

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «21» марта 2019 г., № 10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Лавров Н.Н.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

Технологическое образование и инновационное развитие России

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Проектное обучение и робототехника  
в образовательных учреждениях

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 1- 3).
	Операционный	Работа на практических занятиях (темы 1- 3)..
	Деятельностный	Самостоятельная работа (темы 1- 3).
Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся (ДПК-3)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 1- 3).
	Операционный	Работа на практических занятиях (темы 1- 3).
	Деятельностный	Самостоятельная работа (темы 1- 3).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

*Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)*

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание	Критерии	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------	----------	------------------

		показателей	оценивания	Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических и научно-методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарные и неточные знания теоретических и научно-методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания теоретических и научно-методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания теоретических и научно-методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии	4	61 - 80	хорошо

			<p>Всесторонние, аргументированные и систематические знания теоретических и научно-методических основ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии Поиск информации для подготовки сообщения</p>	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	<p>Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций</p>	2	21-40	неудовл.
	базовый		<p>В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы</p>	3	41-60	удовл.

	повышенный		<p>В целом сформированное и систематическое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии</p>	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		<p>Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии Поиск информации для подготовки сообщения</p>	5	81 - 100	отлично

Деятельностный	пороговый	Владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		Базовое владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Частичные ответы на вопросы	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Ответы на вопросы Участие в дискуссиях	4	61-80	хорошо

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение педагогическим проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Текущий контроль: Конспект лекций Ответы на вопросы Участие в дискуссиях Подготовка сообщения	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	--	---	----------	---------

***Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся (ДПК-3)***

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый		<p>Общие знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы</p>	3	41-60	удовл.
	повышенный		<p>Систематические знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии</p>	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		<p>Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии Поиск информации для подготовки сообщения</p>	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	<p>Частично освоенное умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций</p>	2	21-40	неудовл.
	базовый		<p>В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов</p>	3	41-60	удовл.

			<p>проектной деятельности обучающихся</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы</p>			
	повышенный		<p>В целом сформированное и систематическое умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии</p>	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		<p>Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка ответов на вопросы Подготовка к дискуссии</p>	5	81 - 100	отлично

			Поиск информации для подготовки сообщения			
Деятельностный	пороговый	Владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарное владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	удовл.
	базовый		Владение начальным опытом реализации методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Частичные ответы на вопросы	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности	4	61 - 80	хорошо

			обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Ответы на вопросы Участие в дискуссиях			
	продвинутый		Уверенное владение способностью реализовывать методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Ответы на вопросы Участие в дискуссиях Подготовка сообщения	5	81 - 100	отлично

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для самостоятельной работы**

1. Нововведениями в обучении являются изменения, которые...
2. Предметом педагогической инноватики является...
3. К основным задачам педагогической инноватики относятся...
4. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
5. Инновационная программа состоит из...
6. Инновационное обучение – это обучение...
7. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...
8. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
9. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
10. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?

11. Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?
12. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
13. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?
14. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
15. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
16. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в технологическом образовании?
17. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
18. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?
19. Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?
20. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
21. Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным?
22. Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.
23. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.
24. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.
25. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
26. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
27. Что такое «активные» методы обучения?
28. В чем сущность технологического подхода к обучению?
29. Каковы причины появления компетентного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?
30. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?

31. Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в технологическом образовании?

#### **Тематика сообщений**

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Концепция поддержки развития педагогического образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Национальный проект «Образование».
6. Профессиональный стандарт педагога.
7. Образовательная ситуация как нововведение.
8. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
9. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.
10. Перспективы развития технологического образования
11. Проектная деятельность

#### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Педагогическая система.
3. Система содержания образования.
4. Концепция гуманизации образования.
5. Концепция развивающего обучения.
6. Цели образования в условиях его гуманизации.
7. Уровни обучения и стандарты образования.
8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
9. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
10. Понятие «дифференциация обучения».
11. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
12. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
14. Личностная ориентация образования.
15. Концепция информационного подхода к обучению.
16. Алгоритмизация обучения.
17. Программированное обучение.
18. Компьютеризация обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Использование Интернет-ресурсов в обучении.

21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению
23. Структура учебной деятельности.
24. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
25. «Активные» методы обучения.
26. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
29. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
30. Причины появления компетентностного подхода в образовании.
31. Компетентность и компетенции.
32. Наборы ключевых компетенций.
33. Уровни компетентности.
34. Интеграция в технологическом образовании.
35. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
36. Интеграция содержания образования.
37. Интеграция методов обучения.
38. Интеграция методов обучения.
39. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий
40. Цели, задачи и содержание профессионального образования.
41. Проблемы современного профессионального образования.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Сообщение на заданную тему**

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

### Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие сообщения на заданную тему и доложившие их на коллоквиуме.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Технологическое образование и инновационное развитие России» проводится в конце 3 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.