

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa79172803da9b7b5994c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра основ производства и машиноведения

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » мая 2019 г. № 6
Председатель Г.Е. Суслин /



Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и
предпринимательства:

Протокол « 11 » апреля 2019 г. № 08
Председатель УМКом А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой основ
производства и машиноведения

Протокол от « 21 » апреля 2019 г. № 10
Зав. кафедрой Н.Н. Лавров /

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой основ
производства и машиноведения;

Лавров Н.Н., доктор педагогических наук, профессор;

Гуляев А.А., доктор технических наук, профессор;

Свистунова Е.Л., кандидат технических наук, доцент;

Шпаков Н.П. кандидат педагогических наук, доцент.

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО.....	4
3.	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы.....	4
4.	Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	6
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы.....	26
7.	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы.....	28

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Основной **целью** научно-исследовательской работы магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в современных условиях, формирование научно-исследовательских умений и профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Основным реальным результатом научно-исследовательской работы магистранта является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Задачами научно-исследовательской работы магистранта являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- формирование умений анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- обеспечение готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- формирование готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
- обеспечение готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

Данные задачи научно-исследовательской работы соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование» и ОП ВО по программе подготовки «Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях»: научно-исследовательская, проектная, методическая, педагогическая.

Данные задачи научно-исследовательской работы соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Педагогическое образование»:

научно-исследовательская деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- самостоятельное осуществление научного исследования и применение его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

проектная деятельность:

- проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения для их реализации;
- проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

методическая деятельность:

- научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

педагогическая деятельность:

- организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;

- определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ДПК – 5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Она призвана обеспечить научно-исследовательскую подготовку магистранта, тесную взаимосвязь между его теоретическим обучением, практиками и профессиональной деятельностью, вооружить комплексом практических умений и навыков. Научно-исследовательская работа направлена на формирование личности магистранта, способного к эффективной научно-исследовательской, проектной, управленческой, и методической деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки.

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен постоянно саморазвиваться и совершенствоваться как исследователь. Научно-исследовательская работа магистранта опирается на компетенции, сформированные на предыдущих ступенях образования, а также на компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей блока 1 «Дисциплины и модули» магистерской программы подготовки «Профессиональное образование» по направлению «Педагогическое образование», и является важной ее составляющей.

Научно-исследовательская работа магистранта имеет многоцелевой, междисциплинарный характер, является аккумулятирующим разделом ОП ВО, что обеспечивает создание образовательной среды для успешного написания магистерской диссертации.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на выпускающей кафедре, в лабораториях МГОУ, в библиотеках (государственных, публичных, городских, вузовских и др.), образовательных организациях Московской области и г. Москвы.

Научно-исследовательская работа проводится в 3 и 4 семестрах продолжительностью 2 и 2/3 недели в каждом семестре.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем научно-исследовательской работы: 3 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа; 4 семестр - 4 зачетные единицы (144 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 7,8 часа.

№ п/п	Направления научно-исследовательской работы	Формы текущего контроля
	Установочная лекция	
1.	Определение темы исследования, включающее консультации с научным руководителем, определение направления исследования.	Формулировка темы исследования.
2.	Обоснование актуальности темы исследования, определение противоречий в теории и практике профессионального образования в контексте темы исследования, изучение психолого-педагогической литературы по выбранному направлению исследования.	Выделенные противоречия и обоснование актуальности темы исследования.
3.	Разработка научного аппарата исследования, включающего: -определение цели, объекта и предмета исследования; -формулирование гипотезы и определение задач исследования; -определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования.	Формулировка цели, объекта и предмета исследования Формулировка гипотезы и задач исследования Формулировка предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования
4.	Включение в научную среду кафедры и университета, предполагающее подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы.	Доклад, раскрывающий актуальность выбранной темы исследования.
5.	Теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий изучение и анализ литературных источников по теме исследования.	Конспекты изученных источников.
6.	Понятийно-терминологический анализ психолого-педагогической и специальной литературы, включающий, составление тезауруса по теме исследования.	Тезаурус по теме исследования.
7.	Подготовка к оформлению текста магистерской диссертации, включающая составление библиографического списка по теме исследования.	Библиографический список.
8.	Апробация результатов теоретического анализа литературы по теме исследования, включающая подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы.	Доклад, раскрывающий теоретико-методологические основы исследования.
9.	Освоение методов эмпирического исследования, включающее проведение бесед, тестирования, анкетирования и др.	Записи собранного материала.
10.	Проектирование экспериментальной работы по теме магистерской диссертации, включающее консультации с научным руководителем, беседы с ведущими преподавателями, изучение литературы.	Теоретическое обоснование предлагаемой методики экспериментальной работы.
11.	Моделирование предлагаемого способа решения задач исследования, включающее изучение литературы, осмысление передового педагогического опыта, консультации с научным руководителем.	Обоснование модели предлагаемого способа решения задач исследования.
12.	Апробация результатов моделирование предлагаемого способа решения задач исследования, включающая подготовку доклада	Доклад о результатах моделирования

	и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы.	предлагаемого способа решения задач исследования и методике экспериментальной работы.
13.	Оформление текста магистерской диссертации, предполагающее написание текста первой главы магистерской диссертации.	Черновой вариант текста первой главы магистерской диссертации.
14.	Качественный и количественный анализ результатов экспериментальной работы, включающий сбор, систематизация, обработка и интерпретация полученных данных.	Качественная и количественная оценка результатов эксперимента.
15.	Оформление текста магистерской диссертации, предполагающий написание текста второй главы магистерской диссертации.	Черновой вариант текста второй главы магистерской диссертации.
16.	Обобщение результатов исследования, включающее формулирование аналитических и эмпирических выводов исследования.	Формулировка выводов по магистерской диссертации.
17.	Апробация результатов исследования, включающая подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара магистерской программы.	Доклад о результатах проведенного исследования.
18.	Оформление текста магистерской диссертации, предполагающая, систематизацию и структурирование материалов исследования, написание введения и заключения.	Черновой вариант магистерской диссертации.
19.	Подготовка к предварительной защите магистерской диссертации, предполагающее консультации с научным руководителем по его замечаниям к тексту магистерской диссертации, корректировка текста, получение отзыва научного руководителя, подготовка доклада и презентации.	Окончательный вариант текста магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, презентация к докладу.
20.	Подготовка автореферата магистерской диссертации, предполагающая консультации с научным руководителем по уточнению основных положений магистерской диссертации.	Автореферат магистерской диссертации.
	Заключительная лекция	

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК -5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Выполнение научно-исследовательской работы
ДПК -6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
СПК-1. Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий.	Выполнение научно-исследовательской работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - основные способы использования и выбора методов и технологий научно-методического и консультационного сопровождения социально-экономических процессов и исследовательской деятельности преподавания экономических дисциплин; Уметь: - использовать и отбирать методы и технологии преподавания экономических дисциплин и проведение исследовательской деятельности;	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - инновационные, с учетом отечественного и зарубежного опыта, способы научного и методического сопровождения процессов исследовательской деятельности магистрантов; Уметь: - формировать информационно-образовательную среду с целью совершенствования научной и методической работы обучающихся; - владеть: - современными формами, методами и навыками подготовки и проведения мероприятий научного, методического и консультационного сопровождения и результатов исследовательской деятельности обучающихся основных социально-экономических процессов государства (региона).	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
ДПК-6	Пороговый	Выполнение научно-исследовательской работы	Знать: - сущность, специфику и основы организации работы по проведению научного исследования социально-экономических процессов в условиях формирования рыночной экономики в государстве (отдельном регионе); Уметь: - обозначать основные цели, задачи и методику организации и проведения научного исследования и вырабатывать механизм внедрения результатов в социально-экономический процесс;	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	Выполнен ие научно-исследовательской работы	Знать: - современные школы, особенности и инновационные формы и методы организации работы по проведению научного исследования социально-экономических процессов с использованием современного материально-технического и методического обеспечения; Уметь: - определять цели и формулировать задачи, связанные с научно-исследовательской работой обучающихся и использовать свои способности применять результаты исследования при решении конкретных задач образовательного учреждения; Владеть: - современной методикой организации самостоятельной научно-исследовательской работы и навыками анализа внедрения результатов этой работы в конкретной социально-экономической ситуации.	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
УК-3	Пороговый	Выполнен ие научно-исследовательской работы	Знать: - основные системы организации и руководства эффективной работы педагогического коллектива; Уметь: - использовать эффективные технологии в системе управления педагогическим коллективом	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Выполнен ие научно-исследовательской работы	Знать: - инновационные формы и методы совершенствования системы управления коллективом педагогических работников; Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для разработки стратегии педагогического коллектива; Владеть: - технологией приобретения и использования системы разработки эффективных путей для достижения поставленной цели организации.	Статья Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Реферат	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
УК-6	Пороговый	Выполнен ие научно-исследовательской работы	Знать: - приоритеты, системы и способ развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня на основе исследования систем образования в России и за рубежом; Уметь: - прогнозировать и планировать приоритетные мероприятия по совершенствованию образовательной политики в области повышения общекультурного уровня обучающихся;	Опрос по выполнению индивидуального задания Доклад Статья	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания устного ответа Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Выполнен ие научно-	Знать: - инновационные общелогические методы познания, способы самопознания,	Статья Опрос по выполнению	Шкала оценивания статьи Шкала оценивания

		исследовательской работы	личностного саморазвития на основе современных методов самооценки; Уметь: - выделять и оценивать приоритетные знания в системе современной педагогической деятельности в составе своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня; Владеть: - навыками организации и проведения анализа собственной деятельности и предлагаемые способы ее совершенствования с учетом реальных, теоретических и эмпирических ограничений.	индивидуального задания Доклад Реферат	устного ответа Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
СПК-1	Пороговый	Ориентировочный этап Адаптационный этап Зачетный этап	Знать: основные возможности компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины Уметь: применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера.	Посещение уроков, анализ уроков, анализ воспитательного мероприятия коллеги	41 – 60
	Продвинутый	Ориентировочный этап Адаптационный этап Зачетный этап	Знать: основные возможности компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины Уметь: применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера. Владеть: основными возможностями компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины	Посещение уроков, самоанализ урока с позиций требования ФГОС к результатам освоения ООП ООО, анализ посещенных уроков.	61 – 100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Виды, формы и методы текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине.
2. Изучение передового педагогического опыта.
3. Информационные технологии в образовательном процессе.
4. Методическая работа в образовательной организации.
5. Направления инновационной образовательной политики.
6. Основные принципы управления педагогическими системами.
7. Педагогическая система, понятия и сущность.
8. Педагогический анализ образовательного процесса.
9. Планирование управленческой деятельности в современной образовательной организации.
10. Содержание подготовки преподавателя к проведению занятия.
11. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
12. Структурный компонент педагогической системы.
13. Управление образовательной организацией, его функции.

14. Управление развитием коллектива образовательной организации.
15. Целеполагание и планирование образовательного процесса.

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность компетенций по НИР требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование».

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций магистров.

Результатом научно-исследовательской работы является:

в 1-м семестре

- утвержденная тема диссертации и индивидуальный план работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы (доклад, раскрывающий актуальность выбранной темы исследования).

во 2-м семестре

- определение методологической основы исследования (доклад, раскрывающий теоретико-методологические основы исследования);
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования.

в 3-м семестре

- проведение экспериментальной работы;
- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных (доклад о результатах моделирования предлагаемого способа решения задач исследования и методике экспериментальной работы).

в 4-м семестре

- качественная и количественная оценка полученных результатов эксперимента, оценка их достоверности и обобщение результатов проведенного исследования (доклад о результатах проведенного исследования);
- подготовка окончательного текста магистерской диссертации и ее оформление.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, выставляется итоговая оценка (зачет). Зачет проводится после завершения проведения НИР. Результаты научно-исследовательской работы оформляются в виде отчета и представляются научному руководителю (Приложение №1). Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя представляется на выпускающую кафедру. Форма проведения зачета – выступление на заседании выпускающей кафедры с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий.

Критериями оценивания выполнения научно-исследовательской работы являются оценки «зачтено», «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчет, представленный по итогам научно-исследовательской работы, содержит достаточный обзор литературы по проблеме исследования, критическое осмысление положений научных и нормативно-методических источников отечественных и зарубежных авторов по проблемам исследования, разработаны новые перспективные методы к решения профессиональных задач. Вопросы раскрыты, изложены логично, уровень его знаний демонстрирует сформированность компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях.

Оценка «незачтено» выставляется, если индивидуальный план работы не выполнен; отчет, представленный по итогам научно-исследовательской работы, содержит недостаточный или неполный обзор литературы по проблеме исследования; не разработаны теоретические и методические предложения по совершенствованию; уровень знаний студента демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций; доклад на научную конференцию и (или) статья в научный журнал не подготовлены, или подготовлены на недостаточно профессиональном уровне.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература

1. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
2. Новиков А. М., Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.
3. Новиков Д. А., Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков. - М.: Эгвес, 2009. - 157 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>.

6.2. Дополнительная литература

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб.пособ./И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект.2008.-194с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
6. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В. Коржуев, В.А. Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
7. Коржуев А. В., Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: «Академический проект», 2008. - 288 с. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205>.

8. Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М.: URSS, 2010. - 300 с.

9. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография [Текст] / Э.Д. Новожилов. – М.: «Физико-математическая литература», 2007, 363 с.

10. Филонов Г.Н. Системный мониторинг качества исследований. [Текст] / Педагогика.-2011.-№ 9

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер: www.gumer.info
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.ed.gov.ru
3. Живой журнал «Педагогика и воспитание»: www.livejournal.ru/communities/23
4. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
5. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
6. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
7. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
8. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
9. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
11. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
12. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
13. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
14. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
15. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
16. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
17. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
18. Электронная библиотека диссертаций: www.diss.rsl.ru

7. Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра основ производства и машиноведения

Отчет
о выполнении о научно-исследовательской работы
за ____ семестр обучения

Магистрант _____
(имя, отчество, фамилия)

Год поступления в магистратуру _____

Программа _____

Дата начала семестра ____ / ____ / ____ Дата окончания семестра ____ / ____ / ____

Фактически выполненная НИР, ее краткое содержание	Фактически й объем работ, в часах и зач.ед.	Отметка о выполнении (оценка)	Руководитель (ФИО)	Подпись руководител я, дата подписания

Дополнительная информация:

Магистрант _____
(фамилия, инициалы)

(подпись)

Научный руководитель МД _____
(фамилия, инициалы)

(подпись)

(дата)