

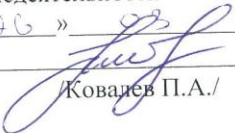
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594c09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности

« 26 » 2024 г.

  
/Ковалев П.А./

### Рабочая программа дисциплины

Социальные опасности, профилактика и защита от них

### Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

### Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

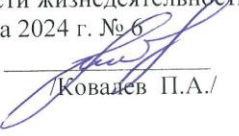
### Квалификация

Бакалавр

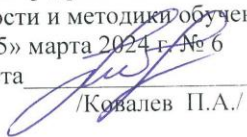
### Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол от «26» марта 2024 г. № 6  
Председатель УМКом

  
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности  
жизнедеятельности и методики обучения  
Протокол от «25» марта 2024 г. № 6  
Декан факультета

  
/Ковалев П.А./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:  
Приорова Е.М., зав. кафедры, к.б.н., доцент кафедры социальной безопасности

Рабочая программа дисциплины «Социальные опасности, профилактика и защита от них» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                          | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                    | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                            | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                     | 9  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    | 30 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                              | 31 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br>ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 31 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                            | 31 |

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины**

- освоение обучающимися научно–теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
- вооружение обучающихся необходимой системой знаний, навыков и умений по данной дисциплине в рамках школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формирование у студентов сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- формирование целостного представления об охране жизни и здоровья, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения;
- воспитание активной социальной позиции.

### **Задачи дисциплины:**

- теоретическое познание чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера и военных конфликтов;
- развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь, и жизнь окружающих.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**ПК-7.** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в предметно-методический модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Социальные опасности, профилактика и защита от них» - обязательная профессиональная дисциплина, в которой соединена тематика теоретической базы в области социальной безопасности.

Изучение дисциплины «Социальные опасности, профилактика и защита от них» базируется на междисциплинарных знаниях предметов, таких как: «Безопасность жизнедеятельности» и «Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации».

В дисциплине «Социальные опасности, профилактика и защита от них» рассматриваются: виды опасных ситуаций и вредных факторов в социальной сфере, общие закономерности возникновения, причины и последствия социальных опасностей, основные признаки социальных опасностей и происшествий, способы их прогнозирования и предотвращения.

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и навыки будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как: «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Культура здоровья и безопасности», «Современный комплекс проблем безопасности России», «Экстремизм в молодежной

среде и его профилактика». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебных практик.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |         |
|----------------------------------------------|----------------|---------|
|                                              | Очная          | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              | 5       |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            | 180     |
| Контактная работа:                           | 48,6           | 8,6     |
| Лекции                                       | 16             | 2       |
| Практические занятия                         | 30             | 4       |
| из них, в форме практической подготовки      | 16             | 2       |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,6            | 2,6     |
| Экзамен                                      | 0,3            | 0,3     |
| Курсовая работа                              | 0,3            | 0,3     |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              | 2       |
| Самостоятельная работа                       | 40             | 144     |
| Контроль                                     | 19,4           | 27,4    |

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен и курсовая работа в 3 семестре.

#### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                      |                         |        |                      |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-------------------------|--------|----------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОФО              |                      |                         | ОЗО    |                      |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции           | Практические занятия | Практическая подготовка | Лекции | Практические занятия | Практическая подготовка |
| <b>Тема 1. Основы социальной безопасности.</b><br>Понятие опасности социального характера. Обеспечение социальной безопасности через приоритеты устойчивого развития общества. Прогнозирование социальных опасностей и нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности.         | 4                | 6                    | 2                       | 0,5    | 1                    | 0,5                     |
| <b>Тема 2. Опасности индивидуального характера.</b><br>Опасности зависимого поведения. Опасности девиантного и деструктивного поведения. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Самооборона. | 4                | 6                    | 2                       | 0,5    | 1                    | 0,5                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |           |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| <b>Тема 3. Опасности общественного характера.</b><br>Опасности в сфере духовной жизни общества. Сущность и особенности массовой культуры. Социальная опасность деструктивных культов. Влияние Интернет и средств массовой информации на молодёжь и подростков.                                                                  | 2         | 6         | 2         | 0,5      | 1        |          |
| <b>Тема 4. Опасности в сфере социальной жизни общества.</b><br>Социальные конфликты. Опасности в сфере семейной жизни. Конфликты в образовательных организациях. Межэтнические и межнациональные конфликты. Стихийное массовое поведение людей.                                                                                 | 2         | 4         | 2         | 0,5      | 1        |          |
| <b>Тема 5. Опасности в сфере экономической и политической жизни общества.</b> Опасности в сфере потребительского рынка. Мошенничество, способы и меры защиты от него. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. Вооруженный конфликт как вид социального конфликта. Гражданские и религиозные войны. Экстремизм. | 2         | 4         | 2         |          | 1        | 0,5      |
| <b>Тема 6. Социальные опасности глобального характера.</b><br>Виды опасностей глобального характера и их причины. Идеология нацизма как угроза социальной безопасности. Терроризм как глобальная проблема современности. Противодействие террористическим актам. Действия при террористических актах.                           | 2         | 4         | 2         |          | 1        | 0,5      |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>16</b> | <b>30</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема                                                                                      | ОФО                                                                                                                                                                                                                                       |                  | ЗФО                                |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                           | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                                                                                        | количество часов | Задание на практическую подготовку | Задание на практическую подготовку |
| Тема 2. Особенности поведения и обеспечения личной безопасности. Необходимая самооборона. | Отработка практических умений обеспечения личной безопасности. Обучение основам самообороны, направленных на предупреждение противоправных действий в отношении законопослушного гражданина, которые могут угрожать его здоровью и жизни. | 4                |                                    | 0,5                                |
| Тема 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся                               | Отработка приёмов анализа деструктивного информационно-психологического воздействия различных средствах массовой информации на обучающихся.                                                                                               | 4                |                                    | 0,5                                |
| Тема 4. Виды и особенности конфликтов в образовательных организациях.                     | Диагностика, управление и урегулирование конфликтных ситуаций в образовательных организациях, формирование устойчивости, навыков конструктивного поведения в конфликтах.                                                                  | 4                |                                    | 0,5                                |
| Тема 5. Виды и способы совершения мошенничества, способы и меры защиты от него.           | Выявление потенциально мошеннических действий и отработка способов защиты от мошенничества.                                                                                                                                               | 4                |                                    | 0,5                                |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           | 16               |                                    | 2                                  |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕМА 1. Основы социальной безопасности.

Безопасность как объективно необходимое, закономерное общественное явление, социальная ценность и научная категория. Определение опасностей социального характера. Цели обеспечения социальной безопасности. Понятие социальной безопасности: многообразие подходов и мнений. Классификация социальных опасностей. Социальная безопасность в системе национальной безопасности. Содержание и структура социальной безопасности. Социальная безопасность общества и личности. Материальный и духовный аспекты социальной безопасности. Экономические, политические, духовные, информационные, экологические аспекты социальной безопасности. Обеспечение социальной безопасности через приоритеты устойчивого развития общества. Уровни опасностей социального характера. Прогнозирование социальных опасностей и нормативно –

правовые меры обеспечения социальной безопасности. Диагностика социальной безопасности личности и общества в России.

### **ТЕМА 2. Опасности индивидуального характера.**

Образ жизни человека и социальная безопасность личности. Содержание и структура здорового образа жизни: биологические, экономические, социальные, духовно-психологические, нравственно-правовые, семейно-бытовые, служебно-профессиональные компоненты. Социальные приоритеты и образ жизни детей и подростков. Опасности зависимого поведения. Опасности девиантного и деструктивного поведения. Социальные аномалии образа жизни подростков: вредные привычки, алкоголизм, наркомания, преступность. Образ жизни и проблема личности безопасного типа. Профилактика девиантного и деструктивного поведения. Утверждение здорового образа жизни и формирование личности безопасного типа. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Преступления против личности и защита от них. Понятие социального насилия. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Преступления против личности. Обеспечение криминальной безопасности детей и подростков на улицах и в общественных местах. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Соотношение самозащиты, необходимой обороны и крайней необходимости. Основные правила самозащиты и необходимой обороны. Критерии правомерности.

### **ТЕМА 3. Опасности общественного характера.**

Опасности в сфере духовной жизни общества. Сущность и особенности массовой культуры. Группы риска. Социальная опасность деструктивных культов. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в подростковой среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Социально опасные элементы - правила поведения с ними. Психология и субкультура уголовных элементов. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре. Возрастание роли информации в современном мире. Формирование информационной среды и информационного общества. Влияние средств массовой информации на человека. Информационные опасности и угрозы, основные требования информационной безопасности. Деструктивная информация в Интернете. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления. Психологическое воздействие информации на человека. Управление личностью средствами массовой информации. Интернет и компьютерная зависимость (аддикция). Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи. Образование и его значимость в условиях информационного общества.

### **ТЕМА 4. Опасности в сфере социальной жизни общества.**

Понятие социальной среды, её состав и структура. Социальные общности и группы. Социальный статус личности и социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Поведение человека в социальной среде. Социальная адаптация и дезадаптация. Опасности в сфере семейной жизни. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Конфликт, природа социального конфликта. Типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, конфликты в малых и больших социальных группах, политический и международный конфликты. Основные формы реагирования и разрешения конфликтов. Межэтнические и межнациональные конфликты. Конфликты в образовательных организациях. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков в образовательной организации. Агрессия и ее роль в механизме преступного поведения. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье. Насильственные действия сексуального характера. Стихийное массовое поведение людей. Безопасность на улицах и в общественных местах. Административные правонарушения и преступления против общественного порядка. Поведение при хулиганских действиях и массовых беспорядках.

### **ТЕМА 5. Опасности в сфере экономической и политической жизни общества.**

Опасности в сфере потребительского рынка. Криминализация социально-экономических и социально-политических отношений, повышение уровня «повседневной» преступности в экономической сфере жизнедеятельности общества, эрозия чувства уважения к закону и праву.

Общая характеристика преступности в сфере экономики. Преступления против собственности и их виды. Корыстные и некорыстные преступления против собственности. Покушение на имущество и жилище. Основные способы и методы защиты, жилища и собственности от хищений. Мошенничество, способы и меры защиты от него. Понятие коррупции в российском праве. Формы проявления коррупции. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности. Вооруженный конфликт как вид социального конфликта. Виды вооруженных конфликтов: региональные, локальные и межэтнические. Характерные особенности вооруженных конфликтов. Безопасность населения в вооруженных конфликтах. Поведение в зоне вооруженного конфликта. Гражданские и религиозные войны. Определения экстремизма. Причины и истоки экстремизма. Виды экстремизма. Специфика подросткового и молодежного экстремизма. Экстремизм как выражение крайних взглядов и установок определенных социальных сил. Методы и способы экстремистского воздействия на молодежь. Профилактика экстремизма в подростковой среде.

#### **ТЕМА 6. Социальные опасности глобального характера.**

Виды опасностей глобального характера и их причины. Идеология нацизма терроризма как угроза социальной безопасности. Специфика преступных идеологий нацистов и террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии нацизма и терроризма. Виды террористических актов: диверсия, похищение, покушение и убийство, ограбление (экспроприация), захват зданий, вооруженное нападение, кибертерроризм и др. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Реагирование на террористические атаки. Способы противостояния стрессовым факторам. Взаимодействие правоохранительных органов и населения по предупреждению экстремизма и терроризма. Правила поведения при угрозе совершения террористического акта и захвате заложников. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии терроризма. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма. Формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся. Методические основы организации учебных занятий по проблеме терроризма. Методика проведения учебных занятий в контексте профилактики распространения идеологии терроризма среди обучающихся.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>Темы для самостоятельного изучения</b>                                           | <b>Изучаемые вопросы</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Количество часов</b> | <b>Формы самостоятельной работы</b> | <b>Методические обеспечения</b>                                | <b>Формы отчетности</b>                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение социальной безопасности через приоритеты устойчивого развития общества. | 1. Понятие социальной безопасности: многообразие подходов и мнений.<br>2. Социальная безопасность общества и личности.<br>3. Обеспечение социальной безопасности через приоритеты устойчивого развития общества.<br>4. Диагностика социальной безопасности личности и общества. | 12                      | Подготовка к практическим занятиям  | Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники | опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест |
| Опасности зависимого поведения. Криминогенные                                       | 1. Образ жизни человека и социальная безопасность личности.<br>2. Опасности зависимого                                                                                                                                                                                          | 10                      | Подготовка к практическим занятиям  | Учебно-методическое обеспечение                                | опрос, презентация, доклад, сообщение,                           |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                    |                                                                |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ситуации и правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Самооборона.                                                                              | поведения.<br>3. Опасности девиантного и деструктивного поведения.<br>4. Социальные аномалии образа жизни подростков. 5. Преступления против личности и защита от них.<br>6. Основные правила самозащиты и необходимой обороны. Критерии правомерности.                                                                                                                                                      |    |                                    | дисциплины, Интернет-источники                                 | ситуационная задача, тест                                        |
| Опасности в сфере духовной жизни общества. Социальная опасность деструктивных культов. Влияние Интернет и средств массовой информации на молодёжь и подростков.       | 1. Социальная опасность деструктивных культов.<br>2. Особенности молодежной субкультуры.<br>3. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в подростковой среде.<br>4. Формирование безопасной информационной среды и информационного общества.<br>5. Мошеннические действия в Интернете.<br>6. Образование и его значимость в условиях информационного общества.                                          | 10 | Подготовка к практическим занятиям | Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники | опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест |
| Опасности в сфере социальной жизни общества. Конфликты в образовательных организациях. Межэтнические и межнациональные конфликты. Стихийное массовое поведение людей. | 1. Социальная адаптация и дезадаптация.<br>2. Опасности в сфере семейной жизни.<br>3. Межэтнические и межнациональные конфликты.<br>4. Конфликты в образовательных организациях.<br>5. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков в образовательной организации.<br>6. Безопасность на улицах и в общественных местах.<br>7. Правила поведения при хулиганских действиях и массовых беспорядках. | 10 | Подготовка к практическим занятиям | Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники | опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест |
| Мошенничество, способы и меры защиты от него.                                                                                                                         | 1. Преступления против собственности.<br>2. Способы и меры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 | Подготовка к практическим занятиям | Учебно-методическое обеспечение                                | опрос, презентация, доклад,                                      |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                    |                                                                   |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Противодействие коррупции.<br>Профилактика экстремизма.                                                                                                                                      | защиты от мошенничества.<br>3. Основные способы и методы защиты, жилища и собственности от хищений.<br>4. Преступления коррупционной направленности.<br>5. Безопасность населения в вооруженных конфликтах.<br>6. Специфика подросткового и молодежного экстремизма.<br>7. Профилактика экстремизма в подростковой среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                    | дисциплины,<br>Интернет-источники                                 | сообщение, ситуационная задача, тест                             |
| Идеология нацизма как угроза социальной безопасности.<br>Терроризм как глобальная проблема современности.<br>Противодействие террористическим актам.<br>Действия при террористических актах. | 1. Специфика преступных идеологий нацистов и террористов.<br>2. Региональные особенности распространения идеологии нацизма и терроризма.<br>3. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз.<br>4. Взаимодействие правоохранительных органов и населения по предупреждению экстремизма и терроризма.<br>5. Правила поведения при угрозе совершения террористического акта и захвате заложников.<br>6. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии нацизма и терроризма.<br>7. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма. | 12        | Подготовка к практическим занятиям | Учебно-методическое обеспечение дисциплины,<br>Интернет-источники | опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>64</b> |                                    |                                                                   |                                                                  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                             | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | 1) Работа на учебных занятиях<br>2) Самостоятельная работа |
| <b>ПК-7.</b> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                         | 1) Работа на учебных занятиях<br>2) Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания                                               | Шкала оценивания                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> теоретические основы современных технологий для формирования образовательной среды и современные методы исследований при решении профессиональных задач<br><b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов<br><b>Владеть:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. | Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест  | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания сообщения<br>Шкала оценивания ситуационной задачи<br>Шкала оценивания тестирования |
| ПК-1                    | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации                                                                                                                                    |

|      |           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                     | <p>теории в предметной области;<br/>закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на проектную и научно-исследовательскую работу в области педагогического образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения высокого качества знаний содержания дисциплины.</p> | практическая подготовка | <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p> <p>Шкала оценивания ситуационной задачи</p> <p>Шкала оценивания тестирования работы</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> |
| ПК-7 | Пороговые | 1.Работа на учебных | <b>Знать:</b> понятия здоровьесберегающей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Опрос, презентация,     | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                          |

|      |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             | занятиях<br>2.Самостоятельная работа                     | педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья обучающихся;<br><b>Уметь:</b> проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;<br><b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности                          | доклад, сообщение, ситуационная задача, тест                                              | опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания сообщения<br>Шкала оценивания ситуационной задачи<br>Шкала оценивания тестирования                                                             |
| ПК-7 | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями в здоровьесберегающем аспекте.<br><b>Уметь:</b> проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной | Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания сообщения<br>Шкала оценивания ситуационной задачи<br>Шкала оценивания тестирования<br>работы<br>Шкала оценивания практической |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
|  |  |  | среды и образовательного пространства. <b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья обучающихся; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |  | подготовки |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|

#### Шкала оценивания опроса

| Вид работы | Шкала оценивания                                      |
|------------|-------------------------------------------------------|
| Опрос      | <b>7-10 балл</b> , если ответ полный, логичный        |
|            | <b>1-6 баллов</b> , если ответ не полный, логичный    |
|            | <b>0 баллов</b> , если ответ не соответствует вопросу |

#### Шкала оценивания презентации

| Вид работы  | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Презентация | <b>5 баллов.</b> Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.                                                   |
|             | <b>3-4 баллов.</b> Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.                                                                                                        |
|             | <b>1-2 баллов.</b> Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены. |
|             | <b>0 баллов.</b> Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.                                            |

### Шкала оценивания доклада

| Вид работы | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад     | <b>6-15 баллов.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи. |
|            | <b>4-6 балла.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.   |
|            | <b>3 балла.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.                                                                                                                                                      |
|            | <b>2 балла.</b> Тема доклада не раскрыта полностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|            | <b>1 балл.</b> Содержание доклада не соответствует выбранной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | <b>0 баллов.</b> Доклад не подготовлен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Шкала оценивания сообщения

| Вид работы | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сообщение  | <b>5 баллов.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи. |
|            | <b>4 балла.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.  |
|            | <b>3 балла.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.                                                                                                                                                   |
|            | <b>2 балла.</b> Тема не раскрыта полностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|            | <b>1 балл.</b> Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|            | <b>0 баллов.</b> Сообщение не подготовлено.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Шкала оценивания ситуационной задачи

| Вид работы                 | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Решение ситуационных задач | <b>5 баллов.</b> Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно. |
|                            | <b>4 баллов.</b> Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.                                                                                      |
|                            | <b>3 балла.</b> Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------|
|  | <b>1-2 балла.</b> Беспорядочно и неуверенно излагается материал. |
|  | <b>0 баллов.</b> Задание не выполнено.                           |

#### Шкала оценивания тестирования

| Вид работы | Шкала оценивания                                                      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тест       | <b>10 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%   |
|            | <b>7 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%    |
|            | <b>6 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил 70% теста          |
|            | <b>5 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил 60% теста          |
|            | <b>4 балла.</b> Из заданий теста студент выполнил 50% теста           |
|            | <b>3 балла.</b> Из заданий теста студент выполнил 40% теста           |
|            | <b>0 - 2 балла.</b> Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста |

#### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности                                                                                             | <b>7-10</b> |
| средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок | <b>3-6</b>  |
| низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.              | <b>0-2</b>  |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерная тематика сообщений

Подготовка сообщений по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Сущность и структура безопасности общества и личности.
2. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3. Функции социальной и политической безопасности.
4. Классификация угроз безопасности личности и общества.
5. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание.
6. Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества.
7. Стратификация общества и бедность как источники социального неравенства и снижения безопасности.

8. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство благополучной и безопасной России.
9. Интеллектуальные, духовные, экономические, политические, военные последствия бездействия при опасностях, угрозах, вызовах для целей, идеалов и ценностей.
10. Социальные интересы: их сущность, направленность и различия в разных социальных группах, слоях, общностях.
11. Связь социальных интересов и потребностей личности, особенности жизненно важных интересов.
12. Социальные последствия нарушения жизненно важных интересов личности как источник угроз безопасности общества.
13. Сущность доктрины глобализации, ее позитивные и негативные последствия для безопасности личности и общества.
14. Задачи и направления социальной политики как инструмента обеспечения социальной безопасности личности и общества.
15. Характеристика структуры российского общества и особенностей ее стратификации.
16. Сущность реальных и потенциальных угроз безопасности общества и личности.
17. Феминизация бедности и ее последствия для безопасности общества и личности.
18. Особенности социально-территориальной и национальной структур российского общества и их влияние на безопасность.
19. Приватизация: этапы развития и социальные последствия для безопасности личности.
20. Сущность процесса люмпенизации общества и угрозы для безопасности.
21. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную и политическую безопасность общества.
22. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
23. Социальная адаптация, ее сущность, основа и влияние на уровень потенциальных и реальных угроз личности.
24. Основные институты защиты жизненно важных интересов личности, особенности их функционирования и реализации защитной функции в регионах.
25. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы для безопасности.
26. Социально-демографические группы в новой структуре российского общества как объекты безопасности.
27. Характеристика факторов, обуславливающих конфликты и политическую напряженность в обществе.
28. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).
29. Структура конфликта, его влияние на внутреннюю безопасность.
30. Формы разрешения конфликтов в регионе и нейтрализации угроз безопасности.
31. Новые классы и слои российского общества, особенности их формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).
32. Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.
33. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.
34. Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.
35. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
36. Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.
37. Многопартийность и политическое лидерство как элементы социального механизма обеспечения социально-политической безопасности.
38. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).

39. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.

40. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе.

### **Примерные темы докладов**

Подготовка докладов по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Права детей и подростков как обеспечение их социальной безопасности.
2. Роль родителей в предотвращении воздействия на детей социально - опасных явлений.
3. Органы, обеспечивающие социальную безопасность детей и предупреждающие становление ребенка уголовным элементом.
4. Деятельность педагогического коллектива в обеспечении социальной безопасности детей в образовательном учреждении.
5. Насилие над детьми и их защита.
6. Принципы безопасного существования детей и подростков.
7. Суицид как опасная ситуация социального характера.
8. Самоубийства среди подростков.
9. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
10. Правила безопасного поведения при общении с людьми, употребляющими психоактивные вещества.
11. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.
12. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.
13. Гарантии прав и ограничения со стороны государства человеку, заразившемуся венерическим заболеванием.
14. Правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
15. Преступления против личности.
16. Преступления против собственности.
17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
18. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
19. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной ситуации социального характера.
20. Деятельность нетрадиционных религиозных организаций в России.
21. Правила безопасного поведения при общении с лицами, пропагандирующими учения нетрадиционных религиозных организаций.
22. История терроризма.
23. Суицид – опаснейшее социальное явление
24. Современные способы вымогательства и мошенничества.
25. Организация защиты прав потребителей.
26. Насилие и закон.
27. Психологический аспект ЧС социального характера.
28. Личность безопасного типа.
29. Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
30. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, причины их возникновения и способы защиты от них.
31. Международный терроризм.
32. Экономический кризис и социальные опасности.
33. Социальные корни проституции.
34. Социальные пороки общества.
35. Причины детской безнадзорности и бездомности.
36. Неформальные объединения молодежи.

### Примерная тематика презентаций

- 1.Алкоголизм как социальная опасность.
- 2.Борьба с терроризмом и права человека.
- 3.Бытовое насилие.
- 4.Война как крайне острая форма расширения конфликтов.
5. Вооруженные конфликты в современном мире.
- 6.Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной ситуации социального характера.
- 7.Информационная безопасность как одна из форм обеспечения социальной безопасности общества.
- 8.Межнациональный экстремизм.
- 9.Наркомания и токсикомания социальная опасность, скрытая и явная.
- 10.Насилие над детьми и их защита.
- 11.Организация лагерей для беженцев из очагов вооруженных конфликтов.
- 12.Особенности экстремизма на религиозной почве.
- 13.Политический экстремизм.
- 14.Распространение табакокурения среди учащихся образовательных учреждений.
- 15.Религиозный экстремизм.
- 16.Самоопределение подростка в молодежных субкультурах.
- 17.Социальная безопасность образовательного пространства.
- 18.СПИД –медико-биологические и социальные аспекты болезни.
- 19.Суицид как опасная ситуация социального характера.
- 20.Терроризм и безопасность населения.
- 21.Уличные подростковые формирования как социально опасное явление.
- 22.Школа - территория без наркотиков.
- 23.Школа перед лицом алкогольного нашествия.
- 24.Экономический экстремизм.
- 25.Экстремистская деятельность – реалия современного мира.
- 26.Этнические конфликты: история и в современном мире
- 27.Этнический сепаратизм как опасное социальное явление.
28. Биологический терроризм.

### Примерный материал для решения ситуационных задач

**Ситуация 1.** Однажды зимним вечером Женя возвращалась домой. Она торопилась и пошла по безлюдному переулку, чтобы сократить путь. Услышав за спиной приближающиеся шаги, Женя насторожилась и оглянулась. Молодой человек был уже рядом, он протянул руку к Жене и прохрипел: «А ну отдавай сумку...». Какая опасность угрожает Жене? Почему возникла данная ситуация? Какие действия может предпринять Женя?

**Ситуация 2.** Женщина возвращалась домой одна. Навстречу ей шли трое молодых людей. Пошептавшись, они стали проходить мимо. Но вдруг один из них ударил женщину кулаком по голове, она потеряла сознание. Двое других быстро сняли с нее золотые украшения, забрали сумку и скрылись.

Какое преступление было совершено против женщины? Какая статья УК РФ предусмотрена за это преступление? Имеются ли отягчающие обстоятельства в этом преступлении?

**Ситуация 3.** Вечер удался на славу. Все, изрядно выпив, веселились. Петр пригласил подругу Сергея потанцевать. Он не стал скрывать своих чувств к ней, начал обнимать ее, поцеловал. Сергею это не понравилось, он отвел Петра в сторону и сказал ему об этом, на что Петр ответил агрессией: замахнулся и ударил Сергея. За Сергея заступился друг Иван. Завязалась драка. Кто уже бил кого, трудно сказать. Но вдруг Петр обмяк и упал на пол, схватившись за живот. Руки его были в крови, он ничего не говорил. Когда приехали врачи, Петр уже не подавал признаков жизни. Что произошло на

вечеринке? Что спровоцировало данное действие? Какие статьи законов УК РФ предусмотрены в таком случае?

**Ситуация 4.** 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:

- уголовная ответственность;
- материальная ответственность;
- дисциплинарное взыскание;
- административное взыскание

**Ситуация 5.** 1 сентября 2005 в Багдаде в результате давки, возникшей среди паломников на мосту через реку Тигр, погибли 1030 человек, еще 322 человека получили ранения различной степени тяжести. Массовая давка возникла из-за паники, вызванной появившимися слухами о том, что в толпе якобы находятся двое террористов-смертников. Обезумевшие от страха люди попытались покинуть мост. Многие люди не удержались на мосту, у которого обрушились перила, и упали с него в реку Тигр. В основном погибли женщины и дети. Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каких видах толпы и паники (по ситуации) идет речь?

**Ситуация 6.** Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия. В случае нападения собаки следует:

- развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);
- не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);
- если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза. Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

**Ситуация 7.** В школе номер 18 города Н подростки решили устроить вечеринку у одного из своих одноклассников. Сообщили об этом всем своим друзьям и назначили время. Один из родителей, под предлогом купить что-нибудь к чаю, выделил деньги своему сыну Коле, но мальчик решил потратить эти деньги иначе. Коля купил запрещенные вещества и принес их в дом к однокласснику. В ходе вечеринки эти вещества попали в руки к Кристине, которая училась на класс младше, ей было 14. Употребив слишком большую дозу, Кристина потеряла сознание. Подростки, развлекаясь в другой комнате, не сразу обратили внимание на то, что Кристины давно нет, а когда решили проверить ее – было уже поздно. Приехавшая скорая, лишь констатировала факт смерти. Коля и до этого случая был замечен в делах о наркотиках, а вот подросток, в чьем доме все это произошло, даже не догадывался, что к ним на вечеринку принесут что-то подобное. Что произошло на вечеринке? Что спровоцировало данное действие? Какие статьи законов УК РФ предусмотрены в таком случае?

### **Задание на практическую подготовку**

1. Практическая отработка алгоритмов соблюдения мер личной безопасности и безопасного поведения в экстремальных ситуациях и применяя методов самообороны, направленных на предупреждение противоправных действий в отношении законопослушного гражданина, которые могут угрожать его здоровью и жизни.

2. Отработка приёмов анализа деструктивного информационно-психологического воздействия различных средствах массовой информации на обучающихся.

3. Диагностика, управление и урегулирование конфликтных ситуаций в образовательных организациях, формирование устойчивости, навыков конструктивного поведения в конфликтах.

4. Выявление потенциально мошеннических действий и отработка способов защиты от мошенничества.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА**

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?
2. Перечислить внешние и внутренние причины, опасных групп «социального дна»?
3. Дать определение понятию «вооруженный конфликт», его сущность и виды.
4. Перечислить характерные особенности вооруженных конфликтов.
5. Привести пример безопасности населения в вооруженных конфликтах.
6. Перечислить алгоритм поведения в зоне вооруженного конфликта.
7. Перечислить, что относится к экстремистской деятельности.
8. Возбудитель, каких инфекций передается половым путем?

### **Примерный тест**

#### **1. Социальными называются опасности:**

- а) широко распространённые в обществе и угрожающие здоровью и жизни людей
- б) исходящие от определённых социальных личностей
- в) исходящие от определённых социальных групп людей
- г) виды опасностей, исторически сложившиеся в обществе

#### **2. Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности**

- а) экономической, медицинской и образовательной;
- б) производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- в) техногенной, природной и социальной;
- г) коллективной, индивидуальной и общественной.

#### **3. Какие из перечисленных признаков относятся к трактовке понятия «массовые беспорядки» в Уголовном Кодексе Российской Федерации? Выберите все правильные ответы.**

- а) организация массовых беспорядков, сопровождавшихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением оружия, взрывных устройств, взрывчатых, отравляющих либо иных веществ и предметов
- б) участие в массовых беспорядках
- в) склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение действий
- г) направленное применение физической силы против себя, против иного лица, группы лиц
- д) призывы к массовым беспорядкам, а равно призывы к насилию над гражданами
- е) применение физической силы, результатом которой являются телесные повреждения, смерть, психологическая травма.

#### **4. Вставьте правильное слово**

**«Толпа — большое, ... скопление людей».**

- а) бесструктурное
- б) организованное
- в) ограниченное
- г) воинствующее

#### **5. Заполните пропуски в предложении.**

Массовые беспорядки — ...(1) против общественной безопасности, заключающееся в ...(2) и участии в массовых беспорядках, сопровождающихся ...(3), погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением ...(4), взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти.

- а) насилием
- б) организации
- в) преступление
- г) огнестрельного оружия

**6. Что нужно делать при поступлении по телефону угрозы проведения террористического акта? Разместите указанные действия в необходимой последовательности:**

- а. Немедленно сообщить в правоохранительные органы о поступившем телефонном звонке.
- б. При необходимости организовать эвакуацию учащихся и персонала согласно плану экстренной эвакуации из учреждения.
- в. По окончании разговора не прерывать связь.
- г. Не прерывая говорящего и не вдаваясь в панику, выслушать предполагаемого террориста и попытаться получить как можно больше информации о характере звонка.
- д. Постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге.

**7. Какие причины терроризма не являются политическими?**

- а. Столкновение интересов двух государств.
- б. Разжигание национальной розни.
- в. Недовольство деятельностью правительства
- г. Возрастание социальной дифференциации.

**8. Меры противодействия террористическим актам:**

- а. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа.
- б. находясь в транспорте не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра.
- в. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи.
- г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов.
- д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

**9. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя**

- а. сразу лечь,
- б. оглядеться в поисках укрытия,
- в. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

**Примерный список вопросов для экзамена**

- 1. Перечислить правовую базу по профилактике и защите населения от терроризма.
- 2. Аварии на объекте социального характера, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
- 3. Нарисовать примерную схему развития социальных катастроф.
- 4. Перечислить классификацию социальных опасностей.
- 5. Перечислить действия людей, оказавшихся заложниками.
- 6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
- 7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
- 8. Перечислить виды современного терроризма, их цель, носители и средства.
- 9. Перечислить террористические движения и их представители.

10. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
11. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.
12. Признаки неформальных молодежных организаций и причины их возникновения.
13. Неформальные молодежные движения и организации.
14. Виды психического воздействия на человека и защита от них
15. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
16. Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.
17. Перечислить методы работы с неформальными молодежными группами.
18. Понятие девиантного и деструктивного поведения.
19. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.
20. Перечислить признаки неформальных молодежных организаций и причины их возникновения.
21. Опишите состояние преступности в России.
22. Каково значение термина «информационное общество»?
23. Правовые аспекты защиты беспризорных детей.
24. Дать определение образу жизни беспризорных и безнадзорных детей.
25. Перечислить формы проявления политического экстремизма.
26. Правовые аспекты защиты беспризорных детей.
27. Охарактеризуйте причины беспризорности и безнадзорности детей в современной России.
28. Здоровый образ жизни и его составляющие.
29. Перечислить рекомендации родителям для предупреждения конфликтов в быту.
30. Классификация ЧС социального характера.
31. Назовите группы риска, связанные с бедностью.
32. Назовите причины проявления насилия в семье и правовая основа профилактики.
33. Назовите причины безработицы.
34. В чем заключается угроза незаконной миграции?
35. В чем особенности вооруженных конфликтов?
36. Приведите правила поведения в зоне вооруженного конфликта.
37. Что такое гражданская война? Дать определение.
38. Что такое религиозная война? Дать определение.
39. Чем опасен экстремизм?
40. Что такое геноцид? Дать определение.
41. Перечислить факторы конструктивного разрешения конфликтов.
42. Перечислить социальные проблемы незаконной миграции.
43. Что такое этнос, нация?
44. Дать определение шовинизму.
45. Что такое межнациональный конфликт?
46. Назовите причины возникновения межэтнических конфликтов.
47. Каковы пути ослабления межнациональных конфликтов?
48. Что такое толпа?
49. Назовите виды толпы, приведите примеры.
50. Что такое религиозная секта и деструктивный культ?
51. Каковы методы вовлечения в деструктивный культ?
52. Приведите признаки посягательств членов деструктивного культа на интересы личности.
53. Каковы методы противодействия вовлечению молодежи в деструктивный культ?
54. Каково влияние телевидения на детей?
55. Как влияет просмотр сцен насилия по телевидению на поведение человека?
56. Что такое информационный резонанс и как ему противостоять?

### **Примерный список тем курсовых работ**

1. История терроризма.
2. Суицид – опаснейшее социальное явление современности
3. Современные способы вымогательства и мошенничества
4. Организация защиты прав участников образовательного процесса.
5. Насилие и закон.
6. Психологический аспект ЧС социального характера.
7. Личность безопасного типа.
8. Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
9. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, причины их возникновения и способы защиты от них.
- 10.Международный терроризм.
- 11.Социальные пороки общества.
- 12.Причины детской безнадзорности и бездомности.
- 13.Неформальные объединения молодежи.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, решение ситуационных задач, тестирование, практическая подготовка.

##### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

К докладам и сообщениям студентов предъявляются следующие требования:

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада (сообщения) в письменном виде представляться не должен.

В ходе опроса студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется ознакомиться с указанной дополнительной литературой.

Активно участвуя в обсуждении проблем на занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Требования к выполнению тестовой работы:**

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернеттренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

### **Методические рекомендации по созданию презентации**

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint и др. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

### **Текстовая информация**

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

### **Графическая информация**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки,
- если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

### **Единое стилевое оформление**

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

### **Методические рекомендации по решению ситуационных задач:**

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;
- выбрать форму графического отображения;
- собрать структуру воедино;
- упростить структуру в плане устранения повторений;
- провести графическое и цветовое оформление.

### **Решение ситуационных задач:**

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.
  2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.
  3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
  4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
  5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
  6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.
- Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Основным источником подготовки к экзамену является рекомендуемая литература и конспекты лекций.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам.

Содержание вопросов в билетах охватывает весь пройденный материал.

По окончании ответа преподаватель, принимающий экзамен, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на экзамене студенту рекомендуется составить план ответа на вопрос.

### **Шкала оценивания курсовой работы**

| <b>Уровень оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                             | <b>Баллы</b> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Отлично                   | содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный | 81-100       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                     | <p>анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который</p> <p>подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях</p> |       |
| Хорошо              | <p>содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы</p>                                                                                                                                                                                                           | 61-80 |
| Удовлетворительно   | <p>имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>                                                                  | 41-60 |
| Неудовлетворительно | <p>содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0-40  |

#### Шкала оценивания экзамена

| Форма промежуточной аттестации | Баллы |
|--------------------------------|-------|
|--------------------------------|-------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экзамен | <b>24-30 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                    |
|         | <b>17-23 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
|         | <b>10-16 баллов</b> - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                  |
|         | <b>9-0 баллов</b> – Студент демонстрирует поверхностные знания, делает неточные обобщения и выводы. Дает ответы только на элементарные вопросы.                                                                                                                                                          |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Овсяник, А. И. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие / А. И. Овсяник, С. И. Буслаев, Л. Н. Романченко, Г. Г. Сидоренко. — Москва : КноРус, 2020. — 312 с. — URL: <https://book.ru/book/936519> — Текст : электронный.
2. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб. пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. – Текст: непосредственный
3. Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 314 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449903952.html>

### 6.2.Дополнительная литература

1. Белов, П. Г. Техногенные системы и экологический риск : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов, К. В. Чернов . — Москва : Юрайт, 2023. — 366 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511835>
2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512037>
3. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учеб.пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 174с. – Текст: непосредственный

4. Мрачковский, А. Е. Социальные аспекты экономической безопасности : учебное пособие / А. Е. Мрачковский, Е. А. Кипервар, А. И. Чумаков. — Омск : Омский государственный технический университет, 2021. — 138 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124883.html>
5. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513485>
6. Пименов, Н. А. Социальные вызовы современности в общем контексте безопасности личности, общества и государства / Н. А. Пименов, Н. Н. Пименов. — Москва : Русайнс, 2020. — 212 с. — URL: <https://book.ru/book/939657> — Текст : электронный.
7. Социальная безопасность личности : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95428.html>
8. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513412>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. МЧС России. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Гражданская оборона. URL: <http://gr-obor.narod.ru/>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: [http://niac.rtc.ru/Data/main\\_links.html](http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html)
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>
6. Фонд национальной и международной безопасности. URL: <http://www.fnimb.org/>
7. Сайт Министерства образования РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> –
8. [http://www.medialaw.ru/laws/russian\\_laws/txt/25.htm](http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm) (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
9. <http://www.5ka.ru/9/20322/1.html> (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)
10. [http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/otd\\_sl/gochs/gov\\_resolution/resolution7/resolution7.htm](http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm) (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")
11. <http://www.obzh.ru/pre/>(Надежность технических систем и техногенный риск).
12. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.