

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)  
факультет специальной педагогики и психологии  
кафедра логопедии

Согласовано управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности

«10» 06 2020 г.  
Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим  
советом

Протокол «10» 06 2020 г.

№ 7  
Председатель / Г.Е. Суслин /

**Программа производственной практики (преддипломной)**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:**

Логопедия

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета специальной педагогики и  
психологии:

Протокол от «29» 10 2020 г. №10

Председатель УМКом / М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «12» 10 2020 №10

Зав. кафедрой / Е.А. Цылова /

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Пантелеева Лариса Александровна  
кандидат педагогических наук

Программа производственной практики (преддипломной) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ №123.

Согласование с деканом факультета специальной педагогики и психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета специальной психологии и педагогики

/Дмитриев А.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....                                                                                                                                                         | 4  |
| 1.1. Цель практики.....                                                                                                                                                                                                            | 4  |
| 1.2. Задачи практики.....                                                                                                                                                                                                          | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....                                                                                                                                                                 | 4  |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                                       | 5  |
| 3. Вид (виды) практики, способ, форма (формы) и место проведения практики.....                                                                                                                                                     | 5  |
| 4. Объем практики в зачетных единицах и академических часах.....                                                                                                                                                                   | 6  |
| 5. Содержание практики.....                                                                                                                                                                                                        | 6  |
| 6. Форма отчетности по практике.....                                                                                                                                                                                               | 6  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....                                                                                                                                     | 7  |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                                   | 7  |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                    | 8  |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 15 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                            | 16 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики .....                                                                                                                                 | 18 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....                                                 | 19 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....                                                                                                                                                | 19 |

## **1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

### **1.1. Цель практики**

**Цель** производственной практики (преддипломной) - овладение будущими педагогами, практическими основами деятельности логопеда выполнения функций учителя - логопеда, проведению системы коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми с нарушениями развития, а также опыта самостоятельной работы, приобретение умений и практических навыков научно-исследовательской и организационной работе направленной на сбор экспериментальных материалов для научно-практического исследования и оформления выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы); приобщение обучающихся к социальной среде образовательной организации (профессиональная адаптация).

### **1.2. Задачи практики**

#### **Задачи практики:**

- применение, уточнение и углубление теоретических знаний, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе,
- закрепление у студентов профессиональных умений и навыков в практической педагогической деятельности, полученных в ходе прохождения стажерской практики и необходимых для успешного решения практических задач учителя- логопеда в условиях детского сада или школы,
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие и воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности,
- практическое применение знаний в условиях самостоятельной учебно-воспитательной работы,
- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области логопедии, специальной педагогики и психологии, потребности к самообразованию,
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда, личностных качеств.

### **1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

ДПК-10. Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

ДПК -11. Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (преддипломная) относится к Блоку 2. Практика, часть, формируемую участниками образовательных отношений. Производственной практике (преддипломной) предшествует прохождение дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Специальная методика обучения русскому языку», «Специальная методика обучения математике», «Специальная методика обучения литературе», «Профессиональная самоактуализация педагога-дефектолога», «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью», «Профессиональная деятельность учителя-логопеда», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями» и др.

## **3. Вид (виды) практики, способ, форма (формы) и место проведения практики**

Производственная практика (преддипломная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная

Способ проведения - стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по видам практик).

Место проведения практики - проводится на кафедрах или в научно-исследовательских лабораториях биолого-химического факультета МГОУ, в соответствии с распределением студентов для написания выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоёмкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 528 часа, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

#### 5. Содержание практики

По очной и заочной формам обучения

| № | Разделы (этапы) практики     | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы отчетности                                                                         |
|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Подготовительный этап</b> | Инструктаж по технике безопасности. Уточнение задач практики, формы и сроков отчетности. Изучение состояния проблемы, являющейся темой исследования. Ознакомление с особенностями работы образовательной организации. Изучение структуры образовательной организации, подразделения, его истории и предназначение. Подготовка материалов, помещений и оборудования для работы студентов. Распределение по рабочим местам. Знакомство со специалистами, работающими в ОО, руководством, режимом работы. | Заполнение дневника практики                                                             |
| 2 | <b>Основной этап</b>         | Выполнение практической, исследовательской работы под руководством руководителя. Обработка полученных результатов и материалов, ведение дневника. Обсуждение совместно с руководителем практики результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ведение дневника практики<br>Проект выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы |
| 3 | <b>Заключительный этап</b>   | Составление отчета по результатам практики. Подготовка, оформление материалов выпускной квалификационной работы, тезисов и статей по результатам работы. Защита полученных результатов на заключительной лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отчет<br>Дневник практики.<br><br>Статья (по возможности)                                |

#### 6. Форма отчетности по практике

Процедура оценивания знаний, умений, владений по практике осуществляется на основе следующих форм отчетности:

- 1) Дневника практики,
- 2) Отчета по практике,
- 3) Проект выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                          | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-2. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.                                                                | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                       | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-4. Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.                                                                                                                                                                                                                    | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.                                                                                                                                                                                                                      | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.                                                                                                                                                                  | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.                                                                                                                      | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.                                                                                                                                                  | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-10. Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.                                                                                                                | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК -11. Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.                                                                | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции                                                                                                                                                                                                           | Уровень сформированности | Этап формирования                                                      | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания     | Шкала оценивания                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| ДПК-1<br>Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | Пороговый                | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | <i>знать:</i> коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с детьми с ОВЗ,<br><i>уметь:</i> анализировать образовательно-коррекционную деятельность;                                                                                                                         | Дневник практики        | Шкала оценивания дневника         |
|                                                                                                                                                                                                                                   | Продвинутый              | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | <i>знать:</i> коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с детьми с ОВЗ,<br><i>уметь:</i> анализировать образовательно-коррекционную деятельность;<br><i>владеть:</i> навыками выбора и реализации коррекционной работы с детьми с ОВЗ специфическими техниками и методами | Дневник практики        | Шкала оценивания дневника         |
| ДПК-2.<br>Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,                                                                              | Пороговый                | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | <i>знать:</i> организацию коррекционно-развивающей образовательной среды;<br><i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности с учетом направлений коррекционной работы                                                                                            | Дневник практики, отчет | Шкала оценивания отчета, дневника |

|                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.                                                                            | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>уметь:</i> анализировать опыт реализации образовательно-коррекционной деятельности,<br><i>владеть:</i> организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.                                                             | Дневник практики | Шкала оценивания дневника |
| ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br><i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                           | Дневник практики | Шкала оценивания дневника |
|                                                                                                                                                                                                    | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br><i>уметь:</i> использовать приемы образовательно-коррекционной деятельности<br><i>владеть:</i> навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Дневник практики | Шкала оценивания дневника |

|                                                                                                                                                                 |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ДПК-4.<br>Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.                                        | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> методы психолого-педагогического исследования;<br><i>уметь:</i> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в соответствии с организацией образовательно-коррекционной деятельности;                                                                                       | Отчет, дневник практики | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета |
|                                                                                                                                                                 | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> методы психолого-педагогического исследования;<br><i>уметь:</i> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение в соответствии с организацией образовательно-коррекционной деятельности;<br><i>владеть:</i> навыками обработки и анализа полученных в ходе исследования данных | Отчет, дневник практики | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета |
| ДПК-5.<br>Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико- | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> методы проведения диагностических мероприятий; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития<br><i>уметь:</i> выбирать и использовать диагностические программы лиц с ограниченными возможностями здоровья;                                                               | Дневник практики        | Шкала оценивания дневника                                     |

|                                                                                                                                                                              |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> формы, методы и приемы проведения диагностических мероприятий; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития<br><i>уметь:</i> выбирать и использовать диагностические программы лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><i>владеть:</i> навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. | Дневник практики<br><br>Проект выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы        | Шкала оценивания дневника<br><br>Шкала оценивания проекта выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы                                     |
| ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.                                                          | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> направления и особенности работы по мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.;<br><i>уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дневник практики                                                                           | Шкала оценивания дневника                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                              | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> направления и особенности работы по мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.;<br><i>уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную деятельность<br><i>владеть:</i> навыками мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.                                                                                                                                                                                  | Отчет, дневник практики<br><br>Проект выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета<br><br>Шкала оценивания проекта выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы |

|                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ДПК-7.<br>Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.                                             | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> направления взаимодействия с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья,<br><i>уметь:</i> использовать гуманистические приемы работы на практике                                                                                                                                                                                | Отчет, дневник практики | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета |
|                                                                                                                                                                                                                        | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> направления взаимодействия с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья,<br><i>уметь:</i> использовать гуманистические приемы работы на практике<br><i>владеть:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением. | Отчет, дневник практики | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета |
| ДПК-8.<br>Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> особенности профессиональной деятельности учителя-логопеда с учетом знаний из различных областей,<br><i>уметь:</i> использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в профессиональной деятельности                                                                       | Отчет, дневник практики | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета |

|                                                                                                                                                                                            |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> особенности профессиональной деятельности учителя-логопеда с учетом знаний из различных областей,<br><i>уметь:</i> использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в профессиональной деятельности,<br><i>владеть:</i> навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Отчет по практике                                                                   | Шкала оценивания отчета                                                                                                 |
| ДПК-9.<br>Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования. | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> методы психолого-педагогического исследования, приемы обработки результатов,<br><i>уметь:</i> выявлять динамику в развитии речи детей, участвующих в эксперименте, осуществлять математическую обработку полученных результатов                                                                                                                                                                                                                                                            | Отчет, дневник практики                                                             | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета                                                           |
|                                                                                                                                                                                            | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> методы психолого-педагогического исследования, приемы обработки результатов,<br><i>уметь:</i> выявлять динамику в развитии речи детей, участвующих в эксперименте, осуществлять математическую обработку полученных результатов, формулировать выводы<br><i>владеть:</i> навыками использования методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.                                     | дневник практики<br><br>Проект выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы | Шкала оценивания дневника практики<br><br>Шкала оценивания проекта выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ДПК-10.<br>Способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.                                       | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> направления и особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><i>уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную. деятельность                                                                                                                              | Отчет, дневник практики | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>знать:</i> направления и особенности работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br><i>уметь:</i> организовывать и анализировать образовательно-коррекционную. деятельность<br><i>владеть:</i> навыками использования технологий духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ                 | Отчет, дневник практики | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета |
| ДПК -11.<br>Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в учреждениях образования, здравоохранения, культуры и др.<br><i>Уметь:</i> производить отбор дидактического, методического, технического обеспечения процесса взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры | Отчет, дневник практики | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета |

|           |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                               |
|-----------|-------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| здоровья. | Продвинутый | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап | <p><i>Знать:</i> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в учреждениях образования, здравоохранения, культуры и др.</p> <p><i>Уметь:</i> производить отбор дидактического, методического, технического обеспечения процесса взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> | Отчет, дневник практики | Шкала оценивания дневника практики<br>Шкала оценивания отчета |
|-----------|-------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Этап практики         | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы отчетности             | Макс.кол-во баллов за задание (критерии) |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|
| Подготовительный этап | Инструктаж по технике безопасности. Уточнение задач практики, формы и сроков отчетности. Изучение состояния проблемы, являющейся темой исследования. Ознакомление с особенностями работы образовательной организации. Изучение структуры образовательной организации, подразделения, его истории и предназначение. Подготовка материалов, помещений и оборудования для работы студентов. Распределение по рабочим местам. Знакомство со специалистами, работающими в ОО, руководством, режимом работы. | Заполнение дневника практики | 10                                       |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | План индивидуального задания | 10                                       |

|                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
| Основной этап       | Выполнение практической, исследовательской работы под руководством руководителя. Обработка полученных результатов и материалов, ведение дневника. Обсуждение совместно с руководителем практики результатов работы. | Ведение дневника практики                                   | 10    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                             | 10    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                     | Выполнение индивидуального задания                          | 10    |
| Заключительный этап | Составление отчета по результатам практики. Подготовка, оформление материалов выпускной квалификационной работы, тезисов и статей по результатам работы. Защита полученных результатов на заключительной лекции     | Отчет                                                       | 10    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                     | Дневник практики.                                           | 20    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                     | Проект выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы | 10    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                     | Статья (по возможности)                                     | 10    |
| Итого:              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                             | 100 б |

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Форма промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной) – зачет с оценкой.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по практике осуществляется на основе следующих форм отчетности:

- 1) Отчета по практике;
- 2) Дневника практики.

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания по видам деятельности. При оценивании результативности практики также учитывается: выполнение плана практики, ответственность и дисциплинированность в ходе практики, сроки сдачи отчетной документации.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

*Дневник* по производственной практике (преддипломной) включает в себя:

- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя и печати;
- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентом самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета о производственной практике (преддипломной). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

**Введение.** Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

**Основная часть** состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации-базы практики, организационную структуру системы управления, рассмотреть деятельность организации и подразделения, в котором практикуется студент согласно заданиям по практике.

**Заключительную часть с выводами.** В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные в период прохождения практики.

**Приложение.** В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

**Список использованной литературы** должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

#### **Шкала оценивания плана индивидуального задания**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>        |
|--------------|-----------------------------------|
| 0 – 1        | Написание всех этапов практики    |
| 0 – 1        | Написание планируемых результатов |

#### **Шкала оценивания результатов выполнения индивидуального задания**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                          |
|--------------|-----------------------------------------------------|
| 0 – 2        | Оформление промежуточных результатов                |
| 0 – 2        | Оформление индивидуального задания                  |
| 0 – 2        | Предоставление материала по теме исследования (ВКР) |
| 0 – 2        | Четкое описание результатов индивидуального задания |

#### **Шкала оценивания проект выступления к защите бакалаврской (дипломной) работы**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0–1 балла.   | Выступление не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                            |
| 2–4 баллов.  | Содержание выступления не отражает особенности проблематики избранной темы, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5–7 баллов.  | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. |
| 8–10 баллов. | Содержание выступления соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                       |

**Шкала оценивания отчетной документации по производственной практике  
(преддипломной) практике**

|   | Шкалы                                             | Показатели и баллы                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                     | Максимальное количество баллов |
|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Шкала оценивания дневника преддипломной практики  | 0-20<br>Дневник не соответствует требованиям. | 21-40<br>Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, но велся недостаточно систематически, имеются ошибки в оформлении. | 41-60<br>Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, имеются ошибки в оформлении. | 61-80<br>Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, оформлен эстетически в соответствии с требованиями. | 60                             |
| 2 | Шкала оценивания отчета по преддипломной практике | 0-6<br>Отчет не отвечает требованиям.         | 6-10<br>Отчет отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует рефлексивны                                              | 11-15<br>Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики,                   | 16-20<br>Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики,                                          | 20                             |

|  |              |  |                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                |           |
|--|--------------|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |              |  | й компонент, имеются значительные ошибки в оформлении | подготовлен самостоятельно, включает недостаточный рефлексивный компонент, оформлен с незначительными ошибками. | подготовлен самостоятельно, включает рефлексивный компонент, оформлен эстетически, без ошибок. |           |
|  | <b>Итого</b> |  |                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                | <b>80</b> |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов практики**

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       |
| 4                            | хорошо                        | 61 - 80                        |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 - 60                        |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 - 40                        |
| 1                            | необходимо повторное изучение | 0 - 20                         |

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Глухов В.П. Психолингвистика. Учебник для факультетов специальной педагогики и психологии педагогических и гуманитарных вузов и коррекционных педагогов– практиков. - М.: В. Секачев, 2014.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2015. - 432с.
3. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для препод. и студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).

#### **8.2. Дополнительная**

1. Волков, Ю.Г. Самостоятельная работа студентов [Текст] : практ. пособие / Ю. Г. Волков, А. В. Лубский, А. В. Верещагина. - М. : КНОРУС, 2018. - 142с.
2. Добренков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.И. Добренков, Н.Г. Осипова. - М. : КДУ, 2012. - 274с.
3. Дрецинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 324с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>
4. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.В.Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Форум, 2015. -160с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 208с.
6. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст] : учеб. пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - СПб.: КАРО, 2013. - 432с

7. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учеб.пособие для магистрантов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 260 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36434>

8. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод.пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, 2016. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

9. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник /А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: ИНФРА-М, 2015. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>

10. Мусина, О.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.edu.ru](http://www.edu.ru).

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)

<http://slovari.yandex.ru>

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).

**9.Перечень информационных технологий, используемых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, Электронной библиотеки ZNANIUM.COM, Электронно-библиотечной системе БиблиоРоссика, к Электронно-библиотечной системе IPRbooks, к электронным базам ООО «ИВИС», polpred.com Обзор СМИ, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет и необходимым комплектам специализированного лицензионного программного обеспечения.

**10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

При проведении преддипломной практики используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по результатам исследования (на кафедре есть в наличие мультимедийный проектор, экран, ноутбук).