

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559a11e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » май 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 30 » мая 2019 г. № 06
Председатель [подпись]



Рабочая программа дисциплины

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социально-экономическое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол « 22 » мая 2019 г. № 11
Председатель УМКом [подпись]
/Н.М. Антипина/

Рекомендовано кафедрой экономической
теории

Протокол от « 24 » сентября 2019 г. № 10
Зав. кафедрой [подпись]
/С.В. Шкодинский /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Лавров М.Н. кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7.	Методические указания по освоению дисциплины	25
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения данной дисциплины – сформировать целостное представление о научных исследованиях в области экономики и педагогики, их задачах и методах, способах и формах научного познания.

Задачи дисциплины:

- обеспечить высокий уровень освоения обучающимися теории, методологии и практики научно-исследовательской деятельности;
- развить творческую самостоятельность и научный подход магистрантов к выбору области, сферы и тематики исследования, а также методов и способов решения поставленных исследовательских задач;
- сформировать у магистрантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику, аналитику и преподавателю на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;
- организовать обучение магистрантов методологии и практики проведения научных исследований и развить у них навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью программы подготовки магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование», программы подготовки «Социально-экономическое образование» и относится к дисциплинам общенаучного цикла базовой части.

Данная дисциплина представляет собой комплексное обобщение знаний, полученных в ходе изучения теоретических и практических дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно – правовая база системы образования», «Инновационные процессы в образовании», «Современные концепции экономической мысли».

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, используются при освоении следующих дисциплин: «Микроэкономика (продвинутый курс)», «Поведенческая экономическая теория», «Региональная экономика и управления» и «Эконометрика (продвинутый курс)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основы методологии научного творчества. Наука как сфера исследовательской деятельности. Наука – важнейший элемент духовной культуры. Основные признаки, характеризующие науку. Получение новых знаний о природе, обществе и мышлении. Разделение и кооперация научного труда. Совокупность общественных институтов. Понятие методологии в системе философских знаний. История развития методологии и логики науки. Цель и задачи научного познания. Критерии научности. Проблема истины в научном познании. Формы научного знания. Вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция. Язык научного знания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Научное исследование как разновидность творческой деятельности. Виды научных исследований. Научные открытия в теории и практике. Результаты научно-теоретической и практической деятельности. Особенности научного творчества в педагогической сфере.	1	2

Тема 2. Логика научного исследования. Роль гипотезы в научном познании. Связь познания с созданием новых понятий и теорий. Принципы логики научных исследований. Общие черты исследуемого круга явлений и специфические различия конкретных элементов исследуемого круга явлений в системе логики научных исследований. Роль математической логики в логике научного исследования. Необходимые условия занятия наукой. Знание технологии научного творчества. Специфика технологии научного творчества в научно-педагогическом исследовании.	0,5	2
Тема 3. Научная проблема и гипотеза: их роль в научном исследовании. Сущность научной проблемы. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Развитые и неразвитые научные проблемы; их характеристики. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки. Постановка проблемы научного исследования в педагогике.	0,5	2
Тема 4. Методы научного познания и их классификация. Научные методы познания в исследованиях. Существующие уровни познания в методологии научных исследований. Метод как способ деятельности субъекта в любой ее форме. Методология как система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности. Методология как учение о системе методов, общая теория метода, теория в действии. Основная функция метода. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения. Функционально-стоимостный анализ, его принципы и целевая функция.	0,5	2
Тема 5. Понятие качества результатов научного исследования. Оценка знаний и ценность научной продукции. Показатели методологической ценности научной продукции. Показатели научно-технической ценности результата научных исследований. Оценка качества изложения и оформления научно-методического обеспечения результатов исследований. Сущность методологической ценности и оценка методологической базы научно-технической продукции. Методологическая ценность и степень новизны (понятийных схем, методов и приемов). Понятие научной новизны. Оценка научной новизны исследования. Технология оценки научной новизны. Методологическая ценность, сложность и комплексность методов исследовательской деятельности. Методологическая ценность и актуальность применения предложенных (разработанных) методов и приемов. Практическая значимость результатов научного исследования. Критерии оценки масштабов и вида внедрения результатов исследования	0,5	2

Тема 6. Сущность и виды научных исследований. Научное исследование, его сущность и особенности. Научное исследование как форма существования и развития науки. Понятия научная деятельность и научное исследование. Основания классификации научных исследований. Виды научных исследований по источнику финансирования. Научные исследования фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки. Классификация научных исследований по срокам их действия. Долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования. Виды научных исследований в зависимости от форм и методов исследования. Экспериментальные, методические, описательные научные исследования. Классификация научных исследований в педагогической сфере.	0,5	2
Тема 7. Планирование научно-исследовательской работы Цель и задачи планирования научно-исследовательской работы. Рабочие этапы научного исследования. Планирование научно-исследовательских работ. Основные этапы НИР. Разработка технического задания на НИР. Выбор направления исследования. Теоретические и экспериментальные исследования. Особенности экспериментальной работы в педагогике. Выбор научной проблемы и темы. Определение объекта и предмета исследования, целей и основных задач. Разработка гипотезы исследования. Выбор методов и разработка методики проведения исследования. Непосредственно процессы научного исследования. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций. Внедрение полученных научно-исследовательских результатов в практику. Обобщение и оценка результатов исследования.	0,5	2
ИТОГО	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельно й работы	Методические рекомендации	Формы отчетности
Тема 1. Основы методологии научного творчества	Виды научных исследований. Научные открытия в теории и практике.	10	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Выступление на практических занятиях, представление доклада.

Тема 2. Логика научного исследования	Анализ формальных структур фундаментальных и производных научных понятий и определений.	10	Подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Выступление на практических занятиях, защита эссе.
Тема 3. Научная проблема и гипотеза: их роль в научном исследовании	Классификация гипотез. Описательные гипотезы. Объяснительные гипотезы. Прогнозные гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научным гипотезам. Принципы построения научной гипотезы.	10	Подготовка к практическим занятиям, критический анализ текста, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Выступление на практических занятиях, представление критического анализа текста.
Тема 4. Методы научного познания и их классификация	Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения. Функционально-стоимостный анализ, его принципы и целевая функция.	10	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Выступление на практических занятиях, представление реферата.
Тема 5. Оценка качества результатов научного исследования	Классификация практической значимости исследования научных проблем с позиций их оценки: методологические; методические; прикладные.	10	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Выступление на практических занятиях, представление доклада.
Тема 6. Сущность и виды научных исследований.	Виды научных исследований в зависимости от форм и методов исследования. Экспериментальны	10	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада, изучение	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Выступление на практических занятиях, представление доклада.

	е, методические, описательные научные исследования. Виды научных исследований в зависимости от теории познания. Теоретический и эмпирический уровень познания.		литературы		
Тема 7. Планирование научно-исследовательской работы	Содержание планирования научно-исследовательской работы. Рабочие этапы научного исследования. Порядок разработки методики проведения исследования. Выводы и практические рекомендации: особенности подготовки. Порядок оформления НИР (требования ГОСТ).	18	Подготовка к практическим занятиям, подготовка проекта научной статьи, изучение литературы	Основная, дополнительная и периодическая литература, интернет ресурсы.	Выступление на практических занятиях, представление научной статьи
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные принципы, направления, проблемы, теории и методы современной педагогической науки, тенденции и проблемы развития образования в России и мире; - основные технологии социального проектирования; Уметь: - осуществлять поиск и проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом научных исследований;	Опрос Доклад Эссе Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - инновационные способы проектирования педагогической деятельности и создание условий профессионального и личностного	Опрос Доклад Эссе Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			самообразования на основе специальных научных знаний; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; Уметь: - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - на основе научно обоснованных новых форм и методов проектировать, разрабатывать, внедрять и анализировать педагогическую деятельность образовательных учреждений в условиях формирования рыночной экономики; Владеть: - современными навыками и подходами к совершенствованию профессиональной коммуникации в общеобразовательном учреждении на основе положений современной науки и эффективного мониторинга результатов исследований педагогической деятельности; - методологией разработки программ научно-исследовательской работы и опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;	Научная статья Критический анализ текста	а Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания критического анализа текста
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы критического анализа социально-экономических проблем в предметной области, в	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала

			области подготовки магистров направления - Педагогическое образование; Уметь: - определять основную стратегию социально-экономического развития государства (региона);	Эссе Реферат	оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные инновационные методы анализа социально-экономических проблем в условиях рыночной экономики; Уметь: - современными формами и методами разрабатывать стратегию развития и совершенствования экономики государства (региона); Владеть: - современными, с учетом зарубежного опыта, методами критического осмысления социально-экономических проблем общества.	Опрос Доклад Эссе Реферат Научная статья Критический анализ текста	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания критического анализа текста
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - этические нормы поведения личности, особенности работы коллектива в образовательной организации	Опрос Доклад Эссе Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

			Уметь: - толерантно относиться к участникам образовательного процесса;		доклад а Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - различные современные методики и технологии организации и реализации системы процесса межкультурного взаимодействия в образовательном процессе; Уметь: - эффективно использовать систему взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и ключевые аспекты международного и российского методического опыта в области образования; Владеть: - современной методикой и методологией проведения научных исследований в системе взаимодействия участников современного образовательного процесса с учетом культурных различий.	Опрос Доклад Эссе Реферат Научная статья Критический анализ текста	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклад а Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания критического анализа текста
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает</i> закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретические и практические основы	Опрос Доклад Эссе Реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклад а

			планирования личностно-профессионального развития. <i>Умеет:</i> применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.		Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает</i> закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития. <i>Умеет:</i> применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития. <i>Владеет</i> опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации	Опрос Доклад Эссе Реферат Научная статья Критический анализ текста	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе Шкала оценивания научной статьи Шкала оценивания критического анализа текста

			индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 балла за каждый из 4 опросов).

Шкала оценивания эссе

		Баллы		
		0	0,5	1
Логика и аргументация изложения материала	Раскрытие актуальности выбранной темы			
	Аргументы логически структурированы			
	Факты представлены точно			
	Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)			
Стиль	Аккуратное письмо			
	Концентрированный текст			
	Собственная точка зрения на проблему			
Оформление	Четко и хорошо оформленная работа			
	Разумный объем			
Источники	Адекватное использование источников			

Максимальное количество баллов – 10 (по 1 баллу за каждый из 10 критериев).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и содержательный доклад по анализируемому вопросу, глубокий уровень раскрытия рассматриваемых проблем; наличие и	10

	качественное оформление презентации.	
	Содержательный доклад по анализируемому вопросу, в целом неплохой уровень раскрытия рассматриваемых проблем; наличие презентации.	5
	Наличие доклада по анализируемому вопросу, поверхностный уровень раскрытия рассматриваемых проблем.	2
	Доклад изложен плохо или с грубыми ошибками	1

Максимальное количество баллов – 10. Для студента, не подготовившего доклад – 0 баллов.

Шкала оценивания критического анализа текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Критический анализ текста	Аргументированность и обоснованность взглядов. Полное использование фактической информации (количественных, качественных, статистических данных). Ясность формулировки личной исследовательской позиции. Способность к критическому анализу анализируемой проблемы.	10
	В целом, аргументированность взглядов. Достаточное использование фактической. Понятность формулировки личной исследовательской позиции.	5
	Недостаточная аргументированность и обоснованность взглядов. Не полное использование фактической информации (количественных, качественных, статистических данных). Нечеткое выражение критического анализа анализируемой проблемы.	3
	Отсутствие аргументированности и обоснованности взглядов. Неумение формулировки личной исследовательской позиции. Неспособность к критическому анализу анализируемой проблемы.	0

Максимальное количество баллов – 10. Для студента, не подготовившего критический анализ – 0 баллов.

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в	10

	раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	
	Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	5
	Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	3
	Тема реферата не актуальна; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	0

Максимальное количество баллов – 10. Для студента, не сдавшего реферат – 0 баллов.

Шкала оценивания научной статьи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Статья	Тема статьи актуальна, присутствует научность, убедительность, логика изложения, новизна и оригинальность, достоверность цитат и аргументированность выводов, наличие актуальных статистических данных. На высоком уровне представлена взаимосвязанность материала и логичность авторских переходов.	20
	Тема статьи недостаточно актуальна, присутствует достаточная убедительность, логика изложения, новизна и оригинальность, в целом, достоверность цитат и аргументированность выводов. На хорошем уровне представлена взаимосвязанность материала и логичность авторских переходов.	15
	Тема статьи неактуальна, недостаточная научность и убедительность, логика изложения нарушена, не всегда присутствует аргументированность выводов, нет актуальных статистических данных. Низкая взаимосвязанность материала и логичность авторских переходов.	10
	Тема статьи неактуальна, нет научности, убедительности, логики изложения. Новизна и оригинальность отсутствуют. Аргументированность выводов низкая. Взаимосвязанность материала отсутствует.	5

Максимальное количество баллов – 20. Для студента, не сдавшего статью – 0 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем эссе

1. Мой опыт научного исследования.
2. Современная практика научно-исследовательской работы.
3. Выдающиеся исследователи мира: путь в науку.
4. Особенности формирования экспертного научного знания.
5. Управление научной продуктивностью.

Список примерных тем докладов

1. Научная методологии: сущность и содержание.
2. Предмет, цели и задачи научных исследований.
3. Порядок планирования и проведения научного исследования.
4. Эффективность создания и функционирования науки.
5. Методы научного исследования.
6. Особенности применения научных методов исследования.
7. Оформление научного исследования.
8. Алгоритм научного исследования по теме «Экономика в системе научного знания».
9. Основные элементы экономического исследования.
10. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных экономических объектов.
11. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
12. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
13. Экспериментальный метод в методологии исследования.
14. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования.
15. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.

Список журналов для выбора статей для критического анализа текста

(примечание: статьи могут быть выбраны самостоятельно или предложены преподавателем)

1. «Вопросы экономики».
2. «Мировая экономика и международные отношения».
3. «Российский экономический журнал».

Список примерных тем рефератов

1. Наука как знание и сфера деятельности.
2. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки.
Наука как процесс познания.
3. Основные функции науки.
4. Понятие науки, классификация наук.
5. Особенности современного научного знания.
6. Научное исследование: цель, задачи.
7. Классификация направлений научной деятельности.
8. Системы управления наукой.
9. Требования к теме научного исследования.
10. Определение и классификация научных исследований.
11. Научное предвидение как основная форма научной работы.
12. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
13. Подготовительный этап исследовательской работы.
14. Исследовательский этап научной работы.
15. Понятие и уровни методологии научных исследований.
16. Методологический аппарат научного исследования.
17. Понятие и классификация методов научных исследований.
18. Общенаучные методы научных исследований.

19. Определение, структура и свойства «теории».
20. Методы построения научной теории.

Примерная тематика научных статей

1. История становления и развития науки как вида деятельности.
2. Проблемы классификации направлений научной деятельности.
3. Регламентация научной деятельности.
4. Система научных организаций в России и за рубежом.
5. Особенности формирования системы управления наукой.
6. Этика научного труда.
7. Система категорий и понятий научной работы.
8. Научное предвиденье как основная форма научной работы.
9. Использование статистических и экспертных баз данных в исследовательской работе.
10. Перспективы развития научных исследований в высшей школе.
11. Организация бюджетных НИР в современных условиях.
12. Методологический аппарат научного исследования и направления его совершенствования.
13. Способы научных дискуссий и методы опровержения доводов оппонента.
14. Особенности организации и управления научным коллективом.
15. Критерии эффективности научных исследований.
16. Механизмы развития инновационных исследований.
17. Технология публичной защиты результатов научных исследований.
18. Проблемы охраны интеллектуальной собственности.
20. Научно-технические программы в системе научной деятельности
21. Проблемы организации академической науки
25. Эволюция форм организации научной деятельности

Примерные вопросы к подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Основы методологии научного творчества.

1. Наука как сфера исследовательской деятельности.
2. Основные признаки, характеризующие науку.
3. Организация научного труда.
4. Понятие методологии в системе знаний.
5. Цель и задачи научного познания.
6. Эмпирический и теоретический уровни познания.

Практическое занятие 2. Логика научного исследования.

1. Сущность логики научного исследования.
2. Роль гипотезы в научном познании.
3. Принципы логики научных исследований.
4. Роль математической логики в научном исследовании.
5. Основные проблемы логики научного исследования.

Практическое занятие 3. Научная проблема и гипотеза: их роль в научном исследовании.

1. Сущность научной проблемы.
2. Виды научных проблем; их характеристики.
3. Порядок решения проблем.
4. Понятие научной гипотезы.
5. Логическая структура гипотезы.

6. Классификация гипотез.

Практическое занятие 4. Методы научного познания и их классификация.

1. Научные методы познания в исследованиях.
2. Основные функции методов исследования.
3. Классификация методов научного познания.
4. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.
5. Метод системного анализа.
6. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.

Примерный перечень вопросов по подготовке к экзамену:

1. Наука как специфическая форма общественной деятельности.
2. Цель науки. Наука как процесс познания.
3. Наука как социальный институт. Наука и общество.
4. Наука как система и система наук.
5. Особенности современной науки.
6. Структура научного знания. Характер научного знания и его функции.
7. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки.
8. Взаимосвязь различных уровней знания.
9. Исследовательские программы и их методология.
10. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления.
11. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики.
12. Наблюдение как процесс научного познания
13. Требования к наблюдению как процессу научного познания
14. Сравнение как источник получения информации об объекте
15. Процесс моделирования как метод научного исследования
16. Индукция и дедукция как процессам научного исследования
17. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки
18. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному
19. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы
20. Цели исследования

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, подготовка докладов, эссе, научной статьи, а также подготовка критического анализа текста.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Объем критического анализа составляет 1-2 страницы, анализ проводится на основе одной статьи (в среднем 10-15 страниц).

Основные вопросы для критического анализа текста:

1) Какова цель авторов?

- представить результаты собственного исследования,
- сделать обзор чужих работ,
- предложить собственную теорию/модель,
- выразить определенную точку зрения,
- высказать критику существующих исследований,
- предложить повестку дня для будущих исследований на данном направлении.

2) Что говорят авторы по теме исследования (статьи)? Совпадает ли фокус исследования в статье и в формулировке темы? Как вписывается анализируемое исследование в общую проблематику исследований в научной сфере?

3) Насколько убедительна позиция авторов? В аргументации могут присутствовать следующие недостатки:

- вывод без доказательств;
- факты без выводов;

- вывод есть, но доказательства неадекватны;
- доказательства есть, но вывод нелогичный;
- вывод не имеет явной связи с доказательствами;
- различные утверждения автора противоречат друг другу и т.п.

4) У автора и читателя может быть разное понимание ключевых концепций, поэтому важно найти в тексте определение основных понятий и определить, в рамках какого экономического подхода работает автор.

В течение освоения дисциплины студенту необходимо подготовить один реферат, один доклад, одно эссе, одну научную статью, подготовить критический анализ текста, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	30
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, подготовка реферата, доклада, эссе, научной статьи, подготовка критического анализа текста, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5»	отлично
61-80	«4»	хорошо
41-60	«3»	удовлетворительно

0-40	«2»	неудовлетворительно
------	-----	---------------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. - М. : КДУ, 2012. - 274с.
2. Орехов, А.М. Методы экономических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов.- 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 344с.
3. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов / Герасимов Б.И.[и др.]. - М.: Форум, 2013. - 272с.

6.2. Дополнительная литература

1. Делен, С.А. Методы экономических исследований [Электронный ресурс]: конспект лекций. - М. : А-Приор, 2011. - 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72705>
2. Клинов, В.Г. Актуальные проблемы исследования экономической конъюнктуры [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396144>
3. Космин, В.В. Основы научных исследований [Текст] : (общ.курс) : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : РИОР, 2014. - 214с.
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2013. - 284с.
5. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Текст]: учебник для вузов /М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2015. - 255с.
6. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
7. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник /А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: ИНФРА-М, 2015. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>

Периодическая литература:

1. «Вопросы экономики».
2. «Мировая экономика и международные отношения».
3. «Российский экономический журнал».
4. «Экономика и жизнь»

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) Бюро экономического анализа: [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.beafnd.org/russian/index.htm>;
- 2) Высшая Школа Экономики (Государственный Университет): [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.hse.ru/>
- 3) Российско-Европейский Центр Экономической Политики: [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.recep.org>
- 4) Экономическая экспертная группа: [Электронный ресурс]. Режим доступа www.eeg.ru –
- 5) Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Банк России, – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

- 6) Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>,
- 7) Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб. : Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>.
- 8) Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : ФСГС, – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
- 9) Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.