

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10» 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 4

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Психофизиология детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «10» 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от «10» 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ..... | 4 |
| 2. | МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 3. | ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 4. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 8 |
| 5. | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 6. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |
| 7. | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |
| 8. | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 24 |
| 9. | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 24 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психофизиология детей дошкольного возраста» сформировать у студентов:

- целостное представление о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогическую компетентность через познание психофизиологических механизмов адаптивного поведения, познавательной деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об особенностях организма детей дошкольного возраста;
- познакомить с особенностями психофизиологического развития детей дошкольного возраста;
- познакомить с характеристиками нервной системы и высшей нервной деятельности детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины обучающихся сформируются следующие компетенции:

ДПК-11 «Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психофизиология детей дошкольного возраста». Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания». Дисциплина помогает сформировать представления о психофизиологическом развитии детей.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и прохождения педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|---|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 36,2 |
| Лекции | 12 |
| Практические | 24 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 28 |
| Зачет | 0,2 |
| Контроль | 7,8 |

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачёт в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|--------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. Понятие психофизиологического развития детей, показатели развития | 2 | 4 |
| Тема 2. Особенности развития организма детей дошкольного возраста | 2 | 4 |
| Тема 3. Особенности нервной системы и высшей нервной деятельности детей | 2 | 4 |
| Тема 4. Психофизиология восприятия детей дошкольного возраста | 2 | 4 |
| Тема 5. Психофизиология внимания, мышления, памяти детей | 2 | 4 |
| Тема 6. Психофизиология эмоций детей и механизмы адаптивного поведения | 2 | 4 |
| Итого | 12 | 24 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Название тем | Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов | Кол-во часов. | Формы самос. работы | Методическое обеспечение | Форма отчётности |
|--|--|---------------|--|--------------------------|-----------------------------------|
| <p>Понятие психофизиологического развития детей, показатели развития</p> | <p>Составить схему «Методы получения психофизиологической информации»</p> <p>Составить глоссарий по теме «Строение нервной системы»-таблица</p> <p>В конспекте лекции выделить основные характеристики психофизиологических основ психики.</p> | 5 | Анализ литературных источников, конспектирование | Список литературы | Конспект, устный опрос, глоссарий |
| <p>Особенности развития организма детей дошкольного возраста</p> | <p>Определить критерии психофизиологического развития детей дошкольного возраста-таблица показателей и критериев.</p> <p>Заполнить таблицу «Функциональная асимметрия мозга»</p> | 5 | Анализ литературных источников, конспектирование | См. список литературы | Таблица, устный опрос |
| <p>Особенности нервной системы высшей нервной деятельности детей</p> | <p>Выписать основные положения конспекта лекции.</p> <p>Заполнить таблицу «Функциональные особенности высшей нервной деятельности»</p> | 5 | Анализ литературных источников, конспектирование | См. список литературы | Реферат, устный опрос, таблица |

| | | | | | |
|---|--|------------------|---|------------------------------|---|
| <p>Психофизиология восприятия детей дошкольного возраста</p> | <p>Составить таблицу «Виды восприятия».</p> <p>Сформировать банк диагностических методик, по оценке восприятия.</p> <p>Провести диагностику восприятия детей дошкольного возраста (протоколы обследования)</p> | <p>5</p> | <p>Анализ литературных источников, конспектирование</p> | <p>См. список литературы</p> | <p>Реферат, устный опрос, таблица</p> |
| <p>Психофизиология внимания, мышления, памяти детей</p> | <p>Составить таблицу «Модели внимания»</p> <p>Провести диагностику внимания, выделить психофизиологические механизмы-протокол</p> <p>Подготовить письменный доклад по одной из предлагаемых тем.</p> | <p>4</p> | <p>Анализ литературных источников, конспектирование</p> | <p>См. список литературы</p> | <p>Реферат, устный опрос, таблица</p> |
| <p>Психофизиология эмоций детей и механизмы адаптивного поведения</p> | <p>Составить глоссарий по теме «Психофизиология адаптивного поведения».</p> <p>Разработать рекомендации по развитию эмоциональной сферы детей</p> <p>Составить таблицу «Физиологические изменения и психологические переживания»</p> | <p>4</p> | <p>Анализ литературных источников, конспектирование</p> | <p>См. список литературы</p> | <p>Таблица, устный опрос, презентации</p> |
| <p>Всего:</p> | | <p>28</p> | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|--|
| ДПК-11 «Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)» | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|------------------------------------|------------------|
| ДПК-11 | пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: - основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности; Уметь: - систематизировать теоретические знания, использовать знания в профессиональной деятельности | опрос, практические задания, зачет | 41-60 баллов |
| | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности; Уметь: систематизировать теоретические знания использовать знания в профессиональной деятельности; | опрос, презентация, тест, зачет | 61-100 баллов |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | Владеть: практическими навыками педагогической деятельности. | | |
|--|--|--|---|--|--|

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|------------------------------------|-------------------------|
| УК-5 | пороговый | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <p>Современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях</p> | опрос, практические задания, зачет | 41-60 баллов |
| | продвинутый | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <p>современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Уметь:</p> | опрос, презентация, тест, зачет | 61-100 баллов |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

1. Мозг и психические процессы.
2. Строение нервной системы.
3. Особенности функционирования нервной системы детей дошкольного возраста.
4. Регистрация психофизиологических параметров.
5. Определение адаптации.
6. Понятие стресса. Психофизиологические механизмы стресса.
7. Особенности стрессовых переживаний у детей раннего и дошкольного возраста.
8. Общий адаптационный синдром.
9. Функциональная асимметрия мозга.
10. Организация систем восприятия.
11. Особенности слухового восприятия у детей дошкольного возраста.
12. Особенности зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.
13. Особенности соматосенсорной системы.
14. Произвольная и произвольная регуляция движений.
15. Внимание и функциональное состояние мозга.
16. Модели внимания.
17. Механизмы возникновения эмоций.
18. Информационная теория эмоций.
19. Особенности агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.
20. Факторы, определяющие развитие интеллекта.
21. Психофизиология памяти.
22. Психофизиология речи.
23. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения.
24. Особенности эмоциональных проявлений у детей дошкольного возраста.
25. Рефлекторный контроль движения.

Темы для практических работ

1. Индивидуальные особенности реагирования детей на стресс.
2. Понятия выученной беспомощности и копинг-поведения.
3. Влияние социально-значимого стресса на восприятие эмоциональной информации.
4. Проблемы адаптации организма к стрессовым ситуациям.
5. Леворукость и праворукость.
6. История исследований функциональной асимметрии мозга.
7. Психофизиология сна.
8. Роль речи в осознании.
9. Проблемы оценки интеллекта.
10. Факторы, определяющие развитие интеллекта.
11. Креативность.
12. Выработка условных рефлексов на неосознаваемом уровне.
13. Закономерности половой дифференциации в онтогенезе.

14. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения.
15. Оперантное обусловливание.
16. Психофизиология восприятия эмоциональных снов.
17. Психофизиология движений.
18. Произвольная и произвольная регуляция движений.
19. Ассоциативный эксперимент.
20. Психофизиология агрессии.

Примерные темы для презентаций

1. Способы развития восприятия у дошкольников
2. Основные направления совершенствования памяти у дошкольников
3. Развитие средств запоминаний и опосредованной памяти
4. Развитие памяти в игре
5. Взаимосвязанное развитие памяти и мышления
6. Основные этапы формирования мышления как внутреннего плана действий
7. Приемы, способствующие переходу ребенка с одного этапа развития мышления на другой
8. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте
9. Средства речевого развития ребенка
10. Обучение чтению и письму дошкольников: возможности данного возраста
11. Приемы развития чтения
12. Развитие письма
13. Обеспечение действенной мотивации учения при обучении чтению и письму
14. Три основных фактора готовности ребенка к учению в школе: мотивационно-познавательный, интеллектуальный и деятельностный
15. Развивающие игры, направленные на усиление мотивационной готовности к учению
16. Психолого-педагогические требования к групповым развивающим играм
17. Развитие теоретического и практического мышления ребенка через домашние дела и дидактические игры
18. Развитие наглядно-образного мышления в процессе занятий художественным и техническим творчеством.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

| Вид работы | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|----------------------|--|
| Устный опрос | до 20 баллов |
| Посещаемость занятий | до 20 баллов |
| Презентация | до 20 баллов |

| | |
|----------------------|--------------|
| Практические задания | до 20 баллов |
| Зачёт | до 40 баллов |

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

| | | |
|------------|----------|--|
| зачтено | 41-100 | бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности |
| не зачтено | менее 40 | бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман. |

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ананьев, Б.Г. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности //Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов /Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.
2. Басов, М.Я. Проблема развития человека//Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов /Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.
3. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева; Рек. УМО в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01. –Психология). –М.: Логос, 2011. –306с. –URL://www.biblioclub.ru/index.php&page=book&id=119428
4. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе//Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов /Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.
5. Выготский, Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте//Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов /Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.
6. Запорожец, Л.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности//Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов /Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.
7. Запорожец, Л.В. Условия и движущие силы развития ребенка//Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов /Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.
8. Костюк, Г.С. Принцип развития в психологии//Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов /Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.
9. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка //Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов /Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.
10. Леонтьев, А.Н. О формировании способностей//Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов /Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1996.—304 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е.Е. Алексеева. - СПб : Речь, 2008. - 283 с.
2. Бякова, Н.В. Конспекты лекций по возрастной психологии для студентов-психологов : учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" (с дополнит.специальностью) / Бякова, Н.В. - 2-е изд. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2007. - 400 с.
3. Веракса, Н. Е. История возрастной психологии. Детская психология [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 304 с.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст]: хрестоматия / ред., сост. В. С. Мухина, ред., сост. А. А. Хвостов. - М.: Академия, 2001. - 624 с.
5. Волков, Б. С. Возрастная психология [Текст] : в 2-х ч. : учеб.пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; ред. Б. С. Волков. - М.: Владос, 2005.
6. Волков,Б.С. Детская психология [Текст] : логические схемы / Б.С. Волков. - М.:Владос, 2002. - 256 с.
7. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие для вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 512 с.
8. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учеб.пособие для вузов [Текст]/ под ред. В. Е. Ключко. - М.: Владос-Пресс, 2003. - 264 с.
9. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
10. Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 67 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022).
11. Ермолаева, М. В. Практическая психология детского творчества [Текст]: учеб.пособие / М. В. Ермолаева ; Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: МПСИ, 2005. - 303 с.
12. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-

5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709).

13. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения по поздней зрелости [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2005. - 464 с.

14. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учеб.для студентов вузов / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2003. - 456 с.

15. Мухина, В. С. Детская психология [Текст]: учеб.для студентов пед. ин-тов. / В. С. Мухина. - 2-е изд. - М.: Эксмо-Пресс, 1999. - 352 с.

16. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. НартоваБочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688).

17. Психология развития [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.

18. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть [Текст] : полный курс / под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ, 2007.

19. Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст] : учеб. пособие для студентов / О. В. Хухлаева. - Москва : Академия, 2002.

20. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова,

Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333).

21. Эльконин, Б. Д. Психология развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Б. Д.

Эльконин. - Москва : Академия, 2001.

6.3.Электронно-программные средства

| | |
|--|---|
| www.pedopyt.ru | Медиатека педагогического опыта российских учителей |
| www.school-collection.edu.ru | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| www.openclass.ru | Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающему содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.