

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ
И.В. Смирнова а
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2020**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Педагогика и психологии

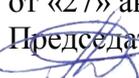
Протокол №1
от «26» августа 2020 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«26» августа 2020 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах»

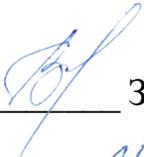
СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2020 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«27» августа 2020 г.

Составитель: Галкина М.А., преподаватель Ногинского филиала МГОУ
Дрожжева К.В., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского филиала
МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ №3 г.
Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.02
«Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС СПО
третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить диагностику супружеских отношений в рамках когнитивно-поведенческого подхода, определить уровень сплоченности семейной системы;
- выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов;
- использовать практические навыки в консультировании семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные функции семьи;
- структуру семьи и системы ее поддержания;
- техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладение профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	54
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
1. Стадии развития семейных отношений 2. Структура семьи. 3. Семейные трудности, связанные с различными стадиями существования семьи 4. Открытые и скрытые семейные правила. 5. Взаимная адаптация супругов, ее психическая сущность 6. Влияние внешних факторов на семью 7. Личностные качества супругов 8. Типология семьи, стадии семейной жизни 9. Семейные традиции и ритуалы 10. Личностные особенности мужчин и женщин 11. Особенности поведения мужчин и женщин 12. Мотивы создания семьи и обязанности членов семьи 13. Внутренние проблемы супружеской пары 14. Взаимная адаптация супругов, ее психическая сущность 15. Типология супружеской совместимости 16. Особенности поведения в семье 17. Психические особенности представителей мужского и женского пола 18. Выбор партнера 19. Профили брака 20. Согласованность ролевых ожиданий супругов 21. Основные стадии развития супружеских конфликтов. 22. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. 23. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. 24. Профилактика супружеских конфликтов. 25. Психология семьи как наука: 26. Формирование половой роли и становление половой идентичности 27. Трудный ребенок как причина и следствие нарушения семейных	36

<p>отношений</p> <p>28. Стили взаимодействия с детьми отцов и матерей</p> <p>29. Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка</p> <p>30. Консультирование родителей по поводу сложности во взаимоотношениях с детьми</p> <p>31. Консультирование родителей по поводу их личной жизни</p> <p>32. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей ребенка</p> <p>33. Назовите составляющие семейной адаптации.</p> <p>34. Компоненты семейной интеграции.</p>	
<p><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></p>	<p><i>Дифференцированны й зачет</i></p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы психологии семьи и семейное консультирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования	Содержание учебного материала	4		
	1 Предмет и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.		1	
	2 Место психологии семьи и семейного консультирования в системе психологических знаний		1	
	3 Связь основ психологии семьи и семейного консультирования.		1	
	4 Понятие «Семья» и «Брак» психологии и смежных науках		1	
	Лабораторные работы	не предусмотрено		
	Практическое занятие 1. Любовь, как много в этом слове!..	1		
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Стадии развития семейных отношений 2. Структура семьи. 3. Семейные трудности, связанные с различными стадиями существование семьи 4. Открытые и скрытые семейные правила.	4		
	Тема 2. Сущность брака и семьи. Функции семьи.	Содержание учебного материала	3	
1 Основные этапы развития брачно-семейных отношений.		1		
2 Основные функции семьи.		2		
3 Состав семьи (нуклеарная, расширенная, неполная)		2		
Лабораторные работы		не предусмотрено		
Практическое занятие 1. Семья как система и малая группа 2. Брак как система отношений 3. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья 4. Альтернативные браку формы: гражданский брак, одиночество, пробный брак 5. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. 6. Реализация индивидуальных потребностей в браке.		6		
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Взаимная адаптация супругов, ее психическая сущность 2. Влияние внешних факторов на семью 3. Личностные качества супругов 4. Типология семьи, стадии семейной жизни		4		
Тема 3. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития		Содержание учебного материала	4	
		1. Особенности семейных потребностей в браке.		1
	2. Динамика и периодизация семейной жизни	1		
	3. Формирование брачной пары.	1		
	4. Теории выбора брачного партнера	1		

	Практическое занятие 1. Семейные роли. 2. Компоненты психологической готовности к браку. 3. Мотивы вступления в брак. 4. Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи 5. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. 6. Принятие решения о вступлении в брак. 7. Период поиска брачного партнера «Ухаживания» 8. Специфика добрачного периода.	8	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Семейные традиции и ритуалы 2. Личностные особенности мужчин и женщин 3. Особенности поведения мужчин и женщин 4. Мотивы создания семьи и обязанности членов семьи	4	
Тема 4. Культура отношений в семье. Психологический климат.	Содержание учебного материала	4	
	1. Культура отношений в семье.		1
	2. Психологический климат в семье.		1
	3. Молодая семья, ее задачи и особенности		1
	4. Кризисные периоды брака.	1	
	Практическое занятие 1. Факторы семейного благополучия	1	
	Контрольная работа	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Внутренние проблемы супружеской пары 2. Взаимная адаптация супругов, ее психическая сущность 3. Типология супружеской совместимости 4. Особенности поведения в семье	4		
Тема 5. Психология интимных отношений.	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные характеристики супружеских отношений.		1
	2. Формирования и развитие супружеских отношений.		1
	3. Адаптация и совместимость супругов в семье.		
	4. Проблема распределения власти в семье.		
	5. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства		2
	6. Принятие ответственности главой семьи		
Лабораторные работы	не предусмотрено		
Практическое занятие 1. Факторы определяющие ролевые ожидания супругов 2. Правило приписывания ролей в семье. 3. Характеристика гармоничной семьи 4. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. 5. Семейные сценарии. 6. Любовь как основа супружеских отношений.	7	2	

	7. Возникновение и развитие представлений о любви.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Психические особенности представителей мужского и женского пола 2. Выбор партнера 3. Профили брака 4. Согласованность ролевых ожиданий супругов	4	
Тема 6. Профилактика супружеских конфликтов	Содержание учебного материала	3	1
	1. Механизм семейных ссор. Кодекс спора.		
	2. Понятие супружеского конфликта. Структура супружеского конфликта 3. Стороны конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Основные стадии развития супружеского конфликта 2. Толерантность и конфликтность в действиях супругов 3. Завершение конфликта 4. Готовность супругов к разрешению конфликта	4	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Профилактика супружеских конфликтов. Основные стадии развития супружеских конфликтов Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Психология семьи как наука	6	
Тема 7. Системный подход в описании семьи.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Система понятий, характеризующих стиль общения и лидерства в детско-родительских отношениях.		
	2. Влияние взаимоотношений между родителями.		
	3. Роль отца в семейном воспитании. 4. Проявление дефицита мужского влияния в семье.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Исследование влияния различных стилей руководства на развитие личности ребенка и формирование детско-родительских отношений.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Формирование половой роли и становление половой идентичности.	1	
Тема 8. Родительство как социокультурный феномен	Содержание учебного материала	2	1 2
	1. Семейное воспитание ребенка. 2. Основы семейного воспитания.		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Детско-родительские отношения. 2. Стили семейного воспитания. 3. Особенности материнской и отцовской любви. 4. Роль матери и отца в воспитании детей.	7	

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Формы взаимодействия родителей и детей 6. Психологические условия позитивного семейного воспитания. 7. Современная семья и проблемы детско-родительских отношений. 		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Трудный ребенок как причина и следствие нарушение семейных отношений. Стили взаимодействия с детьми отцов и матерей. Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка	4	
Тема 9. Психологическое консультирование родителей	Содержание учебного материала	8	
	1 Предмет, объект, задачи и цели основ семьи и семейного консультирования.		
	2 Принципы психологического консультирования.		
	3 Основные направления семейного консультирования.		
	4 Основные методики и технологии в работе с семьей.		
	5 Методы и структурные модели семейного консультирования.		
	6 Семейно-брачное консультирование		
	7 Понятие и техники консультирования.		
	8 Консультирование по теме детско-родительских взаимоотношений.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Практические занятия	5		
1. Виды консультативной психологической помощи семье.			
2. Этический кодекс специалиста консультанта.			
3. Результаты психологического консультирования			
4. Консультирование в ситуации развода.			
5. Семейно-брачное консультирование.			
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	3		
1. Консультирование родителей по поводу сложности во взаимоотношениях с детьми			
2. Консультирование родителей по поводу их личной жизни			
3. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей ребенка			
Тема 10. Развод. Психологические проблемы повторных браков.	Содержание учебного материала	7	
	1. Развод. Причины разводов		2
	2. Причины роста разводов		3
	3. Принципы и мотивы разводов		
	4. Стадии развода.		
	5. Последствия разводов		
	6. Разводы в странах мира		
	7. Последствия развода для детей, мужчин и женщин.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
Практические занятия	6		
1. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения			
2. Стадии разводов			
3. Фазы распада и дестабилизации			
4. Последствия разводов			
5. Повторные браки.			

	6. Особенности повторных браков		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 11. Взаимная адаптация супругов и ее психологическая сущность	Содержание учебного материала	5	1
	1. Брачно-семейная адаптация.		
	2. Первичная адаптация супругов.		
	3. Вторичная адаптация супругов		
	4. Семейная интеграция.		
	5. Брачно-семейная адаптация и ее значение для успешности супружеской жизни «Способность к браку»		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	2	
	1. Брачно-семейная адаптация и дезадаптация. 2. Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию.		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1 Назовите составляющие семейной адаптации. 2 Компоненты семейной интеграции.			
Тема 12. Личные качества супругов. Нормативно и патологические свойства личности.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Становление личности и совместимость в браке.		
	2 Психологическая совместимость в браке.		
	3 Аспекты супружеской совместимости.		
	4 Факторы, влияющие косвенно на психологическую совместимость.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие	4	
1 Механизмы интеграции семьи 2. Психологическая несовместимость. 3. Виды консультативной психологической помощи семье			
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)		не предусмотрено	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)		не предусмотрено	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории - не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор или электронная доска
-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Для преподавателей:

1. Векилова С.А. Психология семьи. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник / под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Основы семейного воспитания / под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015.
4. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
5. Психология семьи и семейного воспитания / Е.С. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2015. (studentlibrary.ru)
6. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
7. Сулова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник / под ред. Н.Н. Посыроева. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Основы семейного воспитания / под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015.
3. Сулова Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Дополнительная литература

Для преподавателей

1. Бочарова Н. И., Тихонова О. Г. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Векилова С.А. Психология семьи. – М.: Юрайт, 2018.
3. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Прохорова О. Г., Холостова Е. И. ; Под ред. Прохоровой О.Г., Холостовой Е.И. Семейведение 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Векилова С.А. Психология семьи. – М.: Юрайт, 2018.
2. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Прохорова О. Г., Холостова Е. И. ; Под ред. Прохоровой О.Г., Холостовой Е.И. Семейведение 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейное консультирование» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: основные функции семьи; структуру семьи и системы ее поддержания; техники по урегулированию супружеских и детско-родительских конфликтов;</p> <p>Уметь: Проводить диагностику супружеских отношений в рамках когнитивно-поведенческого подхода, определить уровень сплоченности семейной системы; выявлять причины конфликтов в семейных отношениях, определять установки, эмоции, стереотипы возникновения и развития семейных конфликтов; использовать практические навыки в консультировании семьи;</p>	<p>Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях</p>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения,	дата изменения,	№страницы изменения
БЫЛО		СТАЛО
<p>Основание</p> <p>Подпись лица, , утвердившего изменения</p>		