

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от « 10 » ноября 2021 г. № 11  
Зав. кафедрой mkov  
/Л.Ф. Копосов/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки

**45.04.01 Филология**

Программа подготовки

**Филологическое обеспечение СМИ**

Мытищи  
2021

**Автор-составитель –**

Ю. В. Коренева, кандидат филологических наук, доцент  
кафедры истории русского языка и общего языкознания

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Социоллингвистика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**Год начала подготовки 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. Филология на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Лингводидактические проблемы коммуникации», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>предмет и отрасли социолингвистики, современную научную парадигму социолингвистики; связь между языком и обществом;</li><li>соотношение языка и речи, функционирование языковых и речевых единиц в различных социокультурных ситуациях, в том числе в дискурсе СМИ;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>оперировать терминологическим корпусом данного курса;</li></ul>	Собеседование, доклад	20-25 баллов

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в процессе исторического развития языка, учитывая внешние социальные факторы;</li> <li>• ориентироваться в лингвистической карте мира;</li> </ul>		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы дифференциации языка по социальным признакам; учитывать и использовать эти знания применительно к языковой ситуации конкретной страны;</li> <li>• социолингвистическую классификацию языков мира;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать социолингвистическую ситуацию в том числе в дискурсе СМИ ;</li> <li>• использовать полученные знания и навыки на протяжении всей жизни и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками практического использования знаний при анализе языковых единиц;</li> <li>• навыками применения таксономических социолингвистических данных в профессиональной деятельности на всем ее протяжении.</li> </ul>	Собеседование, доклад, контрольная работа	20-25 баллов
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предмет и отрасли социолингвистики, связь между языком и обществом;</li> <li>• соотношение языка и речи, функционирование языковых и речевых единиц в различных социокультурных ситуациях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать терминологическим корпусом данного курса;</li> <li>• ориентироваться в процессе исторического развития языка, учитывая внешние социальные факторы;</li> <li>• ориентироваться в лингвистической карте мира;</li> </ul>		20-25 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы дифференциации языка по социальным признакам; учитывать и использовать эти знания применительно к языковой ситуации конкретной страны;</li> <li>• социолингвистическую классификацию языков мира;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать социолингвистическую ситуацию в контексте обучения русскому языку как иностранному; использовать полученные знания и навыки на протяжении всей жизни и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом данной научной дисциплины;</li> <li>• представлением о языке как системе в ее функционировании в социуме навыками практического использования знаний при анализе языковых единиц;</li> <li>• навыками применения таксономических социолингвистических данных в профессиональной деятельности</li> </ul>		20-25 баллов
--	-------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы докладов:**

1. История социолингвистики в США
2. История социолингвистики в России
3. Социолингвистические работы Е.Д. Поливанова
4. Социолингвистические работы В.Д. Бондалетова
5. Социолингвистические работы Н.Б. Мечковской
6. Закон о языке в государстве. Понятие «государственный язык»
7. Классический и учебный статус языка в обществе.
8. Арго, сленг, жаргон: терминологическое, функциональное, историко-культурное своеобразие, сходства и различия.
9. Гендерная лингвистика и ее социолингвистические особенности.

10. Дискурс как сложное коммуникативное явление. Типология дискурса(-ов): социолингвистический подход.
11. Дискурс-анализ, рассматривающий дискурсивную деятельность как проявление социальной активности языковой личности.
12. Жанры рекламы, языковая специфика рекламных текстов и их роль в социуме
13. Жанры текстов СМИ и их социально-языковые особенности.
14. Значение трудов Е.Д. Поливанова, Л.П. Якубинского для развития социолингвистики.
15. История становления социолингвистики. Этапы развития социолингвистики в России.
16. Направления социолингвистических исследований. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика.
17. Основные положения западноевропейской и американской социолингвистики.
18. Политкорректность как социолингвистический фактор и ее проявление в дискурсе СМИ.
19. Прагматика языка в связи с социолингвистикой. Разновидность прагматики: речевое воздействие как одна из социальных форм использования языка.
20. Прикладная социолингвистика.
21. Просторечие как социальное явление.
22. Развитие и становление социолингвистики в США: идеи Ч. Фергюсона, Дж. Гамперца, Дж. Фишмана.
23. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Этапы становления социолингвистики в России: работы С.И. Карцевского, А.М. Селищева, В.Н. Волошина, Р.О. Шор.
24. Социолингвистическая специфика языка чат-общения. Профессиональные языки и профессиональные жаргоны.
25. Социолингвистические концепции некоторых отечественных ученых (Е.Д. Поливанова, А.М. Селищева, Р.И. Хашимова, Л.П. Крысина, В.Д. Бондалетова, Н.Б. Мечковской, Ю.Д. Дешериева и др.).
26. Социолингвистические особенности документной лингвистики.
27. Способы отражения стереотипов в языке. Стереотипизация как системообразующий признак дискурса языковой личности.
28. Стагнация в развитии социолингвистики в связи с эпохой «нового учения о языке» Н.Я. Марра.
29. Тексты телевизионных передач как источник социокультурного исследования.
30. Функции языка в обществе. Фатическая, регулятивная функции.
31. Этноразноязыковой состав современной России. Понятие титульной нации и титульного языка в субъектах РФ.
32. Языковая политика в области современного российского образования.
33. Языковая ситуация и языковая политика в дореволюционной России.

### 34. Языковая ситуация и языковая политика в современной России.

#### **Контрольная работа по дисциплине:**

Напишите план-конспект лекционного занятия по одной из предложенных тем:

1. Направления современных социолингвистических исследований. Социолингвистический эксперимент и анкетирование.
2. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
3. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
4. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования (экспериментальное исследование, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, тестирование) и методы социолингвистического анализа языкового материала (контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ).
5. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки. Многоязычие.
6. Национально-культурная специфика речевого поведения как социолингвистическая проблема. Идеи В.Гумбольдта и А.А.Потебни. Принцип лингвистической относительности; гипотеза Э.Сепира и Б.Уорфа. Специфика межкультурной коммуникации.
7. Языковая личность человек в социуме. Обусловленность коммуникативной компетенции языковой личности социальными и этнокультурными признаками.
8. Речевая ситуация как социальная ситуация. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Речевое взаимодействие.
9. Дискурс как сложное коммуникативное явление, отражающее зависимость речевого произведения от ряда экстралингвистических (социокультурных) факторов. Типология дискурса(-ов): социолингвистический подход.
10. Понимание стереотипа как типового фрагмента картины мира. Стереотипы речевого поведения в разных социальных ситуациях взаимодействия.
11. Языковое планирование. Языковое строительство. Национально-языковая политика и ее аспекты в условиях моно-, поли- и билингвизма.
12. Сфера массовой коммуникации: отражение социальной дифференциации языка в современной литературе и различных дискурсах.
13. Гендерная лингвистика в составе современной социолингвистики

Охарактеризуйте 2 языка (по выбору магистранта) с позиций социолингвистической типологии:

1. коммуникативный ранг языка
  - 1.1. количество говорящих
  - 1.2. количество этносов
  - 1.3. география языка
  - 1.4. общественные функции языка
    - 1.4.1. мировой язык
    - 1.4.2. международный язык
    - 1.4.3. государственный (национальный) язык
    - 1.4.4. региональный язык
    - 1.4.5. местный язык
2. жизнестойкость языка
  - 2.1. здоровый / больной язык
  - 2.2. исчезающий / возрожденный язык
  - 2.3. мертвый / живой язык
3. письменность и литературный язык
  - 3.1. время появления письменности
  - 3.2. основные памятники письменности
  - 3.3. время формирования литературного языка
  - 3.4. диалектная база литературного языка
  - 3.5. степень кодификации литературного языка
4. правовой статус языка
  - 4.1. статус языка по законодательству страны распространения
  - 4.2. дипломатический ранг языка
5. исторический статус языка
  - 5.1. пророческий / ритуальный / профессиональный язык
  - 5.2. учебно-педагогический статус языка
    - 5.2.1. где изучается, в каком статусе, сколько времени
    - 5.2.2. в учебных заведениях какого типа изучается язык
    - 5.2.3. имеет ли статус классического языка
6. языковая ситуация в странах распространения языка
  - 6.1. одно-/ многокомпонентная
  - 6.2. демографически равновесная/ неравновесная
  - 6.3. одно-/дву-/ полиязычная
  - 6.4. близкородственное/ неблизкородственное дву-/многоязычие
  - 6.5. коммуникативно сбалансированная/ несбалансированная
    - 6.5.1. гомогенная/ гетерогенная
    - 6.5.2. гоморфная / гетероморфная
7. языковая политика
  - 7.1. государственные организации, занимающиеся языковой политикой
  - 7.2. законы о языке
  - 7.3. национально-языковая идеология
  - 7.4. реформы письменности как фактор языковой политики

### **Вопросы к зачету:**

1. Американская социалингвистика: представители, проблематика.
2. Европейская социалингвистика: представители, проблематика.
3. Естественные и искусственные языки. Сходства и различия в структурной и социальной типологии.
4. Интерлингвистика: история становления, изучения, проблематика
5. История становления социалингвистики.
6. Количество языков в мире. Лингвистическая карта мира.
7. Предмет, цели, задачи и методы социалингвистики. Место социалингвистики в кругу наук.
8. Направления социалингвистических исследований. Макро- и микросоциалингвистика.
9. Норма и дифференциация языка. Социальные факторы в формировании и становлении нормы языка.
10. Отечественная социалингвистика: представители, проблематика
11. Проблема освоения искусственного и естественного языка.
12. Синхроническая и диахроническая социалингвистика.
13. Социалингвистика и этнолингвистика, лингвистическая география, диалектология.
14. Социалингвистическая концепция Е.Д.Поливанова.
15. Социалингвистические исследования отечественных ученых второй половины XX – начала XXI вв. (Швейцер А.Д., Крысин Л.П., Дешериев А.Д. и др.)
16. Теоретическая и прикладная социалингвистика.
17. Теория антиномий.
18. Теория звуковой эволюции У.Лабова.
19. Типология норм в связи с социальными особенностями бытования языков и их структурными типами.
20. Социалингвистика как научная дисциплина. История становления. Проблематика. Место в кругу наук. Направления исследований.
21. Социалингвистические концепции разных ученых (А.Д.Швейцер, Е.Д.Поливанов, У.Лабов и др.)
22. Функционирование языка в обществе. Классификация функций языка Р.О.Якобсона.
23. Взаимовлияние языка и общества. Формы бытования языка в обществе.
24. Социалингвистика и этнолингвистика, лингвистическая география, диалектология.
25. Теистическая концепция появления языка в аспекте проблемы происхождения языка.
26. Атеистические концепции происхождения языка в свете социалингвистики.
27. Культура и язык. Лингвокультурология и социалингвистика.

28. Количество языков в мире. Лингвистическая карта мира. Соотношение «язык – этнос – государство».
29. Экстралингвистические факторы в развитии естественного языка.
30. Книгопечатание как фактор социального развития языка.
31. Письменность как фактор социального развития языка. Коммуникативное и социальное равноправие/неравноправие письменного бесписьменного языка.
32. Культурная специфика естественного языка. Отражение через языковые формулы социокультурных особенностей народа.
33. Стилистическая дифференциация языка как социолингвистическое явление.
34. Диалекты. Роль диалекта в социальной иерархии общества. Понятие социолекта.
35. Жаргоны, диалекты и просторечие как социальные формы языка (по В.Д.Бондалетову).
36. Типология норм в связи с социальными особенностями бытования языков и их структурными типами.
37. Дискурс как объект социолингвистики.
38. Государство и язык. Идеологическая функция языка.
39. Язык в государстве: законы о языке. Юридический статус языка.
40. Языковая политика. Влияние общества на язык: проблемы управления языком.
41. Язык в период революции и изменения государственного устройства.
42. Язык в государстве. Реформы языка как фактор языковой политики.
43. Естественные и искусственные языки. Сходства и различия в структурной и социальной типологии.
44. Интерлингвистика: история становления, изучения, проблематика.
45. Искусственные языки по типу естественных. Проблемы создания и функционирования.
46. Искусственные языки как вспомогательные семиотические системы.
47. Вспомогательные языки межэтнического общения. Койне. Лингва франка.
48. Вспомогательные языки межэтнического общения. Пиджины.
49. Вспомогательные языки межэтнического общения. Креольские языки.
50. Социолингвистический взгляд на литературный язык. Типология литературных языков: принципы классификации.
51. Норма и дифференциация языка. Социальные факторы в формировании и становлении нормы языка.
52. Понятие языковой ситуации в обществе. Параметры классификации.
53. Языковая ситуация в условиях многоязычия. Гетерогенные и гомогенные, эндоглосные и экзоглосные языковые ситуации.
54. Языковые контакты и ареальная лингвистика.
55. Процессы конвергенции и дивергенции в родственных и неродственных языках.

56. Понятие суперстрата, субстрата и адстрата в языке.
57. Явление диглоссии и двуязычия/многоязычия в диахронии и синхронии.
58. Явление билингвизма. Билингвизм естественный и искусственный. Переводческая деятельность как фактор би-/полилингвизма.
59. Понятие языкового союза. Типологическое сходство языков в языковом союзе.
60. Понятие языкового союза. Условия возникновения языкового союза.
61. Социолингвистическая типология языков мира. Коммуникативный ранг языка.
62. Социолингвистическая типология языков мира. Понятие «жизнестойкости» языка.
63. Социолингвистическая типология языков мира. Понятие «классического» языка.
64. Социолингвистическая типология языков мира. Понятие «конфессионального» языка.
65. Социолингвистическая типология языков мира. Учебно-педагогический статус языка.
66. Соотношение языка и религии. Аспекты взаимодействия (по Н.Б. Мечковской).
67. Сакральные тексты в истории языка и этноса. Понятие священного текста. Священные тексты индуизма, буддизма, иудаизма, ислама и христианства.
68. Социокультурные ситуации и роли языковой личности в них.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Дисциплина «Социолингвистика» знакомит с основными теоретическими и практическими проблемами, связанными с функционированием языка в обществе. Большое значение для общекультурной и профессиональной подготовки имеет представление об общественном характере языка, его роли в жизни человеческого общества, системном характере языковых элементов, понимании языка как исторической категории и его коммуникативной функции.

Дисциплина «Социолингвистика» сосредоточена на исследовании форм существования языка в обществе, реализации его функций, проблемах контактирования языков, многоязычия, соотношения языка с другими социальными институтами, вопросами языкового планирования. Данная дисциплина призвана отразить непосредственную и опосредованную связь между социокультурной неоднородностью общества, сложным устройством языковой личности и варьированием собственно языкового компонента в жизни общества. Центральными в этом плане являются понятия языковой ситуации, функции языка, коммуникативной и дискурсивной компетентности, речевого поведения языковой личности и социокультурного

коллектива. При изучении проблематики социолингвистики магистрант должен обладать «входными» знаниями о системной сущности языка, иметь представление о связи языка с этносом, функционировании языка в обществе и применении языка в различных коммуникативных условиях.

Самостоятельная работа предусматривает прежде всего чтение дополнительной литературы, выполнение заданий исследовательского характера и т.п. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ магистранта, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 50 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать до 50 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к экзамену. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий (по 1 баллу за занятие)	0	4
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	16
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	10
Контроль перед зачетом с оценкой	Собеседование	0	20
Всего за семестр			50

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Преподавание данной дисциплины предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном** должны рассматриваться основные вопросы программы, следует отказаться от изложения в лекциях частных вопросов информационного характера, разделов, ориентированных на сугубо

практическое освоение. Явления частного характера целесообразно изучать на практических занятиях или выделять для самостоятельной работы студентов.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях в форме рассуждения, доклада обсуждается одна из проблем дисциплины. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель должен следить за регламентом выступления, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: доклады и устные сообщения, собеседование, контрольная работа, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

### **Методические рекомендации к составлению конспекта**

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

–запись выходных данных источника;

–соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;

- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

#### Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи в конспекте не отражена.	0-2

**Собеседование** – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

#### Шкала оценивания индивидуального собеседования

Критерии оценивания	Уровни оценивания			
	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0-2</b>

Требования к индивидуальному собеседованию:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

#### СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка доклада, сообщения	0	20
Контрольная работа	Проверка качества выполненной контрольной работы		30
Всего за семестр			50

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 –

признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

**Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:**

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
<b>Всего баллов</b>	<b>0-1</b>	<b>2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### **Методические рекомендации к подготовке доклада**

При написании доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

**Самостоятельная работа** предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

**Контролируемая самостоятельная работа** включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

#### **Критерии оценивания самостоятельной работы:**

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Допущенным к **зачету** считается студент, набравший в среднем за семестр (учитывая все формы текущего контроля) не менее 41 балла, что соответствует академической оценке «удовлетворительно». Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Оценка **«незачет» (0-40 баллов)** – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Оценка **«зачет» (41-100 баллов)** - выполнение любого практического и контрольного задания, знание теоретического материала, знание вопросов дисциплины, умение правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

Положительные оценки на зачете не могут быть выставлены в случае, если обучающиеся не оработали все темы, предусмотренные соответствующей рабочей программой в данном семестре.

В том случае, если студент не может быть допущен к зачету по итогам занятий в семестре (набрал менее 41 балла), он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Обзор социолингвистической литературы	Рецензия научной публикации из ежегодно обновляемого преподавателем списка.	0	20
Анализ языковой ситуации	Справка о языковой ситуации в какой-либо стране (на выбор из списка, предоставляемого преподавателем)		20
Всего за семестр			40

### **Методические рекомендации к зачету по содержанию лекционного курса**

Студент должен усвоить материал и умело пользоваться понятиями социолингвистики; владеть основами социолингвистического анализа речевой ситуации; написать доклад по одной из предложенных тем и выступить с ним; выполнить контрольную работу; представить конспекты научных источников.

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является экзамен, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

–степень усвоения теоретического и практического материала;

- уровень знакомства с терминологией языкознания;
- глубина освоения лекционного материала и научных исследований;
- умение сделать обобщающие выводы;
- наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.

**Шкала оценивания зачета**

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Высокий уровень усвоения материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие доклада, конспектов, контрольной работы, соответствующих указанным требованиям.	15-20
3	Хороший уровень усвоения материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие доклада, конспектов и контрольной работы, соответствующих указанным требованиям.	10-14
2	Средний уровень усвоения материала; умение сделать выводы; наличие конспектов, соответствующей указанным требованиям.	6-9
1	Низкий уровень усвоения материала; неумение делать обобщающие выводы; наличие конспектов.	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие отчетных материалов по дисциплине.	0-2