

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fe09e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 26 » 06 2020 г. № 4

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Дошкольная олигофренопедагогика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогики и психологии:

Протокол от « 29 » 06.03 2020г. № 10

Председатель УМКом

/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования:

Протокол от « 26 » мая 2020г. № 10

И.о.зав. кафедрой

/ А.А. Дмитриев /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Фирсова Елена Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в блок 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ... Ошибка! Закладка не определена.	
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН	28
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ... Ошибка! Закладка не определена.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать бакалаврам практические навыки дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных интеллектуальной патологией в целях наиболее точной диагностики, имеющей значение для дальнейшей практической деятельности педагогов-дефектологов.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных, общепрофессиональных компетенций в области обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития;
- раскрытие научно-методических основ построения процесса обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- познакомить бакалавров с теоретической концепцией и задачами олигофренопедагогики;
- сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта;
- научить работать со специальной литературой;
- вооружить будущих дефектологов методами и приемами, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющим интеллектуальное недоразвитие и тяжелую речевую патологию как фактор, влияющий на интеллектуальное развитие;
- дать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с умственной отсталостью.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК- 5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная и специальная педагогика», «Взаимодействие детского сада и семьи», «Специальная детская психология», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ».

Освоение данной дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и дипломных проектов).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	46,6
Лекции	12
Практическая работа	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	70
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов лекционных (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
Тема 1. Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.	2
Тема 2. Система помощи детям с нарушениями интеллекта. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям в нашей стране. Виды специальных дошкольных учреждений.	2
Тема 3. Отбор детей в специальные дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями интеллекта Отбор детей в специальные дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями интеллекта. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Основные функции ПМПК. Роль учителя-дефектолога в структуре ПМПК.	2
Тема 4. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта Программа — основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы. Подход к отбору содержания обучения. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Методические принципы подхода к обучению.	2
Тема 5. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте Организация коррекционно-педагогической работы с ребенком на первом году жизни. Особенности коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта в раннем возрасте. Службы раннего вмешательства.	2

Группы кратковременного пребывания в ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.	
Тема 6. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школьному обучению Интеллектуальный, эмоциональный и социальный аспекты готовности к школьному обучению. Важность овладения семиотической функцией в структуре «готовности». Роль ведущей деятельности в формировании произвольности поведения.	2
Итого	12

3.3. Содержание практических занятий дисциплины

Наименование разделов (тем) практических занятий с кратким содержанием	Кол-во часов
Тема 1. Из истории развития дошкольной олигофренопедагогики Развитие воспитания и обучения детей с нарушенным интеллектом за рубежом. Развитие системы помощи умственно отсталым детям в России. Возникновение общественного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста в нашей стране в системе здравоохранения и народного образования. Этапы становления дошкольной олигофренопедагогики.	4
Тема 2. Программа воспитания и обучения детей в специальных дошкольных учреждениях. Основные принципы построения программы развивающего обучения, коррекции и компенсации, индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Содержание педагогического процесса. Структура программы. Основные направления работы.	6
Тема 3. Организация коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми детьми. Особенности развития речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями в младенческом и раннем возрасте. Особенности организации коррекционно-педагогической работы по развитию речи в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.	6
Тема 4. Физическое воспитание в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта. Общие задачи физического воспитания в дошкольных учреждениях. Запаздывание в развитии крупной и мелкой моторики детей с нарушением интеллекта. Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы. Содержание работы по годам обучения.	4
Тема 5. Организация содержания и методы формирования игровой и продуктивной деятельности. Понятие «деятельность». Деятельность и развитие ребенка. Организация работы по формированию предметной деятельности.	4

Организация работы по формированию игровой деятельности. Организация работы по формированию элементов трудовой деятельности.	
Тема 6. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Недостаточность коммуникативной деятельности как показателя личностного недоразвития. Несформированность субъектно-объектных отношений. Ограниченность коммуникативных средств.	4
Тема 7. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с нарушением интеллекта. Основы семейного воспитания. Современные формы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями. Психолого-педагогическая помощь родителям в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.	4
Итого	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы	Кл-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
1. Основные понятия дисциплины. Связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.	Категориальный анализ понятий: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, интеграция, абилитация, реабилитация, социализация. Методы олигофренопедагогики как науки.	7	Тезисное конспектирование основных понятий дисциплины	см. список литературы ОЛ: 1,2 ДЛ: 4,10	Устный опрос, обсуждение в форме дискуссии

4. Отбор детей в специальные дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями интеллекта	Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Основные функции ПМПК. Роль учителя-дефектолога в структуре ПМПК. Участие в составлении заключения и рекомендаций по выбору соответствующего типа учреждения	10	Тезисное конспектирование тематического материала	см. список литературы ОЛ: 1,2 ДЛ: 5,6,9	Обсуждение в форме дискуссии реферирование
3. Основные программно-методические документы. Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.	Положение о специальных дошкольных учреждениях, Программы воспитания и обучения. Особенности организации жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.	7	Анализ методических документов, программ воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта,	см. список литературы ОЛ: 2,3 ДЛ: 3,9,15	Устный опрос, реферирование
2. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогики.	Положения учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Учение о сензитивных возрастах развития каждой психической функции. Общность основных закономерностей нормального и аномального развития. Л.С. Выготский о биологической и социальной линиях развития ребенка. Сущность социализации по Выготскому.	7	Тезисное конспектирование материалов научного наследия Л.С. Выготского	см. список литературы ОЛ: 1,2 ДЛ: 1,2,16	Презентация, тестирование, реферирование

7. Когнитивная готовность к школьному обучению. Развитие и коррекция психических процессов.	Коррекционно-развивающая работа над различными психическими процессами: внимания, восприятия, представлений, памяти, воображения, образного мышления и элементов словесно-логического, зрительно-двигательной координации. Коммуникативная готовность к школе.	10	Тезисное конспектирование тематического материала	см. список литературы ОЛ: 1,2 ДЛ: 11,12,13	Тестирование, обсуждения в форме дискуссии
6. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками. Особенности овладения целостным механизмом игры у дошкольников. С нарушениями развития.	Организация игрового поля в группах с учетом возраста воспитанников. Отбор игрушек с учетом особенностей развития при умственной отсталости. Требования к поведению взрослого в процессе обучения игре на разных возрастных этапах. Приемы обучения партнерской игре. Музыкально-дидактические игры. Театрализованные игры в обучении дошкольников с нарушением интеллекта.	10	Анализ литературных источников, конспектирование	см. список литературы ОЛ: 3 ДЛ: 1,3,4,6	Презентация, реферирование
5. Составление педагогического заключения. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.	Изменение диагноза в процессе обучения. Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного учреждения в другое в связи с изменением диагноза. Процедура вывода детей в школу. Педагогическая характеристика воспитанника подготовительной к школе группы.	10	Составление психолого-педагогической характеристики	см. список литературы ОЛ: 2,3 ДЛ: 3,5,8,17	

8. Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. Коррекционно-воспитательная работа с детьми в детском доме.	Особенности организации жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. Особенности организации жизни и коррекционно-воспитательной работы с детьми в детском доме. Проблема социализации умственно отсталых детей в дошкольном детстве. Современные взгляды на возможности развития и социальной реабилитации лиц с нарушением интеллекта	10	Анализ литературных источников, конспектирование	см. список литературы ОЛ: 1,3 ДЛ: 10,11	Тестирование, реферирование
Итого		70			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК- 5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК - 5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем в сфере общего и специального образования; - принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды в специальном (коррекционном) учреждении. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования лиц ограниченными возможностями здоровья.	Реферат, презентация, опрос, тестирование, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем в сфере общего и специального образования; - принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды в специальном (коррекционном) учреждении. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования лиц ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Реферат, презентация, опрос, тестирование, практические задания, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика»

1. Наука, о воспитании и обучении умственно отсталых детей

- А) специальная педагогика
- Б) олигофренопедагогика
- В) олигофренопсихология

2. Идею о первичной и вторичной природе дефекта выдвинул

- А) И.М. Сеченов
- Б) Л.В. Занков
- В) Л.С. Выготский

3. В системе Министерства образования и науки открыты

- А) специализированные (коррекционные) детские сады с круглосуточным пребыванием
- Б) центры психического здоровья
- В) специализированные (коррекционные) детские дома

4. В учреждениях Министерства труда и социальной защиты воспитываются дети с диагнозом
- А) умственная отсталость легкой
 - Б) задержка психического развития
 - В) умственная отсталость тяжелой степени
5. Комплектованием специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта занимается
- А) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - Б) консилиум школы
 - В) родительский комитет
6. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
- А) коррекция
 - Б) компенсация
 - В) абилитация
 - Г) реабилитация
7. Приему в дошкольные учреждения и группы для детей с нарушением интеллекта подлежат:
- А) дети с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости
 - Б) глухие и слабослышащие дети
 - В) дети с диагнозом умственная отсталость легкой и умеренной формы
 - Г) дети с задержкой психического развития
8. Принципы построения занятий в специализированном ДОУ
- А) смены видов деятельности
 - Б) наглядности
 - В) повторяемости программного материала
 - Г) переноса полученных знаний
9. Метод проб основан на:
- А) зрительном соотнесении
 - Б) примеривании
 - В) неадекватных действиях
 - Г) процессуальных действиях
10. Количественные результаты тестовых заданий на исследование уровня интеллекта выявляют скорее не уровень психического развития, а уровень
- А) креативности мышления ребенка
 - Б) речевого развития
 - В) интуиции ребенка
 - Г) обученности ребенка
11. Центральным, программобразующим разделом программы Баряевой Л.Б., др. является
- А) игра
 - Б) физическое воспитание
 - В) развитие речи
12. Программный раздел «Игра» включает
- А) обучение сюжетно-ролевой игре
 - Б) обучение подвижной игре
 - В) обучение дидактической игре

13. Среди сюжетных игрушек особое место в обучении детей с нарушениями интеллекта занимает
- А) мягкая игрушка
 - Б) кукла
 - В) костюмы и атрибуты
14. На начальном этапе обучения конструированию основным методом является
- А) конструирование по образцу
 - Б) конструирование по представлению
 - В) конструирование по подражанию
15. Несформированность каких качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному обучению
- А) не знает букв, цифр
 - Б) не может быть сосредоточенным в течение 10 – 20 минут
 - В) слабость волевых усилий
 - Г) малообщителен
16. Укажите психические свойства, зависящие от социальных условий воспитания
- А) повышенная возбудимость
 - Б) робость
 - В) грубость
 - Г) аутизм
 - Д) неопрятность
 - Е) эмоциональная неуравновешенность
17. Основные показатели обучаемости детей
- А) способность к абстрагированию
 - Б) перенос усвоенных знаний в новые условия
 - В) восприимчивость к помощи
 - Г) самостоятельность в процессе деятельности
18. Содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении определяется
- А) программой воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников
 - Б) уставом образовательного учреждения
 - В) тематическим планированием
19. Воспитательно-образовательная работа в специализированном дошкольном учреждении проводится
- А) на специальных занятиях
 - Б) во внеучебной деятельности
 - В) в повседневной жизни
20. Коррекционную работу по формированию речи проводят в двух направлениях
- А) коррекция звукопроизношения
 - Б) создание предпосылок речевого развития
 - В) развитие функций речи

Примерные темы презентаций по дисциплине

«Дошкольная олигофренопедагогика»

1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.
2. Основные этапы развития помощи лицам с нарушением интеллекта в России и за рубежом.
3. Теоретические основы олигофренопедагогики.
4. Развитие мышления, деятельности, речи и общения, личности ребенка дошкольного возраста.
5. Задачи и содержание воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
7. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
8. Организация обследования ребенка на ПМПК.
9. Схема и содержание педагогического изучения ребенка.
10. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.
11. Эмоционально-личностная сфера дошкольников с нарушением интеллекта.
12. Задачи, содержание, формы, методы и основные направления профилактической и психокоррекционной работы.
13. Особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
14. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.
15. Развитие речи дошкольников с нарушением интеллекта как основа для развития мышления.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине
«Дошкольная олигофренопедагогика»

1. Система учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта в России.
2. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.
3. Задачи и организация коррекционной работы по развитию речи дошкольников с нарушениями интеллекта в специальных ДОУ.
4. Содержание работы по обучению конструированию дошкольников с нарушением интеллекта.
5. Реализация принципа наглядности в обучении дошкольников с нарушением интеллектуального развития.
6. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
7. Формирование навыков адекватного поведения и первичных представлений о нравственных нормах детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
8. Сенсорное воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
9. Роль знаний и представлений об окружающем мире в развитии детей с нарушением интеллекта.
10. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
11. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
12. Влияние народных подвижных игр на психическое развитие дошкольников с нарушением интеллекта.
13. Трудовое воспитание дошкольников с нарушением интеллектуального развития в специализированных дошкольных учреждениях.
14. Методика обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
15. Эстетическое воспитание дошкольников с интеллектуальным нарушением развития.
16. Становление и развитие отечественной общей и специальной дошкольной педагогики.
7. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе.

18. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
19. Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении.
20. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по дисциплине
«Дошкольная олигофренопедагогика»

- Что изучает дошкольная олигофренопедагогика?
- На какие науки опирается дошкольная олигофренопедагогика?
- Какие методы использует дошкольная олигофренопедагогика как наука?
- Какие задачи стоят перед специальным дошкольным воспитанием?
- Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в нашей стране.
- Как осуществляется отбор содержания для фронтальных занятий учителя-дефектолога и воспитателей?
- Чем руководствуется учитель-дефектолог при отборе содержания для индивидуальных занятий?
- В чем заключается взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателя специализированного дошкольного учреждения?
- Какие отклонения в развитии возникают у детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте? Какое значение это имеет для их дальнейшего развития?
- Охарактеризуйте развитие моторики детей с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте. Как идет развитие крупной и мелкой моторики?
- Каковы особенности развития деятельности (игровой, трудовой, изобразительной и конструктивной) дошкольников с нарушениями интеллекта?
- Какие формы познавательной деятельности являются основными у дошкольников?
- Как развивается у детей с нарушениями интеллекта восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; как они овладевают способами познавательной деятельности; какое место при этом занимает метод проб и ошибок?
- Каковы особенности развития личности ребенка с нарушениями интеллекта?
- Каковы принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта?
- Какие отклонения в развитии возникают у детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте? Какое значение это имеет для их дальнейшего развития?
- Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта.
- Охарактеризуйте работу с родителями в специальном дошкольном учреждении.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Дошкольная олигофренопедагогика»

1. Предмет, задачи и методы дошкольной олигофренопедагогики.
2. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогики.
3. Методы дошкольной олигофренопедагогики.
4. Организация помощи детям с нарушением интеллекта в нашей стране.
5. Общая характеристика контингента специальных дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.
6. Принципы отбора в специальные дошкольные образовательные учреждения.

7. Общая характеристика программы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллектуального развития.
8. Основные направления работы по развитию восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Организация, содержание и методы коррекционной работы с детьми «группы риска» в младенческом возрасте.
10. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с отставанием в умственном развитии в раннем детстве.
11. Особенности взаимодействия взрослого с ребенком, отстающим в развитии, на первом году жизни.
12. Содержание взаимодействия взрослого с детьми, отстающими в развитии, в раннем детстве.
13. Коррекционно-педагогическая работа по развитию социальной направленности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.
14. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта в системе их познавательного развития.
15. Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию представлений об окружающем.
16. Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников с нарушениями интеллекта на начальных этапах.
17. Современные подходы к организации, содержанию и методам обучения изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Наблюдение за рисованием взрослого в процессе обучения.
18. Основные направления работы по развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
19. Особенности взаимодействия взрослого с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в процессе коррекционного обучения.
20. Организация, содержание и методы индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
21. Подготовка к школе в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
22. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающих дошкольника с нарушениями интеллекта.
23. Коррекционная направленность музыкального воспитания детей с нарушениями интеллекта.
24. Организация трудового воспитания дошкольников с нарушениями интеллектуального развития.
25. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОО для детей с нарушениями интеллектуального развития.
26. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.
27. Трудовое воспитание дошкольников с нарушением интеллектуального развития в специализированных дошкольных учреждениях.
28. Педагогические подходы к определению содержания в воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта.
29. Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта.
30. Педагогическое обследование ребенка как этап разработки программы коррекционно-воспитательной работы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Практическая работа	до 10 баллов
Посещаемость	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

За правильный ответ на каждый из вопросов теста начисляется по 0,5 балла. Таким образом, за все правильные 20 ответов на вопросы предлагаемого теста студент получает в сумме 10 баллов.

Шкала оценки реферата

10-9 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов. Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном

объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов. Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

В качестве оценки презентации используются следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или отсутствует. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его незначительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов. Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки практической работы:

В качестве оценки практической работы используются следующие критерии:

8-10 баллов. Студент в полном раскрыл содержание практического задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил практическое задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7-5 баллов. В изложении практического задания допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного

содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении практических заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

4-1 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не в полном объеме справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки опроса используются следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и не имеет смысловой завершенности, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-1 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки посещаемости

20 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

19-16 баллов: 1-2 пропуска занятий;

15-12 баллов: 3-4 пропуска занятий;

11-8 балла: 5-6 пропуска занятий;

7-4 балла: 7-8 пропусков;

3-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

30 баллов. Студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень

ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов. Студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов. Студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов. Студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов. Студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов. Студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов. Студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов. Студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст]: учебник для студентов вузов / Е. А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 254, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 243-246. - ISBN 978-5-4214-0017-2

2. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст]: научно-методическое пособие: [18+] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - Санкт-Петербург: Каро, 2013. - 330, [6] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 324-329. - ISBN 978-5-9925-0826-0

3. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. - М.: Парадигма, 2012. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

6.2. Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии: [Учебник для вузов] / Л. С. Выготский. - СПб.; М.; Краснодар: Лань; Санкт-Петербургское психологическое общество, 2003. - 654с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Литерат.: с.629-631. - Прим.: Жизнь и творчество Л.С.Выготского/Т.М.Лифанова. - ISBN 5-8114-0481-6
2. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Просвещение, 1995. - 527с. - Библиогр.: с.510-512. - ISBN 5-09-007332-5.
3. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. - М., 1985.
4. Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя./Под. ред. Л.П.Носковой. - М.: Просвещение, 1993. - 224с. - Библиограф: С.223-224. - ISBN 5-09-004456-
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Практический материал для психолого-педагогического обследования. - М. 2003. 17. "Истоки".
6. Забрамная, С.Д. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу "Психолого-педагогическая диагностика и консультирование" / С. Д.
7. Забрамная, Ю. А. Костенкова. - М.: В.Секачев, 2004. - 79с. - ISBN 5-88923-066-2:
8. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (Из опыта работы) / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований; В.Секачев, 2002. - 48с. + прилож. - Библиогр.: с.47- 48. - ISBN 5-88230-073-8:
9. Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения [Текст]: учебное пособие для вузов / С. Д. Забрамная. - М.: Просвещение, 1988. - 96с. - ISBN 5-09-000183-9
10. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 207с. - (Коррекционная педагогика). - Литература: с.204-205. - ISBN 5-691-00178-7
11. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/ под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2007. - 127 с. (Серия «Ранняя помощь»)
12. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии [Текст]: научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, Е.А.Стребелева. - СПб: КАРО, 2008. - 331с. - (Коррекционная педагогика). - Литература: с. 324-329. - ISBN 978-5-9925-0125- 42008.
13. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта [Текст] методические рекомендации / Е. А. Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение, 2009. - 175с. - ISBN 978-5-09-017191-5
14. Методика исследования готовности детей к школьному обучению: методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга: научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова. - СПб: КАРО, 2007. - 79с. - (Коррекционная педагогика). - Литература: с.50. - ISBN 978-5-89815-899-6
15. Олигофренопедагогика [Текст] учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.М Шипицына, В.М. Сорокин, Ю.Б. Зеленская и др.; под ред. Л.М. Шипицыной]. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 336с. - (Сер. «Бакалавриат»). - ISBN 978-5-7695-6797-1
16. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта [Текст] / под ред. Л.П. Носковой. - М.: Педагогика, 1984. - 144с. - (Образование. Педагогические науки). - Литература: с.140-142.

17. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 143с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9

6.3. Электронно-программные средства

1. <http://www.pedlib.ru/>
2. <http://www.koob.ru/pedagogics/>
3. <http://fictionbook.ru/author/>
4. <http://www.medicalnewstoday.com/sections/psychology-psychiatry/>
5. <http://nature.web.ru/>
6. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html#4>
7. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13058
8. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
9. <http://www.znaniy.com/catalog.php>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке и проведению практических занятий:

- проанализировать тему семинара, продумать основные проблемы, вынесенные на обсуждение;
- внимательно прочитать материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучить рекомендуемую литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся на семинаре;
- сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- выписать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы на предстоящем семинаре получить на них ответы.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы:

- Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
- Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.
- Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации студентам по написанию реферата:

- Ознакомиться со структурой и требованиями к оформлению реферата.
- Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу.
- Изложение в реферате основных аспектов проблемы.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.