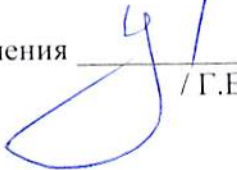


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034ff66791738034b5b7b559669a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



О.А. Пестикова /

Рабочая программа дисциплины

Обучающие лингвистические системы

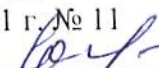
Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:
Протокол от «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом 
/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теоретической
и прикладной лингвистики
Протокол от «8» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой 
/ М.И. Валуйцева /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Максименко Ольга Ивановна
профессор, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Обучающие лингвистические системы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 № 969

Дисциплина относится к Блок 1 Дисциплины (модули) и является дисциплиной, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Онлайн курс

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Обучающие лингвистические системы» являются:

Образовательная цель:

- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств в различных сферах и ситуациях коммуникации;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- сформировать всестороннее представление об основных проблемах лингводидактики как части науки о языке, ее важнейших понятиях, категориях и терминах.
- выработать у студентов умение анализировать компьютерные ОЛС, использующие современные методы лингводидактики;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области ОЛС для решения практических профессиональных задач.

Практическая цель состоит в формировании у студентов компетенций, необходимых для анализа обучающих лингвистических систем, что способствует их творческому и критическому осмыслению, пониманию сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и реализации полученных компетенций в научно-исследовательской и научно-практической деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студента представления об объекте, предмете и задачах компьютерной лингводидактики как одной из прикладных лингвистических дисциплин, основных методах исследований в области изучаемой дисциплины;
- формирование представления о языке как системно-структурном образовании; о предмете и задачах обучающих систем в системе автоматической обработки естественного языка, теоретических и прикладных проблемах автоматизированных обучающих систем;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- формирование умения применять основные методы лингвистического анализа к конкретному языковому материалу; приобретении навыков анализа и работы с автоматизированными обучающими системами.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у учащихся формируются следующие компетенции:

СПК-1 «способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения

профессиональных задач»

СПК-2 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира»

СПК-3 «Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях»

СПК-4 «Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных»

ДПК-1 «Владеет теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных организациях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский языки)», что означает расширение и углубление профессиональных знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области прикладной лингвистики.

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами в курсах дисциплин, таких как фонетика, прикладная лингвистика, практический курс первого иностранного языка (английский язык), практический курс второго иностранного языка (немецкий или китайский язык).

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как общий синтаксис, семантика, лексикология, автоматизированная обработка текстовых массивов, психолингвистика.

Данная дисциплина является неотъемлемой частью дальнейшего научного анализа явлений языка как в теоретическом, так и прикладном аспектах.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40.2
Лекции	10*
Практические занятия	30*
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7.8

*Реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в ОЛС. Основные методы лингводидактики: грамматико-переводческий, прямой, аудио-визуальный, коммуникативный	2	2
Тема 2. Современные лингвистические процессоры (ЛП). АСОТ и АСОР. 2.1. Современные лингвистические процессоры (ЛП). Автоматизированные системы обработки текста (АСОТ) и автоматизированные системы обработки речи (АСОР) 2.2. Лингвистическое, программное, методическое, информационное и аппаратное обеспечение ОЛС.	2	4
Тема 3. Типология современных ОЛС. Типология современных ОЛС. Различие ОЛС по разным признакам: функциональному; по предназначению в учебном процессе; по режиму работы; по структуре технического обеспечения; по назначению; по характеру занятий; по адаптации к обучающемуся.	2	4
Тема 4. Экспертные системы. 4.1. Определение экспертной системы, экспертной обучающей системы (ЭОС) и их основные функциональные компоненты. 4.2. Требования к ЭОС с позиций обучающегося; с позиции эксперта-преподавателя	2	4
Тема 5. Обучение с помощью компьютера. Обзор современных ОЛС. 5.1. Компьютерный учебный курс и компьютерный учебник (система IntroTrans) 5.2. Компьютерные справочники и энциклопедии 5.3. Тестирующие, моделирующие программы, учебные игры (Golden English, Business Russian др.) 5.4. Система CALL (Computer-assisted Language Learning). Типы программ: вопросно-ответный (Question and Answer programs); игры со словарем (Vocabulary games); тестовые манипуляции с рядом подтипов (Gapmaster, Matchmaster, Storyboard, Choicemaster; Text Construction); приключения (Adventures); ролевые игры (Simulations). 5.5. Детские обучающие системы компании Scholastic, Руссобит, 1С и др. (обучение	2	16

английскому языку, математике, музыкальной грамоте и пр.). 5.7. Онлайн ОЛС в Интернете. 5.8 Дистанционное обучение		
Итого:	10*	30*

*Реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной Работы	Методологическое обеспечение	Форма отчетности
Лингводидактика как прикладная дисциплина.	Предпосылки создания и основные этапы развития ОЛС	4	Чтение учебной литературы	Учебно-методическая лит-ра, Интернет	Выступление на практическом занятии
Современные лингвистические процессоры (ЛП). АСОТ и АСОР. Лингвистическое, программное, методическое, информационное и аппаратное обеспечение ОЛС.	Современное состояние ЛП	4	Чтение учебной литературы	Учебно-методическая лит-ра, Интернет	Выступление на практическом занятии
Типология современных ОЛС.	Типология ОЛС	4	Чтение учебной литературы	Учебно-методическая лит-ра, п.6 Интернет	Выступление на практическом занятии
Экспертные обучающие системы.	Типы ЭС	4	Чтение учебной литературы	Учебно-методическая лит-ра, п.6 Интернет	Выступление на практическом занятии
Обзор и анализ современных оффлайн и онлайн ОЛС. Дистанционное обучение. Видеоконференции.	Компьютерная лингводидактика в разных странах мира	8	Чтение учебной литературы	Учебно-методическая лит-ра, п.6 Интернет	Выступление на практическом занятии
Итого		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 - способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 - Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4 - Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-1 – Владеет теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации в образовательных организациях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	Знать: основные понятия теоретической и	Текущий контроль: ответы на	41–60 баллов

		работа	прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	практическим занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
СПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка	41–60 баллов

			о анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	к практически м занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом	Текущий контроль: ответы на практические занятия, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практически м занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов

			специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных		
СПК - 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.	Текущий контроль: ответы на практические занятия, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в	Текущий контроль: ответы на практические занятия, тестирование, посещение	61–100 баллов

			соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала. Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода	занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
СПК - 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с	41–60 баллов

			лингвистического материала на изучаемых языках	оценкой	
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в соответствующей области лингвистического знания	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
ДПК - 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; основные	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям.	41–60 баллов

			классические и современные подходы/методик и преподавания иностранных языков; основные формы и средства организации процесса по популяризации лингвистических знаний Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; основные классические и современные подходы/методик и преподавания иностранных языков; основные формы и средства организации	Текущий контроль: ответы на практическом занятии, тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов

			процесса по популяризации лингвистических знаний Уметь: использовать в своей профессионально й деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам Владеть: навыками эффективного построения учебного процесса в образовательных организациях разного уровня.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины проходит в форме лекционных и практических занятий, в ходе которых студенты обсуждают оригинальные работы ученых по данной проблематике, а также учебные пособия, знакомятся с основными проблемами лингводидактики и компьютерной лингводидактики в ходе выполнения практических заданий. На лекциях используются презентации в формате PowerPoint для наглядного представления материала.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Обучающие лингвистические системы» включает в себя подготовку к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом практических занятий. Тематика объявляется студентам заранее и включает перечень вопросов к практическому занятию, а также перечень источников для подготовки.

Изучение дисциплины предполагает проведение терминологического диктанта и промежуточного тестирования для проверки качества усвоения знаний, а также решения лингвистических задач по данной дисциплине.

Пример теста:

1. Прямой метод обучения иностранному языку это
 - 1.1. отказ от обучения системе языка в пользу живого языка (речи)
 - 1.2. использование родного языка в качестве языка-посредника
 - 1.3. изучение языка по грамматическим правилам
 - 1.4. чтение переводов со словарем
2. Программа CALL это
 - 2.1. справочная по телефону
 - 2.2. система обучения языку с помощью компьютера
 - 2.3. комплекс компьютерных учебников
 - 2.4. игровая программа

Примерные вопросы к зачету с оценкой (3 семестр)

1. История развития и современное состояние автоматизированных обучающих систем.
2. Типология современных АОС. Связь АОС с мультимедийными средствами хранения, обработки и передачи текстовой информации.
3. Традиционные методы обучения языкам: грамматико-переводческий подход, прямой метод обучения иностранному языку
4. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы, коммуникативно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам
5. Современные лингвистические процессоры: АСОТ
6. Современные лингвистические процессоры: АСОР
7. Лингводидактические и прикладные лингвистические проблемы при разработке АОС, ограничения АОС.
8. Лингвистическое, программное обеспечение АОС.
9. Методическое и информационное обеспечение АОС.
10. Различие ОЛС по функциональному признаку, по режиму работы
11. Различие ОЛС по назначению в учебном процессе; по структуре технического обеспечения
12. Различие ОЛС по характеру занятий; по адаптации к обучающемуся
13. Модульное представление экспертной системы
14. Понятие экспертной системы, обучающей экспертной системы
15. Определение экспертной системы и ее основные функциональные компоненты.
16. Требования к ЭОС с позиций обучающегося; с позиций эксперта-преподавателя.
17. Основные трудности при разработке лингвистических ЭОС.
18. Классическая архитектура ЭОС (пять основных и необходимых составляющих)
19. Понятие искусственного интеллекта и его применение в ЭОС
20. Формы представления знаний в ЭОС (факты и правила).
21. Способы представления знаний в ЭОС (сценарий, граф и сеть признаков)
22. Типы обучающих программ ИИ (эвристические; программы учебной среды; программы типа «инструктор»; программы типа «помощник»).
23. Основные преимущества экспертных обучающих систем (ЭОС) перед автоматизированными обучающими системами (АОС).
24. Понятие обучения с помощью компьютера, варианты реализации
25. Проблемы дистанционного обучения
26. Компьютерные справочники и энциклопедии (Британника, Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, История мира и др.)
27. Тестирующие, моделирующие программы, учебные игры (на примерах)

28. Система CALL (Computer-assisted Language Learning).
29. Моделирование парадигм обучения
30. Программы типа teacher's tools; adventure format
31. Имитационная модель диалога. Понятие парсинга.
32. Типы программ CALL: вопросно-ответный (Question and Answer programs); игры со словарем (Vocabulary games); тестовые манипуляции с рядом подтипов (Gapmaster, Matchmaster, Storyboard, Choicemaster; Text Construction); приключения (Adventures); ролевые игры (Simulations).
33. Интеллектуальные обучающие системы (ITS). Представление знаний в модели обучающегося (процедурные сети, генетический граф, семантические сети и т. д.)
34. Особенности ITS. Структура ITS (дидактический компонент; структура планирования и контроля; интерфейс; среда обучения)
35. Детские обучающие системы компании Scholastic, РуссоБит и др. (обучение английскому языку, математике, музыкальной грамоте и пр.).
36. Обучающие онлайн программы, реализованные в Интернете, обучающие сайты.
37. Дистанционное обучение. Видеоконференции

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обучающие лингвистические системы» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность. Самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	5 баллов если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	3 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 25%
2. Ответы на практическом занятии	«отлично»	30 баллов ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	20 баллов ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	15 баллов ответ неполный; 1-2 примера

	«неудовлетворительно»	13 баллов ответ не соответствует теоретическому вопросу; без примеров
3. Тестирование	«отлично»	25 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	22 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	9 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
4. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	«отлично»	25 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	22 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	11 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
5. Зачет с оценкой	«отлично»	10 баллов
	«хорошо»	8 баллов
	«удовлетворительно»	6 баллов
	«неудовлетворительно»	4 балла

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	1 Ответ неполный	2 Ответ полный	2 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать	1 отсутствует	2 Определения даются с	2 Определения	2 Четкие

определения понятиям		некоторыми неточностями	даются без собственных объяснений и дополнений	определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	1 отсутствует	1 1-2 примера	1 3-4 примера	2 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	1 отсутствие примеров	1 1-2 примера	1 3-4 примера	2 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	1 Нет ответов на вопросы	1 Только ответы на элементарные вопросы	2 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	4	6	8	10

«Зачтено» (41-100 баллов) выставляется за ответ, демонстрирующий знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из лекций, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Форма ответа является грамматически правильной, соответствующей лексическим и стилистическим нормам русского языка.

«Не зачтено» (0- 40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Критерии оценки на зачете с оценкой

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из научной литературы (статьи, онлайн-источники).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.

9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области ОЛС
12. Умение анализировать ОЛС по заданным параметрам.

Сводная шкала оценивания по дисциплине Обучающие лингвистические системы

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на практическом занятии	30	20	15	13
Самостоятельная подготовка	25	22	17	11
Тестирование	25	22	17	9
Зачет с оценкой	10	8	6	4
Итого	100-81	80-61	60-41	40-0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Гребенщикова, А.В. Основы количественной лингвистики и новых информационных технологий : учеб.пособие. 3-е изд. М.: Флинта, 2018. 152с. Текст: непосредственный.
2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. 335 с. Текст: электронный. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=339543>
3. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие. 3-е изд. М. : Флинта, 2017. 128с. Текст: непосредственный.

6.2.Дополнительная литература

1. Баркович А.А. Информационная лингвистика: Метаописания современной коммуникации: учеб. пособие. 2-е изд. М. : ФЛИНТА, 2017. 358 с. Текст: электронный. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527898.html>
2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. 3-е изд. М.: ФЛИНТА, 2019. 195 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>
3. Волосатова, Т.М. Информатика и лингвистика: учеб. пособие / Т.М. Волосатова, Н.В. Чичварин. М.: ИНФРА-М, 2018. 196 с. Текст: электронный. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367525>
4. Информационные технологии в образовании: учебник / Носкова Т.Н., ред. СПб. Лань, 2016. 296с. Текст: непосредственный.

5. Информационные технологии в образовании: на примере обучения иностранному языку в экономических вузах / Миронова Д.А.[и др.]. М.: Русайнс, 2020. 64с. Текст: непосредственный.
6. Павлова, Л.В. Гуманитарно-развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе. 3-е изд. М.: ФЛИНТА, 2020. 320 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765208751.html>
7. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании / А.Н. Утехина [и др.] М.: ФЛИНТА, 2017. 220 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515369.html>
8. Система формирования знаний в среде Интернет / В.И. Аверченков [и др.] М.: ФЛИНТА, 2016. 181 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512665.html>
9. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. М.: Дашков и К, 2013. 320 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016851.html>
10. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практ.уководство / А.Т. Хроленко, А В. Денисов. 3-е изд. М.: Флинта, 2010. 128с. Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
10. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.