

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проектирование в образовательной среде»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2; УК-2; ОПК-8; ОПК-6.
2. Содержание дисциплины:
 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «образовательная среда ДОУ» «проектирование». Теоретические основы педагогического проектирования. Особенности проектирования в коррекционной и инклюзивной среде. Субъекты и объекты проектной деятельности.
 2. Виды педагогических проектов. Проекты для коррекционной образовательной и инклюзивной среды. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Направления проектирования инновационной деятельности СОШ, ДОУ.
 3. Проектирование программ внеурочной и досуговой образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС для детей с РАС.
 4. Проектирование психолого-педагогического взаимодействия с семьями дошкольников и учащихся с РАС. Проектирование междисциплинарного взаимодействия специалистов.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	38,8
Лекции	8
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,8
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	106
Контроль	35,2

4. Формами промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре, курсовая работа во 2 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5; ОПК-7.
2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Изучение иностранного языка в магистратуре. Предмет, цели, задачи курса. Теоретическое и практическое значение курса делового иностранного языка. Требования к уровню владения языком. Иностранный язык в профессиональной, научной, исследовательской деятельности студентов магистратуры.

Раздел II. Магистратура в США и Европейских странах. Исследовательские программы магистратуры США и Болонское соглашение. Компетентностный подход в подготовке

магистров. Европейское образовательное пространство. Магистратура в университетах Великобритании.

Раздел III. Современные педагогические технологии обучения: отечественный и зарубежный опыт. Классификация технологий обучения в области приобретаемой профессии в отечественной и зарубежной педагогике. Терминологический аппарат педагогических технологий: англо-русские соответствия.

Раздел IV. Язык делового и профессионального общения. Особенности языка делового и профессионального общения. Основные функциональные разновидности речи в условиях делового общения. Идиоматика профессионально-делового языка.

Особенности профессионально-деловой коммуникации. Формальный/неформальный регистры речи. Виды делового общения. Деловая корреспонденция.

Профессиональное общение в условиях межкультурной коммуникации.

Особенности межкультурного профессионального общения. Формы межкультурного профессионального общения. Международные конференции.

Раздел VI. Электронные средства профессионально-деловой коммуникации. Вебинары, видеоконференции, блоги, форумы, порталы. Общение по скайпу. Изучение выступлений на веб-конференциях. Виртуальные педагогические конференции.

Раздел VII. Презентации проектов.

Понятие презентации. Виды и структура презентаций. Требования к содержанию и оформлению презентаций.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	62,5
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	100
Контроль	17,5

4. Формами промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательной деятельности. Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий. ИТ-компетенции современного специалиста.

Тема 2. Информационные системы МГОУ. Основы работы. Информационно-образовательная среда образовательной организации. Личный кабинет студента. Работа в электронной информационно-образовательной среде. Электронная библиотека и сервисы по книгообеспеченности. Портал взаимодействия с работодателями. Электронная почта студента

Тема 3. IT-компетенции современного студента. Основы информационной безопасности. Общие принципы и условия использования технологий. Сервисы и приложения для проектной работы и онлайн-коммуникации. Блог студента в электронной образовательной среде. Сервисы электронной среды обучения.

Тема 4. Электронное и смешанное обучение в МГОУ. Основные принципы смешанной модели обучения. Перевернутое обучение. Модели использования онлайн-курсов в обучении.

Тема 5. Современные средства онлайн-взаимодействия. Синхронное и асинхронное взаимодействие. Системы вебинаров, видеоконференций. Основы онлайн-коммуникации

Тема 6. Электронное портфолио и рейтинг студента. Электронное портфолио. Основы работы с электронным портфолио. Рейтинг студента и принципы формирования рейтинга. Доступ к электронному портфолио.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4 (4) ¹
Практические занятия	14 (14) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

4. Формами промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания в образовательных организациях»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-6

2. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Психолого-педагогические основы построения современной системы образования

Тема 1.1. Модернизация системы образования Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями). Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1.2. Отличительные признаки образовательных технологий. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин). Технологии обучения. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин). Технологичность образовательного процесса.

Тема 1.3. Характеристика профессиональной деятельности в системе образования. Понятие профессиональной деятельности и компетентности. Виды профессиональной деятельности специального (коррекционного) педагога. Сущность, особенности деятельности. Требования к профессиональной деятельности и компетентности.

Тема 1.4. Принципы деятельности. Выбор и проектирование коррекционно-развивающих технологий. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Логика проектирования технологии: прогнозирование результатов; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.

Тема 1.5. Технологический подход, специфика реализации в сфере отдельных образовательных курсов. Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.

Модуль 2 Практические основы реализации коррекционно-развивающих технологий в современной системе специального (коррекционного), инклюзивного образования.

Тема 2.1 Технологии индивидуального и дифференцированного обучения детей с РАС, ТМНР. Понятие индивидуального и дифференцированного обучения, значение модульного обучения для развития современных образовательных технологий. Подходы к отбору содержания. Виды контроля при обучении. Требования к результатам и контролю.

Тема 2.2. Технологии коррекционно-развивающего обучения в отдельных образовательных областях: «Технология», «Русский язык», «Альтернативная коммуникация», «Математика» и др. Из истории развития технологий. Общие основы развивающего обучения.

Тема 2.3. Технологии практико-ориентированного обучения. Значение и сущность. Мотивация обучающихся. Условия успешности и цели. Формирование творческих способностей у будущих специалистов. Формы и средства осуществления.

Тема 2.4. Технологии активного обучения. Понятие активного обучения. Значение активного обучения для интенсификации учебного процесса в системе социально-педагогического образования. Особенности активного обучения. Классификация методов активного обучения. Игра как форма активного обучения. Значение игры для активизации учебной деятельности. Деловая игра. Сущность и принципы деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура деловой игры. Требования к организации деловой игры.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	10
Объем дисциплины в часах	360
Контактная работа:	99,2
Лекции	16 (16) ³
Практические занятия	80
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,8
Зачет	0,6

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Экзамен	0,3
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	210
Контроль	50,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1,2,3 семестре, курсовая работа в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология научного педагогического исследования»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-8.
2. Содержание дисциплины:
Тема 1. Историческое возникновение представлений о научно-педагогическом исследовании. Сущность методологии научно-педагогического исследования.
Тема 2. Сущность и логика педагогического исследования. Гуманитарные методы педагогического исследования.
Тема 3 Особенности исследовательской деятельности педагога-исследователя.
Тема 4. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных
Тема 5. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	38,5
Лекции	8
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	88
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-1.
2. Содержание дисциплины:
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне.
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на уровне субъекта федерации.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в I семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Медико-биологические проблемы дефектологии»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6, ОПК-8

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы медико-биологических основ дефектологии

Раздел 2. Взаимодействие медико-биологического и социального в дефектологии

Раздел 3. Медицинские рекомендации по обучению и сопровождению лиц с нарушениями развития

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в I семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического
спектра
и интеллектуальными нарушениями»,**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: СПК-6; ДПК-1.

2. Содержание дисциплины:

Раздел I. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями

Тема 1. Общие и специфические закономерности психического развития при интеллектуальных нарушениях

Тема 2. Возрастные показатели психического развития при интеллектуальных нарушениях

Раздел II. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра

Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития при расстройствах аутистического спектра

Тема 4. Возрастные показатели психического развития при расстройствах аутистического спектра

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,3
Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	72
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-3; ДПК-2.

2. Содержание дисциплины:

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, ИН.

Принципы психолого-педагогического сопровождения.

2. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения.

3. Организация работы с родителями обучающихся с РАС и ИН. Модели организации психолого-педагогического сопровождения.

4. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС и ИН.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2

Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проектирование индивидуальных маршрутов психолого-педагогического
сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и
интеллектуальными нарушениями»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: СПК-4; СПК-2; ДПК-2.
2. Содержание дисциплины:
 1. Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
 2. Организационно-педагогические условия эффективного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута учащихся. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута
 3. Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута.
 4. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с РАС.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Мультидисциплинарный подход в изучении расстройств аутистического спектра
и нарушений интеллектуального развития»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; ДПК-2, СПК-1.
2. Содержание дисциплины:
 - Тема 1. Мультидисциплинарный подход в сопровождении, социальной адаптации и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями
 - Тема 2. Мультидисциплинарный подход в изучении расстройств аутистического спектра
 - Тема 3. Мультидисциплинарный подход в изучении нарушений интеллектуального

развития

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; СПК-2; ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Этиопатогенетические факторы возникновения РДА и интеллектуальных нарушений, а также обусловленная ими психопатологическая симптоматика.

Раздел 2. Организация учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими диагноз РДА и нарушения интеллекта.

Раздел 3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими диагноз РДА и интеллектуальные нарушения.

Раздел 4. Проектирование психолого-педагогического взаимодействия с семьями дошкольников и учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Проектирование междисциплинарного взаимодействия специалистов.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,3
Лекции	8
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: СПК-1; СПК-5.
2. Содержание дисциплины:
 1. Проблема обучения детей с РАС и ИН в общеобразовательных школах. Установление критериев отбора учащихся с РАС в общеобразовательные классы. Разработка системы дифференцированного обучения.
 2. Социальные, личностные, коммуникативные барьеры. Выбор тактики обучения: индивидуальные занятия, сопровождение тьютором и др.
 3. Подходы к организации учебного процесса и подготовка компетентных специалистов.
 4. Технологии, формы и методы индивидуализации обучения. Воспитательные технологии. Вопросы социализации и адаптации.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,3
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Общее и профессиональное обучение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: СПК-1; СПК-3.
2. Содержание дисциплины:
 1. Ведение в социальную адаптацию и профессиональную ориентацию детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями. Нормативно-правовое обеспечение программы профориентации.
 2. Комплексная диагностическая оценка физических и психических возможностей ребенка к овладению видами профессиональной деятельности.
 3. Направления развития универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации. Технологии формирования мотивации к овладению профессией.
 4. Развитие социально-адаптивных и профессионально-ориентированных возможностей у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2

Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с
нарушениями развития»,**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ДПК-2

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,2
Лекции	6
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 4 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Технологии формирования социально-бытовых навыков детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями»,**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; ДПК-2.

2. Содержание дисциплины:

1) Понятие социально-бытовых навыков. Состояние навыков у детей с нарушениями развития.

2) Методические подходы к формированию навыков. Принципы обучения. Задачи формирования СБН.

3) Основные разделы системы бытовых навыков. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования СБН у дошкольников с умственной отсталостью, ЗПР. Деловая игра как средство развития СБН у старших школьников.

- 4) Методы формирования социально-бытовых навыков у детей с РАС: метод визуальной поддержки, метод социальных историй, метод видеомоделирования, генерализация навыков.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Детская клиническая психология»,

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: СПК-6; ДПК-1.
2. Содержание дисциплины:
 - Тема 1. Детская клиническая психология как наука, структура клинической психологии.
 - Тема 2. Понятие дизонтогенеза, его соотношение с аномальным развитием.
 - Тема 3. Методы диагностики и коррекции в рамках детской клинической психологии.
 - Тема 4. Профилактика формирования дезадаптивных форм поведения у детей.
3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	24,3
Лекции	8 (8) ⁴
Практические занятия	14 (14) ⁵
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	74
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Патопсихология»,**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: СПК-6; ДПК-1.
2. Содержание дисциплины:
 - Тема 1. История становления патопсихологической науки
 - Тема 2. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.
 - Тема 3. Патопсихологические синдромы. Проблема сознания и самосознания в патопсихологии.
 - Тема 4. Нарушения восприятия
 - Тема 5. Нарушения памяти
 - Тема 6. Нарушения мышления
 - Тема 7. Анализ нарушений умственной работоспособности.
 - Тема 8. Анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях
 - Тема 9. Организация патопсихологического эксперимента
3. Объем дисциплины.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	24,3
Лекции	8 (8) ⁶
Практические занятия	14 (14) ⁷
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	74
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведения»,
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ДПК-1.
2. Содержание дисциплины:
 - Тема 1. Эмоционально-волевые расстройства и нарушения поведения у детей с интеллектуальными нарушениями и при расстройствах аутистического спектра
 - Тема 2. Психокоррекционная и профилактическая работа по коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения у детей с интеллектуальными нарушениями
 - Тема 3. Психокоррекционная и профилактическая работа по коррекции эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения при расстройствах

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

аутистического спектра

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,3
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов»,

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ДПК-1.
2. Содержание дисциплины:
Тема 1. Нарушения эмоциональной сферы и аффективно-поведенческие комплексы у лиц с интеллектуальными нарушениями и при расстройствах аутистического спектра
Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов
Тема 3. Диагностика и коррекция нарушений эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов у лиц с интеллектуальными нарушениями
Тема 4. Диагностика и коррекция нарушений эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов при расстройствах аутистического спектра
3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,3
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профилактика профессиональной деформации специалиста»,

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-6.
2. Содержание дисциплины:
 1. Современные теории профессиональной деформации, эмоциональное выгорание, психическое выгорание. Основные причины профессиональной деформации. Симптомы профессиональной деформации. Стадии профессиональной деформации.
 2. Диагностика профессиональной деформации специалистов. Изучение эмоциональной устойчивости и личностных качеств, произвольности и способности к саморегуляции.
 3. Способы преодоления деформации. Средства профилактики деформации.
 4. Основные направления профилактической работы. Организация деятельности. Улучшение психологического климата в коллективе. Работа с индивидуальными особенностями. Саморегуляция как средство профилактики деформации. Практические упражнения и тренинги по освоению саморегуляции.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

4. Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Концепции психологической устойчивости»,**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-6.
2. Содержание дисциплины:
 1. Проблема психической устойчивости специалиста. Понятие психической устойчивости, компоненты, внутренние и внешние условия достижения и сохранения.
 2. Содержание понятия «психическая устойчивость субъекта труда» в отечественной и зарубежной науке.
 3. Диагностика компонентов психической устойчивости. Изучение личностных качеств, способствующих достижению и сохранению психической устойчивости.
 4. Модель сохранения психической устойчивости специалиста, работающего с детьми с РАС и ИН.
3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	20,2
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

4. Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Технологии развития коммуникативных навыков и речи,

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2; ДПК-1

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие рекомендации по формированию коммуникативных и речевых навыков у детей с РДА и интеллектуальными нарушениями. Задачи, цели, принципы коррекционно-развивающей работы.

Раздел 2. Организационные формы работы по развитию коммуникативно-речевых навыков у детей с РДА и интеллектуальными нарушениями.

Раздел 3. Структура программы по развитию коммуникативно-речевых навыков у детей с РДА и интеллектуальными нарушениями. Формирование социального поведения и умения выражать эмоции и чувства и выражать их.

Раздел 4. Оценка результативности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА и интеллектуальными нарушениями.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Альтернативные системы коммуникации,

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2; ДПК-1.

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы формирования коммуникации. Сущность понятий «Альтернативные системы коммуникации», «Коммуникация». Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации.

Раздел 2. Альтернативная коммуникация. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация.

Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации. Системы альтернативной коммуникации Система жестов. Использование системы символов. Система коммуникации при помощи карточек PECS. Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы). О стандартных инструментах оценки потребностей в AAC и роли оценки в работе специалиста. Программа Makaton как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации. История создания и распространения Makaton. Жесты и грамматика Makaton. Возрастные особенности использования системы. Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС, ТМНР. Средства альтернативной коммуникации в системе работы специального (коррекционного) педагога.

Раздел 3. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с РАС, умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях стационарного учреждения Влияние PECS на поведение учащихся с РАС. История создания и распространения PECS в России и за рубежом. Основные принципы PECS. Подготовка специалиста к работе с PECS. Этапы обучения ребенка с РДА PECS.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	6
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Организация инклюзивного образования для детей
с расстройствами аутистического спектра»,
входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)»
и являющейся факультативной дисциплиной**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, ОПК-3, ОПК-6.

2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Цель и задачи организации образовательной среды для детей с РАС.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра адаптированной программы ДОУ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Раздел 3. Планирование и организация занятий, уроков. Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа педагога.

Раздел 4. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с РАС.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Фармакотерапия и альтернативные методы лечения
расстройств аутистического спектра»,
входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)»
и являющейся факультативной дисциплиной**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2, ОПК-7.
2. Содержание дисциплины:
Введение.
Тема 1. История терапии расстройств аутистического спектра
Тема 2. Фармако- и физиотерапия расстройств аутистического спектра
Тема 3. Альтернативные методы лечения при расстройствах аутистического спектра

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Практический курс русского языка»
входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)»
и являющейся факультативной дисциплиной**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.
2. Содержание дисциплины:
1 семестр
Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы.
Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Падежная система имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Понятие «флексия»
Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (мой, моя...твой, твоя...его/ее/их). Указательное местоимение «этот».

Вопросы к притяжательным местоимениям (Чей? Чья? Чьё? Чьи?).

Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.

Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (смотреть фильм, читать книгу, видеть человека)

Глаголы движения 1 группы (идти/ехать). Винительный падеж в значении направления (Куда?) с предлогами в-на Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (В/на) Какой? (В/на) Какое? (В/на) Какую?

Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. Когда? (Утром, днём, вечером, ночью) Глаголы движения 2-ой группы (ходить/ездить)

2 семестр

Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) –центр города; Отсутствие лица (нет брата, не было урока, не будет дождя) Время (сколько? –Два часа); С предлогом; Исходный пункт движения (откуда? Из-с); Лицо, которому что-то принадлежит (у меня, у брата...); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (красивее, лучше, хуже ...)

Лексическая тема: «Моя страна»

Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (Сейчас/Часто/Вчера/Завтра).

Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (где? куда? откуда?)

Лексическая тема: «Моя комната/квартира/дом

Дом мечты»

Пп существительных (О ком?/ О чём?). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип., Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных

Пп в значении времени (месяц, год). Сравнение Рп и Пп в значении времени.

Лексическая тема: «Система образования в России и родной стране»

Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «Кому нравится что». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Лексическая тема: «Роль иностранных языков»

Дп с предлогом (К кому?). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп

Творительный падеж (Тп) существительных: Занимается/является/ интересуется чем?.

Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (быть кем?).

Совместное действие (дружить /танцевать с кем?). Тп притяжательных местоимений и прилагательных

Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...).

Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов много, несколько, сколько. Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ. числа

Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ. числа.

Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа

Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).

Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ. числа (от кого?-к кому?). Тп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений

Субъект –предикат –объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное

(местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи (НСР). Общая характеристика НСР. Лексические и грамматические особенности научного стиля

Краткие формы прилагательного, образование форм Лексическая тема Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним). НСР, лексика, грамматические модели

Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)

3 семестр

Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста

Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр. отношений. Употребление падежей после глаголов движения

Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов

Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.

Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование.

Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения

Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование.

Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов

Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели

Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования

Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.

Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях

Прямая и косвенная речь

4 семестр

Словообразовательные модели имен существительных, наиболее частотные для языка науки. Распознавание сложных слов с начальными элементами взаимо-, обще-, разно- и т. д. Преимущественное употребление отвлеченных существительных, существительных среднего рода. Употребление формы множественного числа абстрактных существительных.

Кваликативное значение имен прилагательных. Терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения. Краткая форма прилагательных в функции предиката.

Особенности в использовании личных и временных форм глагола. Особенности в использовании категории вида. Особенности использования глагольной формы есть и глаголов движения в переносном значении.

Характерные для научного стиля значения родительного, дательного, винительного и творительного падежей без предлога и с предлогами. Значения предложного падежа.

Способы образования действительных и страдательных причастий. Полная и краткая формы страдательных причастий. Использование действительных причастий и полных

форм страдательных причастий в функции определения и кратких форм страдательных причастий в функции предиката.

Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Совмещение деепричастиями значения действия и обстоятельственно-определятельных значений. Использование деепричастий в функции обстоятельства времени, причины, условия.

Двухкомпонентные простые предложения с предикатом в пассивной форме. Специфика однокомпонентных простых предложений (неопределенно-личных и обобщенно-личных).

Выражение предиката путем сочетания связочных глаголов с существительным в именительном и творительном падеже, с прилагательным в полной форме. Прилагательное в сравнительной степени в функции предиката. Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, определяющими значение.

Сложносочиненные предложения (с союзом и) со значением распространения и со значением результата. Собственносопоставительные и сопоставительно-распространительные сложносочиненные предложения с союзом а. Сложносочиненные предложения с союзом а и союзным элементом затем (а затем) со значением последовательности действия. Противительно-ограничительные и противительно-возместительные сложносочиненные предложения с союзом но.

Градационные и пояснительные сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с союзными элементами следовательно, значит со значением логического вывода. Сложноподчиненные предложения с различными значениями, имеющие два показателя связи: с союзами и, а, но и полусоюзными словами-конкретизаторами – частицами, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения между частями предложения (и /а поэтому, и / а / но в то же время и проч.).

Сложноподчиненные предложения с союзным словом который с придаточным определительным в интерпозиции. Выражение причинно-следственных и временных отношений в сложноподчиненных предложениях с составными союзами.

Выражение условных, сравнительно-сопоставительных, целевых и уступительных отношений в сложноподчиненных предложениях при помощи простых и составных союзов.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	12
Объем дисциплины в часах	432
Контактная работа:	218,9
Практические занятия	216
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,9
Зачет	0,6
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	180
Контроль	33.1

4. Форма промежуточной аттестации: зачет 1,2,3 семестры, экзамен в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе учебной практики (ознакомительной практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-7

- 2. Объём дисциплины:** 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.
- 3. Формы промежуточной аттестации:** зачет в 1 семестре.

Аннотация

к рабочей программе учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

- 1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**
УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
- 2. Объём дисциплины:** 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.
- 3. Формы промежуточной аттестации:** зачет во 2 семестре.

Аннотация

к рабочей программе учебной практики (научно-исследовательской работы)

- 1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**
УК-3, ОПК-2, ОПК-8
- 2. Объём дисциплины:** 8 зачетных единиц (288 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 ч., самостоятельная работа – 264 ч., контроль – 15,6 ч.
- 3. Формы промежуточной аттестации:** зачет в 1 и 2 семестрах.

Аннотация

к рабочей программе производственной практики (педагогической практики)

- 1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**
УК-3, УК-5, СПК-1, СПК-2, СПК-4, ДПК-2
- 2. Объём дисциплины:** 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 420 ч. часы в форме практической подготовки – 420 ч., контроль – 7,8 ч.
- 3. Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой в 3 семестре.

Аннотация

к рабочей программе производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

- 1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**
УК-2, УК-3, УК-4, СПК-1, СПК-3, ДПК-1
- 2. Объём дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., часы в форме практической подготовки – 96 ч., контроль – 7,8 ч.
- 3. Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой в 4 семестре.

Аннотация

к рабочей программе производственной практики (научно-исследовательская работа)

- 1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**
УК-3, УК-6, СПК-5, СПК-6, ДПК-1, ДПК-2
- 2. Объём дисциплины:** 8 зачетных единицы (288 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 ч., самостоятельная работа – 264 ч., часы в форме практической подготовки – 264 ч., контроль – 15,6 ч.
- 3. Формы промежуточной аттестации:** зачет в 3 и 4 семестрах.

Аннотация

к рабочей программе производственной практики (преддипломной практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

СПК-1, СПК-2, СПК-4, ДПК-1, ДПК-2

2. Объём дисциплины: 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., контроль – 7,8 ч.

3. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.