

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559f839e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » мар 2019 г.

Начальник управления М.А. Миненкова

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 4 » апр 2019 г. № 06

Председатель А.В. Суслин



Рабочая программа дисциплины

Модели развития экономических систем

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социально-экономическое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол « 12 » мар 2019 г. № 11

Председатель УМКом Н.М. Антипина

Рекомендовано кафедрой экономической
теории

Протокол от « 02 » апр 2019 г. № 10

Зав. кафедрой Е.В. Шкодинский

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Матюхин В.Н. кандидат экономических наук, доцент,
Лавров М.Н. кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Модели развития экономических систем» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7.	Методические указания по освоению дисциплины	17
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- сформировать целостное представление о законах социально-экономического развития, структуре, этапах развития и закономерностях функционирования моделей экономических систем для решения образовательных и профессиональных задач.

Задачи:

- обеспечение высокого уровня освоения магистрантами доктрин экономической политики государства и методов макроэкономического регулирования;

- развитие творческой самостоятельности и научного подхода магистрантов к анализу экономических тенденций мирового и национального хозяйств в рамках образовательного процесса;

- формирование у магистрантов индивидуальных качеств, необходимых научному работнику, аналитику и преподавателю на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;

- организация обучения магистранта методологии и практики проведения научных исследований, и развитие у них навыков совершенствования и развития своего научного потенциала.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Модели развития экономических систем» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью программы подготовки магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование», программы подготовки «Социально-экономическое образование» и относится к дисциплинам вариативной части, является обязательной для изучения.

Данная дисциплина представляет собой комплексное обобщение знаний, полученных в ходе изучения теоретических и практических дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно – правовая база системы образования», «Инновационные процессы в образовании», «Экономика общественного сектора».

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, используются при освоении следующих дисциплин: «Макроэкономика (продвинутый курс)», «Поведенческая экономическая теория», «Теория и анализ отраслевых рынков», «Региональная экономика и управления» и «Эконометрика (продвинутый курс)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Мировая экономика: структура, этапы формирования и современное состояние Мировая экономика: понятие и структура. Субъекты экономики: домохозяйства, фирмы, государства, международные экономические объединения фирм, субъектов и международные экономические организации. Международные экономические отношения (МЭО). МЭ как совокупность субъектов и МЭО. Дополняющий характер мировой экономики. Этапы развития МЭ: Этап I. МЭО как система случайных связей. Этап II. «Эпоха империй». Период 1. «Локальные империи». Преимущественно аграрная национально ограниченная экономика. Период 2. Колониальные империи. Влияние НТП на экономику. Мануфактурно-аграрный характер производства. Начало перехода на свободные отношения в экономике. Период 3. Промышленная революция. Индустриальная экономика. Этап III. Постиндустриальная экономика. Крушение колониальных империй. Отказ от силы в МЭО. Информационно насыщенная экономика. НТП как главный фактор развития и производства. Основные показатели. Степень однородности МЭ. Глобализация. Неоднозначность и нечеткость понятия «глобализация». Показатели	-	2

глобализации: экономическая интеграция, персональные контакты, IT-технологии, вовлеченность в международную политику.		
Тема 2. Экономика: системное представление хозяйственной деятельности общества Экономическая система есть совокупность взаимосвязанных и определенным образом упорядоченных элементов экономики. Реальная практика, постоянно подтверждающая системный характер экономики. Объективно существующие экономические системы как научное отражение теоретических (научных) экономических систем. Первый развернутый анализ экономики как системы А. Смита. Системы, созданные Д. Рикардо (1817 г.), Ф. Листом (1841 г.), Дж. С. Миллем (1848 г.), К. Марксом (1867 г.), К. Менгером (1871 г.), А. Маршаллом (1890 г.), Дж. Кейнсом (1936 г.), П. Самуэльсоном (1951 г.). Системное представление об экономике, И.Т. Посошкова, А.И. Бутовского, Н.Г. Чернышевского, М.И. Туган-Барановского, А.И. Чупрова, П.Б. Струве, В.И. Ленина, Н.Д. Кондратьева. Советский период отечественной экономической науки: наиболее заметные теоретические системы, К.В. Островитянова, А.М. Румянцева, Н.А. Цаголова, Н.П. Федоренко, В.А. Медведева, Л.И. Абалкина и др. В укрупненном виде критерии экономических систем можно разделить на три группы: - структурообразующие критерии; - социально-экономические (содержательные) критерии; - объемные и динамические критерии.	0,5	2
Тема 3. Модели рыночной экономики Либеральная экономика. Опора на частный интерес и конкуренцию. Партнерские отношения государства и бизнеса. Реализована, прежде всего, в США. Скандинавская социально ориентированная модель: либеральные принципы на уровне производства, глубокое перераспределение доходов, очень сильная и эффективная социальная политика государства. Западноевропейская социально ориентированная модель: государственное вмешательство на всех стадиях, социальные гарантии, большой государственный сектор. Импортозамещающая экономическая система: слабое авторитарное государство, большой государственный сектор в тяжелой промышленности, слабый национальный бизнес, изолированность и опора на собственные силы. Как правило, низкая эффективность и многочисленные финансовые и социальные проблемы. Восточноазиатская модель: ведущая роль государства, прагматичная и гибкая политика во внешней и внутренней экономической политике, особый характер рабочей силы. Арабская сырьевая традиционная экономика: ведущая роль государства, представленного традиционной монархической аристократией, опора на добычу и продажу нефти, жесткий контроль над экономикой и инвестиционными потоками, привлечение технологий и рабочей силы из-за рубежа, сильная социальная политика, умеренный исламский традиционализм в культурно-религиозной сфере. Островная финансово-рекреационная экономическая система: тропическая зона, небольшие государства, оказание всего спектра туристских, рекреационных и финансовых услуг с широчайшим привлечением иностранного капитала.	0,5	5

Тема 4. Процессы интернационализации в мировой экономике Структура международных экономических отношений. Чаще всего выделяют следующие основные виды МЭО: Международное разделение труда (МРТ). Включает специализацию и кооперирование. Транснациональные экономические связи. Интеграционные процессы. Системы регулирования МЭО. Международное движение ресурсов. Включают торговлю сырьем и энергоносителями, торговлю технологиями, международное движение капитала в форме инвестиций, займов и ценных бумаг, движение валютных ресурсов, международную миграцию рабочей силы. Международная торговля готовыми изделиями и услугами. Причины транснационализации фирм. Для повышения прибыли фирмы существует два основных пути: снижение издержек и повышения валовой выручки. Один из инструментов достижения обеих этих целей – использование неоднородности мировой экономики. Основные причины, позволяющие повысить эффективность в процессе транснационализации: приближение к дешевым ресурсам; приближение к рынкам сбыта; приближение к уникальным и редким ресурсам; обход протекционистских мер принимающих стран; уход в страны с более благоприятным экономическим климатом; вынос устаревших производств в страны, где они востребованы; повышение мобильности ресурсов и активов.	1	2
Тема 5. Модель российской экономики Кризис советской модели хозяйствования, причины и следствия. «Сырьевое проклятие» России. Диспропорции в развитии постсоветской экономики России. Геополитическое положение России после распада СССР. Факторы, влияющие на экономическое развитие России. Экономический и научно-технический потенциал России. Инновационные программы. Основные показатели, характеризующие место РФ в мировой экономике. Международная специализация экономики России. Конкурентоспособность российских товаров на мировых рынках. Внешнеэкономические ориентиры России. Иностранные инвестиции в экономике России. Проблема вывоза капитала из России. Внешний долг России и проблемы его урегулирования. Открытость экономики и проблема экономической безопасности. Влияние мирового экономического кризиса на экономику России и ее место в мировом хозяйстве. Антикризисная политика. Проблема перехода от экономики упадка к экономике роста и знаний в современной России.	1	3
Тема 6. Экономическая роль государства в глобальной экономике Государство – центральная структура макроэкономики. Основные экономические функции государства. Формы экономической политики государства: антимонопольное регулирование, антициклическое регулирование, налоговая, денежно-кредитная, социальная, экологическая, внешнеэкономическая политика, другие направления. Важнейшие средства государственного регулирования экономики. Место бюджетной политики государства в регулировании рыночной экономики. Денежно-кредитная политика и ее основные элементы (учетная ставка, минимальные резервы, операции на открытом рынке). Современные формы антикризисного регулирования. Масштабы, функции и структура государственного сектора. Особенности приватизации в отдельных странах. Специфика экономической роли государства в отдельных группах стран. Экономическая роль государства в условиях глобализации мировой экономики.	1	3
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Мировая экономика: структура, этапы формирования и современное состояние	Субъекты экономики: домохозяйства, фирмы, государства, международные экономические объединения фирм, субъектов и международные экономические организации.	14	Написание рефератов, контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Рефераты, контрольная работа
Экономика: системное представление хозяйственной деятельности общества	Системы, созданные Д. Рикардо (1817 г.), Ф. Листом (1841 г.), Дж. С. Миллем (1848 г.), К. Марксом (1867 г.), К. Менгером (1871 г.), А. Маршаллом (1890 г.), Дж. Кейнсом (1936 г.), П. Самуэльсоном (1951 г.).	14	Написание рефератов, контрольной работы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Рефераты, контрольная работа
Модели рыночной экономики	Скандинавская социально ориентированная модель, Западноевропейская социально ориентированная модель, Импортозамещающая экономическая	14	Написание рефератов, контрольной работы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Рефераты, контрольная работа

	система, Восточноазиатская модель, Арабская сырьевая традиционная экономика, Островная финансово-рекреационная экономическая система				
Процессы интернационализации в мировой экономике	Международное разделение труда (МРТ)., причина транснационализации фирм	13	Написание рефератов, контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Рефераты, контрольная работа
Модели российской экономики	Кризис советской модели хозяйствования, геополитическое положение России после распада СССР.	13	Написание рефератов, контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Рефераты, контрольная работа
Экономическая роль государства в глобальной экономике	Государство, как центральная структура макроэкономики и Современные формы антикризисного регулирования	14	Написание рефератов, контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Рефераты, контрольная работа
ВСЕГО:		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основы разработки основных материалов учебно-методического обеспечения в образовательных организациях по социально-экономическим дисциплинам; <u>Уметь:</u> - использовать основные методы и технологии для разработки основных учебно-методических материалов с целью эффективной реализации действующих образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование»;	Устный опрос Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - современные теории и инновационную методологическую базу для разработки материалов учебно-методического обеспечения в образовательных организациях по социально-экономическим дисциплинам;	Устный опрос Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания реферата Шкала

		<u>Уметь:</u> - использовать инновационные методы и современные технологии для разработки и анализа учебных и методических материалов для совершенствования действующих образовательных программ по изучению социально-экономических дисциплин. <u>Владеть:</u> - современными технологиями и навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ современной образовательной среде для решения актуальных профессиональных задач.	Реферат	оценивания устного опроса
--	--	---	---------	---------------------------

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	15

Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	10
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Умение выявлять проблему, высказывать и обосновать свои суждения	0-5
Умение применять теоретические знания для анализа проблемы	0-5
Умение оценивать и разрабатывать практические рекомендации	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Мировая экономика: понятие и структура.
2. Субъекты экономики: домохозяйства, фирмы, государства, международные экономические объединения фирм, субъектов и международные экономические организации.
3. Международные экономические отношения (МЭО).
4. Промышленная революция. Индустриальная экономика.
5. Постиндустриальная экономика. Крушение колониальных империй. Отказ от силы в МЭО. Информационно насыщенная экономика. НТП как главный фактор развития и производства.
6. Экономическая система есть совокупность взаимосвязанных и определенным образом упорядоченных элементов экономики.
7. Модели рыночной экономики
8. Либеральная экономика. Опора на частный интерес и конкуренцию. Партнерские отношения государства и бизнеса. Реализована, прежде всего, в США.
9. Скандинавская социально ориентированная модель.
10. Западноевропейская социально ориентированная модель.
11. Импортозамещающая экономическая система.
12. Восточноазиатская модель.
13. Арабская сырьевая традиционная экономика.
14. Островная финансово-рекреационная экономическая система.
15. Структура международных экономических отношений.

Примерные темы контрольных работ

1. Факторы развития мирового хозяйства.
2. Основные черты и структура мирового хозяйства.
3. Интернационализация хозяйственной жизни.
4. Транснациональные компании в мировой экономике.

5. Глобализация мировой экономики и глобальные проблемы мирового хозяйства.
6. Россия в мировой экономике

Примерная тематика рефератов

1. Модели экономических систем и их особенности.
2. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
3. Опыт перехода к рыночной экономике различных стран (Венгрии, Польши, Китая и др.)
4. Распределение доходов в рыночной экономике. Причины и социально-экономические последствия дифференциации доходов в переходной экономике.
5. Социальная политика государства.
6. Рынок инвестиций и его особенности в современной экономике России.
7. Современный рынок труда в развитых странах.
8. Иммиграционная политика в эпоху глобализации как фактор развития экономических систем.
9. Проблемы финансового оздоровления экономики России.
10. Цели государства и выбор вариантов экономической политики.
11. Экономическая политика и экономический рост.
12. Человеческий капитал как фактор экономического роста.
13. Теория международной торговли.
14. Развитие международной торговли в современных условиях.
15. Внешняя торговля России и проблемы ее развития.
16. Международная финансовая система.
17. Валютный рынок и его развитие в современных условиях.
18. Международные кредитные отношения и их развитие в современных условиях.
19. Мировой кредитный и финансовый рынок.
20. Мировой рынок инвестиций: сущность, состояние, перспективы.
21. Вывоз капитала: сущность, формы, методы регулирования. Изменения структуры финансового рынка в России.
22. Вступление России в ВТО: микроэкономические и макроэкономические последствия.
23. Проблемы интеграции России в единое европейское пространство.
24. Мировое хозяйство: основные черты и проблемы развития.
25. Глобальные проблемы международного сотрудничества и пути их решения.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Интеграционные процессы в мировой экономике.
2. Особенности развития НАФТА.
3. Мировые финансовые рынки.
4. Роль МВФ в мировой экономике.
5. Транснациональные банки в мировой экономике.
6. Значение ВТО в мировой экономике.
7. Структурные сдвиги в мировой экономике.
8. Факторы экономического развития.
9. Мировое информационное пространство.
10. Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
11. Воздействие внешних факторов на национальную экономику.
12. Тенденции развития государственных бюджетов.
13. Налоги в экономике.
14. Проблемы внешней задолженности страны.
15. Современный мировой финансово-экономический кризис и его влияние на мировую экономику.
16. Роль мелкого и среднего бизнеса в экономике зарубежных стран.

17. Страны с развитой экономикой в мировом хозяйстве.
18. Национальные модели экономического развития (США, Германия, Франция, Великобритания, Япония, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой).
19. Место страны (США, Германия и т.д.) в мировой экономике.
20. Факторы и динамика экономического роста РФ.
21. Государственное регулирование экономики в России.
22. Отраслевая структура российской экономики.
23. Российская банковская система и финансовый капитал.
24. Внешнеэкономические связи России.
25. Методы сравнительного исследования социально-экономических систем.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, рефераты, контрольные работы.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины студенту необходимо подготовить рефераты, выполнить контрольную работу, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачету** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего зачет сомнений в оценке, он может задать ряд

уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях при ответе на вопрос;	15-20
- ответ отличается четкостью и краткостью, мысли излагаются в логической последовательности.	9-14
- нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был немногословным, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.	0-8

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Моделирование экономических процессов [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.В. Грачевой. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 544 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119452>
2. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов / Герасимов Б.И.[и др.]. - М.: Форум, 2013. - 272с.
3. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс]: учеб.пособие /под ред. В.В. Федосеева. - 2-е изд. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 302 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114535>

6.2. Дополнительная литература:

1. Моделирование экономических систем и процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.П. Власов, П.Д. Шимко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=344989>
2. Гусева, Е.Н. Экономико-математическое моделирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83548>
3. Дрогобыцкая, К.С. Архитектурные модели экономических систем [Электронный ресурс] / К.С.Дрогобыцкая, И.Н.Дрогобыцкий. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 301 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=421385>

4. Красс, М.С. Моделирование эколого-экономических систем [Текст]: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 272с.
5. Новикова, И.В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.В. Новикова, А.Ю. Семенов, Т.В. Максименко-Новохрост. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111915>
6. Нуреев, Р.М. Экономика развития [Текст] : модели становления рыночной экономики : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Норма , 2010. - 640с.
7. Экономическая теория [Электронный ресурс]: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций : учебник / под ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2016. - 919 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.beafnd.org/russian/index.htm> - Бюро экономического анализа;
2. www.eeg.ru – Экономическая экспертная группа
3. <http://www.hse.ru/> - Высшая Школа Экономики (Государственный Университет);
4. <http://www.oecd.org>
5. <http://politeconomy.ng.ru>
6. <http://www.ecsoc.msses.ru>
7. <http://www.factbook.org>
8. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)") - <http://libertarium.ru/library>;
9. Журнал "Вопросы экономики"- <http://infomag.mipt.rssi.ru/data/j112r.html>,
10. Журнал "Проблемы теории и практики управления"- <http://www.ptpu.ru>;
11. Институт экономических реформ переходного периода "- [http:// www.online.ru/sp/iet/](http://www.online.ru/sp/iet/),
12. Центральный экономико-математический институт- <http://www.cemi.rssi.ru>;
13. Журнал "Экономика и математические методы" - <http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm>,
14. Рабочий центр экономических реформ при Правительстве Российской Федерации- <http://wcer.park.ru>,
15. Министерство финансов Российской Федерации- <http://www.minfin.ru>,
16. Центральный Банк Российской Федерации- <http://www.cbr.ru>,
17. Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов. <http://www.ise.spb.ru/gallerymain.html>
18. Московская межбанковская валютная биржа - <http://www.micex.ru>;
19. Национальная электронная библиотека. Аналитические материалы - <http://www.nel.ru/analytdoc/svodka.html>;
20. Economists on the World Wide Web - <http://eclab.ch.pdh.edu/ecwww/>,
21. Economic Journal on the Web - <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm>,
22. Links in Economics - <http://www.unizh.ch/sts/links/links.html>.
23. <http://www.investorsedge.com/> - данные о компаниях по отраслям промышленности;
24. Monitoring Economic Conditions in the Russian Federation. <http://www.cpc.unc.edu/rfms>
25. The World Bank Group. www.worldbank.org

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.