

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b70559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 30 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____
Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Начального образования

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 24 » _____ 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Т.И. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 24 » _____ 2019 г. № 10
Зав. кафедрой _____
/М.Б.Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Богатов Владимир Викторович,
кандидат исторических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 1 2 6

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения

Содержание

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.Объём и содержание дисциплины	5
4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7.Методические указания по освоению дисциплины	27
8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9.Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование в образовательной среде» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра по направлению «44.04.01– Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Проектирование в образовательной среде» обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды;
- особенности организации образовательного пространства в условиях инклюзии;
- основные подходы к проектированию содержания образования в условиях инновационных процессов.

уметь:

- системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.;
- осуществлять проектирование образовательного пространства;
- анализировать предметное содержание на предмет соответствия инновационным тенденциям.

владеть:

- методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста;

- навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- технологическими подходами к проектированию содержания образовательных программ в условиях инновационных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02 «Проектирование в образовательной среде» относится к обязательной части и является обязательной для изучения по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

Освоение дисциплины «Проектирование в образовательной среде» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования», «Основы научного познания», «Управление образовательными системами», «Преподавание в образовательных учреждениях с использованием современных педагогических технологий», а также прохождения педагогической практики магистрантами.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	20,6	18,6
Лекции	4	4
Практические занятия	14	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6	2,6
Предэкзаменационная консультация	2	2
Курсовая работа	0,3	0,3
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	60	62
Контроль	27,4	27,4

Дисциплина изучается во 2 семестре (очная и заочная формы обучения).

Формы контроля: экзамен и курсовая работа во 2 семестре (очная и заочная формы обучения)

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практ занят.
Тема 1. Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам. Описание общей модели организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО. Перечень базовых параметров для создания модели: предметное		2

содержание образования младших школьников с учетом предметных линий; полидеятельностное образовательное пространство; многофункциональность образовательного пространства; ритмичность (цикличность) образовательного процесса. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.		
Тема 2. Основные условия для создания и реализации общей модели образовательного процесса. Планируемые образовательные эффекты модели и их реализация в условиях общеобразовательной школы. Теоретические основы педагогического проектирования Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.	2	2
Тема 3. Рабочая программа учебного предмета (модуля). Распределение форм и способов обучения по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Примерная структура предметной области. Структура учебной рабочей программы учителя: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса. Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования.		2

Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.		
Тема 4. Варианты использования и оформления учителем рабочих программ. Варианты использования: примерная программа, примерная программа с внесенными изменениями; использование имеющейся авторской программы (как правило, программы автора учебника). Использование авторской программы с внесенными изменениями. Утверждение учебной программы членов педагогического коллектива (учителя). Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Специально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.		2
Тема 5. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность. Идеи, лежащие в основе проектирования (опережение; «разность потенциалов» между реальным состоянием предмета проектирования (каково оно есть) и желаемым (каким оно должно быть); пошаговость). Современные подходы к проектированию образовательной среды. Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.	2	2
Тема 6. Жизненный цикл проекта (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза). Этапы проектирования процесса обучения (разбивание содержания предмета на логически завершенные части; определение количества уроков, необходимых для изучения каждой из выделенных частей; конкретизация конечных результатов каждого учебного занятия в виде действий учащихся; составление заданий для проверки и оценки уровня достижения текущих и конечных результатов учащихся начальной школы; определение методов и средств обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся). Проектирование инновационной деятельности школы. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений,		2

конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.		
Тема 7. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе. Требования ФГОС ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и направления внеучебной деятельности школьников. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.		2
ИТОГО:	4	14

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практ занят.
Тема 1. Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам. Описание общей модели организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО. Перечень базовых параметров для создания модели: предметное содержание образования младших школьников с учетом предметных линий; полидеятельностное образовательное пространство; многофункциональность образовательного пространства; ритмичность (цикличность) образовательного процесса. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.		2
Тема 2. Основные условия для создания и реализации общей модели образовательного процесса. Планируемые образовательные эффекты модели и их реализация в условиях общеобразовательной школы. Теоретические основы педагогического проектирования Основные понятия педагогического проектирования.	2	2

Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.		
Тема 3. Рабочая программа учебного предмета (модуля). Распределение форм и способов обучения по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Примерная структура предметной области. Структура учебной рабочей программы учителя: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса. Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.		2
Тема 4. Варианты использования и оформления учителем рабочих программ. Варианты использования: примерная программа, примерная программа с внесенными изменениями; использование имеющейся авторской программы (как правило, программы автора учебника). Использование авторской программы с внесенными изменениями. Утверждение учебной программы членов педагогического коллектива (учителя). Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Специально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.		2
Тема 5. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность.	2	2

Идеи, лежащие в основе проектирования (опережение; «разность потенциалов» между реальным состоянием предмета проектирования (каково оно есть) и желаемым (каким оно должно быть); пошаговость). Современные подходы к проектированию образовательной среды. Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.		
Тема 6. Жизненный цикл проекта (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза). Этапы проектирования процесса обучения (разбивание содержания предмета на логически завершенные части; определение количества уроков, необходимых для изучения каждой из выделенных частей; конкретизация конечных результатов каждого учебного занятия в виде действий учащихся; составление заданий для проверки и оценки уровня достижения текущих и конечных результатов учащихся начальной школы; определение методов и средств обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся). Проектирование инновационной деятельности школы. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.		2
ИТОГО:	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная и заочная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического	Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического	Очное 8 Заочное 10	Работа с источниками Работа в	Лекции, учебные	Конспект Тезисы

ельная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».	проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.		читальном зале Подготовка конспектов	пособия, литература, рекомандованные источники, интернет	Доклады Устный опрос Презентации и Тезисы по теме
Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования Основные понятия педагогического проектирования.	Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.	Очное 10 Заочное 10	Работа с источниками Работа в читальном зале Подготовка конспектов	Лекции, учебные пособия, литература, рекомандованные источники, интернет	Конспект Тезисы Доклады Устный опрос Презентации и Тезисы по теме
Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.	Очное 8 Заочное 8	Работа с источниками Работа в читальном зале Подготовка конспектов	Лекции, учебные пособия, литература, рекомандованные источники, интернет	Конспект Презентации и Тезисы по теме
Тема 4. Виды педагогических проектов.	Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Специально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.	Очное 8 Заочное 8	Работа с источниками Работа в читальном зале	Лекции, учебные пособия	Конспект Устный опрос

	Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.		ом зале Подгото вка конспек тов	ия, литер атура, реком ендов анные источ ники, интер нет	Слова рь ключ евых терми нов Само тести рован ие
Тема 5. Современн ые подходы к проектиро ванию образовате льной среды.	Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.	Очное 10 Заочное 8	Работа с источни ками Работа в читальн ом зале Подгото вка конспек тов	Лекц ии, учебн ые пособ ия, литер атура, реком ендов анные источ ники, интер нет	Конс пект Тезис ы Докла ды Устн ый опрос Разра ботка проек та (инди видуа льная или групп овая)
Тема 6. Проектиро вание инновацио нной деятельнос ти школы.	Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.	Очное 8 Заочное 10	Работа с источни ками Работа в читальн ом зале Подгото вка конспек тов	Лекц ии, учебн ые пособ ия, литер атура, реком ендов анные источ ники, интер нет	Конс пект Устн ый опрос Разра ботка проек та (инди видуа льная или групп овая)
Тема 7. Проектиро вание программ	Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе. Требования ФГОС ООО к организации	Очное 8 Заочное 8	Работа с источни ками Работа в	Лекц ии, учебн ые	Конс пект Докла ды

внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.	воспитывающей внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и направления внеучебной деятельности школьников. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.		читальном зале Подготовка конспектов	пособия, литература, реком ендованные источники, интернет	Устный опрос Разработка проекта (индивидуальная или групповая)
Итого:		Очное 60ч. Заочное 62ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями УК-2; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам;

	- работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-проектной работе: - подготовка рефератов на основе	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам. экзамен	41-60 баллов

		анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - участие в дискуссии на заданную тему; - представление доклада; 2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-проектной работе: - подготовка докладов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; владеть: - знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования; - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования; - навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам, экзамен курсовая работа.	61-100 баллов
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - участие в дискуссии на заданную тему;	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области	- посещение лекций; - наличие конспектов;	41-60 баллов

	- представление доклада; 2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-проектной работе: - подготовка докладов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.	- выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам. экзамен	
продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; владеть: - знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования; - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам, курсовая работа. экзамен	61-100 баллов

			в сфере науки образования; - навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.		
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера;	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам. экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам, курсовая работа. экзамен	61-100 баллов

		анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	- системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; владеть: - знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования; - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования; - навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.		
ОПК -8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-проектной работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам, экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - участие в дискуссии на заданную тему;	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области	- посещение лекций; - наличие конспектов;	61-100 баллов

	- представление доклада; 2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-проектной работе: - подготовка докладов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	образования; - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; - выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-новаторов и их основные педагогические идеи и концепции; - содержание образования; уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании; - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; владеть: - знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования; - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования; - навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.	- выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам, курсовая работа, экзамен	
--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы курсовых работ:

1. Виды экспертизы при оценке инновационной программы образовательной организации.
2. Критериальная база для экспертизы заявок образовательных организаций на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.
3. Проект как цикл инновационной деятельности.
4. Модели образовательной среды.
5. Качество образовательной среды, критерии качества.
6. Инновационные образовательные технологии.
7. Качество образовательной деятельности.

8. Мониторинг оценки качества функционирования образовательной организации.
9. Образовательная среда с точки зрения ФГОС разного уровня.
10. Варианты организации образовательной среды в ОО разного уровня.

Темы рефератов:

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).
6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрейской колонии во Франции, проект Сурового дома в Германии).
7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
8. Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».
9. Проект школы самоопределения.
10. Проект школы полного дня.
11. Проект современного социально-педагогического комплекса.
12. Проект нового содержания образования.
13. Проект инновационной деятельности школы.
14. Проект модели управления инновационной деятельностью школы
15. Модель сетевого проекта
16. Модель международного проекта.
17. Модель учебного проекта
18. Модель досугового проекта для учащихся.
19. Проект личностного становления педагога или учащегося.
20. Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Образовательная среда, ее сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика ее элементов.
2. Образовательная среда и ее создание. Проектирование образовательной среды и ее компонентов.
3. Этапы проектирования и их характеристика.
4. Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы профессионального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.
5. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательной среды». Пути реализации педагогических требований.
6. Проектирование и оснащение учебных помещений.
7. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды.

8. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.
9. Этапы проектирования учебных мастерских, их характеристика.
10. Проектирование и оснащение учебных мастерских.
11. Учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, техническая документация и материалы для учебно- производственных работ.
12. Учет и хранение оборудования и наглядных пособий для работы в учебной мастерской.
13. Технология проектирования системы педагогического процесса
14. Этапы проектирования системы педагогического процесса
15. Сущность проектировочной деятельности педагога.
16. Формы педагогического проектирования.
17. Модульный подход к проектированию содержания обучения.
18. Принципы проектирования содержания учебного предмета.
19. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.
20. Проектирование технологии педагогического процесса.
21. Проектирование технологии проблемного обучения.
22. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.
23. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.
24. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки.
25. Проектная деятельность в образовательном учреждении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и

воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов студентов, выполнения учебных упражнений. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки лингвистического анализа.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением экзамена за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную курсовую работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Работа на практических занятиях	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Курсовая работа	до 10 баллов
Написание реферата	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми

требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балл. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Работа на практических занятиях:

8 - 10 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

6 – 7 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

4 - 5 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Опрос оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно

описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Курсовая работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9-10 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил проектный материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении работы.

6-8 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания работы; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

3-5 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание проектного материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении курсовой работы.

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области проектирования.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично – 5 баллов.*

11–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо – 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно – 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не удовлетворительно – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	Экзамен сдан (отлично)	81 – 100
4	Экзамен сдан (хорошо)	61 – 80
3	Экзамен сдан (удовлетворительно)	41 – 60
2	Экзамен не сдан (не удовлетворительно)	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. - М.: ФЛИНТА, 2017 <http://www.studentlibrary.ru/book>

2. Макотрова Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017 <http://www.studentlibrary.ru/book>.

3. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эгвес, 2016. — 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8507.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА2017 <http://www.studentlibrary.ru/book>

5. Ясвин В.А. Я 804 Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2017. — 365 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с.

2. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. – М.: МПГУ, 2011. – 152 с.

3. Инновационные процессы в системе начального образования. Монография. – М.: МПГУ, 2012. – 212 с.

4. Лоскутова И.М. Образовательное пространство в обществе риска (на примере средней школы современной России): Монография. - М.: Прометей, 2011 <http://www.studentlibrary.ru/book>

5. Макотрова Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016 <http://www.studentlibrary.ru/book>

6. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: деловые советы / Новиков А.М.— Электрон. текстовые данные. — М., 2018.- 134 с. — Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/nauch.pdf>.

7. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

8. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016- 200 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>

9. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высшего профессионального образования / Н.И. Фатеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с. – (Серия Бакалавриат).

10. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография). – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

При обучении магистрантов дисциплине необходимо обратить внимание на теоретические основы курса. Каждый студент должен овладеть важнейшими понятиями,

практическими умениями и навыками в области истории педагогики. Чтение дисциплины для студентов должно определять выбор содержания, средств и методов обучения.

Владение знаниями в области читаемой дисциплины является профессионально значимым для будущих выпускников.

Преподавателю необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1) Определить объем требований, предъявляемых к магистранту в процессе изучения дисциплины (основные вопросы, рекомендуемая литература, контрольных работ, вопросов к зачету); сообщить критерии оценки выполнения диагностических заданий.

2) Обеспечить систематическое изложение теоретического материала и его закрепление на практических занятиях.

3) Обозначить темы, выносимые на самостоятельное изучение, и постоянно контролировать их рассмотрение.

4) Объяснить магистрантам, как работать с лекционным материалом, выделяя главное, сопоставляя различные точки зрения, выполняя практические задания.

5) Обеспечить максимальную посещаемость студентами лекций и практических занятий и обязательную отработку пропущенных тем.

6) На каждом практическом занятии контролировать и учитывать учебную деятельность каждого магистранта.

7) Залог успешного усвоения соответствующей дисциплины – систематическая и целенаправленная учебная деятельность магистранта под руководством преподавателя.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для магистрантов
Профессиональная значимость овладения знаниями в области новаторских технологий образования, в особенности на начальном этапе обучения, требует от магистранта тщательной проработки лекционного материала, рекомендованной литературы и практического закрепления.

Основная форма учебной работы магистрантов – лекции, практические занятия, самостоятельная подготовка к ним (изучение материала лекций, рекомендованной литературы, подготовка рефератов, выступлений, презентаций).

Для успешной учебной деятельности необходимы регулярность и систематичность освоения материала дисциплины.

Интенсификация учебной работы студента определяется также следующими субъективными факторами:

- 1) соответствием избранной профессии;
- 2) знанием школьного материала;
- 3) наличием умений и навыков умственного труда: умений конспектировать лекции, изучать рекомендованную литературу, выполнять практические задания, выполнять контрольные работы и т. п., владением логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, индукции, дедукции, определения понятий, систематизации, классификации;
- 4) развитостью познавательных психических процессов: внимание, восприятие, воображение, память, речь;
- 5) обладанием работоспособностью;
- 6) овладением оптимальным стилем работы;
- 7) сформированностью адекватной самооценки.

Студенту необходимо помнить, что при изучении дисциплины осваивает понятийную и методологическую основу вузовской подготовки и оказывается профессионально значимым для дальнейшей работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью получения дополнительной информации по дисциплине «Проектирование в образовательной среде» (доступные для чтения учебники, монографии, учебные пособия, статьи и др.) студентам рекомендуется зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах (ЭБС), таких как «БиблиоРоссика» (BiblioRossica) (www.bibliorossica.com), «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru), «Znanium.com», «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), East.View.

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- проведение рефлексии с использованием сетевого сервиса Stixy;
- для включения элементов проектного обучения также можно использовать wiki-технологии (программы, сходные с известной википедией, – легки в использовании и не требуют специальных компьютерных навыков);
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;
- создание электронных тренажёров;
- промежуточного и итогового компьютерного тестирования и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры и др.

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: уроков в школьных учреждениях, открытых уроков.

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд.527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/ Опт. привод DVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/ Опт. привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA Bl
- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM
- Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):
- Сервер Team Office b362 в составе : Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матерплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБipronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard - 1 шт.