

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Университетский код

6b5279da4e034bffa79172803da50c537d69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет просвещения»
(Государственный университет просвещения)

Факультет русской филологии

Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано

деканом факультета

«26» июня 2023 г.

/Шаталова О.В./

**Рабочая программа учебной практики
(научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Инновационные образовательные технологии

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол от «26» июня 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных
технологий филологического образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 15

Зав. кафедрой

/Шмелева А.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель –
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы	5
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	25
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы ...	27
8. Приложения	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Цель научно-исследовательской работы магистрантов является приобретение первоначального опыта практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, в приобретении универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них чёткого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;
- овладение умениями использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- приобретение готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание примерных программ по русскому языку / по литературе на основе образовательных технологий;
- приобретение готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- осуществление библиографической работы с привлечением информационных технологий.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются компетенции::

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) взаимодействует с такими дисциплинами, как «Методология научного педагогического исследования», «Современные проблемы филологии», «Инновационная педагогическая деятельность», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Проектирование образовательной деятельности в традиционной и цифровой среде», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», с практиками – «Учебная практика ознакомительная практика», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Практика является базой для освоения таких дисциплин, как «Межкультурная коммуникация», «Теория и методика работы с одарёнными детьми», «Геймификация, виртуальные и дополненные реальности в образовании», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа) в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов проводится: в 1 семестре в течение 3 недель; во 2 семестре в течение 4 недель. Форма промежуточной аттестации – зачет в 1, 2 семестрах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 8 зач. ед. (288 ч.), контактные часы – 8,4 ч., из них лекции – 8 ч., контактные часы на аттестацию – 0,4 часа, самостоятельная работа – 264 ч., контроль – 15,6 ч. Форма промежуточной аттестации – зачет в 1, 2 семестрах.

1 семестр

№ п/п	Разделы / темы / направления научно-исследовательской работы	Формы отчётности
1.	Организационно-ориентировочный этап деятельности Установочная лекция и самоопределение в научно-исследовательской деятельности	Самопостановка индивидуального задания (формулировка график работы), а именно: выбор темы НИР, обоснование её теоретической и практической значимости. Формулировка цели и задач НИР
2.	Аналитический этап деятельности Определение объекта и темы исследования; обоснование научной значимости и актуальности темы, выбор коррелирующей с объектом исследования методологии и её обоснование	Реферативная заметка – реферат заданной формы научной и специальной литературы по проблеме исследования и общим вопросам психолого-педагогического образования
3.	Этап познавательно-преобразующей деятельности Эмпирическая работа с источниками. Составление картотеки: отработка приёмов поиска информации, в том числе в сети Интернет, составление историко-литературного комментария. Каталогизация источников	Теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы. Методическое портфолио по теме НИР (методика обучения русскому языку / методика обучения литературе)
4.	Этап интеллектуально-преобразующей деятельности	Понятийно-терминологический анализ психолого-педагогической и специальной

№ п/п	Разделы / темы / направления научно-исследовательской работы	Формы отчётности
	Классификация эмпирического материала и проектирование исследования, разработка гипотезы, требующей подтверждения	литературы. Чек-лист проверки НИР
5.	Рефлексивный этап деятельности Составление отчёта по НИР. Фиксация научных результатов. Представление результатов НИР на заключительной лекции	Подкаст, размещённый на вики-площадке учебного курса ЭИОС ГУП. Отчёт НИР

2 семестр

№	Разделы / темы / направления научно-исследовательской работы	Формы отчётности
1.	Организационно-ориентировочный этап деятельности Установочная лекция и самоопределение в научно-исследовательской деятельности	Самопостановка индивидуального задания (формулировка график работы)
2.	Аналитический этап деятельности Оформление комментария в научный текст. Составление научных тезисов выступления	Текст теоретического обоснования (аналитический обзор источников) по теме «Проектирование образовательной деятельности в традиционной и цифровой среде»
3.	Этап познавательно-преобразующей деятельности Обобщение полученных результатов, определения их научной и (или) педагогической значимости, презентация результатов в форме научной статьи	Текст практического решения по теме «Проектирование образовательной деятельности в традиционной и цифровой среде» (обработка и анализ полученной из эксперимента информации)
4.	Этап интеллектуально-преобразующей деятельности Объяснение и выражение обобщающего знания о предмете исследования. Оформление научной концепции	Текст научной концепции в формате введения курсовой работы. Инфографика (два слайда)
5.	Рефлексивный этап деятельности Составление отчёта по НИР. Фиксация научных результатов. Представление результатов НИР на заключительной лекции	Подкаст, размещённый на вики-площадке учебного курса ЭИОС ГУП. Отчёт НИР

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности 2. Аналитический этап деятельности 3. Этап познавательно-преобразующей деятельности 4. Этап интеллектуально-преобразующей деятельности 5. Рефлексивный этап деятельности

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности 2. Аналитический этап деятельности 3. Этап познавательно-преобразующей деятельности 4. Этап интеллектуально-преобразующей деятельности. 5. Рефлексивный этап деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности 2. Аналитический этап деятельности 3. Этап познавательно-преобразующей деятельности 4. Этап интеллектуально-преобразующей деятельности 5. Рефлексивный этап деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности 2. Аналитический этап деятельности 3. Этап познавательно-преобразующей деятельности 4. Этап интеллектуально-преобразующей деятельности. 5. Рефлексивный этап деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности 2. Аналитический этап деятельности 3. Этап познавательно-преобразующей деятельности 4. Этап интеллектуально-преобразующей деятельности. 5. Рефлексивный этап деятельности
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности 2. Аналитический этап деятельности 3. Этап познавательно-преобразующей деятельности 4. Этап интеллектуально-преобразующей деятельности. 5. Рефлексивный этап деятельности

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-5	Пороговый	Организационно-ориентировочный этап. Аналитический этап. Этап познавательно-преобразующей деятельности. Этап интеллектуально-преобразующей деятельности. Рефлексивный этап	Знает основные функции языка, роль языка в обществе, влияние общества, культуры на язык; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия Умеет применять полученные знания и умения на практике, описывать связь между языком и обществом, языком и культурой; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Индивидуальное задание по программе НИР и представление его содержания	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Организационно-ориентировочный этап. Аналитический этап. Этап познавательно-преобразующей деятельности. Этап интеллектуально-преобразующей деятельности. Рефлексивный этап	Знает основные функции языка, роль языка в обществе, влияние общества, культуры на язык; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия Умеет применять полученные знания и умения на практике, описывать связь между языком и обществом, языком и культурой; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности.	Рефлексивный подкаст. Отчёт по НИР	Шкала оценивания рефлексивного подкаста. Шкала оценивания отчёта практиканта

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-6	Поро- говый	Организаци- онно- ориентиро- вочный этап. Аналитиче- ский этап. Этап позна- вательно- преобразу- ющей дея- тельности. Этап интел- лектуально- преобразу- ющей дея- тельности. Рефлексив- ный этап	Знает сущность и фак- торы профессиональ- ной ориентации и про- фессионального само- определения личности Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для самораз- вития, определять реа- листические цели профессионального ро- ста; применять способы планирования личности	Реферативная заметка	Шкала оце- нивания реферативной заметки
	Про- двину- тый	Организаци- онно- ориентиро- вочный этап. Аналитиче- ский этап. Этап позна- вательно- преобразу- ющей дея- тельности. Этап интел- лектуально- преобразу- ющей дея- тельности. Рефлексив- ный этап	Знает сущность и фак- торы профессиональ- ной ориентации и про- фессионального само- определения личности Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для самораз- вития, определять реалистиче- ские цели профессионального ро- ста; применять способы планирования лично- сти. Владеет способами определения проблем и перспектив профессио- нальной ориентации и профессионального са- моопределения	Текст науч- ной концеп- ции	Шкала оце- нивания тек- ста научной концепции
ОПК-1	Поро- говый	Аналитиче- ский этап. Этап позна- вательно- преобразу- ющей дея- тельности. Этап интел- лектуально-	Знает приоритетные направления развития образовательной систе- мы Российской Федерации, законы и иные норма- тивно-правовые акты, регламентирующие об- разовательную деятель-	Реферативная заметка	Шкала оце- нивания реферативной заметки

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		преобразу- ющей дея- тельности. Рефлексив- ный этап	ность в Российской Фе- дерации; основные нормы и прин- ципы профессиональной этики. Умеет осуществлять профессиональную дея- тельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессио- нальной этики		
	Про- двину- тый	Аналитиче- ский этап. Этап позна- вательно- преобразу- ющей дея- тельности. Этап интел- лектуально- преобразу- ющей дея- тельности. Рефлексив- ный этап	Знает приоритетные направления развития образовательной систе- мы Российской Федера- ции, законы и иные нор- мативно-правовые акты, регламентирующие об- разовательную деятель- ность в Российской Фе- дерации; основные нор- мы и принципы профес- сиональной этики. Умеет осуществлять профессиональную дея- тельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессио- нальной этики. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этиче- ских норм, требований профессиональной этики в условиях профессио- нальной	Методическое портфолио по НИР	Шкала оце- нивания ме- тодического портфолио.
ОПК-2	Поро- говый	Аналитиче- ский этап. Этап позна- вательно- преобразу- ющей дея- тельности. Этап интел-	Знает основные поня- тия, используемые в электронном и дистан- ционном образовании, их взаимосвязь; пер- спективы развития ди- станционного образо- вания, нормативно-	Индивиду- альное зада- ние по про- грамме НИР и представле- ние его со- держания	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		лектуально-преобразующей деятельности. Рефлексивный этап	правовую базу, принципы и направления использования дистанционных образовательных технологий в работе педагога; технологические стандарты в образовании. Умеет адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других		
	Продвину- тый	Аналитический этап. Этап познавательно-преобразующей деятельности. Этап интеллектуально-преобразующей деятельности. Рефлексивный этап	Знает основные понятия, используемые в электронном и дистанционном образовании, их взаимосвязь; перспективы развития дистанционного образования, нормативно-правовую базу, принципы и направления использования дистанционных образовательных технологий в работе педагога; технологические стандарты в образовании. Умеет адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других Владет навыком применения ИКТ для решения профессиональных задач	Рефлексивный подкаст. Отчёт по НИР	Шкала оценивания рефлексивного подкаста. Шкала оценивания отчёта практиканта
	ОПК-8	Поро- говый	Аналитический этап.	Индивидуальное зада-	Шкала оценивания ин-

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		Этап позна- вательно- преобразу- ющей дея- тельности. Этап интел- лектуально- преобразу- ющей дея- тельности. Рефлексив- ный этап	ности; требования к субъектам педагогиче- ской деятельности; ре- зультаты научных ис- следований в сфере пе- дагогической деятель- ности. Умеет использовать современные специаль- ные научные знания и результаты исследова- ний для выбора мето- дов в педагогической деятельности	ние по про- грамме НИР и представле- ние его со- держания	дивидуально- го задания
	Про- двину- тый	Аналитиче- ский этап. Этап позна- вательно- преобразу- ющей дея- тельности. Этап интел- лектуально- преобразу- ющей дея- тельности. Рефлексив- ный этап	Знает особенности пе- дагогической деятель- ности; требования к субъектам педагогиче- ской деятельности; ре- зультаты научных ис- следований в сфере пе- дагогической деятель- ности. Умеет использовать современные специаль- ные научные знания и результаты исследова- ний для выбора мето- дов в педагогической деятельности Владеет методами, формами и средствами педагогической дея- тельности; осуществ- ляет их выбор в зависи- мости от контекста профессиональной дея- тельности с учетом ре- зультатов научных ис- следований	Текст практи- ческого ре- шения педа- гогической проблемы	Шкала оце- нивания тек- ста практиче- ского реше- ния педаго- гической проблемы
СПК-6	Поро- говый	Аналитиче- ский этап. Этап позна- вательно- преобразу- ющей дея- тельности. Этап интел-	Знает современные проблемы филологиче- ского образования; со- временные тенденции развития школьной об- разовательной системы; состояние методиче- ской науки на совре-	Чек-лист ка- чества НИР	Шкала оце- нивания чек- листа про- верки каче- ства НИР

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		лектуально-преобразующей деятельности. Рефлексивный этап	менном этапе; инновационные технологии филологического образования. Умеет анализировать современные проблемы филологического образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании русского языка и литературы		
	Продвину- тый	Аналитический этап. Этап познавательно-преобразующей деятельности. Этап интеллектуально-преобразующей деятельности. Рефлексивный этап	Знает современные проблемы филологического образования; современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; инновационные технологии филологического образования. Умеет анализировать современные проблемы филологического образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании русского языка и литературы. Владеет способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки; навыками самостоятельной организации научного педагогического исследования и применения его результаты при решении конкретных научно-исследовательских за-	Текст теоретического обоснования педагогического исследования	Шкала оценивания текста теоретического обоснования педагогического исследования

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			дач образования		

Шкала оценивания деятельности практиканта в 1 семестре

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значе- ние в баллах</i>
1.	Индивидуальное задание по программе НИР и представление его содержания	
	обучающийся ориентируется в многообразии форм, методов и методиче-ских приёмов организации ВКР; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в ВКР; понятия-ми и категориями методики обучения русскому языку / литературе; владеет культуроведческой, научно-педагогической и психологической компетен-циями; планирует участие в обсуждении и рецензировании проектов това-рищей; готов к интерпретации результатов исследования; готов к проведе-нию качественного самоанализа собственной проектной деятельности	10
	обучающийся в основном ориентируется в методах организации ВКР; вла-деет отдельными навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в ВКР; основными понятиями методики обучения русскому языку / литературе; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики	5
	обучающийся исполняет роль безучастного наблюдателя к научно-исследовательской и профессиональной деятельности; проявляет безразли-чие, не владеет профессиональными компетенциями; не планирует посеще-ний консультационных занятий в рамках практики; проявляет некомпе-тентность по основным теоретическим и практическим вопросам проекти-рования; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой дея-тельности	1
2.	Реферативная заметка	
	текст реферата отражает системный подход в области образования; уверен-но отражает владение методикой постановки педагогической цели и спосо-бов её достижения, отражает умение автора качественно представлять ре-зультаты обработки психолого-педагогической информации, умение полу-чать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов психолого-педагогического исследования; собирать данные по сложным научным пе-дагогическим проблемам, относящимся к профессиональной области; осу-ществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	20
	текст реферата в основном отражает системный подход в области образова-ния; отражает владение методикой постановки педагогической цели и спо-собов её достижения на пороговом уровне, отражает умение автора пред-ставлять некоторые результаты обработки психолого-педагогической ин-формации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза, дру-гих методов психолого-педагогического исследования; осуществлять неко-торый поиск педагогической информации и отдельных решений на основе экспериментальных действий	10
	текст реферата отражает отдельные аспекты в области образования; отра-	5

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение в баллах</i>
	жает фрагментарное владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения на низком уровне, отражает умение автора частично представлять некоторые результаты обработки психолого-педагогической информации	
3.	Методическое портфолио НИР	
	портфолио НИР структурировано, обладает внутренней цельностью и соразмерностью частей, отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового педагогического / методического знания)	10
	портфолио НИР отражает некоторые тенденции в области поставленной педагогической проблемы с их обобщением и оценкой	10
	портфолио НИР отражает отдельные аспекты педагогической темы	5
4.	Чек-лист проверки качества НИР	
	содержание чек-листа обнаруживает владение на высоком, продвинутом уровне техниками и приёмами самоконтроля научно-исследовательской деятельности	10
	содержание чек-листа обнаруживает владение на пороговом уровне техниками и отдельными приёмами самоконтроля научно-исследовательской деятельности	5
	содержание чек-листа отражает отдельные аспекты владения отдельными приёмами самоконтроля научно-исследовательской деятельности	1
5.	Рефлексивный подкаст	
	сообщение, отражающее основные тенденции в области поставленной методической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового, субъективно нового дидактического / методического знания)	20
	сообщение, отражающее основные тенденции в области поставленной методической проблемы с их обобщением и самооценкой	5
	сообщение, отражающее отдельные аспекты методической темы	1
6.	Отчёт о НИР	
	отчёт обладает научно-методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР; содержание отчёта отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	10
	отчёт в основном обладает научно-методическими достоинствами, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР, однако имеются недочёт и ошибки; содержание отчёта отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне; отсутствует презентация субъективно нового знания практиканта; конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта неочевидны	5
	отчёт завершён частично, он не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; отчёт не обладает научно-методическими достоинствами, имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета, отчётные материалы ча-	1

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение в баллах</i>
	стично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР	

Шкала оценивания деятельности практиканта во 2 семестре

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение в баллах</i>
1.	Индивидуальное задание по программе НИР и представление его содержания	
	обучающийся ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов организации НИР; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в ВКР; понятиями и категориями методики обучения русскому языку / литературе; владеет культуроведческой, научно-педагогической и психологической компетенциями; планирует участие в обсуждении и рецензировании проектов товарищей; готов к интерпретации результатов исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной проектной деятельности	10
	обучающийся в основном ориентируется в методах организации; владеет отдельными навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в; основными понятиями методики обучения русскому языку / литературе; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики	5
	обучающийся исполняет роль безучастного наблюдателя к научно-исследовательской и профессиональной деятельности; проявляет безразличие, не владеет профессиональными компетенциями; не планирует посещений консультационных занятий в рамках практики; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам проектирования; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности	1
2.	Текст теоретического обоснования педагогического исследования	
	исходные утверждения сформулированы ясно, в них отсутствует неопределённость и двусмысленность, они дают представление о стратегии научных исследований и представляют собой концептуально значимые элементы научно-исследовательской работы по выбранной теме, тезисы не повторяются и логически взаимосвязаны	20
	исходные утверждения сформулированы ясно, в них отсутствует неопределённость и двусмысленность, они дают представление о стратегии научных исследований и представляют собой концептуально значимые элементы научно-исследовательской работы по выбранной теме, тезисы не повторяются и логически взаимосвязаны	10
	исходные утверждения сформулированы ясно, в них отсутствует неопределённость и двусмысленность, они дают представление о стратегии научных исследований и представляют собой концептуально значимые элементы научно-исследовательской работы по выбранной теме, тезисы не повторяются и логически взаимосвязаны	5
3.	Текст практического решения педагогической проблемы	

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение в баллах</i>
	рассуждения построены на достоверных фактах и объективном исследовании педагогической действительности; цель и задачи соответствуют заявленной теме, предполагают разрешение научной проблемы исследования и определяют различные подходы к нему; применительно к проблематике исследования правильно определен и результативно использован комплекс педагогических методов и подходов	10
	рассуждения построены на достоверных фактах и объективном исследовании педагогической реальности; цель и задачи соответствуют заявленной теме, применительно к проблематике исследования определен и результативно использован комплекс педагогических методов и подходов, однако имеются 2–3 погрешности	10
	рассуждения построены на отдельных фактах, педагогическая реальность подменена; цель и задачи не соответствуют заявленной теме, применительно к проблематике неграмотно использованы педагогические методы и подходы	5
4.	Текст научной концепции	
	научная концепция (введение в курсовой работе) логически непротиворечива и основана на достоверных проверяемых фактах, при ее составлении учтен принцип системности, без искажений передан способ понимания и изложения предмета исследования; концепция отражает главную научную идею исследования и стратегию его проведения, обладает научной актуальностью, новизной и значимостью	20
	научная концепция (введение в курсовой работе) логически непротиворечива и основана на достоверных проверяемых фактах, при ее составлении учтен принцип системности, концепция отражает главную научную идею исследования и стратегию его проведения, обладает научной актуальностью	5
	научная концепция (введение в курсовой работе) логически непротиворечива, при ее составлении учтен принцип системности, концепция отражает основную научную идею исследования	1
5.	Рефлексивный подкаст	
	сообщение, отражающее основные тенденции в области поставленной методической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового, субъективно нового дидактического / методического знания)	10
	сообщение, отражающее основные тенденции в области поставленной методической проблемы с их обобщением и самооценкой	5
	сообщение, отражающее отдельные аспекты методической темы	1
6.	Отчёт о НИР	
	отчёт обладает научно-методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности; содержание отчёта отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	10
	отчёт в основном обладает научно-методическими достоинствами, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности, однако имеются недочёт и ошибки; содержание отчёта отражает пороговый уровень	5

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение в баллах</i>
	владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне; отсутствует презентация субъективно нового знания практиканта; конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта неочевидны	
	отчёт завершён частично, он не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; отчёт не обладает научно-методическими достоинствами, имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета, отчётные материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности	1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Образовательные эффекты использования интеллектуально-познавательных игр в обучении русскому языку (5–9 классы, 10–11 классы).
2. Образовательные эффекты использования интеллектуально-познавательных игр в обучении литературе (5–9 классы, 10–11 классы).
3. Технология портфолио в освоении раздела школьного курса (лексики и фразеологии; фонетики и графики; морфемики и словообразования; морфологии; синтаксиса и пунктуации; орфографии; стилистики).
4. Технология портфолио в освоении раздела школьного курса литературы (монографической темы).
5. Создание текстов: письмо для развития критического мышления в обучении русскому языку (5–9 классы, 10–11 классы).
6. Создание текстов: письмо для развития критического мышления в обучении литературе (5–9 классы, 10–11 классы).
7. Формирование навыков смыслового чтения при работе с эмоционально-нравственными концептами (душа; доброта; зависть; обида; тоска; радость / удовольствие; счастье; милосердие; терпение).
8. Формирование читательской грамотности при работе с концептами в обучении русскому языку (5–9 классы, 10–11 классы).
9. Формирование читательской грамотности при работе с концептами в обучении русскому языку (5–9 классы, 10–11 классы).
10. Концепт на службе смыслового чтения (5–9 классы, 10–11 классы)
11. Рефлексивные учебные действия в обучении русскому языку (5–9 классы, 10–11 классы).
12. Рефлексивные учебные действия в обучении литературе (5–9 классы, 10–11 классы).
13. Формирование грамматико-коммуникативной компетенции учащихся средней школы в процессе изучения падежей русского языка на системно-функциональной основе.
14. Речеведческо-орфографические упражнения: их роль в обучении на основе коммуникативно-деятельностного подхода (5–9 классы, 10–11 классы).
15. Методика применения атомарных единиц Московской электронной школы на уроках изучения раздела (лексики и фразеологии; фонетики и графики; морфемики и словообразования; морфологии; синтаксиса и пунктуации; орфографии; стилистики).

16. Методика применения атомарных единиц Московской электронной школы на уроках изучения литературы (5–9 классы, 10–11 классы).
17. Технология интеллект-карт в создании смыслового чтения литературных текстов (на примере творчества писателя).
18. Смысловое чтение искусствоведческого текста с использованием интеллект-карты.
19. Применения графического метода смыслового чтения исторических текстов и приёмов его реализации на уроках литературы.
20. Обучение смысловому чтению научно-познавательных текстов на основе алгоритмов (5–9 классы, 10–11 классы).
21. Методика использования карт-шаблонов как личных навигаторов в процессе чтения (5–9 классы, 10–11 классы).
22. Психолого-педагогические условия организации группового взаимодействия на уроках русского языка (5–9 классы, 10–11 классы).
23. Психолого-педагогические условия организации группового взаимодействия на уроках литературы (5–9 классы, 10–11 классы).
24. Использование чат-ботов для обучения русскому языку (5–9 классы, 10–11 классы).
25. Использование чат-ботов для обучения литературе (5–9 классы, 10–11 классы).
26. Педагогические эффекты использования интеллектуально-познавательных игр в обучении русскому языку (5–9 классы, 10–11 классы).
27. Педагогические эффекты использования интеллектуально-познавательных игр в обучении литературе (5–9 классы, 10–11 классы).
28. Методика сопровождения обучающегося в его индивидуальном учебно-исследовательском проекте по русскому языку (5–9 классы, 10–11 классы).
29. Методика сопровождения обучающегося в его индивидуальном учебно-исследовательском проекте по литературе (5–9 классы, 10–11 классы).
30. Конструирование учебной задачи в обучении русскому языку (5–9 классы, 10–11 классы).
31. Конструирование учебной задачи в обучении литературе (5–9 классы, 10–11 классы).
32. Обучение самоконтролю и самооцениванию учебно-познавательной деятельности по русскому языку (5–9 классы, 10–11 классы).
33. Обучение самоконтролю и самооцениванию учебно-познавательной деятельности по литературе (5–9 классы, 10–11 классы).
34. Учебный диалог в лингвистическом образовании школьника: реализация аксиологического потенциала (5–9 классы, 10–11 классы).
35. Учебный диалог в литературном образовании школьника: реализация аксиологического потенциала (5–9 классы, 10–11 классы).
36. Методика обучения теоретико-литературным понятиям на основе технологии кейсов (5–9 классы, 10–11 классы).
37. Технология педагогической мастерской в обучении русскому языку (5–9 классы, 10–11 классы).
38. Технология педагогической мастерской в обучении литературе (5–9 классы, 10–11 классы).
39. Методика применения электронных словарей на уроке русского языка (5–9 классы, 10–11 классы).
40. Методика применения больших данных в обучении русскому языку Методика применения.
41. Внедрение фрагментов VR-технологий в традиционную схему урока русского языка / литературы (5–9 классы, 10–11 классы).
42. Внедрение фрагментов AR-технологий в традиционную схему урока русского языка (5–9 классы, 10–11 классы).
43. Внедрение фрагментов AR-технологий в традиционную схему урока литературы (5–9 классы, 10–11 классы).

44. Метод сторителлинга в процессе формирования универсальных учебных действий в обучении русскому языку / в обучении литературе (5–9 классы, 10–11 классы).
45. Информатизация литературного образования школьника (5–9 классы, 10–11 классы).
46. Мастерская построения знаний и творческого письма по лирическому произведению (на выбор магистранта).
47. Развитие связной речи школьников с учётом языкового и когнитивного аспектов в обучении литературе (5–9 классы, 10–11 классы).
48. Развитие связной речи школьников с учётом языкового и когнитивного аспектов в обучении русскому языку (5–9 классы, 10–11 классы).
49. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования у школьников коммуникативных универсальных учебных действий.
50. Экскурсии как средство формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5–9 / 10–11 классов.
51. Проектирование как одна из инновационных технологий познания мира обучающимися 5–9 / 10–11 классов.
52. Способы и приёмы учёта учителем в воспитательно-образовательном процессе психофизических особенностей школьников (на примере предметной области «Русский язык и литература»).
53. Способы и приёмы учёта учителем в воспитательно-образовательном процессе гендерных особенностей школьников (на примере предметной области «Русский язык и литература»).
54. Исторический комментарий на уроках русского языка как средство формирования лингвистического мышления школьников.
55. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе изучения лексики тематической группы «Человеческие отношения».
56. Формирование у школьников регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения изложению / сочинению / построению устного высказывания.
57. Методика формирования связной речи в процессе обучения способам выражения субъективной оценки.
58. Развитие читательской компетенции школьников в процессе изучения детских периодических изданий.
59. Методика обучения ассоциативно-образным средствам речевого воздействия на уроках предметной области «Русский язык и литература».
60. Методика обучения школьников со средствами выражения смысловой цельности текста на предметной области «Русский язык и литература».
61. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования у школьников коммуникативных универсальных учебных действий.
62. Формирование универсальных учебных действий школьников в процессе изучения предметной области «Русский язык и литература».
63. Преемственность в формировании литературоведческих представлений младшего и подросткового школьного возраста.
64. Развитие культуры умственного труда у школьников 5–9 / 10–11 классов.
65. Интеграция технологий дополненной реальности в образовательный процесс: возможности и риски в процессе изучения предметной области «Русский язык и литература».
66. Влияние социальных сетей на образовательный процесс и способы их использования для обучения русскому языку и литературе.
67. Принципы и методы формирования безопасной цифровой образовательной среды для предметной области «Русский язык и литература».
68. Оценка эффективности инновационных образовательных технологий и перспективы их развития.
69. Проектирование как одна из инновационных технологий познания мира обучающи-

мися 5–9 / 10–11 классов.

70. Развитие читательской грамотности при изучении предметной области «Русский язык и литература».
71. Возможности современных учебников предметной области «Русский язык и литература» для организации самостоятельной деятельности обучающихся.
72. Возможности внеурочной деятельности для развития познавательного интереса к изучению предметной области «Русский язык и литература».
73. Адаптивное обучение: анализ современных подходов и технологий (на примере предметной области «Русский язык и литература»).
74. Влияние цифровых технологий на образование: изменение подходов и методик обучения русскому языку / литературе.
75. Робототехника и образование: интеграция технологий и образовательного процесса по русскому языку / по литературе.

Индивидуальные задания в 1 семестре

Задание 1. Подготовить обоснование темы магистерской диссертации и выступить с ним на семинаре по научно-исследовательской работе.

Задание 2. Составить список литературы по теме магистерской диссертации.

Задание 3. Организовать экспериментальную работу по теме магистерской диссертации на базе образовательного учреждения.

Задание 4. Подготовить статью по проблематике научно-исследовательской работы.

Задание 5. Подготовить и сдать отчёт о проведённой научно-исследовательской работе руководителю практики.

Задание 6. Утвержденная тема магистерской диссертации и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.

Задание 7. Постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования.

Задание 8. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

Задание 9. Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования:

- а) постановка, обсуждение и уточнение задачи научного исследования;
- б) поиск и изучение научной литературы по методам решения поставленной задачи с составлением библиографического списка;
- в) составление аналитического обзора известных методов;
- г) выбор метода решения задачи;
- д) оформление отчета по НИР магистра за 1 семестр с включением в него результатов и подготовка к зачёту.

Индивидуальные задания во 2 семестре

Задание 1. Подробный обзор литературы по теме магистерской диссертации, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы составляют источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Планируется проведение научно-исследовательской работы в рамках выбранной тематики, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования, обработку и анализ данных.

Результаты исследований докладываются на научных семинарах. Семинары прово-

дятся регулярно в течение семестра: каждый студент выступает на нём с сообщением о результатах проведённой работы. Конференции проводятся, как правило, 1–2 раза в год.

В процессе подготовки к семинарам и конференциям необходимо освоить требования действующего ФГОС, ознакомиться с правилами подготовки рукописей научных работ к опубликованию.

Задание 2. Накопить опыт составления тезисов и докладов, написания научных статей в соответствии с требованиями к оформлению научно-справочного аппарата исследования и ведения научной документации.

Задание 3. Познакомиться с образовательной организацией.

Задание 4. Познакомиться с календарно-тематическим планированием работы ОО.

Задание 5. Подготовить и сдать отчёт о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности руководителю практики.

По результатам НИР за 2 семестр оформляется отчёт по НИР магистра, с приложением тезисов докладов и подготовленных статей, осуществляется подготовка к зачёту.

Практическое освоение методов научных исследований	– ознакомление с научными методиками психолого-педагогического исследования (перечислить; привести краткое описание методик; дать ссылку на источник – описание методик), с технологией применения методик в исследованиях, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; – участие в проведении научных исследований по программе НИР кафедры (назвать исследование, методики); – выступление в рамках научных проектов кафедры по избранной теме
Применение освоенных методов к НИР	– сбор эмпирических данных по избранной теме (характеристика эмпирического массива); – описание применения освоенных методик в теме исследования (соответствующий раздел исследования); – выступление в научной конференции с докладом о результатах исследования, выполненного с применением освоенных методик
Освоение общенаучных методов	– составление библиографии по избранной теме; – описание состояния разработанности научной проблемы; – изучение авторских подходов; – рецензирование научной статьи; – сбор эмпирических данных по избранной теме; – написание научной статьи (тезисов) по избранной теме

Чек-лист готовности статьи

Выполняя все 10 пунктов, вы можете быть уверены, что ваша статья готова к публикации в журнале

<i>Проверяемый параметр</i>	<i>Да / нет</i>
Название отражает содержание статьи, а его длина в пределах 12 слов	
Указана аффилиация автора, e-mail	
Аннотация отражает актуальность задачи и полученные результаты. По объёму часто в пределах 150–200 слов	
Введение показывает, что известно по вашей теме и подводит читателя к формулированию гипотезы вашего исследования. Во введении обязательны ссылки на источники литературы	
Основной текст статьи написан по структуре IMRAD: Введение –	

<i>Проверяемый параметр</i>	<i>Да / нет</i>
Методы – Результаты – Обсуждение –	
Методы показывают как именно вы проводили исследование. Приводится конкретный научный метод	
Результаты представлены чётко. Очень желательно присутствие схем, таблиц, графиков	
Обсуждение даёт читателям понять, какие выводы можно сделать на основе полученных результатов	
Заключение резюмирует статью. Может отдельно в структуре не выделяться, сверьтесь с требованиями журнала к публикациям	
Список источников включает публикации, которые процитированы в тексте статьи. По количеству – 15 источников в среднем	

Примерная тематика научно-исследовательских семинаров

1 семестр. Актуальные вопросы научных исследований в педагогическом образовании

Обоснование актуальности исследования. Противоречия, возникшие в результате анализа современного состояния проблемы. Выбор темы исследования. Основные направления научных исследований в педагогическом образовании.

2 семестр. Теоретико-методические основы формирования аппарата научного исследования в педагогическом образовании

Цель исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Задачи исследования. Методы исследования. Предполагаемая новизна исследования. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования.

3 семестр. Теоретико-прикладные аспекты развития филологического образования.

Современные проблемы подготовки учителей русского языка и литературы. Теоретические основы исследований в филологическом образовании. Методы исследования в филологическом образовании (эмпирические, теоретические, экспериментальные, статистические).

Методы, формы и средства обучения и воспитания в педагогическом образовании.

4 семестр. Теоретико-методологические основы научно-методического исследования в педагогическом образовании.

Литературные источники педагогических исследований. Теоретико-методологическая основа исследования в контексте выбранной темы исследования (теории познания, теории формирования личности, развивающего обучения, контекстного обучения, проблемного обучения, профессионализации обучения, оптимизации обучения, образовательной интеграции и др.). Современные подходы к обучению (аксиологический, культурологический, системный, деятельностный, когнитивный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный и др.). Методы исследования в педагогическом образовании в контексте выбранной темы исследования (эмпирические, теоретические, экспериментальные, статистические).

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Требования к проведению зачёта

Содержанием научно-исследовательской работы обучающегося в 1 семестре является совокупность продуктов интеллектуальной деятельности и включает в себя: план и аннотацию НИР, методическое портфолио НИР, чек-лист проверки качества НИР.

Содержанием научно-исследовательской работы обучающегося в 2 семестре является совокупность продуктов интеллектуальной деятельности и включает в себя: научные тезисы сообщения, научная статья, научная концепция.

Форма текущего контроля	Методическое назначение продукта практики
Индивидуальное задание по программе НИР и представление его содержания	Последовательные шаги, распределённая во времени работа, составляется совместно с научным руководителем план научной работы в семестре, план утверждается на заседании кафедры
Методическое портфолио НИР	опосредованно отражает реферативную деятельность магистранта, его способность перенести приобретённые знания и умения в краткий текст, представляющий общую идею и сжатое содержание будущей ВКР
Реферативная заметка	содержит суждения, раскрывающие пункты плана научного исследования. В тезисах отражается стратегия исследования. Объем тезисов предстоящего сообщения = 5 тыс. п. зн., с обязательным соблюдением компонентов IMPAD
Чек-лист научной работы	инструмент для исследователя, помогает контролировать процесс работы над исследованием и обеспечивает высокое качество итогового научного проекта (выбор темы исследования: актуальная, интересная соответствует специализации; формулировка проблемы: четкая и конкретная, отражает суть исследования; постановка цели и задача и т.д.); исчерпывающий список пунктов, которые выполняются на каждом этапе подготовки, написания и публикации научной работы
Текст теоретического обоснования педагогического исследования	Обозначение теоретической значимости НИР предполагает выделение значимых элементов в существующей концепции, выявление новых ракурсов в решении научной проблемы, обоснование оригинальных подходов, определение перспектив дальнейшего исследования.
Научная концепция	В данном случае разрабатывается текст введения курсовой работы по проблемам проектирования образовательной среды. При разработке необходимо учитывать теоретические и практические материалы, основываться на достоверных проверяемых фактах, учесть принцип системности, без искажений передать способ понимания и изложения предмета исследования. В концепции отражается главная научная идея исследования и стратегия его проведения
Текст практического решения педагогической проблемы	Систематизация и структурирование эмпирического материала по теме НИР, представление методической системы обучения русскому языку / литературы
Реферативный подкаст	записанный в аудио-формате текст своего рассуждения о цели, качестве и результатах осуществлённой в ходе практики НИР
Отчет практиканта	При составлении отчёта магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках освоения программы НИР. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов научно-исследовательской работы. Магистрантом должно быть отражено краткое содержание НИР – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка – рефлексия обучающегося

Шкала оценивания зачёта

При выставлении итоговой оценки в каждом семестре по учебной практике (научно-

исследовательской работе) научным руководителем учитывается работа обучающегося в процессе выполнения научно-исследовательской работы, качество выполненных промежуточных заданий, а также результаты защиты отчётной документации по научно-исследовательской работе.

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач	20
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений	15
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы	10
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы	4

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81 – 100	зачтено
61 – 80	зачтено
41 – 60	зачтено
0 – 40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

6.1. Основная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 02.06.2023).
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : элек-

- тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079> (дата обращения: 02.06.2023).
4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 02.06.2023).
 5. Соснин, Э. А. Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14663-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520230> (дата обращения: 02.06.2023).
 6. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 02.06.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Основы исследовательской культуры магистранта педагогического образования : метод. пособие / И. Ю. Гац. — М. : МГОУ, 2017. — 84 с. — Текст: непосредственный.
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 31.05.2023).
3. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе : монография / И. Ю. Гац. — М.: ИИУ МГОУ, 2016. — 192 с. — Текст: непосредственный.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 31.05.2023).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека
- <http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология»
- <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотек»
- www.mon.gov.ru – портал «Министерство просвещения России»
- www.standart.edu.ru – ФГОС.
- <http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.eidos.ru> – центр дистанционного образования «Эйдос»
- <http://www.obrnadzor.gov.ru> – РОСОБРНАДЗОР
- <http://www.fio.ru> – «Интернет-образование Российской Федерации»
- <http://www.poisknews.ru> – «Поиск» для профессионалов в области научной и преподавательской деятельности, информационных технологий, специалистов по управлению в сфере науки и образования
- <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов
- <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН

- https://edu.gov.ru/activity/main_activities/olympiads/ – конкурсы и олимпиада Министерства просвещения
- <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie?ysclid=ldnavaqo9z867660313> Национальный проект «Образование»
- <https://edsoo.ru/?ysclid=lhxw1pdx9e217755176> – Единое содержание общего образования Института стратегии развития образования

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Справочно-правовые системы

<https://mgou.ru/spravochno-pravovye-sistemy>

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения электронных учебных модулей)
7-zip
Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В современных образовательных организациях магистрантам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение НИР составляют технические средства, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет:

инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности мультимедиа-технологий;

программные средства учебного назначения по педагогике, русскому языку и литературе;

Для проведения консультационных занятий во время практики используются аудитории, оборудованные меловой / интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Дистанционное взаимодействие руководителя НИР магистрантов во время организации и проведения консультаций осуществляется посредством систем коммуникации, использования цифровой среды для синхронного и асинхронного общения в локальной сети ЭИОС университета.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Наименование практики: _____
Направление подготовки: _____
Программа подготовки: _____
Курс: I.
Группа: _____
Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятель- ную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____ / И. О. Фамилия /

Задание проверено руководителем практики от университета _____ / И. О. Фамилия /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

Отчёт о прохождении практики обучающегося
Фамилия Имя Отчество

Наименование практики: _____
Направление подготовки: _____
Программа подготовки: _____
Курс: .
Группа: _____
Профильная организация: _____
Сроки практики: _____

Отчёт о прохождении _____ сдан

« » _____ 20__ года.

Оценка за практику: _____ баллов _____

Руководитель практики от университета: _____ / И. О. Фамилия /

Руководитель практики
от профильной организации: _____ / И. О. Фамилия /

	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжитель- ность в часах</i>
Итого часов / зачётных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (должность И. О. Фамилия)