическая значимость исследования);

- Глава 1. Название.... (в ней должны быть отражены результаты изучения и анализа научно-методической литературы и специальных публикаций по основным разделам изучаемой проблемы);

- Заключение по главе;

- Глава 2. Задачи, методы и организация исследования;

- Глава 3. Название.... (в ней должны быть представлены результаты собственных исследований);

- Выводы;

- Практические рекомендации;

- Список использованных источников и литературы;

- Приложения.

Материал ВКР должен иметь четкую структуру и логическую последовательность, отражающую этапность исследования. Выводы и практические рекомендации, сформулированные автором, должны вытекать из содержания работы, ее основных результатов и методологии исследования. Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность студента в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и предложений. ВКР должна быть тщательно вычитана и оформлена с соблюдением всех редакционных требований.

Выпускная квалификационная работа пишется на чистых белых листах с одной стороны. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта 14, стиль шрифта - Times New Roman. Междустрочный интервал — полуторный. Абзацный отступ (красная строка) — 1,25 сантиметра. Текст выравнивается по ширине листа. Возможно выделять заголовки разделов полужирным курсивом.

Размеры полей должны соответствовать следующим требованиям: слева 3 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2 см.

Каждая глава, а также введение, выводы, список литературы и приложения начинаются с новой страницы.

Страницы работы должны быть пронумерованы по порядку. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижнего поля листа без точки. Размер шрифта (кегель) - 11. Тип шрифта - Times New Roman. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится. Все страницы, начиная с 3-й (ВВЕДЕНИЕ), нумеруются.

Имена, фамилии и различные названия нужно указывать на их «родном» языке без правок. Это касается, например, фамилий зарубежных ученых или же названий иностранных предприятий.

Приводимые в работе высказывания авторов в используемых литературных источниках, должны вводиться в текст как цитаты или выдержки с указанием автора, названия источника и года издания. Автоматическое переписывание материалов литературных источников или данных интернета недопустимо.

В тексте ссылки на источники указываются в квадратных скобках с указанием страниц. Например, [25, с. 34-38].

Выпускная квалификационная работа должна состоять из титульного листа, введения, трех-четырех глав, выводов, списка используемой литературы, приложений. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50 страниц компьютерного текста без учета приложений в зависимости от характера исследования.

Заголовок ОГЛАВЛЕНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки. Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов и подразделов, выводы, список использованных источников и литературы, наименование приложений, с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Наименования, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы, допускается набор

заголовков первого уровня заглавными буквами. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Страницы текста должны соответствовать оглавлению.

Заглавия выравниваются по центру страницы. Все заглавия должны пронумеровываться. В конце заглавия никогда не проставляется точка. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то он оформляется по правилам русского языка со всеми знаками препинания, но в конце последнего предложения точку ставить не нужно. Если заголовок не вмещается в одну строку, то нужно переносить его часть на следующую таким образом, чтобы слова переносились целиком, а в конце строк не оставалось «висячих» союзов, предлогов и т. п. Их лучше переносить на следующую строку. Слова в заголовках не переносятся. Заглавие должно быть как можно более лаконичным и отражать содержание раздела.

После заголовка перед основным текстом делается отступ не менее 1.5 сантиметров.

Список использованной литературы включает все использованные при написании выпускной квалификационной работы источники. При выборе литературы следует учитывать время издания. В тексте выпускной квалификационной работы обязательны ссылки на все указанные в списке литературы источники. При этом не рекомендуется пересказывать содержание учебников, учебных пособий, нормативных документов и другой специальной литературы.

Рекомендуется называть данный раздел:

- список использованной литературы;
- список использованных источников и литературы

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная.

Сначала указываются законодательные акты, затем русскоязычные источники, источники на иностранном языке, интернет-ресурсы.

Федеральные законы следует записывать в формате:

Федеральный закон от [дата] № [номер] «[название]» // [официальный источник публикации, год, номер, статья]

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) – впереди более старые.

Для книг, написанных одним автором, в начале указываются фамилия и инициалы автора. При этом после фамилии ставится запятая и уже после неё указываются инициалы отделённые точками. Затем следует полное название книги, после которого ставится «слеш» (косая черта “ / “) и далее повторяется ФИО автора, но сначала указываются инициалы, а затем фамилия. После фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двуеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка. Схематичный пример:

Жабина, С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2014. - 336 с.

Если книга написана авторским коллективом из 2-3 человек, то в начале библиографического описания указываются фамилия и инициалы одного (первого) автора. После фамилии ставится точка. Далее следует полное название книги. Затем ставится «слеш» и идёт повторение данных авторов, но сначала указываются инициалы, а потом фамилия. После последней фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двуеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

Пример:

Волков, М.В. Современная экономика/ М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2014.- 155 с.

Для книг, у которых 4 и более авторов действует особый порядок оформления. В целом он аналогичен тому, что применяется в книгах с 2 и 3 авторами, но с одним исключением: При повторном перечислении авторов после наименования книги и «следа» указываются не все авторы, а опять лишь первый. При этом его ФИО дополняется заключённой в квадратные скобки припиской [и др.]

Пример:

Коробкин, М.В. Современная экономика/ М.В. Коробкин [и др.] - СПб.: Питер, 2014.- 325 с.

Если в списке литературы указываются учебные пособия, учебники, учебно-методические комплексы и прочие виды специальной литературы, необходимо дополнить общие правила оформления элементом обозначения типа издания. Для этого в указанные выше правила оформления книг, сразу после наименования издания ставится двоеточие и пишется тип издания.

Пример:

Волков, М.В. Современная экономика: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014.- 225 с.

или если используется общее обозначение материала

Волков, М.В. Современная экономика [Текст]: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014.- 225 с.

Для оформления учебного пособия под редакцией одного автора, объединившего труды нескольких авторов, нужно сначала написать наименование издания, далее двоеточие и тип издания (учебник / учеб. пособие), далее «след» и фраза «под ред.». После этого указываются сначала инициалы, а затем фамилия редактора. Далее следует стандартный порядок оформления, приведённый выше.

Пример:

Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов/под ред. И.Н. Сovenko. -М.: Риор, 2014. - 323 с.

Если в пособии несколько авторов с общим редактором. Пример:

Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Н. Протасова., М.И. Иванов, А.А. Сидоров; под ред. И.Н. Сovenko.. - М.: Риор, 2014. -323 с.

Для многотомных книг необходимо указывать номер тома, который был использован в работе. Для этого сразу после названия издания делается приписка «Т.1.», где 1 – это номер тома.

Пример:

Боков, А.Н. ЭкономикаТ.2. Микроэкономика[Текст] / А.Н. Боков. - М.: Норма, 2014. - 532 с.

Вспомогательные таблицы и рисунки. К рисункам относятся все графические изображения (схемы, графики, фотографии, рисунки). На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах главы. В последнем случае номер рисунка состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). Название пишется под рисунком по центру, как и рисунок, форматирование — как и у обычного текста. Слово «Рисунок» пишется полностью. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Допускается не нумеровать мелкие иллюстрации (мелкие рисунки), размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок. При ссылке на иллюстрацию следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах главы. После слова «Рисунок ..» пишется название. В этом случае подпись должна выглядеть так: «Рисунок 2 — Название». Точка в конце

названия не ставится. Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Рисунок А.3).

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах главы — в последнем случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера внутри главы, разделенных точкой (например: Таблица 1.2)). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия обязательно. Название состоит из «Таблицы», номера, тире и названия. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: «Таблица 3 — Название»). Точка в конце названия не ставится.

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента и номера, обозначения нормативных документов не допускается.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Приложения представляют собой используемые в выпускной квалификационной работы вспомогательные материалы, картотеки, таблицы, схемы, графики, разработанные методики, а также другие документы, использование которых в тексте не представляется возможным.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Если в работе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А»

Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т.д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать требованиям не только по содержанию, но и по оформлению, сброшюрована в мягкой обложке.

Презентация готовится автором диссертации с учетом специфики объекта исследования.

Для того чтобы обеспечить благоприятный режим восприятия графической информации необходимо соблюдать следующие правила:

1. Величина букв и цифр должна быть такой, чтобы слушатель, находящийся за последним столом, мог без напряжения органов зрения воспринимать графическую информацию.

2. Для экранной проекции желательно выбирать только прямые шрифты. Буквы желательно выбирать только черного цвета на белом фоне.

3. Не рекомендуется сокращать слова, кроме общепринятых типа «и др.», «и т.д.».

4. В заголовках и надписях запрещается делать переносы слов.

Главная проблема, которую предстоит решить докладчику, заключается в том, чтобы оптимально распределить информацию между вербальным (словесным) и визуальным (зрительным) потоками информации.

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента). Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв в экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита выпускной квалификационной работы.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедры и факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предзащиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные

обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, программа подготовки: Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте.

Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на защите может присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита выпускной квалификационной работы начинается с устного доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад начинается с обоснования актуальности темы, цели и задач исследования, далее раскрываются основные результаты работы, сделанные выводы и практические рекомендации. В процессе защиты студент должен использовать компьютерную презентацию работы.

После завершения доклада члены комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом выпускной квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов комиссии должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он присутствует). В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентаций и т.д.

При оценке результатов защиты выпускной квалификационной работы учитываются отзывы с которыми знакомятся все члены комиссии.

Все решения членов ГЭК принимаются простым большинством голосов членов комиссии. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю ГЭК предоставляется право окончательного решения. Особые мнения членов комиссии фиксируются в протоколе заседаний ГЭК.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Оцениваемая компетенция	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии.	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа Уметь: - анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: - исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа Уметь: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов - Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
УК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними - предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые

			результаты; - оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта - планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм - выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования Владеть: - проектами в области физической культуры и спорта; - распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - разработкой задания проекта, управлением реализацией проектной работы в физической культуре и спорте; - участием в разработке задания проекта, разработкой программы реализации проекта в физической культуре и спорте;
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. Владеть: - организацией проведения обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; - проектированием план-графика реализации проекта; - определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
УК-3	Порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные условия эффективной командной работы; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Уметь: - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач;

			- участием в разработке стратегии командной работы; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; - умением работать в команде;
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные условия эффективной командной работы; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Уметь: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; - вырабатывать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности; Владеть: - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-4	Порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; - коммуникации в профессиональной этике; - факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; Уметь: - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; Владеть: - осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; - представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: современное состояние и перспективы развития информационных технологий; область применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности; Уметь: определять необходимый состав информации и приемы решения профессиональных задач; использовать возможности Всемирной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. Владеть: навыками создания с помощью социальных сервисов необходимых материалов для образовательных целей; основными приемами поиска и рассылки информации в Internet.
УК-5	Порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач физической культуры и спорта; Уметь: - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на

			знания этапов исторического и культурного развития России - выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия - соблюдать этические нормы и права человека; Владеть: - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные принципы организации деловых контактов; - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности Владеть: - навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта;
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки; - теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта Владеть: - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

УК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - структуру этапов совершенствования технических приемов в ИВС. - содержание и организацию процесса технической и технико-тактической подготовки в ИВС. Уметь: - разрабатывать программы индивидуальной подготовки. - подбирать и выполнять упражнения технико-тактической направленности. Владеть: - способами совершенствования индивидуального спортивного мастерства.
	Продвину	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - структуру этапов совершенствования технических приемов в ИВС. - содержание и организацию процесса технической и технико-тактической подготовки в ИВС. Уметь: - пользоваться современными средствами технико-тактической подготовки. - выполнять технические приемы в ИВС. - раскрыть основное содержание технико-тактической подготовки в ИВС. Владеть: - навыками коррекции тренировочных программ.
УК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - источники возможных чрезвычайных ситуаций, в том числе стихийных бедствий природного и техногенного происхождения. - основными понятиями о чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствий, катастрофах военного и мирного времени. Уметь: - Описать приёмы и вспомогательные средства оказания доврачебной помощи. Владеть: - основными средствами и приёмами защиты населения от различных поражающих факторов.
	Продвину	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - приёмы и средства защиты человека в условиях стихийных бедствий и катастроф Уметь: - Классифицировать источники возможных поражающих воздействий и средства по их противодействию. Владеть: - основными средствами и приёмами защиты населения от различных поражающих факторов. - понятийным аппаратом, способен самостоятельно классифицировать возникшую ЧС и способен выбрать адекватные меры по уменьшению поражающего воздействия. - Приемами на практике, с помощью вспомогательных учебных средств, приёмы оказания доврачебной помощи в условиях ЧС.
УК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность. Уметь: - обосновывает принятие экономических решений, - использует методы экономического планирования для достижения поставленных. Владеть: - применяет экономические инструменты целей; - методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,

	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - источники финансирования профессиональной деятельности; - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: - обосновывает принятие экономических решений, - использует методы экономического планирования для достижения поставленных. Владеть: - применяет экономические инструменты целей; - методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, - использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), - контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	Пороговы й	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Демонстрирует понимание коррупции как социального явления Уметь: - предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям Демонстрирует понимание коррупции как социального явления Владеть: - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции - Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Демонстрирует понимание коррупции как социального явления Уметь: - предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям Демонстрирует понимание коррупции как социального явления Владеть: - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции - Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	пороговы й	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - положения основных учений в области физической культуры; - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности; - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. Уметь: - анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентироваться в них;

			- осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. Владеть: - самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий; - приемы разработки учебных планов и программ; - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок ; - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий. Уметь: - осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры; - проводить научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры. Владеть: - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей ; - классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта
ОПК-2	порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные этапы спортивного отбора. Перечисляет основные признаки этапов Уметь: - оперирует методиками проведения спортивной ориентации ; - осуществляет разработку траекторий развития спортивных способностей индивида; - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена. Владеть: - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора; - применяет методики мероприятий спортивного отбора. на практике; - планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена; - проводит комплексную диагностику. Владеть: - методиками диагностики физического и психологического развития индивида.
ОПК-3	порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. Уметь: - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания; - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре.
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных

		работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся; - проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре; - использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.
ОПК-4	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные плановые документы; - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях); - виды, формы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности; - основные источники получения информации, средства ее обработки. Уметь: - составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график); - составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях); - составляет полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК; - описывает технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: - проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.; - применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики; - применяет полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам); - результатами анализа и обработки полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.
ОПК-5	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные признаки социально-психологических качеств; - механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств; - основные группы методов воспитания, идентифицирует данные методы на практике. Уметь: - видеть ближайшие перспективы развития социально-

			психологических качеств обучающихся; - создавать отдельные педагогические ситуации для развития социально-психологических качеств обучающихся. Владеть: - основными методами воспитания
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: - определять степень развития социально-психологических качеств обучающихся; - объяснять механизмы и прогнозировать ближайшую перспективу развития социально-психологических качеств. Владеть: - основными методами воспитания; - планированием долгосрочного развития социально-психологических качеств обучающихся; - способностью создавать условия для развития социально-психологических качеств обучающихся.
ОПК-6	порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - средства и методы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях ФКиС; - мотивации и потребности, их роль в области физической культуры и спорта; - технологию организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС. Уметь: - ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, Олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения). Владеть: - понятийно- категориальным аппаратом мотивационно-ценностной сферы; - методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: -определять эффективность предложенных проектов по привлечению населения к занятиям ФКиС. Владеть: - методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения; - методами и средствами формирования морально- ценностных установок учащихся/воспитанников, устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ.
ОПК-7	порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - причины возникновения спортивного травматизма в ИВС ; - причины возникновения травматизма; - мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - составлять план профилактики спортивного травматизма и контролировать его реализацию; - распознавать наличие и вид повреждения; - распознавать основные виды травм ОДА, кожных покровов, НС
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: - выделяет основные и второстепенные причины возникновения травм в ИВС; - выделяет основные мероприятия по профилактике травматизма, обосновывает решение о назначении исполнителей, осуществляет контроль выполнения мероприятий;

		комиссии	- организовать проведение восстановительных мероприятий; - составляет план проведения комплекса восстановительных мероприятий; - способен провести его коррекцию с учетом состояния спортсмена Владеть: - методиками спортивного массажа; - владеет умениями и навыками проведения спортивного массажа с учетом состояния спортсмена
ОПК-8	пороговы й	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории Уметь: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте Владеть: - методиками определения формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий Уметь: - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам

			противодействия применению допинга. Владеть: - технологией выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализом эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - технологией разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - методами осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
ОПК-9	пороговы й	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - тестирование как метод исследования; - метрологические требования к тестам Уметь: - ориентироваться в выборе тестов ; - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП; - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование; - обобщать, анализировать и воспринимать информацию
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - тестирование как метод исследования; - метрологические требования к тестам Уметь: - ориентироваться в выборе тестов ; - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП; - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование; - обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: - методами массового и индивидуального отбора в виде спорта; - методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся; - алгоритмом постановки цели и выбора путей её достижения; - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами
ОПК-10	пороговы й	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов; - способы установления отношений со спортсменами; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь: - разрабатывать варианты решения проблемы в общем физкультурном образовании; - определять прогнозы последствий принятых решений. Владеть: - техникой и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - навыками обучения спортсменов; - технологией тренировки юных и квалифицированных спортсменов.
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов; - способы установления отношений со спортсменами; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь:

			- выявлять, обобщать и и распространять эффективные формы и методы педагогической работы в области физической культуры и спорта; - устанавливать контакт с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками Владеть: - методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста; - методами консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров
ОПК-11	пороговы й	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - назначения и области применения основных методов исследования в ФК и спорте; - источников и методы, алгоритмы поиска информации, ее хранения, защиты, способы структурирования, презентации найденной информации Уметь: - выявлять потребности в проведении исследовательской деятельности; - выделять объект и предмет исследования ; - выбирать способы и методы исследования ; - оценивать качество исследования Владеть: - способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научного исследования в области физической культуры и спорта и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: - выбирать и применять адекватные методы для решения тех или иных задач исследования; - проводить экспериментальные исследования с использованием современных методов по отдельным проблемам физической культуры и спорта и внедрить результаты этих исследований ; - прогнозировать перспективы дальнейшего научного поиска в избранном направлении Владеть: - способностью самостоятельно произвести обработку, анализ систематизацию и описание результатов проведенного научного исследования.
ОПК-12	пороговы й	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - трудовое законодательство; законодательство Российской Федерации в сфере ФКиС; требования охраны труда в области образования и физической культуры; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние Уметь: - планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок; - распознавать признаки нарушения интеллектуальных прав и использования методов по охране интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на	Знать: - основные нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: - планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок; - распознавать признаки нарушения интеллектуальных прав и использования методов по охране интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта - владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта
ОПК-13	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные плановые документы; - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). Уметь: - составлять текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график); - составлять основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях); - составлять полный перечень отчетной документации и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК.
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Уметь: - проводить физкультурно-спортивные мероприятия в соответствии с планом и привлекать СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д.; - применять навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики; - применять полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам)
ОПК-14	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта Уметь: - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов; - определять физические и функциональные способности, адекватно выбирать средства и методы со спортсменами различной квалификации. Владеть: - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степени переносимости нагрузки в ходе занятий спортом; - способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной	Знать: - формы учебных планов, давать характеристику программ

		работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	конкретных видов спорта Уметь: - описывать, объяснять и делать соответствующие выводы применительно к планированию УТП в спорте; - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физической культуры и спорта Владеть: - разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях
ОПК-15	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - историю строительства спортивных сооружений; - классификации спортивных сооружений; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. Уметь: - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. Владеть: - методиками проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС с использованием инвентаря и оборудования
	продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройства спортсооружений для инвалидов; Уметь: - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, по базовым видам спорта и ИВС; Владеть: - навыками судейства соревнований по ИВС; - навыками составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
ОПК-16	пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - теорию и методику применения информационных технологий при решении профессиональных задач; - принципы работы современных информационных технологий; Уметь: - применять информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональных задач; - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач

			профессиональной деятельности; - Определяет понятия и термины в области поиска, обработки, анализа и систематизации информации. Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием информационных технологий
	продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: -методы статистической обработки и анализа данных с помощью компьютера. Уметь: - представлять статистические данные графически; - создавать Web-страницы; - осуществлять поиск профессиональной информации в компьютерных сетях; - осуществлять информационную защиту с помощью программных средств. Владеть: - методами обработки и наглядного представления полученной информации; - способами и средствами защиты информации.
ДПК-1	Порогов ый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий -причины возникновения травматизма. -мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - Классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта Владеть: - Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - приемы разработки учебных планов и программ - Распознавать наличие и вид повреждения - методами отбора средств и методов для занятий избранным видом спорт; - определяет степень переносимости нагрузки в ходе занятий тем или иным видом спорта и учитывает это в процессе составления перспективных планов. - Способностью разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий -причины возникновения травматизма. -мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки,

			определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: - Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена. - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в избранном виде спорта. - Классифицировать, описывать, разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов». - Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию
ДПК-2	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - Знания анатомии - Знания физиологии - Знания гигиены - Знания биохимии - Режимы тренировочной работы Уметь: - Проводит антропометрическую, физическую, психологическую диагностику индивида - Определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора. - Применяет методики мероприятий спортивного отбора на практике. - Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена. Владеть: - Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов; - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в избранном виде спорта. - методиками диагностики физического и психологического развития индивида.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах подготовки по виду спорта - Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи - Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - Санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях - Методики контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - Перечисляет основные признаки этапов Уметь: - Проводит комплексную диагностику. - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной при составлении перспективных и оперативных планов. - основные термины спортивной тренировки. - использует методы контроля и навыки проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта. - Определяет эффективность различных методик физкультурно-

			спортивной направленности и способен создавать авторские технологические подходы к построению спортивной тренировки.- основные этапы спортивного отбора. Владеть: - Классифицировать, описывать, разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов». - средств и методов спортивной тренировки. - Опиериует методиками проведения спортивной ориентации - Осуществляет разработку траекторий развития спортивных способностей индивида. - Видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.
ДПК-3	Пороговы й	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - структуру этапов совершенствования технических приемов в ИВС. - содержание и организацию процесса технической и технико-тактической подготовки в ИВС. Уметь: - разрабатывать программы индивидуальной подготовки. - подбирать и выполнять упражнения технико-тактической направленности. - пользоваться современными средствами технико-тактической подготовки. - выполнять технические приемы в ИВС. - раскрыть основное содержание технико-тактической подготовки в ИВС. Владеть: - способами совершенствования индивидуального спортивного мастерства. - навыками коррекции тренировочных программ.
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - способы контроля и самоконтроля, методики оценивания используемые в процессе индивидуальной спортивной деятельности, - закономерности достижения и сохранения спортивной формы Уметь: - осуществлять самоконтроль, - оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму. - анализирует тренировочную нагрузку и корректирует ее в зависимости от результатов соревновательной деятельности. - Управляет состоянием спортивной формы. Владеть: - навыками и методами самоконтроля, оценивания процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, управления состоянием спортивной формы
ДПК-4	Пороговы й	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - причины возникновения спортивного травматизма в ИВС - причины возникновения травматизма. - мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию - Организует проведение восстановительных мероприятий - организовать проведение восстановительных мероприятий Владеть: - методики спортивного массажа
	Продвину тый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной	Уметь: - Выделяет основные и второстепенные причины возникновения травм в ИВС - Выделяет основные мероприятия по профилактике травматизма, обосновывает решение о назначении исполнителей, осуществляет

		экзаменационной комиссии	контроль выполнения мероприятий. - Составляет план проведения комплекса восстановительных мероприятий; - способен провести коррекцию плана проведения комплекса восстановительных мероприятий с учетом состояния спортсмена Владеть: - методики спортивного массажа - владеет умениями и навыками проведения спортивного массажа с учетом состояния спортсмена
ДПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, Уметь: - описывает варианты применения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания в практической деятельности - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. Владеть: - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. Владеть: - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания.
ДПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные плановые документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований - Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях. Уметь: - Составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график). - Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований - Применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов (применительно к конкретным «производственным» задачам)
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на	Знать: - основные плановые документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	- Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях. Уметь: - составлением смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях. - Проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д. Владеть: - навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. - навыком составлением полного перечня отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия
ДПК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	знает: - законодательные акты в сфере образования; - основы возрастной педагогики и психологии; Уметь: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; владеет: - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; - основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. Уметь: - разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей; Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по физической культуре и спорту
ДПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия. Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основы педагогического контроля в физкультурном образовании. - методику применения видов контроля в физическом воспитании и спорте. Уметь: - определять виды контроля для решения задач обучения. - интерпретировать результаты контроля для внесения корректив в занятия.

			Владеть: - методами контроля на уроках физической культуры, тренировочных занятиях. - технологией педагогического контроля в физкультурном образовании
ДПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся Уметь: - применять методы и средства сбора информации об оздоровительно- рекреативной деятельности; - организовывать планомерное воздействие на трудящихся, в целях приобщения к систематическим занятиям оздоровительной физической культурой; - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в занятиях. Владеть: - средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для укрепления и коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся Уметь: - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в Владеть: - технологиями обучения физическими упражнениям, развития физических способностей, воспитания, методами организации деятельности занимающихся на занятиях, методами контроля и дозирования нагрузок с учетом возрастных и половых особенностей занимающихся в условиях конкретного учреждения
ДПК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения. - основные средства и методы двигательной рекреационной деятельности; Уметь: - выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности в соответствии с особенностями контингента; - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся; Владеть: - средствами, методами двигательной рекреации для коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками анализа и контроля за состоянием здоровья обучающихся.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - виды, формы занятий в ходе рекреационной двигательной деятельности; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся с учетом их индивидуального психофизического статуса. Уметь: - выбирать средства и методы рекреационной двигательной

			деятельности в соответствии с особенностями контингента; - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья обучающихся; - применять различные методы контроля и коррекции функционального состояния занимающихся на основе объективных данных. Владеть: - навыками анализа и контроля за состоянием здоровья занимающихся.
ДПК-11	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки; - базовые компоненты и факторы здорового образа жизни. Уметь: - извлекать информацию из различных источников затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся; Владеть. - различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно- рекреационной направленности.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: - содержание программ оздоровительной тренировки для различного контингента занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния; Уметь: - применять весь спектр средств и методов оздоровительной направленности в своей практической деятельности; - конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий. Владеть. - различными методиками оздоровительной направленности; - навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно- рекреационной

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя. При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), легко отвечает на поставленные вопросы.

«хорошо» - Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«удовлетворительно» - Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор,

в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы..

«неудовлетворительно» - Выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к написанию выпускной квалификационной работы. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответах допускает существенные ошибки. В докладе не используется наглядный материал.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную

экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тема выпускных квалификационных работ

1. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи.
2. Развитие инфраструктуры материально-технического и информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях.
3. Методология адаптирования методов и форм подготовки в высших достижениях в связи с целями и задачами физического воспитания учащейся молодежи.
4. Разработка подходов к созданию массового детского и юношеского физкультурно-спортивного движения в России.
5. Методология развития программного обеспечения физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества.
6. Теория и методика реализации деятельностного подхода в физическом воспитании учащейся молодежи.
7. Исследование структуры потребностей детей и юношества в сфере физического воспитания и обоснование методов их формирования, развития и деятельностной реализации.
8. Оздоровительные ресурсы физического воспитания и спортивной подготовки детей и учащейся молодежи.
9. Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения.
10. Проблемы физического воспитания детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем.
11. Физическое воспитание детей и учащейся молодежи, проживающих в экологически неблагоприятных регионах.
12. Проблемы физкультурно-спортивной реабилитации детей из неблагополучных семей и регионов.
13. Разработка перспективной модели специалиста по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей и юношества.
14. Проблемы организации процесса многолетней спортивной подготовки в детском и юношеском возрасте.
15. Методология оценки здоровья детей.
15. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы личности средствами и методами физического воспитания и спорта.
16. Развитие двигательных способностей и моторной одаренности и их диагностика.
17. Тенденции развития школьной физической культуры в современном мире.
18. Физическая культура и спорт как фактор социальной адаптации детей и юношества.
19. Критерии эффективности физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и школьников.
20. Совершенствование системы подготовки резервов для спорта высших достижений.
21. Разработка системы спортивных соревнований среди детей дошкольного и школьного возраста: от соревнований «всем классом» до детских олимпийских игр.
22. Место и значение вида спорта в системе мирового спорта.
23. Тенденции развития вида спорта в мире, историческая динамика спортивных достижений, основные факторы их развития.
24. Российский вид спорта в системе мирового спорта, перспективы развития.
25. Вид спорта в системе российского спорта высших достижений: анализ состояния по основным компонентам системы подготовки спортсменов.
26. Факторы, обуславливающие совершенствование системы подготовки спортсменов (в конкретном виде).

27. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных спортсменов (волейболистов, гимнастов и т.д.).
28. Современные подходы к построению спортивно-соревновательной деятельности в виде спорта, совершенствование системы соревнований.
29. Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.
30. Технология управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению).
31. Проблемы спортивной ориентации и отбора спортсменов (в виде спорта).
32. Этапы многолетней подготовки резервов квалифицированных спортсменов (цели, задачи, формы организации, содержание и технология).
33. Программирование и контроль в процессе подготовки спортсменов (в виде спорта).
34. Средства восстановления в подготовке спортсменов.
35. Вид спорта в занятиях специально-оздоровительной направленности («физкультурная рекреация», «физкультурная реабилитация»).
36. Роль вида спорта в формировании здорового стиля жизни Людей.
37. Вид спорта в массовом физкультурно-спортивном движении для детей школьного возраста.
38. Адаптирование средств и методов подготовки спортсменов высокой квалификации применительно к задачам подготовки спортивных резервов (на модели конкретного вида спорта).
39. Вид спорта в системе профессионального спорта: проблемы и решения.
40. Занятия по виду спорта в физическом воспитании детей с девиантным поведением.
41. Методология программно-методического обеспечения подготовки спортсменов по виду спорта на уровне высших достижений, подготовки резервов, массового спорта.
42. Влияние занятий туристско-краеведческой деятельностью на коррекцию девиантного поведения детей.
43. Организация и проведение спортивных, рекреационных (и т.д. указать каких) туров с использованием анимационно-игровых форм (на примере разработки конкретного тура).
44. Разработка туристских программ с использованием развлекательного туризма.
45. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в фитнес центрах.
46. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг в сети клубов.
47. Методика и организация проведения туристских слетов и соревнований для учащихся образовательного учреждения.
48. Организационно- методические особенности обеспечения безопасности туристских мероприятий.
49. Особенности организации туристско-краеведческой работы в городе, области.
50. Основы специальной подготовки организаторов анимационной работы в туризме с детьми и подростками.
51. Особенности использования видео и фото материалов в рекламе турпродукта.
52. Особенности организации и проведения соревнований (указать тактико-техническую дистанцию в районных, городских, областных и т.д. туристских соревнованиях учащихся, студентов, взрослых).
53. Разработка водного тура с использованием игровых и соревновательных форм.
54. Содержание и методика обучения туристов массовых разрядов.
55. Содержание и методика туристских походов со школьниками на основе краеведения.
56. Социально-педагогические аспекты работы детского фитнес клуба.
57. Технология проведения физкультурно-оздоровительных анимационных

- программ в некатегорийных походах.
58. Технология разработки рекреативно-оздоровительного содержания бизнес-плана развития туристской организации.
 59. Физическая рекреация в досуговой деятельности.
 60. Технология (организация и содержание) рекреативно-оздоровительной деятельности населения.
 61. Методические разработки организации секционной работы в общеобразовательной школе по спортивно-оздоровительному туризму;
 62. Методическое сопровождение соревнований по спортивно-оздоровительному туризму.
 63. Технологии обучения различных возрастных категорий рекреации
 64. Секционная работа по спортивному туризму.
 65. Применение адаптивной физической культуры у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (дети, учащиеся, студенты, лица среднего, зрелого возраста и т.п.).
 66. Развитие физической подготовленности детей (дети, учащиеся, студенты) с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания).
 67. Развитие силовых способностей лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта).
 68. Развитие скоростных способностей лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания).
 69. Развитие выносливости лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры (адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации).
 70. Развитие гибкости лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры (адаптивной двигательной рекреации, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта).
 71. Развитие координационных способностей лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации).
 72. Развитие и коррекция психических функций и состояний (внимание, саморегуляция, общение, гипервозбудимость) у детей дошкольного (младшего школьного возраста) различных нозологических групп.
 73. Применение средств физической реабилитации для профилактики и коррекции вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата больных разных нозологических групп (по выбору).
 74. Нормирование (индивидуализация) психофизической нагрузки в ходе физической реабилитации больных разных нозологических и возрастных групп (по выбору).
 75. Использование средств физической реабилитации для восстановления профессиональных навыков и трудоспособности больных (нозология по выбору).
 76. Применение физической реабилитации для восстановления двигательных функций (двигательных качеств, ортостатики, функции ходьбы, мелкой моторики, функционального состояния и т.п. по выбору) постинсультных больных (на этапе по выбору).
 77. Физическая реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда, (на этапе по выбору).
 78. Физическая реабилитация больных гипертонической болезнью (стадия и этап реабилитации по выбору).

79. Применение средств физической реабилитации у больных ишемической болезнью сердца (возрастно-половая группа, функциональный класс и этап реабилитации по выбору).
80. Методика увеличения толерантности к физической нагрузке у больных ишемической болезнью сердца (функциональный класс по выбору).
81. Коррекция функционального состояния лиц с врожденными или приобретенными пороками сердца средствами физической реабилитации.
82. Применение средств физической реабилитации у лиц с хроническим заболеванием органов дыхания (нозология, возрастно-половая группа и этап реабилитации по выбору).
83. Физическая реабилитация лиц с заболеванием пищеварительной системы (нозология, возрастно-половая группа и этап реабилитации по выбору).
84. Восстановление двигательной активности больных пояснично-крестцовым (шейным) остеохондрозом позвоночника средствами физической реабилитации (на этапе по выбору).
85. Методика физической реабилитации пожилых больных с межпозвоночной грыжей в поясничном отделе позвоночника.
86. Физическая реабилитация лиц (возрастно-половая группа по выбору) после перелома костей (повреждения сустава).
87. Эффективность применения физической реабилитации при дегенеративно-воспалительных заболеваниях суставов (деформирующий артроз, артрит, контрактуры суставов).
88. Методика физической реабилитации после хирургического вмешательства (нозология по выбору).
89. Использование физической реабилитации для повышения двигательной активности детей с церебральным параличом.
90. Коррекция физического развития и здоровья, часто болеющих дошкольников средствами физической реабилитации.
91. Особенности физической реабилитации пожилых людей с заболеванием опорно-двигательного аппарата или нервной системы (нозология по выбору).
92. Профилактика (коррекция) нарушений зрения и улучшение психофизического состояния детей школьного возраста средствами физической реабилитации.
93. Особенности применения средств физической реабилитации для коррекции дистресса и его последствий (у лиц определённой возрастно-половой и профессиональной группы, по выбору).
94. Физическая реабилитация лиц с неврозами (возрастно-половая группа по выбору).
95. Методика физической реабилитации лиц с ожирением (возрастно-половая группа, степень и форма ожирения по выбору).
96. Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата (вид спорта и нозология по выбору).
97. Особенности применения средств физической реабилитации для восстановления физической работоспособности спортсменов (вид спорта по выбору).
98. Оздоровительные технологии в период беременности и после родов.
99. Физическая реабилитация лиц зрелого возраста после эндопротезирования сустава (по выбору).
100. Физическая реабилитация лиц с нарушением осанки (нозология и возрастно-половая группа по выбору).
101. Восстановление двигательных функций у лиц с заболеванием или травмой периферической нервной системы средствами физической реабилитации (нозология и возрастно-половая группа по выбору).

102. Применение средств физической реабилитации на разных этапах комплексного восстановительного лечения после ампутации конечности.
103. Восстановление двигательной активности людей с ограниченными возможностями средствами эрготерапии (нозология по выбору).
104. Методика физической реабилитации инвалидов с нарушением интеллекта.
105. Применение средств физической реабилитации для коррекции функционального состояния и двигательных функций у детей с сенсорными нарушениями (нозология по выбору).
106. Физическая реабилитация лиц с последствиями повреждения спинного мозга.