

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Государственный университет просвещения»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024-2025 уч. гг.

Утверждаю
И.о. ректора



Н.А. Наумова

Одобрена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

г. Москва

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Основные сообщества/объединения обучающихся

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.7. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Примерная рабочая программа воспитания (далее – Программа) в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете.

Областью применения Программы в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальности.

Цель программы: определить комплекс ведущих показателей системы воспитательной работы Университета (принципы, подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, результативность и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

Задачи программы:

- определение основных (приоритетных) направлений воспитательной работы;
- трансляция современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- разработка и реализация комплекса воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

Планируемый результат реализации Программы:

- положительная динамика привлечения к социальной активности в Университете заинтересованных субъектов;
- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- развитие позитивного личностного и социального опыта обучающихся;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми
 - партнерами;
 - развитие традиций корпоративной культуры Университета;
 - повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
 - построение единого воспитательного пространства в связке «Университет - факультет (кафедры) – группа – студент».

Программа разработана в соответствии со следующими нормами и положениями:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
6. Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
7. Национальный проект «Образование»;
8. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями);
11. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
15. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
18. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
19. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
20. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

23. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

24. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р.

25. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 20230 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. №2233-р.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. При этом однозначно, что воспитание не может быть отделено от общего процесса образовательной деятельности, а должно быть необходимой ее составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание, как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное профессиональное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, готовую принимать решения, нести за них ответственность, уметь сотрудничать.

Сегодня выпускник университета должен обладать способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему традиционных ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

- *системность и целостность* – учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- *природосообразность* – приоритет ценности здоровья участников

образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- *культуросообразность* образовательной среды – ценностно-смысловое наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

- *субъект-субъектное взаимодействие*;

- *приоритет инициативности, самостоятельности* – самореализация обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- *соуправление* – сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- *информированность* – полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы внедрен **комплекс методологических подходов**, включающий:

Аксиологический подход, имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной работы Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью, способствующие объединению общества, разделяющее эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной работы Университета как открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, начальник управления воспитательной и социальной работы, деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе факультетов, кураторы академических групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие объединения, академические группы и др.), что подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной работы Университета, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета, как процесс (непрерывную серию

взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу Университета, как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем, посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу Университета, как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учётом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, её преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства патриотизма и гражданственности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание у обучающихся уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование у обучающихся культуры и этики профессионального общения;

– воспитание у обучающихся внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Основой программы воспитания является создание и развитие воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, соблюдающего закон и правопорядок, человека труда с взаимным уважением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды. Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер, она ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора видов деятельности у обучающихся. Университет предоставляет множество вариантов воспитательной деятельности, при этом неизменными остаются:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- компетентностный и проектный подход;
- опора на психологические, социальные, культурные особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
- активное использование самоуправления обучающихся.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда Университета рассматривается, как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда Университета характеризуется как среда:

- *построенная на ценностях*, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых обществом Университета;
- *правовая*, где в полной мере действует Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодёжью, Устав Университета и другие нормативные правовые акты Университета;
- *высокоинтеллектуальная*, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку;
- *среда высокой коммуникативной культуры*, гармоничного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- *современных информационно-коммуникационных технологий*;
- *открытая к сотрудничеству*, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на *психологическую комфортность*, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Университете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеческому труду и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в Университете выступают **Основной модуль** (10 приоритетных направлений) и **Дополнительный модуль** (3 направления) воспитательной деятельности, позволяющий факультетам не только выстроить свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальности, но и интегрироваться в процесс построения единого воспитательного пространства Университета:

Основной модуль:

1. Гражданское и патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления;
4. Творческое и культурно-просветительское воспитание;
5. Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание;
6. Спортивно-оздоровительное воспитание;
7. Профилактика асоциальных явлений, психолого-педагогическая и социальная поддержка;
8. Экологическое воспитание;
9. Межнациональная и межкультурная коммуникация;
10. Студенческая информационно-медийная политика и социальные коммуникации.

Дополнительный модуль:

1. Деятельность института кураторства;
2. Успешная адаптация студентов-первокурсников;
3. Работа со студентами, проживающими в общежитии.

Основной модуль		
№	Направление	Задачи
1	Гражданское и патриотическое воспитание	– развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; – развитие у обучающихся чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; – формирование у обучающихся Университета, как граждан России: любви к Отечеству, патриотических воззрений, российской цивилизационной и гражданской идентичности; готовности защищать Родину от внешних

		и внутренних посягательств, попыток умаления её суверенитета и дискредитации её образа; – развитие стремления служить на благо Отечества и достижения лидерских позиций в мире, что будет реализовано в соответствии с приобретёнными в процессе освоения компетенций в рамках любой профессиональной и общественной деятельности, в сферах управления, производства, науки, культуры, спорта, реализации гражданских, студенческих инициатив и т.д.
2	Духовно-нравственное воспитание	– развитие у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; – приобщение обучающихся к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества; формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности и укрепления нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за решения, поступки и их результаты.
3	Развитие социальной активности и органов студенческого самоуправления	– организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, поддержка студенческих инициатив; – организация системной работы по приобщению обучающихся к культурным, духовно-нравственным ценностям и профессиональным ценностям, содействие социальной и профессиональной адаптации и самореализации обучающихся.
4	Творческое и культурно-просветительское воспитание	– принятие и осознание обучающимися культурных и традиционных российских ценностей; – создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности или группы; – организация социально значимой активной деятельности обучающихся; – повышение культурного уровня обучающихся; – развитие творческих и других способностей у обучающихся.
5	Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание	– поддержание у обучающихся престижа и статуса молодого педагога (учёного), личности, готовой к исследовательской и научно-образовательной деятельности; – развитие у обучающихся психологической готовности профессиональной деятельности по выбранной профессии; – формирование у обучающихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов.

6	Спортивно-оздоровительное воспитание	– формирование у обучающихся культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.
7	Профилактика асоциальных явлений, психолого-педагогическая и социальная поддержка	– профилактика асоциального поведения обучающихся, формирование и укрепление корпоративной культуры, создание благоприятного социально – психологического климата.
8	Экологическое воспитание	– формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.
9	Межнациональная и межкультурная коммуникация	– формирование у обучающихся интереса и чувства уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
Дополнительный модуль		
1	Деятельность института кураторства	– формирование коллектива преподавателей, способных эффективно выполнять работу по сплочению коллектива обучающихся и активизации их индивидуального и группового потенциала.
2	Успешная адаптация студентов-первокурсников	– создание психолого-педагогических условий для интеграции обучающихся в социальную, учебную и воспитательную среду Университета; – развитие интереса обучающихся к учебной деятельности, и получению будущей профессии.
3	Работа со студентами, проживающими в общежитии	– формирование сплоченного студенческого коллектива, формирование благоприятной и комфортной атмосферы для проживания обучающихся, развитие у них навыков самовоспитания и самоуправления.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

- проектная деятельность, как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию (День открытых дверей Университета, университетские субботы);
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

№	Вид деятельности	Реализация на уровне университета	
1	проектная деятельность, как коллективное творческое дело	организационные проекты	1. Проект творческого наставничества «БИТ»; 2. Школа ведущих; 3. Центр по поддержке, развитию добровольчества

			и просветительской деятельности в сфере культуры безопасности жизнедеятельности и ликвидации последствий стихийных бедствий; 4. Форум лидеров студенческих инициатив педагогических вузов.
		социальные проекты	1. Клуб дружбы народов «ПРО-Global»; 2. Фестиваль дружбы народов «Под небом единым».
		образовательные проекты	1. Школа Координаторов; 2. Школа старост «ПРОвокаторы успеха»; 3. Школа креативного мышления «Active PRO»; 4. Школа волонтеров «Я верю в добро»; 5. Школа председателей «ПРОсветление»; 6. Школа лидера «ПРОмышленная школа лидеров».
		медиапроекты	1. Медиашкола «ЦЕХ».
		арт-проекты	1. Конкурс проектов на «Лучшее студенческое пространство»; 2. Арт-кафе.
2	добровольческая (волонтерская) деятельность	1. Школа волонтеров «Добро в сердце»; 2. Волонтерский центр «ПРО ДОБРО».	
3	учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	1. Клуб интеллектуальных игр (участие обучающихся во Всероссийском синхронном турнире по игре «Ворошиловский стрелок», интеллектуальная игра «Брейн Ринг»), Интеллектуальная игра «Битва умов»; 2. Школа СНО.	
4	студенческое международное сотрудничество	1. Взаимодействие с отдел по работе с иностранными обучающимися; 2. Клуб дружбы народов «ПРО-Global»; (организация и проведение: «Праздник Середины осени»; «ЭТНОярмарка», «ЭТНОпоказ», «Рейс Дружбы» (Дни Культур).	
5	деятельность и виды студенческих объединений	1. ВОЛОНТЕРСКИЙ ЦЕНТР «ПРО ДОБРО»; 2. Штаб студенческих отрядов ПРО СВЕТ; 3. ДВИЖЕНИЕ КВН ПРОСВЕТ; 4. СНО (Студенческое научное общество); 5. МОЛОДЁЖКА НФ ПРОСВЕТ (Молодёжка Народного фронта);	

		6. Студенческое объединение Клуб дружбы народов «PRO GLOBAL»; 7. Студенческое объединение «КООРДИНАТОР»; 8. Гражданско-патриотическое объединение «Я горжусь»; 9. Студенческий спортивный клуб «СТРЕЛА»; 10. Студенческое объединение «Active PRO»; 11. Студенческий клуб дебатов «АГОРА»; 12. Клуб настольных игр «Три куба»; 13. Студенческое объединение «Буква О»; 14. Вокально-хоровой ансамбль «Знак»; 15. Студенческий театр «ПРОСВЕЩЕНИЕ»; 16. Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» Просвет; 17. Киноклуб «ПРОсмотр»; 18. Клуб интеллектуальных игр Просвет; 19. Совет обучающихся университета.
6	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	1. Конкурс красоты, таланта и грации «Красота Просвещения»; 2. Театрализованное представление, посвящённое Дню Победы; 3. Концерт, посвященный Дню знаний; 4. Елизаветинский бал. Татьянин день; 5. Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»; 6. Концерт, посвященный 8 марта «Письма женщине»; 7. Патриотическая акция «Вальс Победы»; 8. Новогоднее театрализованное представление; 9. Литературно-музыкальные вечера, посвященные творчеству поэтов, писателей и композиторов; 10. Концерт, посвященный Дню учителя; 11. Участие обучающихся в проектах Российского общества «Знание».
7	вовлечение студентов в профориентацию	1. Регулярные экскурсионные программы в Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации Патриот; Организация и проведение Дней открытых дверей Университета; 2. «Университетские субботы»; 3. Организация участия обучающихся в «Университетских сменах РДДМ»; 4. Участие и организация региональных мероприятий Студенческих отрядов Московской области; 5. Организация участия обучающихся в форуме Первичного отделения «Движение Первых».
8	вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность	1. Организация и проведение цикла просветительских встреч «Встреча с лидером».

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы классифицируются по следующим категориям:

1. По количеству участников:

1.1. *Массовая:* организация и проведение массовых мероприятий культурной, творческой, спортивной и другой направленности; привлечение обучающихся к участию в областных, межрегиональных и всероссийских мероприятиях.

1.2. *Работа с группами:* организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп; реализация программы кураторства в академических группах; проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы; проведение организационных собраний и профилактических встреч с обучающимися, проживающими в общежитиях; деятельность студенческих объединений, творческих студий; деятельность инициативных групп для реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, творческих и т.д.).

1.3. Индивидуальная:

– проведение бесед для профилактики зависимого и девиантного поведения среди обучающихся;

– организация социально-психологического сопровождения воспитательного процесса: консультирование обучающихся специалистами, психологическая и социальная поддержка; разработка индивидуальных траекторий развития гибких навыков и компетенций обучающихся.

2. По длительности проведения:

2.1. Кратковременные (разовые, включающие организацию и проведение мероприятия, проведение консультации, тренинга и др., согласно календарному плану воспитательной работы);

2.2. Продолжительные (регулярные, осуществляемые согласно календарному плану воспитательной работы в течение учебного года).

2.5. Основные сообщества/объединения обучающихся

Цель студенческого объединения - создание условий для приобщения обучающихся к гуманистическим ценностям, развитие и проявление у них гражданских, нравственных, лидерских и волевых качеств, профессиональных компетенций, реализация студенческих созидательных инициатив.

В Университете возможно создание следующих основных видов студенческих объединений:

- студенческое объединение академической группы;
- студенческое объединение по интересам;
- студенческое объединение профессиональной направленности;
- студенческое проектное объединение по различным направлениям деятельности;

- студенческие отряды;
- студенческое научное общество (СНО);
- клубы;
- студии;
- кружки;
- иные студенческие объединения.
- В зависимости от уровня деятельности студенческие объединения делятся на:
 - внутрифакультетские;
 - университетские;
 - межвузовские;
 - международные.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

В содержание нормативно-правового обеспечения входит:

1. Концепция развития Университета;
2. Рабочая программа воспитания;
3. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ;
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
5. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (начальник управления воспитательной и социальной работы, работник управления воспитательной и социальной работы, заместитель декана по воспитательной работе факультета, куратор академической группы);
6. Положение о Совете обучающихся, положение о Студенческом научном обществе Университета, план работы Совета обучающихся и др.
7. Локальные нормативные акты Университета.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление воспитательной и социальной работы, факультеты, кафедры, деканаты);
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности на уровне Университета (ректор, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальник управления воспитательной и социальной работы);
3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе факультета (ежегодно по приказу ректора);
4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы (ежегодно по приказу ректора);
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся (руководители творческих объединений, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психологи, специалисты, начальник отдела развития молодежной политики, руководитель спортивного клуба, заведующий музеем);

6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания Университета включает:

1. Финансовое обеспечение реализации Основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как её компонента;

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений, оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете, повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и кадров, обеспечивающих воспитательную деятельность в Университете.

2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения включает наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» включающего:

- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- организация и сопровождение воспитательной работы в социальных сетях (ВКонтакте, Телеграм).

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Для обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными действенными механизмами являются:

- организация комплексного повышения квалификации преподавателей и сотрудников Университета по проблемам воспитания обучающихся;

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;

- участие в конкурсах научных организаций и фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания обучающихся;

- организация и проведение конференций, мастер-классов, методологических семинаров по проблемам воспитания обучающихся;

- внедрение качественных и количественных показателей эффективности в воспитательной работы с обучающимися.

2.7. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио - и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

- Университет, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:
- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Технопарк, библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

№ п/п	Наименование помещений	Место нахождения помещений
1	Кабинет управления воспитательной и социальной работы	Аудитория №39, расположенная по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 1.
2	Кабинет для психологической помощи и консультаций	– Аудитория № 123, расположенная по адресу: г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24. – Аудитория № 116, расположенная по адресу: г. Москва ул. Ленская, 7. – Аудитория №132, расположенная по адресу: г. Москва ул. Радио, 10А.
3	Студенческая интерактивная студия	Аудитория здания общежития, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Ленская, д. 7.
4	Лекторий «Пространство» (Лекторий «Пространство реализации идей» (актовый зал), Конференц-зал «Территория лидеров», Видео-студия «Пространство создателей контента», Онлайн-библиотека, читальный зал «Территория поиска знаний» (студенческий коворкинг))	Аудитория № 60 здания, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.
5	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	1. Спортивные залы по адресам: – г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2.; – Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24; – Московская область, г.

		Мытищи, ул. 2-я Новая, д. 30; 2. Залы лечебной физкультуры – г. Москва, ул. Радио, д. стр. 2; – Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.; – г. Мытищи, ул. 2-я Новая, д. 30. 3. Тренажёрные залы по адресу: – г. Москва, ул. Радио 10А, стр. 2; – г. Москва, ул. Ленская, д. 7; – г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.31; – г. Москва, ул. Головинское ш., д.8, к.2А. 4.Стадион: – Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24.
6	Актовые залы	– на 500 посадочных мест (г. Москва, ул. Радио д. 10А, стр. 1); – на 450 посадочных мест (Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24).
7	Музейный комплекс университета	Расположен по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр.1.
8	Библиотеки	1. Библиотека здания, расположенного по адресу: 2. г. Москвы, ул. Радио, д. 10А, стр. 1, каб. 60. 4. Библиотека здания, расположенного по адресу: 5. г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, д. 21а. 6. Библиотека здания, расположенного по адресу: 7. г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, каб.203, 203а. 9. Библиотека здания, расположенного по адресу: 1-ый Переведеновский переулок, д.5/7 10. Библиотека здания, расположенного по адресу: г. Мытищи, ул. 2-я Новая, д. 30.

2.8. Социокультурное пространство.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом городского округа Мытищи и города Москвы:

1. Музеи и памятники г. Москвы: Государственная Третьяковская Галерея; Московский Государственный Объединенный Музей-Заповедник «Коломенское»; Государственный музей-заповедник «Царицыно»; Московский кремль; Оружейная палата и Алмазный фонд; Парк и музей Победы; Музей-усадьба «Кусково»; Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ); Мавзолей В.И. Ленина; Новодевичье кладбище в Москве и др.

2. Музеи и памятники г.о. Мытищи: Мемориальное военное кладбище; Мемориальный комплекс Н. М. Распоповой; Музей охраны природы; Мытищинская картинная галерея; Мытищинский историко-художественный музей; Памятник А. В. Суворову; Памятник Г. М. Стрекалову; Памятник Екатерине II; Памятник Землякам-мытищинцам и др.

3. Историко-архитектурные объекты г. Москвы: Собор Василия Блаженного; Успенский собор Московского Кремля; Новодевичий монастырь; Евангелическо-лютеранский Кафедральный собор святых Петра и Павла; Церковь Трифона в Напрудном; Церковь Веры, Надежды, Любви и матери их Софии на Миусском кладбище; Покровский собор; Казанский собор; Церковь Николая Чудотворца и др.

4. Историко-архитектурные объекты г.о. Мытищи: Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском; Храм Владимирской иконы Божией Матери в Мытищах; Храм Рождества Христова; Церковь Николая Чудотворца в Мытищах; Церковь Иоанна Предтечи; Храм Всех Святки; Храм Святого Мученика Уара; Михайло-Архангельский храм и др.

5. Театры, библиотеки, центры развлечений г. Москвы: Библиотека имени И. С. Тургенева; Центральная универсальная научная библиотека имени Н. А. Некрасова; Дом Н. В. Гоголя — мемориальный музей и научная библиотека; Государственный академический Большой театр России (Историческая сцена); Московский Художественный театр имени А.П. Чехова; Государственный академический Большой театр России; Московский Государственный Театр Эстрады; Государственный академический театр имени Моссовета и др.

6. Театры, библиотеки, центры развлечений г.о. Мытищи: Театр кукол «Огниво»; Театр «Фэст» — Мытищинский Театр Драмы и Комедии; Центральная библиотека им. Д. Кедрина; Библиотечно-информационный центр; Мытищинская районная библиотека № 20; Муниципальное бюджетное учреждение культуры Мытищинский дворец культуры «Яуза»; Мытищинский районный дом культуры; Дворец культуры «Подмосковье» и др.

7. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы г. Москвы: Парк Горького; парк «Зарядье»; парк «Сокольники»; Спортивный комплекс Олимпийский; ЦСКА Арена; Центральный Дворец Ледового Sports; Лосинный Остров; Природный парк «Тушинский»; Измайловский парк; Воробьевы горы; Родник на левобережном склоне долины реки Яузы в Старом Свиблово; Серебряный Бор и др.

8. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы г.о. Мытищи: Мытищинский городской парк культуры и отдыха; Петрушкина Слобода; Контактный зоопарк «Белый кенгуру»; Перловский парк; Зона отдыха Подрезово; Физкультурно-оздоровительный комплекс «Строитель»; Дзамгаровский парк в Мытищах и др.

2.8.1. Используемая интернет-среда

- сайт Университета,
- электронные библиотеки,
- социальные сети (ВКонтакте, Телеграмм);
- электронная почта;
- мессенджеры;
- форум-площадки;
- блоги;
- интерактивные медиатехнологии (онлайн-видеоконференции, видеоблоги).

2.8.2. Социальные партнеры и взаимодействие

Внешние социальные партнеры

В качестве основных социальных партнеров Университета в реализации программ воспитания выступают:

Внешние социальные партнеры

В качестве основных социальных партнеров Университета в реализации программ воспитания выступают:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Министерство просвещения Российской Федерации;
- Министерство образования Московской области;
- Правительство Московской области по социальным коммуникациям;
- Федеральное агентство по делам молодежи;
- Общероссийское общественно–государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи»;
- Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;
- Молодежное крыло народного фронта;
- Общероссийская спортивная общественная организация «Всероссийская федерация самбо»;
- Всероссийский студенческий корпус спасателей;
- Комитет общественных связей и молодежной политики города Москвы;
- Ассоциация студенческих спортивных клубов;
- Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь»;
- Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард»;
- Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды»;
- Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- Международный детский центр «Артек»;
- Управа Бабушкинского района г. Москвы;
- Управа Басманного района г. Москвы;
- Администрация городского округа Мытищи;
- Департамент гражданской обороны и защиты населения МЧС России;
- Федерация альпинизма и скалолазания Московской области;
- Центральный Совет Всероссийского детско-юношеского общества движения «Школа движения»;
- Московское областное отделение Всероссийского детско–юношеского общества движения «Школа безопасности»;
- Московское областное региональное отделение «Всероссийский студенческий корпус спасателей»;
- Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Московской области;
- МБУ «Центр допризывной подготовки молодёжи» Богородского городского округа;
- Образовательные организации г. Москвы и Московской области.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативными правовыми актами в сфере образования, молодежной политикой и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью включает:

- создание системы воспитательной работы в Университете, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в Университете, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;
- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в Университете, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;
- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;
- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов, других структурных подразделений Университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии Университета;
- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;
- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства Просвещения, Министерства науки и высшего образования РФ и др.);
- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодёжью).

В программах воспитания как части ОПОП указывается работа по разработке нормативных документов, деятельность, направленная на создание ресурсного обеспечения воспитательной деятельности, Советы факультетов, заседания кафедр, комиссий и т.д., система повышения квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс в Университете реализуется **на уровнях управления:**

- на уровне университета;

- на уровне института, факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений Университета (общежитие, библиотека и т.д.).

Структура управления воспитательной работой

Ректор	Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельности
Проректор по воспитательной работе и молодежной политике	Координация работы данного направления
Управление воспитательной и социальной работы	Решения тактических и оперативных задач: – отдел развития молодёжной политики, – отдел информационного сопровождения воспитательной и социальной работы, – отдел организационно-методического сопровождения воспитательной и социальной работы, – отдел социального обеспечения.
Совет по воспитательной работе	Планирование деятельности. Научно-методическое и организационное сопровождение воспитательного процесса
Факультет	Декан факультета и заместитель декана факультета по воспитательной работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки.
Кафедра	На уровне кафедры решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов Основной профессиональной образовательной программы в рамках отведённых академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное/внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях в качестве куратора академической группы и иные. В планах, отчётах кафедры включается воспитательная работа кафедры.
Институт кураторов	Воспитательная работа на уровне факультетов и институтов дополняется функционированием системы кураторов академических групп для обучающихся на

	очной форме. Организацию и контроль работы кураторов академических групп осуществляют заместители деканов по воспитательной работе факультетов. Координацию деятельности осуществляет Управление воспитательной и социальной работы
Иные структурные подразделения	Осуществляют деятельность по воспитательной работе с обучающимися в рамках выполнения данной Рабочей программы воспитания

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Университете, ректоратом Университета, социальными партнёрами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Ректорат Университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной и социальной работы в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся.

В Университете самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляемой на разных уровнях и в разных организационных формах.

Это Совет обучающихся, старосты, координаторы академических групп. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете условий для самореализации и саморазвития, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для ректората Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества.

Управление воспитательной работой в Университете основано на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

Органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в Университете.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете:

- **качество ресурсного обеспечения** реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое,

материально-техническое и др.);

- **качество инфраструктуры Университета** (здания и сооружения, такие как физкультурно-оздоровительный комплекс, бассейн, спортивные площадки/залы, музей, именные аудитории и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- **качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета** (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);

- **качество управления системой воспитательной работы в Университете** (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов Университета, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);

- **качество студенческого самоуправления Университета** (нормативно-правовое обеспечение ССУ, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие органов ССУ с администрацией вуза, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Ученый совет, комиссии по направлениям деятельности, отражение деятельности ССУ – советов, объединений и др. – в информационных ресурсах вуза);

- **количество и качество организации мероприятий** воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых принял участие университет по приглашению; количество инициируемых вузом общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе университета по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнерства);

- **иные показатели качества** организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.