

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.01.2025 10:23:27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано
деканом физико-математического факультета
« 29 » « 06 » 2023 г.
/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета
Протокол « 29 » « 06 » 2023 г. № 10
Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и
информационных технологий
Протокол от « 8 » « 06 » 2023 г. № 10
Зав. кафедрой /Шевчук М.В./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Пантелеймонова Анна Валентиновна,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики
Штакк Екатерина Анатольевна,
старший преподаватель кафедры физиологии и экологии человека
Колесник Наталья Тарасовна
доцент кафедры психологии развития личности

Программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	7
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики ..	25
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	27
10.	Приложения	28

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения – на базе средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев Москвы и Московской области, а также в образовательных организациях дополнительного образования.

Объем практики: 273.е., 972 часа

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 часа):

2 курс 4 семестр 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 7,8 часа, самостоятельная работа – 204 часов, контроль – 0,2 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 курс 5 семестр 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 7,8 часа, самостоятельная работа – 204 часов, контроль – 0,2 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3 курс 6 семестр 7 зачетных единиц (240 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 7,8 часа, самостоятельная работа – 240 часов, контроль – 0,2 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

4 курс 7 семестр 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 7,8 часа, самостоятельная работа – 276 часов, контроль – 0,2 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики является закрепление, систематизация и углубление, знаний обучающихся, полученных при изучении естественнонаучных дисциплин, психолого-педагогических и методических, усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- ознакомление с инновационной деятельностью учебных организаций, с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учебных организациях разного типа, с передовым педагогическим опытом отдельных учителей;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач, отражающих современный уровень обучения информатике.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика входит в в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин. Базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Теория и методика преподавания информатики», «Математическая логика», «Основы программирования» » (профессиональная компетентность обучающегося для решения современных образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность; знание основ методологии науки, методов психолого-педагогических исследований; профессиональные компетентности по анализу, оценке и интерпретации результатов педагогического исследования).

4. Содержание практики

2 курс 4 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику	Участие в установочной лекции.

Основной этап	Анализ школьной образовательной среды. Наблюдение и описание хода уроков информатики. Проверка самостоятельных и практических работ обучающихся. Подготовка компьютерного класса, для проведения уроков. Подготовка пробных уроков (в 5-6 классах). Проведение пробных уроков. Рефлексия, самоанализ. Проведение индивидуальных занятий по информатике с обучающимися. Выполнение заданий по педагогике, психологии, анатомии и физиологии школьника	Индивидуальное задание: анализ урока, конспект урока
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Отчет по практике (приложение 2)

3 курс 5 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Участие в установочной лекции.
Основной этап	Анализ школьной образовательной среды. Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса. Наблюдение и описание хода уроков информатики. Подготовка пробных уроков. Определение цели, задач, содержания урока. Планирование видов работ учащихся на уроке, разработка конспекта урока Проведение уроков в 7 классе. Подготовка компьютерного класса, Рефлексия, самоанализ уроков. Проведение внеурочных занятий по информатике. Выполнение заданий по педагогике, психологии, анатомии и физиологии школьника.	Индивидуальное задание: анализ урока, конспект урока
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Отчет по практике (приложение 2)

3 курс 6 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Участие в установочной лекции.
Основной этап	Анализ школьной образовательной среды. Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса. Методический анализ уроков. Изучение передового опыта учителей. Подготовка учебно-методических материалов и проведение уроков информатики (8-9 класс). Педагогическая рефлексия. Организация внеурочной деятельности учащихся по информатике. Проведение	Индивидуальное задание: анализ урока, конспект урока

	индивидуальных занятий по информатике Выполнение заданий по педагогике, психологии, анатомии и физиологии школьника	
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Отчет по практике Участие в заключительной лекции

4 курс 7семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Участие в установочной лекции.
Основной этап	Анализ школьной образовательной среды. Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса. Методический анализ уроков. Изучение инновационного опыта учителей. Подготовка учебно-методических материалов и проведение уроков информатики (10-11 класс). Педагогическая рефлексия. Организация внеурочной деятельности учащихся по информатике. Проведение индивидуальных занятий по информатике Выполнение заданий по педагогике, психологии, анатомии и физиологии школьника	Индивидуальное задание: анализ урока, конспект урока
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Отчет по практике (приложение 2)

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- отчет по практике
- выполненное индивидуальное задание и его презентацию

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - принципы подготовки учебного материала к уроку Уметь: - анализировать источники информации для подготовки конспекта урока	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - принципы подготовки учебного материала к уроку Уметь: - анализировать источники информации для подготовки конспекта урока Владеть: - системным подходом для подготовки учебного материала к уроку	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
ОПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - требования ФГОС и примерной программы по информатике; - правовые нормы и нормы профессиональной этики учителя Уметь:	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			- соблюдать правовые нормы и нормы профессиональной этики учителя	Задание по физиологии Отчет по практике	оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
ОПК-2	Продвинутый Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - требования ФГОС и примерной программы по информатике; - правовые нормы и нормы профессиональной этики учителя Уметь: - соблюдать правовые нормы и нормы профессиональной этики учителя Владеть: - проводить уроки информатики в соответствии с требованиями программы и нормами профессиональной этики	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвинутой	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: - разрабатывать учебный тематический план по информатике с применением ИКТ Владеть: - - разрабатывать календарно-тематический план по информатике с применением ИКТ	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания задания по физиологии Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - принципы организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - разрабатывать конспекты урочных и внеурочных занятий по информатике с учетом организации	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты урочных и внеурочных занятий по информатике с учетом организации индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на урочных и внеурочных занятиях по информатике, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС 	<p>Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока</p> <p>Задание по педагогике</p> <p>Задание по психологии</p> <p>Задание по физиологии</p> <p>Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике</p> <p>Шкала оценивания задания по психологии</p> <p>Шкала оценивания задания по физиологии</p>
ОПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, формы и методы контроля 	<p>Конспект урока, анализ урока,</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	результатов обучения по информатике, способы выявления и коррекции трудностей в обучении Уметь: - разрабатывать конспект урока с применением разных форм и методов контроля результатов обучения по информатике	проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - принципы, формы и методы контроля результатов обучения по информатике, способы выявления и коррекции трудностей в обучении Уметь: - разрабатывать конспект урока с применением разных форм и методов контроля результатов обучения по информатике Владеть: - приемами разработки и применение тестового контроля результатов обучения по информатике	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
ОПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный	Знать: - образовательные технологии для дифференциации и индивидуализации, развития, активизации	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		ый этап.	<p>познавательной деятельности обучающихся при обучении информатике, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты урочных и внеурочных занятий по информатике с применением образовательных технологий 	<p>педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике</p>	<p>оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии</p>
Продвинутой		<p>1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии для дифференциации и индивидуализации, развития, активизации познавательной деятельности обучающихся при обучении информатике, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать конспекты урочных и внеурочных занятий по информатике с применением образовательных технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить урочные и внеурочные занятия по информатике с применением 	<p>Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике</p>	<p>Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			образовательных технологий		
ОПК-7	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - правила и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по предмету «Информатика» Уметь: - определять роли и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по предмету «Информатика»	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - правила и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по предмету «Информатика» Уметь: - определять роли и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по предмету «Информатика» Владеть: - эффективными приемами взаимодействия с	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по предмету «Информатика»		
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся по информатике Уметь: - организовывать учебную, научно-исследовательскую , проектную деятельность обучающихся по информатике	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся по информатике Уметь: - организовывать учебную, научно-исследовательскую , проектную деятельность обучающихся по информатике Владеть: - проектно-методическими	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			кими приемами реализации педагогической деятельности при обучении информатике		
ОПК-9	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - требования к кабинету информатики в школе, требования к программному обеспечению по предмету «Информатика» Уметь: - применять программное обеспечение и средства вычислительной техники на уроках информатики	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - требования к кабинету информатики в школе, требования к программному обеспечению по предмету «Информатика» Уметь: - применять программное обеспечение и средства вычислительной техники на уроках информатики Владеть: - методикой и технологией подготовки кабинета информатики к учебным занятиям	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
ПК-1	Пороговый	1.	Знать:	Конспект	Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ый	Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3. Заключительный этап.	- структуру, состав и дидактические единицы предмета «Информатика» Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания по информатике для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предмета «Информатика» Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания по информатике для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Владеть: - умением разрабатывать различные формы учебных занятий по информатике, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
ПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2.Основной	Знать: - состав и структуру информационной	Конспект урока, анализ урока, проведение	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		этап. 3. Заключительный этап.	образовательной среды школы Уметь: - анализировать и планировать применение информационной образовательной среды для обучения информатике	открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
	Продвинутой	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - состав и структуру информационной образовательной среды школы Уметь: - анализировать и планировать применение информационной образовательной среды для обучения информатике Владеть: - разрабатывать элементы информационной образовательной среды для обучения информатике	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
ПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - принципы и методы подготовки и проведения уроков и внеурочных занятий с применением современных образовательных технологий Уметь: - разрабатывать конспекты уроков и	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			внеурочных занятий по информатике с применением современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знать: - принципы и методы подготовки и проведения уроков и внеурочных занятий с применением современных образовательных технологий Уметь: - разрабатывать конспекты уроков и внеурочных занятий по информатике с применением современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Владеть - опытом проведения уроков и внеурочных занятий по информатике с применением современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Конспект урока, анализ урока, проведение открытого урока Задание по педагогике Задание по психологии Задание по физиологии Отчет по практике	Шкала оценивания конспекта урока, Шкала оценивания анализа урока, Шкала оценивания открытого урока, Шкала оценивания задания по педагогике Шкала оценивания задания по психологии Шкала оценивания задания по физиологии

Шкала оценивания анализа урока

Критерии оценивания	Баллы
Дана оценка подготовленности	2
Дана оценка методики проведения	2
Дана оценка руководства деятельностью обучаемых	2
Дана оценка цели и содержания	2
Дана оценка результативности урока	2

Итого	10
-------	----

Шкала оценивания конспекта урока

Критерии оценивания	Баллы
Постановка целей и задач	1
Создание проблемной ситуации	1
Планирование деятельности учащихся	1
Содержание урока соответствует педагогическим принципам	1
Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера	1
Не менее 5 форм работы обучающихся на уроке	1
Использование обучающимися ИКТ для поиска, анализа и обработки информации	1
Представление и анализ результатов работы обучающихся	1
Оценивание (определены критерии, прокомментированы отметки)	1
Литература и ссылки на используемые ИКТ средства	1
Итого	10

Шкала оценивания открытого урока

Критерии оценивания	Баллы
Мотивирование к обучению	1
Методическое мастерство и творчество	1
Организационная культура	1
Применение ИКТ технологий	1
Информационная и языковая грамотность	1
Эффективная коммуникация	1
Метапредметный и междисциплинарный подход	1
Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся	1
Результативность	1
Рефлексивность и оценивание	1
Итого	10

Шкала оценивания отчёта по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Итого	5

Шкала оценивания защиты отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Представление результатов деятельности на всех этапах практики	0,5
Представление результатов выполнения индивидуального задания	0,5
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам	0,5
Логичность построения выступления	0,5
Аргументация всех основных положений	0,5
Свободное владение материалом	0,5
Самостоятельность выводов	0,5
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией)	0,5
Сопровождение выступления презентацией	0,5
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой	0,5

Итого	5
-------	---

Шкала оценивания задания по физиологии

Критерии оценивания	Баллы
Установлено соответствие помещения и мебели возрасту обучаемых	2
Дан анализ соответствия визуального материала гигиеническим критериям	2
Дана оценка смене видов деятельности	2
Дана оценка работе учителя с обучающимися с ОВЗ	2
Дана оценка применяемым ИКТ	2
Итого	10

Шкала оценивания задания по педагогике

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие темы, цели и дидактических задач	2
Полнота изучения объекта воспитания	2
Применение современных педагогических технологий	2
Самостоятельность выводов	2
Наличие рекомендаций	2
Итого	10

Шкала оценивания задания по психологии

Критерии оценивания	Баллы
Отражено знание практикантом теоретических основ психологии	2
Изучены все заданные оцениваемые критерии, представленные в различных сферах деятельности испытуемого	2
Имеется заключение с конкретными педагогическими выводами и рекомендациями	2
Имеется приложение с протоколом исследования	2
Работа оформлена аккуратно и сдана в срок	2
Итого	10

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы индивидуальных заданий

1. Обобщение опыта работы лучших учителей информатики в данной школе.
2. Особенности работы по предупреждению и исправлению ошибок учащихся.
3. Использование мультимедиа средств на уроках информатики.
4. Роль домашних заданий по информатике в активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Организация олимпиад и конкурсов, недели (месячника) информатики как средство углубления знаний учащихся, развития алгоритмического мышления и познавательной самостоятельности.
6. Постановка и проведение кружковых занятий с учащимися. Разработка занятий кружка.
7. Роль занимательных заданий, упражнений, текстов в изучении теорем и правил.
8. Дифференцированные задания в обучении учащихся решению задач.
9. Дидактические игры в обучении информатике. Их практическое применение на уроке или на внеклассном занятии по информатике.
10. Тестовые задания как средство контроля качества образования учащихся по информатике.
11. Анализ заданий из учебников информатики, способствующих формированию у школьников следующих логических умений: выделение существенных свойств объекта; классификация; построение определений; построение умозаключений.

12. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроке информатики.
 13. Дифференцированные задания по обучению учащихся решению текстовых задач и методика работы с ними.
 14. Применение различных видов наглядных пособий: на разных этапах урока (актуализации знаний, постановке учебной проблемы, изучении нового материала, закрепление, обобщение); на уроках разных типов (изучение нового материала, комбинированный и т. д.).
 15. Паспорт кабинета информатики
- Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учетом специфики образовательного учреждения, ступени обучения, тематики исследований, проводимых базовой организацией, познавательным интересом практиканта. Задание выполняется в форме реферата.

Примерные вопросы к зачету в 4 семестре

1. Типы уроков информатики в 5-6 классе
2. Характеристика пропедевтического этапа обучения информатике
3. Метапредметные и личностные результаты обучения информатике в 5-6 классе
4. Предметные результаты обучения информатике в 5-6 классе
5. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках информатики в 5-6 классе
6. Характеристика УМК по информатике для 5-6 классов Л.Л. Босовой
7. Характеристика УМК по информатике для 5-6 классов К.Полякова
8. Календарное тематическое планирование курса информатики в 5-6 классе
9. ИКТ и цифровые сервисы для обучения информатике в 5-6 классе
10. Организация внеурочной деятельности по информатике в 5-6 классе

Примерные вопросы к зачету в 5 семестре

1. Типы уроков информатики в 7 классе
2. Характеристика базового курса информатики
3. Метапредметные и личностные результаты обучения информатике в 7 классе
4. Предметные результаты обучения информатике в 7 классе
5. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках информатики в 7 классе
6. Характеристика УМК по информатике для 7 классов Л.Л. Босовой
7. Характеристика УМК по информатике для 7 классов К.Полякова
8. Календарное тематическое планирование курса информатики в 7 классе
9. ИКТ и цифровые сервисы для обучения информатике в 7 классе
10. Организация внеурочной деятельности по информатике в 7 классе

Примерные вопросы к зачету в 6 семестре

1. Типы уроков информатики в 8-9 классе
2. Характеристика углубленного курса информатики
3. Метапредметные и личностные результаты обучения информатике в 8-9 классе
4. Предметные результаты обучения информатике в 8-9 классе
5. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках информатики в 8-9 классе
6. Характеристика УМК по информатике для 8-9 классов Л.Л. Босовой
7. Характеристика УМК по информатике для 8-9 классов К.Полякова
8. Календарное тематическое планирование курса информатики в 8-9 классе
9. ИКТ и цифровые сервисы для обучения информатике в 8-9 классе
10. Подготовка обучающихся к ОГЭ по информатике

Примерные вопросы к зачету с оценкой в 7 семестре

1. Типы уроков информатики в 10-11 классе
2. Характеристика профильных курсов информатики
3. Метапредметные и личностные результаты обучения информатике в 10-11 классе
4. Предметные результаты обучения информатике в 10-11 классе
5. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках информатики в 10-11

классе

6. Характеристика УМК по информатике для 10-11 классов Л.Л. Босовой
7. Характеристика УМК по информатике для 10-11 классов К.Полякова
8. Календарное тематическое планирование курса информатики в 10-11 классе
9. ИКТ и цифровые сервисы для обучения информатике в 10-11 классе
10. Подготовка обучающихся к ЕГЭ по информатике

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к анализу (самоанализу) урока

Студенту следует посетить урок информатики, внимательно посмотреть на работу учителя и обучающихся, зафиксировать этапы урока и особенности их организации. Далее провести анализ урока.

План анализа урока содержат следующие пункты:

Дата _____ Предмет _____ класс _____ учитель _____

1. Тема урока.
2. Цель урока
3. Организационное начало урока.
4. Содержание и методика повторения.
5. Содержание и методика изучения нового материала.
6. Оценка научности и доступности изложения.
7. Оценка применения компьютера на уроке, качество проведения и объяснения.
8. Оценка основного содержания урока:
9. Оценка активности учащихся: какие приемы активизации были использованы.
10. Формы опроса, качество опроса (глубина и объем оцениваемых знаний), соответствие оценок знаниям учащихся.
11. Характеристика домашнего задания: объем, дифференцированность. Разъяснено ли оно учащимся?
12. Оценка структуры урока. Какие элементы использовались: контроль, объяснение нового материала, самостоятельная работа и т.д.
13. Оценка взаимоотношений учителя и учащихся.
14. Выводы.

Требования к конспекту урока (внеурочному занятию)

Конспект должен содержать две основные части: формальную; содержательную;

I. Формальная часть включает следующие сведения: Дата ФИО студента Методист:_(подпись методиста) Учитель (подпись учителя) Школа, класс Тема урока: Тип урока: Цель, задачи урока Структура урока

II. Содержательная часть включает: 1. Подробное описание всего хода урока (содержание учебного материала, система вопросов к классу, предполагаемые ответы учащихся, содержание примеров и задач, обобщение, выводы, содержание записей на доске и в тетрадях и т.д.) по примерной форме: 2. Список используемой литературы.

Требования к представлению отчета

На заключительной лекции студенты представляют отчет по практике. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления студента должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. Студентом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Требования к зачету (зачету с оценкой)

На зачете с оценкой студенты представляют отчет по практике. Студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступление студента должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Студентом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Студенту задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию выполненных заданий практики. Проверяется знание и владение современными методами наблюдения и анализа для решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания зачета (зачета с оценкой)

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибок проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
20-11	Достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
10-6	Частично раскрыто содержание практики. Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах
5-0	Частично раскрыто содержание практики. Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.

Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая отметка выставляется в виде зачета с оценкой. В течение всей практики магистранту необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды деятельности.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература

1. Ефимова, И. Ю. Методика обучения информатике : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 59 с. - ISBN 978-5-9765-3787-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860021> (дата обращения: 09.07.2023). – Режим

доступа: по подписке

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 09.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 210 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-756-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206706> (дата обращения: 09.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Ефимова, И. Ю. Методика обучения информатике: учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 59 с. - ISBN 978-5-9765-3787-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860021> (дата обращения: 09.07.2023). – Режим доступа: по подписке

2. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы: учебно-методическое пособие / В. М. Петруленков. - 3-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 112 с. - (Современная школа: управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-05269-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855967> (дата обращения: 01.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1892036> (дата обращения: 19.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Кузнецов, А. А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие / А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 66 с. - (Информатизация образования). - ISBN 978-5-00101-931-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913167> (дата обращения: 29.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал Сдам ГИА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infoge.sdangia.ru/test?theme=25>

2. Сайт Константина Полякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpolyakov.spb.ru/>

3. Авторская мастерская Л.Л. Босовой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpolyakov.spb.ru/>

4. Авторская мастерская Калинина И.А Самылкиной Н.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/8/>

5. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>.

6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

Кумир

Scratch

Ani Logic

1С: Предприятие (версия для обучения)

9. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФМО студента

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/программа Информатика

Курс _____

Группа _____

Форма обучения очная

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Задание выполнила _____

ФИО студента.

Задание проверено руководителем практики доцентом кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики Государственного университета просвещения _____

ФИО руководителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Студент _____

Наименование практики производственная практика (педагогическая практика)
Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/программа Информатика
Курс _____
Группа _____
Форма обучения очная
Профильная организация _____
Сроки прохождения практики _____

Отчет о прохождении производственной практики
(вид практики)

сдан «_____» _____ 202__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
202__

<i>№ п.п.</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работы</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Выводы:

Руководитель практики от ГУП: _____ / _____
 (подпись) (ФИО, должность)

**Примерные задания педагогической практики по курсу
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

2 курс 4 семестр

Оценка гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Дайте описание СОШ по плану:

I. Общие сведения

1. Тип школы (начальная, средняя, школа-Интернат и т.д.)
2. Проектная вместимость здания (чел)

Этажность здания

3. Радиус обслуживания
4. Размеры участка его зонирование
5. Входы и проезды на земельный участок
6. Ограждение земельного участка: есть, нет,
7. Ориентации окон учебных помещений: Ю, ЮЗ, ЮВ, С, СВ

II. Характеристика учебных помещений

1. Классные помещения для учащихся начальной школы 1-х – 4-х классов: количество, изоляция в отдельном блоке
2. Учебные помещения: набор, площади на одного учащегося, наличие лаборантских их площадь
3. Помещения для трудового обучения: количество помещений, площадь на одного учащегося, наличие подсобных помещений
4. Спортивные залы: число, размеры, расположение, наличие вспомогательных помещений при залах
5. Актный зал: площадь, количество мест, расположение, наличие вспомогательных помещений при актовом зале
6. Класс пения и музыки: площадь, расположение
7. Библиотека: площадь, расположение
8. Рекреационные помещения: тип, ширина, площадь на одного учащегося
9. Столовая (школьный буфет): площадь, вместимость, наличие умывальников, санитарное состояние
10. Административно-хозяйственные помещения: состав, площадь
11. Медицинский пункт: состав, площадь, расположение
12. Вестибюль школы, гардеробные: расположение
13. Уборные, умывальники, душевые: количество санитарных приборов

III. Отделке основных помещений здания

Окраска мебели:

Окраска окон и дверей

IV. Гигиеническая экспертиза мебели

1. Принадлежность мебели к определенной группе: номер мебели по ГОСТу, соответствие, несоответствие
2. Маркировка мебели: есть, нет
3. Расстановка мебели и рассаживание учеников:

3.1 Ширина проходов между рядами

3.2 Расстояние от задней стены до парт (столов)

3.3 Расстояние от доски до первых парт

3.4 Посадка учащегося за школьной мебелью

V. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции и кондиционированию воздуха

1. Отопление: система, вид отопительных приборов, их размещение, ограждение

2. Температура воздуха в учебных помещениях
 3. Вентиляция: система, наличие системы (форточки, фрамуги) для воздухообмена (проветривания)
 4. Относительная влажность в учебных помещениях
- VI. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации
1. Водоснабжение: тип, подводка горячей и холодной воды, обеспечение противопожарного водоснабжения
 2. Канализация: система, соответствие количества санитарных приборов нормативам.
 3. Санитарное состояние помещений: график уборки помещения
 4. Естественное освещение: уровень освещенности в учебных помещениях (учебные классы, кабинет информатики), наличие штор
 5. Искусственное освещение: источники, вид осветительной арматуры, удельная электрическая мощность, наличие софитов над доской в учебных помещениях
- VII. Результаты оценки здоровьесберегающей деятельности в школе:
 Заключение
 Задачи ОУ

3 курс 5 семестр

Задание № 1. Оценка организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Оценить рациональную организацию образовательного процесса (учебную и внеучебную нагрузку учащихся начальной, средней и старшей школы), её соответствие нормам СанПин «СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Организацию физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Организацию медицинской профилактики и мониторинг состояния здоровья за здоровьем учащихся.

Задание № 2. Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни

2.1. Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни соответствие мероприятий следующим критериям:

Целостности – воспитание основ здорового образа жизни осуществляется в рамках единого процесса воспитания и формирования личности;

Комплексности - вовлечение сферу навыков формирования ЗОЖ всех основных институтов социализации школьника (участие школы, семьи, окружения ребенка);

Безопасности - тщательный отбор информации, предоставляемой школьнику, и исключение сведения, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему здоровье;

Возрастной адекватности - содержания образования в области ЗОЖ должно базироваться на актуальных и для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывать реальные для данного возраста факторы риска;

Социокультурной адекватности - учёт свойственных обществу нормам и стандартов поведения, в том числе и обычаев, традиций, связанных со здоровьем

3 курс 6 семестр

Задание № 3. Эффективность здоровьесберегающей деятельности и потенциала ОУ.

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения – это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения - это тот ресурс,

который школа может непосредственно использовать для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников. Здоровьесберегающий потенциал может быть представлен как кадровым составом данного ОУ, так и здоровьесберегающей инфраструктурой.

В качестве основных критериев может быть рассмотрено:

- Состояние здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормативами;
- Оснащенность учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, кабинета трудового обучения, необходимым инвентарем и оборудованием;
- Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- Наличие и необходимое оснащение столовой;
- Необходимый квалифицированный состав специалистов (медицинские работники, учителя физической культуры, логопеды, психологи, в том числе и специалисты для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья);

Следует учесть, что уровень здоровьесберегающего потенциала и эффективность здоровьесберегающей деятельности ОУ, может не совпадать. Например, (по данным экспертов¹) здоровьесберегающий потенциал может быть низкий, а эффективность высокая, несмотря на слаборазвитую инфраструктуру школы, здоровьесберегающая работа хорошо организована благодаря высокой активности педагогического коллектива, что дает положительный эффект. Для улучшения условий обучения школьников следует предпринять усилия по совершенствованию материального и технического оснащения школы.

Заключение должно отражать выводы по оценке организации учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы, организации медицинской профилактики и проводимому мониторингу здоровья учащихся, оценке здоровьесберегающего потенциала и здоровьесберегающей деятельности ОУ. В заключении должны быть представлены предложения по улучшению условий обучения и охраны здоровья учащихся.

4 курс 7 семестр

Задание № 1. Организация антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

1.1. Провести комплексную оценку антитеррористической защищенности ОУ.

1.2. 1. Приказ руководителя образовательного учреждения по организации антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

1.2.1. План основных мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности;

1.2.3. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения

Оценку паспорта (или иного документа) необходимо проводить по следующим критериям:

- Общая характеристика образовательного учреждения;
- Сведения о персонале ОУ;
- Возможные критические и чрезвычайные ситуации в образовательном учреждении в результате террористических акций и экстремистских проявлений (см. приложение № 1)
- Силы и средства охраны;
- Проводимые и планируемые мероприятия по усилению антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Ситуационные планы

Задание № 2. Физическая охрана образовательного учреждения

Физическая охрана образовательного учреждения - это комплекс организационных,

¹ М.М. Безруких, В.Д.Сонькин, В.Н.Безобразова. Материалы курса «Здоровьесберегающая школа»: лекции 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. 72 с.

режимных и инженерно-технических мер и мероприятий, осуществляемых администрацией образовательного учреждения во взаимодействии с органами власти и правоохранительными органами, с целью предотвращения и пресечения противоправных действий в отношении обучающихся и персонала образовательного учреждения, нанесения ущерба его зданиям или материальным ценностям.

Оценку физической охраны образовательного учреждения, проводить по следующим критериям:

- Задачи, силы и средства физической охраны ОУ
- Документы разрабатываемые в образовательном учреждении по организации физической охраны
- Инженерно-технические средства безопасности
- Контрольно-пропускной пункт

Задание № 3. Обеспечение пожарной безопасности

Система обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации включает в себя совокупность сил и средств, а также меры правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленные на борьбу с пожарами.

Оценку обеспечения пожарной безопасности образовательного учреждения проводить по следующим критериям:

- Состояние обеспечения пожарной безопасности
- Документы, разрабатываемые в образовательном учреждении по вопросам пожарной безопасности:
- Профилактические мероприятия, проводимые в образовательном учреждении по предупреждению пожаров

Задание № 4. Культура здоровья и личная безопасность учащихся.

Организация работы общеобразовательного учреждения по гигиеническому воспитанию и обучению. Программы, разрабатываемые ОУ в рамках Национального проекта «Здоровье». Мероприятия по формированию духовно-нравственных основ культуры здоровья, патриотического воспитания и личной безопасности учащихся.

При мерные задания по психологии

2 курс 4 семестр

Задание: Психологический анализ урока (по Л.Т. Охитиной).

Основной формой учебно-воспитательной работы в школе является урок.

Анализ урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны.

Анализ урока - это рефлексия, позволяющая оценить сильные и слабые стороны урока, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности учителя.

В организацию урока Л.Т. Охитина включает:

Первый объект структуры анализа, по Л.Т. Охитиной - **организация урока**

- 1) самоорганизацию учителя: творческое рабочее самочувствие, психологический контакт с классом;
- 2) организацию учителем познавательной деятельности учащихся: организацию восприятия и наблюдения, организацию внимания, тренировку памяти, формирование понятий, развитие мышления, воспитание воображения, формирование умений и навыков.

Другой объект структуры анализа, по Л.Т. Охитиной, – **организованность самих учащихся:**

- 1) уровень умственного развития учащихся;
- 2) отношение учащихся к учению;
- 3) самоорганизация умственного труда;
- 4) обучаемость.

Схема психологического анализа урока (по Л.Т.Охитиной)

Общие сведения об уроке

- дата проведения урока, школа, класс;
- фамилия, имя, отчество учителя;
- учебный предмет;
- тема урока;
- структура урока.

Психологическая цель урока:

- 1) проектирование развития учащихся в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
- 2) учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
- 3) предусмотрение отдельных средств психолого-педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

Стиль урока

1) определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:

- соотношение нагрузки на память учащихся и их мышление;
- определение объема воспроизводящей деятельности учащихся и творческой;
- планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска;
- выполнение учителем проблемно- эвристического обучения и учащимися; кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);
- учет контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся
- соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии вызывающие

положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.);

2) особенности самоорганизации учителя:

- подготовленность к уроку и главное — осознание психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению;

- рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);

- педагогический такт (случаи, проявления);

- психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).

Организация познавательной деятельности учащихся

1) определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

- планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления;

- использование установок в форме убеждения, внушения;

- планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся;

- использование различных форм работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению),

2) организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений;

- определение уровня сформированности знаний и умений у учащихся (на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов "открытий", формулирования выводов);

- опора на психологические закономерности формирования представлений понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображения учащихся;

- планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности учащихся);

- руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;

- использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);

3) закрепление результатов работы:

- формирование навыков путем упражнений,

- обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.

Организованность учащихся:

1) отношение учащихся к учению, их самоорганизация и уровень умственного развития;

2) возможные группы учащихся по уровню обучаемости, учёт этих обстоятельств при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учащихся на уроке.

Учет возрастных особенностей учащихся:

1) планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;

2) проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;

3) дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.

Выводы и предложения

- достижение цели урока, подведение итогов урока;

- краткая характеристика основных достоинств и недостатков;

- предложения по закреплению и совершенствованию положительных качеств урока и преодолению недостатков.

3 курс 5 семестр

Задание. Психологическое изучение учащегося с целью выявления уровня развития психических процессов.

Примерная схема изучения и составления характеристики психических процессов учащегося

1. Общие сведения об учащемся: возраст, класс, школа, состояние здоровья.

Методы: беседа (с учеником, учителем, школьным врачом).

2. Психические процессы

1) Восприятие: целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П.Кеэс).

2) Внимание: виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф.Горбова, тахистоскопическая методика и ее модификация.

3) Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.

Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

4) Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А.Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; "4-й лишний", классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж.Пиаже).

5) Речь: фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых «штампов»; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

6) Воображение: воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость,

самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности.

Методики: «Круги» (А.Лук, В.Козленко), «Дорисовывание фигур» (Э.Торренс-О.Дьяченко), «Сочинение на тему...» («Сказка про...»), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

3. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям.

3 КУРС 6 СЕМЕСТР

Задание. Психолого-педагогическое изучение личности учащегося с целью проектирования его развития и воспитания.

Примерная схема изучения и составления психологической характеристики учащегося

1. Общие сведения об учащемся: возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет).

Методы: беседа (с учеником, учителем, школьным врачом), изучение школьной документации, наблюдение.

2. Условия семейного воспитания: состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.

Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися, учителем, родителями; опросник Э.Эйдемиллера и В.Юстицкого для изучения стиля родительского воспитания; проективный тест-рисунок «Моя семья» или его варианты («Семья зверей», «Кто чем занимается», «Кинетический рисунок семьи»); детский вариант ТАТ, методика «Цветопись» (ИЛИ «Какого цвета каждый член семьи»); Методика «Неоконченные предложения» (устный вариант).

3. Деятельность обучающегося.

1) Учебная деятельность:

- для первоклассников - готовность к школьному обучению; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие «школьной тревожности»;

- для средней и старшей школы - мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие «школьной тревожности».

2) Игровая деятельность: место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

3) Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.

4) Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола.

Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения «Мой класс», «Моя семья» и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

4. Структура личности учащегося.

1) Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

Методы и методики: наблюдение, методика Н.С. Лейтеса (уравновешенность нервной системы), рисунок человека.

2) Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации.

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, цветовой тест М.Люшера, обобщение независимых характеристик.

3) Чувства и эмоции: преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность.

Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.

4) Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция.

Методики: Ф.Хоппе, моторная проба Й Шварцландера, детский вариант ТАТ, «Кубики».

5) Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения.

Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, «Глазомер», «Цветик-семицветик», Методика «Неоконченные предложения».

6) Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек.

Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребенка (В.Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А.Карстен).

7) Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность).

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; «Кто я?», рисунок человека, модифицированные методики С.Будасси, Т.Дембо - С.Рубинштейна, В.Шур, детский вариант ТАТ.

8) Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются.

Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).

5. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психологического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям.

4 курс 7 семестр

Задание. Изучение психолого-педагогического портрета коллектива обучающихся с целью проектирования развития и воспитания учащихся.

Примерная схема изучения и составления психолого-педагогического портрета (характеристики) коллектива обучающихся

1. Общие сведения об исследуемой группе

(Первичные методы изучения группы и методики исследования см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

1) Социальный паспорт группы

Социальный паспорт изучаемой группы содержит основные сведения о ней как об объекте исследования по указанным ниже параметрам. Данная часть работы выполняется в описательной

форме, а не заполняется как анкета, что позволяет субъекту исследования не только указывать,

определять те или иные параметры группы, но и описывать, комментировать их, подвергая психолого-педагогическому анализу. Это поможет не только составить целостный

психологический портрет группы, представление об ее особенностях, но и сформулировать предварительные выводы о

уровне развития группы и внутригрупповых отношений, определить проблемы ее развития (если

таковые имеются), а также точно и объективно определить цель исследования.

Параметры для анализа группы и составления ее социального паспорта:

– общие данные о группе: город, образовательное учреждение с указанием его особенностей

(например, лицей, гимназия; направление специализации, отделение и т. п.); группа с указанием особенностей (например, математический, коррекционный; направление, специализация и

т. п.), время существования группы;

– количественный состав: (мальчики/юноши/мужчины – девочки /девушки/женщины = всего);

– дифференциация членов группы по году рождения (например, 2010 года рождения – 5 человек, 2011 года рождения – 15 человек и т. д.);

– дифференциация по группам здоровья (основная/с ограничениями и т. п.);

– дифференциация по успеваемости (отличники – хорошисты и т. д.);

– дифференциация по участию в жизни группы, образовательного учреждения (актив класса; ядро группы);

– дифференциация по составу и социальному статусу семьи (многодетные/однородные; полные/неполные; благополучные/неблагополучные и т. п.);

– общая характеристика группы по дисциплине на занятиях и вне занятий, например, на внеучебных мероприятиях, переменах и т. п. (группы в целом, отдельных ее членов), выявление причин, вызывающих «трудности» в поведении и общении учащихся;

– место коллектива среди других групп в образовательном заведении;

– отношение классного коллектива/группы к учебе, общественно-полезной деятельности, к внеучебной / общественной деятельности;

– отношение классного коллектива/группы к членам своей и других групп; к себе как группе и к другим группам в своем образовательном учреждении; какое место изучаемая группа занимает в системе социальных отношений своего образовательного учреждения;

– общие сведения о классном руководителе/кураторе и его взаимоотношениях с классом/группой (квалификация, преподаваемый предмет, стаж педагогической/трудовой деятельности, стиль управления коллективом и т. п.);

– наличие или отсутствие традиций в группе.

2) Индивидуальные и возрастные особенности членов группы:

– как в группе проявляются психологические особенности возраста в целом и у отдельных членов группы;

– дифференциация по увлечениям (музыкальная школа, спортивные секции и т. п.);

– наличие в группе «новичков», второгодников, «трудных» учащихся, активистов и их влияние на товарищей в группе;

– уровень воспитанности членов группы: усвоение группой и отдельными ее членами социального опыта (норм и правил, принятых в образовательном учреждении, группе); проявление чуткости, внимательности, честности, чувства долга и других качеств по отношению к членам своей и других групп; какие существуют формы и методы воспитания этих качеств в группе.

3) Выводы по первой части работы: выявление актуальной проблемы развития группы, определение цели и задач предстоящего исследования.

2. Характеристика общей активности учащихся в учебной и во внеучебной деятельности группы

1) Показатели для анализа общей активности членов группы в учебной деятельности:

- общее отношение учащихся группы к учебной деятельности в целом и отдельным предметам;
 - преобладающие мотивы учения для группы в целом;
 - уровень внимания и активности учащихся на занятиях, при выполнении домашних и творческих работ;
 - наличие любознательности, инициативы, самоконтроля и самоорганизации в учебной деятельности;
 - общий уровень работоспособности группы и факторы, влияющие на нее.
- 2) Показатели для анализа общей активности членов группы во внеучебной деятельности:
- преобладающие мотивы, потребности, интересы в жизни и делах группы (во внеучебной деятельности);
 - отношение группы к общественным поручениям, мероприятиям, уровень ответственности при их выполнении;
 - участие группы в жизни образовательного заведения.

Методы изучения активности учащихся:

1. Анкетирование.

2. Наблюдение.

3. Беседа.

4. Анализ продуктов деятельности.

3. Структура группы и общий уровень ее развития: внутригрупповые межличностные отношения, социально-психологический климат, характер общения

(Первичные методы изучения группы и методики исследования см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Анализ основных характеристик группы как коллектива:

Сплоченность группы. Степень организованности и спаянности членов группы. Краткая характеристика дружеских микрогрупп (предполагаемые мотивы объединения в микрогруппы, лидерство в микрогруппах, отношения между микрогруппами, предполагаемые причины изоляции и отвержения отдельных членов группы).

Лидерство и руководство в группе. Сколько лидеров в группе, среди мальчиков и среди девочек, какие личностные качества или социальные характеристики привлекают в них других членов группы.

Руководство группой: формальное/неформальное; стиль управления группой. Наличие изолированных, замкнутых и необщительных членов в группе, пути и методы вовлечения их в жизнь коллектива.

Внутригрупповые нормы. Ориентация членов группы на нормы поведения, принятые в образовательном учреждении, на внутригрупповые нормы. Ценности группы, наличие традиций.

Критика и самокритика в группе. Соответствие внутригрупповых процессов возрастным нормам.

Социально-психологический климат в группе. Взаимоотношения между мальчиками и девочками, юношами и девушками. Товарищество и дружба в группе. Преобладающий тип внутригрупповых межличностных отношений, характеристика социально-психологического климата и факторов, влияющих на него (уровень его развития, возможности коррекции негативных явлений и т. п.).

4. Эффективность управления группой: характеристика стиля и уровня руководства, роль актива/ядра группы

1) Эффективность управления группы руководителем.

Характеристика личности официального руководителя группы (классного руководителя): образование, стаж работы, общая культура и кругозор, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т. п. Интенсивность общения с группой и степень заинтересованности во взаимодействии с ней. Преобладающие формы общения: приказ, указания, инструкция, выговор, совет, просьба, похвала, информирование и т. п.

Стиль управления группой:

- авторитарный: «общение – дистанция», «общение – устрашение»;
- демократический: «общение на основе общей увлеченности», «общение на основе дружеского расположения»;
- либеральный (попустительский): «общение – заигрывание»;
- непредсказуемый (непоследовательный): психофизическое/психоэмоциональное состояние руководителя как факторы, определяющие его стиль управления;
- гибкий (универсальный): уровень развития группы, контекст ситуации развития группы, особенности членов группы как объекта управления выступают определяющими факторами в изменении стиля управления группы, стиля взаимодействия с ее членами.

Отношение коллектива к руководителю (классному руководителю, куратору и т. п.), его реальный авторитет среди членов группы.

2) Эффективность управления группы ее активом.

Уровень авторитета актива группы среди членов коллектива: степень референтности актива для

большинства членов группы; реальное влияние актива на свою группу и ее отдельных членов; самостоятельность в принятии решений и их реализации; стиль взаимодействия между членами актива, с членами группы и ее руководителем (активный – пассивный; кооперативный/сотрудничества – конкурентный/соперничества; доминирующий – подчиненный и т. п.); преобладающий тон в деловых и межличностных отношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный); умение организовывать жизнь и деятельность группы; инициатива и т.п. Психологические особенности учащихся, входящих в выбранный актив. Отношение членов актива к выполнению своих поручений. Причины конфликтов при выполнении поручений и способы их разрешения.

Наличие неформальных лидеров и степень их влияния на группу.

Неофициальный актив группы, его участие в жизни коллектива и образовательного учреждения, психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на группу.

Методы изучения эффективности управления группы:

1. Анкетирование.
2. Наблюдение.
3. Беседа.
4. Анализ деятельности.

Общие выводы и рекомендации по развитию группы как коллектива

1. Общие выводы по проблеме изучения группы как коллектива на основе анализа и интерпретации частных выводов, полученных на всех этапах работы в соответствии с целью, результатами от всех использованных методов и методик обследования группы и внутригрупповых отношений, определение сильных и слабых сторон группы, выявление проблем ее развития как коллектива.

2. Рекомендации по преодолению проблем в развитии группы как коллектива, улучшению внутриколлективных отношений и формированию полноценного творческого высокоразвитого коллектива, способного на эффективную совместную деятельность и взаимодействие (для педагога-предметника), по совершенствованию стиля управления группой, психолого-педагогического сопровождения группы в целом и ее отдельных членов (микрогрупп «риска»; «трудных» и «особенных» членов группы и т. п.), улучшению психологического климата в коллективе, развитию внутригрупповых отношений, интересов учащихся.

Первичные методы изучения группы

1. Стандартизированное наблюдение (см. ниже соответствующую методику № 1).
2. Анализ документации и продуктов деятельности.
3. Беседа (с классным руководителем/куратором, учителями-предметниками, учениками/студентами, родителями и т. п.).
4. Экспертная оценка (психолог учебного заведения; социальный педагог; администрация

учебного заведения по учебной и воспитательной работе и др.).

4. Анкетирование (см. ниже соответствующую методику № 2).

Методики сбора первичной информации о группе как коллективе

Методика № 1: «Бланк фиксации результатов для проведения стандартизированного наблюдения (примерный)».

Цель: сбор первичной информации об исследуемой группе на основе непосредственного наблюдения за ней в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Бланк стандартизированного наблюдения

Дата:

Форма и вид работы изучаемой группы:

Место осуществления наблюдения:

Контингент:

Протокол стандартизированного наблюдения

Этапы работы	Время работы	Содержание этапа работы	Поведение, действия, высказывания и т. п. членов обследуемой группы	Психолого-педагогическая оценка наблюдаемых явлений
1. Оргмомент	10 мин.			
2.			
Заключение		Общий вывод и рекомендации:		

Методика № 2: «Анкета для учащихся (примерная)».

Цель: сбор первичной информации о группе на основе анализа мнений ее членов.

Анкета для учащихся

Фамилия

Имя Отчество

Пол Возраст

Школа, класс

1. Нравится ли Вам учиться в школе и почему?

2. Укажите Ваши любимые предметы в порядке предпочтения, в первую очередь, во вторую очередь и т. д. Почему они любимые?

3. Укажите Ваши нелюбимые предметы в порядке предпочтения, в первую очередь, во вторую очередь и т. д. Почему они нелюбимые?

4. Участвуете ли Вы в общественной жизни школы? Если «да», то в каких мероприятиях:

а) конкурсы (какие)

б) олимпиады (какие)

в) концерты (какие)

г) соревнования (какие)

Свой вариант ответа

5. Есть ли предметы, по которым Вы нуждаетесь в дополнительной помощи? Если «да», то укажите их

6. Какая помощь Вам необходима:

а) дополнительные занятия с учителем-предметником в школе

б) факультативные занятия в школе

Свой вариант ответа

7. Посещаете ли Вы репетитора? Если «да», то по какому предмету

8. Укажите Ваши хобби (увлечения)

9. Посещаете ли Вы дополнительные школы, секции, студии? Если «да», то какие

10. Как Вы думаете, можно ли назвать Ваш класс дружным? Обоснуйте свой ответ

11. Поддерживаете ли Вы отношения с одноклассниками вне школы? (каким образом)

12. Существуют ли в Вашем классе традиции? Если «да», то какие

13. В каких ситуациях Вы можете рассчитывать на помощь классного руководителя?

14. Комфортно ли Вы себя чувствуете в общении с преподавателями? Поясните свой ответ

15. Чтобы Вы хотели изменить в своем классном коллективе?

16. Пожелания и предложения Вашему классу и классному руководителю

Методы изучения уровня развития группы и внутригрупповых отношений

(выберите два метода, наиболее подходящие для обследуемой группы по возрастным или композиционным критериям):

1. Социометрическая методика (Я.Л. Морено).

2. Референтометрия (применяется для возрастных групп с 14 лет.

3. Самоаттестация группы как коллектива (СПСК).

4. Социально-психологический климат в группе (методика СПК в группе).

5. Исследование эмоционального потенциала коллектива (по А.Н. Лутошкину)

Примерные задания по педагогике

2 курс 4 семестр

Задание 1. Анализ воспитательного мероприятия

Главными аспектами в анализе воспитательного мероприятия должны, прежде всего, выступать:

- анализ деятельности педагога и деятельности воспитанников;
- оптимальность применяемых форм и методов;
- реализация поставленных целей,
- реализация поставленных целей,
- отношения воспитателя и воспитанников;
- профессионализм педагога-воспитателя.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

Название мероприятия.

Дата и место его проведения. Кто проводит?

Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
- б) уровню развития классного коллектива,
- в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

планирование,

разработка,

участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:

Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;

Этика труда, художественная деятельность;

Эстетика поведения.

7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

Задание 2. Дидактический анализ урока

Схема дидактического анализа урока

1. Общие сведения об учителе и классе.

2. Тема урока, его место в системе уроков по данной теме.

3. Цели-задачи урока (обучение, воспитание, развитие), комплексность их решения.

4. Оптимальный отбор содержания обучения под поставленные цели.

5. Адекватность, т.е. соответствие методов и средств целям и содержанию урока, их оптимальность и интенсивность.

6. Тип урока, рациональность избранной структуры урока, т.е. соответствие ее целям, содержанию и методам обучения.

7. Дидактическое взаимодействие на уроке. Технология реализации сотрудничества в обучении.

8. Посильность объема и сложности домашнего задания.

9. Степень реализации трединой задачи урока.

3 курс 5 семестр

Задание 1. Характеристика внеурочной воспитательной работы школы

1. Какие художественные, спортивные, музыкальные школы, студии, клубы, и секции действуют на базе школы.

2. Краткие сведения об истории, традициях, наследии школы.

3. Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью, успеваемости в учебе).

4. Характеристика социума (население микрорайона, окружение школы, наличие культурно-просветительских учреждений, торговых точек и пр.).

5. Наличие (или отсутствие) творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов и т.д.

6. Краткие итоги учебно-воспитательного процесса за последний учебный год (или полугодие, четверть текущего года).

7. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений школы.

Задание 2 Анализ плана воспитательной работы классного руководителя

Структура плана

Раздел I. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с анализом уровня образованности школьников и со-стояния воспитательной работы за предыдущий период.

Раздел II. Организационные педагогические задачи

Раздел III. Основные направления и содержание работы с уча-щимися.

Раздел IV. Взаимодействие с учителями-предметниками.

Раздел V. Работа с родителями и общественными организациями.

Задание 2. Подготовка и проведение классного часа

1. Тема классного часа и его место в общей системе воспитательной работы классного руководителя (классного воспитателя).

2. Образовательно-воспитательные задачи классного часа, их личностный смысл для

каждого школьника.

3. Подготовка учителя и учащихся к проведению классного часа:

- а) своевременность подготовки учителя и учащихся к проведению мероприятия;
- б) уровень самостоятельности и активности школьников в его подготовке;
- в) педагогическая обеспеченность учебно-наглядным оборудованием.

4. Ход классного часа:

а) убедительность, четкость, эмоциональность классного руководителя в постановке и раскрытии перед учащимися цели и задач классного часа;

б) соответствие содержания, тематической направленности и технологии проведения мероприятия уровню развития коллектива класса;

в) педагогическое мастерство классного руководителя в проведении классного часа: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид воспитателя; создание психологической совместности на начальном этапе проведения классного часа; рациональное использование учебного времени; коррекционные действия классного руководителя.

5. Итоги классного часа:

- а) достижение цели и задач классного часа;
- б) позитивные и негативные аспекты проведенного мероприятия, их причины;
- в) педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы классного руководителя по подготовке и проведению классного часа.

3 курс 6 семестр

Задание 1. Анализа воспитательного дела

1. Актуальность темы.

2. Цель и воспитательные задачи, их соответствие уровню развития школьников данного класса.

3 Характеристика подготовительного периода, его основных этапов: степень участия в подготовке воспитательного дела коллектива класса, органов самоуправления, каждого участника; уровень активности и самостоятельности учащихся при подготовке воспитательного дела, способы стимулирования воспитателем инициативы и общественной активности школьников; характер педагогического руководства коллективом класса при подготовке занятия, стиль общения классного руководителя с учениками.

4. Оценка содержания и методики проведения КТД, соответствие содержания его форме и поставленным воспитательным задачам, оформление на каждом из этапов КТД; общественная, познавательная и эмоциональная направленность КТД.

5. Отношение учащихся к воспитательному делу: заинтересованность, самостоятельность, инициативность, способы дисциплинирования школьников воспитателем.

6. Характер использованной литературы при подготовке КТД.

7. Предложения по совершенствованию методики подготовки и проведения подобного КТД.

Задание 2. Изучение ученического коллектива

I. Состав класса.

Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.

II. Сплоченность класса

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам класса.

2. Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться.

3. Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек.

4. Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, то в чем она выражается.

5. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса! Болеют ли за свой коллектив.

6. При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.

III. Организованность класса

1. Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.

2. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

IV. Общественное мнение в классе

1. Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.

2. Как и в какой форме они выражают свое одобрение и неодобрение.

3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.

4. Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.

V. Характер товарищеских связей в коллективе

1. Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.

2. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.

3. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс откосячится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим,

4. Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.

VI. Актив класса.

Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействуют ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.

VII. Связь классного коллектива с общешкольным.

1. Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах.

2. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).

3. В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.

VIII. Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношений учеников и классного коллектива

Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива.

Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

Задание 3. Подготовка коллективного творческого дела

4 курс 7 семестр

Задание 1 Анализ воспитательной работы класса за учебный год

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования (программирования) воспитательного процесса в классе в прошедшем году:

- результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании;

- правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

2. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся:

- особенности социальной ситуации развития учащихся, ее изменение за прошедший учебный год;

- какие факторы особенно повлияли на изменение этой ситуации;
- какое влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей оказывает их ближайшее социальное окружение (родители, сверстники) и занятия в кружках, секциях;
- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся.

3. Анализ развития коллектива класса:

- социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем;
- особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности и заботы и т.д.); преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе; доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса; особенности общения в классном коллективе;
- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности;
- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности, участие в самоуправлении класса).

4. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

- основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участия членов классного коллектива в школьных делах;
- участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов, обществ и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

5. Анализ развития учащихся класса:

- уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся (указать, какие факторы повлияли на их состояние);
- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;
- изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге - развитие культуры жизненного самоопределения);
- наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;
- сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием;
- изменения состава класса, происшедшие в течение года;
- индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация, интеграция;
- учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз о дальнейшей социализации этих учеников).

6. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;
- участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.

7. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:

- что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно; в каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием;
- в каких проявили себя активными организаторами;
- к каким остались равнодушными; в каких были пассивными, почему;
- насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий;
- какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся;

- какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду;
- какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива

Задание 2. Анализ внеклассного мероприятия по предмету:

Класс и предмет, по которому проводится занятие.

Тема занятия.

Цели занятия и оценка их формулировки и подачи учащимся.

Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету.

Степень занимательности, увлекательности и необычности используемого материала.

Оптимальность объёма предлагаемого учащимся материала и его доступность.

Участие учащихся в подготовке занятия, их активность на занятии.

Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.

Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.

Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: энциклопедии, книги, альбомы, периодика и т.п.? Насколько удачно это было сделано?

Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.

Оценка поведения и речи ведущего занятия.

Общие выводы, рекомендации и предложения.

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу производственной практики
(педагогической практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения												
1	<p>Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>« 4.Содержание практики</p> <p>2 курс 4 семестр</p> <table border="1" data-bbox="241 515 1503 1445"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 515 539 632">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="539 515 1294 632">Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</th> <th data-bbox="1294 515 1503 632">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 632 539 890">Подготовительный этап</td> <td data-bbox="539 632 1294 890">Установочная лекция. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику</td> <td data-bbox="1294 632 1503 890">Дневник по практике Отчёт о практике</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 890 539 1414">Производственный этап</td> <td data-bbox="539 890 1294 1414">Анализ школьной образовательной среды. Наблюдение и описание хода уроков информатики. Проверка домашних работ, самостоятельных и практических работ обучающихся. Подготовка компьютерного класса, для проведения уроков. Подготовка сценариев пробных уроков (в 5-6 классах). Проведение пробных уроков 5-6 классе. Рефлексия, самоанализ. Проведение индивидуальных занятий по информатике с обучающимися. Проведение викторины по информатике Выполнение заданий по педагогике, психологии, анатомии и физиологии школьника</td> <td data-bbox="1294 890 1503 1414">Индивидуальное задание: анализ урока, конспект урока Дневник по практике</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1414 539 1445">Заключительный</td> <td data-bbox="539 1414 1294 1445">Обобщение полученных результатов, анализ,</td> <td data-bbox="1294 1414 1503 1445">Отчет по</td> </tr> </tbody> </table>	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности	Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику	Дневник по практике Отчёт о практике	Производственный этап	Анализ школьной образовательной среды. Наблюдение и описание хода уроков информатики. Проверка домашних работ, самостоятельных и практических работ обучающихся. Подготовка компьютерного класса, для проведения уроков. Подготовка сценариев пробных уроков (в 5-6 классах). Проведение пробных уроков 5-6 классе. Рефлексия, самоанализ. Проведение индивидуальных занятий по информатике с обучающимися. Проведение викторины по информатике Выполнение заданий по педагогике, психологии, анатомии и физиологии школьника	Индивидуальное задание: анализ урока, конспект урока Дневник по практике	Заключительный	Обобщение полученных результатов, анализ,	Отчет по	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 4
Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности												
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику	Дневник по практике Отчёт о практике												
Производственный этап	Анализ школьной образовательной среды. Наблюдение и описание хода уроков информатики. Проверка домашних работ, самостоятельных и практических работ обучающихся. Подготовка компьютерного класса, для проведения уроков. Подготовка сценариев пробных уроков (в 5-6 классах). Проведение пробных уроков 5-6 классе. Рефлексия, самоанализ. Проведение индивидуальных занятий по информатике с обучающимися. Проведение викторины по информатике Выполнение заданий по педагогике, психологии, анатомии и физиологии школьника	Индивидуальное задание: анализ урока, конспект урока Дневник по практике												
Заключительный	Обобщение полученных результатов, анализ,	Отчет по												

этап	подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.	практике Дневник по практике Материалы студентов по демонстрационному экзамену		
3 курс 5 семестр				
Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности		
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Дневник по практике Отчёт о практике		
Производственный этап	Анализ программного обеспечения кабинета информатики. Подготовка компьютерного класса Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса. Методический анализ уроков информатики. Подготовка конспектов уроков для 7 класса: определение цели, задач, содержания урока, планирование видов работ учащихся на уроке, Проведение уроков информатики в 7 классе. Рефлексия, самоанализ уроков. Проведение внеурочных занятий по подготовке обучающихся к олимпиаде по информатике Разработка рабочей программы по информатике для 7 класса. Выполнение заданий по педагогике, психологии, анатомии и физиологии школьника.	Индивидуальное задание: анализ урока, конспект урока Дневник по практике		
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по	Отчет по практике		

	<p>практике. Заключительная лекция. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.</p>	<p>Дневник по практике Материалы студентов по демонстрационному экзамену</p>
--	---	--

3 курс 6 семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Дневник по практике Отчёт о практике
Производственный этап	<p>Анализ оборудования кабинета информатики, установка программного обеспечения. Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса. Изучение передового опыта учителей. Анализ уроков информатики на соответствие ФГОС. Подготовка технологической карты урока информатики в 8-9 классе. Подготовка учебно-методических материалов и проведение уроков информатики (8-9 класс). Педагогическая рефлексия. Проведение внеурочных занятий по подготовке обучающихся к ОГЭ. Руководство проектной деятельности обучающихся Выполнение заданий по педагогике, психологии, анатомии и физиологии школьника</p>	<p>Индивидуальное задание: анализ урока, конспект урока Дневник по практике</p>
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Демонстрационный экзамен на промежуточной	Отчет по практике Дневник по практике

	аттестации.	Материалы студентов по демонстрационному экзамену		
4 курс 7 семестр				
	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности	
	Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Дневник по практике Отчёт о практике	
	Производственный этап	Анализ информационной образовательной среды. Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса в 10-11 классе. Разработка учебной программы по информатике для 10-11 класса (базовый, углубленный уровень) Методический анализ уроков информатики в 10-11 классе. Изучение инновационного опыта учителей преподавания информатики в профильных классах. Разработка урока информатики по модульной технологии обучения, технологии программированного обучения, технологии дифференцированного обучения, смешанного обучения. Подготовка учебно-методических материалов и проведение уроков информатики (10-11 класс). Педагогическая рефлексия. Проведения внеурочного занятия по робототехнике (программированию). Проведение индивидуальных занятий по информатике Выполнение заданий по педагогике, психологии, анатомии и физиологии школьника	Индивидуальное задание: анализ урока, конспект урока Дневник по практике	

	<p>Заключительный этап</p>	<p>Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.</p>	<p>Отчет по практике (приложение 2) Дневник по практике Материалы студентов по демонстрационному экзамену</p>	
	»			
2	<p>Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«5.Формы отчетности по практике</p> <p>По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ урока • Конспект урока • Проведение открытого урока • Отчет по практике • Дневник по практике • Индивидуальное задание • Материалы по демонстрационному экзамену 			<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 4</p>
4	<p>Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p>			<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 4</p>

«6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы индивидуальных заданий

1. Обобщение опыта работы лучших учителей информатики в данной школе.
2. Особенности работы по предупреждению и исправлению ошибок учащихся.
3. Использование мультимедиа средств на уроках информатики.
4. Роль домашних заданий по информатике в активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Организация олимпиад и конкурсов, недели (месячника) информатики как средство углубления знаний учащихся, развития алгоритмического мышления и познавательной самостоятельности.
6. Постановка и проведение кружковых занятий с учащимися. Разработка занятий кружка.
7. Роль занимательных заданий, упражнений, текстов в изучении теорем и правил.
8. Дифференцированные задания в обучении учащихся решению задач.
9. Дидактические игры в обучении информатике. Их практическое применение на уроке или на внеклассном занятии по информатике.
10. Тестовые задания как средство контроля качества образования учащихся по информатике.
11. Анализ заданий из учебников информатики, способствующих формированию у школьников следующих логических умений: выделение существенных свойств объекта; классификация; построение определений; построение умозаключений.
12. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроке информатики.
13. Дифференцированные задания по обучению учащихся решению текстовых задач и методика работы с ними.
14. Применение различных видов наглядных пособий: на разных этапах урока (актуализации знаний, постановке учебной проблемы, изучении нового материала, закреплении, обобщении); на уроках разных типов (изучение нового материала, комбинированный и т. д.).
15. Паспорт кабинета информатики

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учетом специфики образовательного учреждения, ступени обучения, тематики исследований, проводимых базовой организацией, познавательным интересом практиканта. Задание выполняется в форме реферата.

Демонстрационный экзамен

Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Используйте шаблон технологической карты.

Примерные варианты профессионального (демонстрационного) экзамена:

Вариант 1

<i>Учебный предмет</i>	<i>Информатика</i>
<i>Тема</i>	<i>Общие сведения о системах счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа.</i>
<i>Категория контингента</i>	<i>Обучающиеся</i>
<i>Класс</i>	<i>8</i>
<i>Индивидуальные особенности контингента</i>	<i>Класс школы, входящей в региональный ТОП-10. Уровень успеваемости – высокий, 40 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность.</i>

Вариант 2

<i>Учебный предмет</i>	<i>Информатика</i>
<i>Тема</i>	<i>Двоичная система счисления. Перевод двоичного числа в десятичную систему счисления и обратно.</i>
<i>Категория контингента</i>	<i>Обучающиеся</i>
<i>Класс</i>	<i>8</i>
<i>Индивидуальные особенности контингента</i>	<i>Класс малокомплектной сельской школы. Половина класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность</i>

Методические рекомендации по проектированию урока

и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене

- 1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.*
- 2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.*

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-

	<p><i>познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.</i></p> <p><i>Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.</i></p> <p><i>Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.</i></p> <p><i>Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы</i></p> <p><i>учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.</i></p> <p><i>Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</i></p> <p><i>3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).</i></p> <p><i>Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.</i></p> <p><i>Рекомендуемая литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1.</i> <i>2.</i> <i>3.</i> <i>...</i> <i>»</i> 	
5	Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в	Решение учебно-методической комиссии

редакции следующего содержания:

«6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к анализу (самоанализу) урока

Студенту следует посетить урок информатики, внимательно смотреть на работу учителя и обучающихся, зафиксировать этапы урока и особенности их организации. Далее провести анализ урока.

План анализа урока содержат следующие пункты:

Дата _____. Предмет _____ класс _____ учитель _____

1. Тема урока.
2. Цель урока
3. Организационное начало урока.
4. Содержание и методика повторения.
5. Содержание и методика изучения нового материала.
6. Оценка научности и доступности изложения.
7. Оценка применения компьютера на уроке, качество проведения и объяснения.
8. Оценка основного содержания урока:
9. Оценка активности учащихся: какие приемы активизации были использованы.
10. Формы опроса, качество опроса (глубина и объем оцениваемых знаний), соответствие оценок знаниям учащихся.
11. Характеристика домашнего задания: объем, дифференцированность. Разъяснено ли оно учащимся?
12. Оценка структуры урока. Какие элементы использовались: контроль, объяснение нового материала, самостоятельная работа и т.д.
13. Оценка взаимоотношений учителя и учащихся.
14. Выводы.

Требования к конспекту урока (внеурочному занятию)

Конспект должен содержать две основные части: формальную; содержательную;

I. Формальная часть включает следующие сведения: Дата ФИО студента Методист:(подпись методиста) Учитель (подпись учителя) Школа, класс Тема урока: Тип урока: Цель, задачи урока
Структура урока

II. Содержательная часть включает: 1. Подробное описание всего хода урока (содержание

факультета, протокол от
«18» декабря 2024 № 4

учебного материала, система вопросов к классу, предполагаемые ответы учащихся, содержание примеров и задач, обобщение, выводы, содержание записей на доске и в тетрадях и т.д.) по примерной форме: 2. Список используемой литературы.

Требования к представлению отчета

На заключительной лекции студенты представляют отчет по практике. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления студента должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. Студентом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Требования к дневнику практики

В подготовительный период практики студенты заполняют титульный лист дневника и план практики. В процессе прохождения практики фиксируются результаты деятельности, по плану практики. Записи должны содержать конкретную информацию: дату, мероприятие, результаты, оценку за работу учителя и подпись учителя, самоанализ достижения поставленных целей мероприятия.

Требования к зачету (зачету с оценкой)

На зачете (зачете с оценкой) студенты представляют документы по практике, проводится демонстрационный экзамен. Для демонстрационного экзамена необходимо разработать технологическую карту и провести фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании. Используйте шаблон технологической карты.

Студенту задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию выполненных заданий практики. Проверяется знание и владение современными методами наблюдения и анализа для решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания демонстрационного экзамена

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения	4	

	соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)				
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4			
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5			
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4			
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4			
Коммуникативно-цифровая грамотность					
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3			
2	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3			
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3			
4	Создает условия межличностного общения обучающихся	4			

	(участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)				
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4			
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4			
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5			
Предметная грамотность					
1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4			
2	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9			
3	Допускает ошибки в предметном содержании	-2			
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3			
Методическая грамотность					
1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4			

2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5		
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5		
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4		
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5		
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5		
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5		
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4		
	ИТОГО	100*		

*Для итоговой оценки приводятся к 30 баллам согласно формуле:

*Итоговая оценка за ДЭ (от 0 до 30) = 30 (максимально возможный итоговый балл за ДЭ для зачета (от 0 до 30)) * полученные балл за ДЭ согласно таблице Шкала оценивания ДЭ (от 0 до 100) / 100 (максимально возможный балл согласно таблице Шкала оценивания ДЭ)*

*Для итоговой оценки приводятся к 20 баллам согласно формуле:

*Итоговая оценка за ДЭ (от 0 до 20) = 20 (максимально возможный итоговый балл за ДЭ для зачета (от 0 до 20)) * полученные балл за ДЭ согласно таблице Шкала оценивания ДЭ (от 0 до 100) / 100 (максимально возможный балл согласно таблице Шкала оценивания ДЭ*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение прохождения практики, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

	»							
6	<p>Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической практики) изложить в редакции следующего содержания:</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1</p> <p style="text-align: center;"> МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» <small>(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)</small> </p> <p style="text-align: center;">ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ФМО студента</p> <p>Вид/тип практики _____</p> <p>Сроки прохождения практики _____</p> <p>Направление подготовки (специальность) <u>44.03.01 Педагогическое образование</u></p> <p>Профиль/программа <u>Информатика</u></p> <p>Курс _____</p> <p>Группа _____</p> <p>Форма обучения <u>очная</u></p> <p>Профильная организация _____</p> <p style="text-align: center;">СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ</p> <table border="1" data-bbox="241 1142 1509 1445"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 1142 604 1273">Этапы практики</th> <th data-bbox="604 1142 1169 1273">Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</th> <th data-bbox="1169 1142 1509 1273">Формы текущего контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 1273 604 1445">Подготовительный этап</td> <td data-bbox="604 1273 1169 1445"></td> <td data-bbox="1169 1273 1509 1445"></td> </tr> </tbody> </table>	Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Подготовительный этап			<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 4</p>
Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля						
Подготовительный этап								

Основной этап		
Заключительный этап		

Задание выполнила _____

ФИО студента.

Задание проверено руководителем практики доцентом кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики Государственного университета просвещения

ФИО руководителя

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
 Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Студент _____

Наименование практики производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/программа Информатика

Курс _____

Группа _____

Форма обучения очная

Профильная организация _____

Сроки прохождения практики _____

Отчет о прохождении производственной практики
(вид практики)

сдан « ____ » _____ 202_ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
202_

<i>№ п.п.</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работы</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
1.		
2.		
3.		
4.		
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Выводы:

Руководитель практики от ГУП: _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Приложение 3

Примерная структура конспекта урока

ТЕМА

КЛАСС УЧЕБНИК

ЦЕЛЬ УРОКА:

ЗАДАЧИ УРОКА

Образовательные:

Воспитательные:

Развивающие

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

Средства икт, используемые на уроке (оборудование):

Программное обеспечение:

Электронное приложение к учебнику:

Тип урока:

Формы работы обучающихся на уроке:

План урока

ХОД УРОКА

Организационный этап.

Постановка темы, цели и задач урока. мотивация учебной деятельности учащихся

Актуализация знаний.

Первичное усвоение (открытие) новых знаний.

Первичная проверка понимания 10 мин

Первичное закрепление.

Информация о домашнем задании

Рефлексия

Литература

Приложение 4

Примерная схема анализа урока

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

Этапы анализа Баллы

1. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.

Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?

2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)

4. Соответствие урока требованиям ФГОС и общедидактическим принципам:

4.1. Постановка целей и задач урока учащимися

4.2. Нацеленность деятельности учащихся на формирование конкретных УУД

Содержание урока:

4.3 Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям

4.4 Соответствие содержания урока требованиям образовательной программы, КТП.

4.5 Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

4.6 Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, установление межпредметных связей.

5 Методика проведения урока:

5.1 Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.

5.2 Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.

5.3 Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

5.4 Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для учащихся разного уровня обученности.

5.5 Доля репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся. Укажите соотношение заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и заданий продуктивного характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)?

5.6 Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы (репродуктивная, поисковая, исследовательская, проектная и др.).

5.7 Какие из перечисленных методов познания учащихся использует учитель (наблюдение, личный опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)

5.8 Использование учителем диалоговых форм общения с учащимися.

5.9 Создание нестандартных ситуаций при освоении материала учащимися.

5.10 Использование формирующего оценивания в деятельности учащихся

6 Средства обучения.

6.1 Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

6.2 Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

7 Планируемые результаты обучения

7.1 виды универсальных учебных действий (подчеркнуть группу и конкретные виды действий): определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат; извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять информацию в разных формах (схемы, таблицы, графики и др.; (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), доносить до слушателя свою позицию, понимать других умение сотрудничать и взаимодействовать, отстаивать свою точку зрения, оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей и др.

7.2 Формирование у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.

8 Психологические основы урока:

8.1 Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

8.2 Осуществление обратной связи: ученик-учитель.

8.3 Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

8.4 Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

8.5 Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

9 Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.

Итого:

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Выводы:

Рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент _____

Наименование практики производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/программа Информатика

Курс _____

Группа _____

Форма обучения очная

Профильная организация _____

Сроки прохождения практики _____

Преподаватель-руководитель практики: _____

ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
------	-------------------------	------------------	----------------------	----------------------

Индивидуальное задание учебной практики _____

ХОД И РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ НАМЕЧЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Дата	Мероприятие	Тема	Краткий анализ и замечания	Отметка

Приложение 6

Технологическая карта урока информатики

1. Тема урока (класс)
2. Цель урока
3. Задачи
4. Тип урока
5. Требования к результатам освоения ООП
6. Формы работы учащихся
7. Необходимое техническое оборудование
8. Структура и ход урока

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Название используемых ЭОР

Перечень используемых на данном уроке ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР

»

