

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры всеобщей истории  
Протокол от «13» мая 2024 г. № 12  
Зав. Кафедрой Клемешов А.С.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Новейшая история стран Азии и Африки

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль История и общественно-политические дисциплины

Мытищи  
2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                    | Этапы формирования компетенции                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol> |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этапы формирования                                   | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания   | Шкала оценивания                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| ОПК-4                   | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | Знать:<br>основные теоретические концепции исторического развития Европы и Америки в XVII-XX вв.<br>Уметь:<br>логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и нравственности;<br>Владеть:<br>анализа политических и социально-экономических явлений и процессов | Устный опрос          | Шкала оценивания устного опроса |
|                         | Продвинутый              | Работа на учебных занятиях                           | Знать:<br>содержание основных                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос, доклад, | Шкала оценивания                |

|       |           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                                                                                                  |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           | Самостоятел<br>ьная работа                                     | понятий курса<br>«формация» и<br>«цивилизация»,<br>«колониализм»,<br>«модернизация»,<br>«этнос»,<br>«нация»,<br>«конфессия»;<br>Уметь:<br>осмысливать<br>процессы,<br>события и<br>явления на<br>Западе и<br>мировом<br>сообществе в их<br>динамике и<br>взаимосвязи.<br>Владеть:<br>ведения<br>полемики на<br>общественно-<br>политические<br>темы                                                          | реферат,<br>презентац<br>ия, | устного<br>опроса;<br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>доклада;<br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>реферата;<br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>презентац<br>ии; |
| ОПК-8 | Пороговый | Работа на<br>учебных<br>занятиях<br>Самостоятел<br>ьная работа | Знать:<br>основные<br>закономерности<br>и вариативность<br>исторического<br>процесса,<br>особенности<br>общественного<br>развития<br>Уметь:<br>аргументирован<br>но отстаивать<br>свою<br>гражданскую<br>позицию<br>Владеть:<br>использования<br>теоретико-<br>методологическ<br>ого<br>инструментария<br>исторической<br>науки при<br>осуществлении<br>самостоятельног<br>о<br>интеллектуально<br>го поиска | Устный<br>опрос              | Шкала<br>оцениван<br>ия<br>устного<br>опроса                                                                                                     |

|  |             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                              |
|--|-------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | Знать:<br>этапы развития новой и новой истории стран Европы и Америки,<br>разнообразие политического и социально-экономического путей их развития<br>Уметь:<br>систематизировать историческую информацию и историографические оценки<br>Владеть:<br>поиска, получения и обработки исторической информации, включая компьютеризованные базы | Устный опрос, доклад, реферат, презентация, | Шкала оценивания устного опроса;<br>Шкала оценивания доклада;<br>Шкала оценивания реферата;<br>Шкала оценивания презентации; |
|--|-------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 3     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 2     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 1     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

#### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное                                                                  | 0     |

|  |                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|
|  | количество источников; недостаточное владение текстом доклада |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|

### Шкала оценивания реферата

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                  | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Реферат            | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 10    |
|                    | Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                 | 7     |
|                    | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 4     |
|                    | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                             | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные темы рефератов:

1. Сипайское народное восстание в Индии.
2. Реформы Кан Ювэя в Китае и их реализация.
3. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и Симоносекский мирный договор.
4. Индо-пакистанские отношения в 1947-1972 гг. и роль внешних сил.
5. Советско-китайские отношения в 1930-е годы.
6. Роль Китая в период американо-вьетнамской войны.
7. Курильская проблема в советско-японских отношениях.
8. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин в первой половине XVII-сер. XIX вв. Внутренняя политика.
9. Внешняя политика империи Цин XVII-сер. XIX вв.
10. “Опиумные войны в Китае” и их итоги.
11. Тайпинское восстание в Китае (1851-1864 гг.)
12. Политика “самоусиления” и попытки реформ в Китае.

13. Движение ихэтуаней в Китае 1899-1901 и его итоги.
14. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в начале XX вв.
15. Синьхайская революция в Китае, ее итоги и значение.
16. Китай в годы первой мировой войны. Юань Шикай. “21 требование”
17. Образование сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XIX в.
19. «Открытие Японии» Ансэйские договоры 1854-57 гг.
20. Революция «Мэйдзи», реформы 1860 –70 гг. в Японии и становление основ японского капитализма.

Примерные темы докладов:

1. Предмет, периодизация, цели, и задачи курса Новой истории стран Азии и Африки.
  2. Особенности развития Восточной цивилизации к началу нового времени.
  3. Основное содержание исторического процесса в странах Азии Африки конец XIX – начало XX вв.
  4. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин в первой половине XVII-сер. XIX вв. Внутренняя политика.
  5. Внешняя политика империи Цин XVII-сер. XIX вв.
  6. “Опиумные войны в Китае” и их итоги.
  7. Тайпинское восстание в Китае (1851-1864 гг.)
  8. Политика “самоусиления” и попытки реформ в Китае.
  9. Движение ихэтуаней в Китае 1899-1901 и его итоги.
  10. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в начале XX вв.
  11. Синьхайская революция в Китае, ее итоги и значение.
  12. Китай в годы первой мировой войны. Юань Шикай. “21 требование”
  13. Образование сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв.
  14. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XIX в.
  15. «Открытие Японии» Ансэйские договоры 1854-57 гг.
  16. Революция «Мэйдзи», реформы 1860 –70 гг. в Японии и становление основ японского капитализма.
  17. Япония на путях буржуазной модернизации в конце XIX – начале XX вв. Конституция 1889 г.
  18. Внешняя политика Японии в конце XIX – нач. XX вв.
  19. Япония в первой мировой войне. “21 требование”
- Политическое и социально- экономическое развитие Османской империи в XVIIв.

Примерные темы презентаций:

1. Внешняя политика Японии в конце XIX – нач. XX вв.
2. Япония в первой мировой войне. “21 требование”
3. Политическое и социально- экономическое развитие Османской империи в XVIIв.
4. Внутренняя и внешняя политика Османской империи в XVIII в. Углубление кризиса военно-ленной системы. Возникновение Восточного вопроса.
5. Три этапа реформ в Османской империи: периодизация, содержание, результаты.
6. Внешняя политика Турции в I пол. XIX в.
7. Конституционное движение в Турции. «Новые Османы». Конституция 1876 г.
8. Османская империя в конце XIX – нач. XX вв. «Зулюм». Усиление влияния империалистических держав.
9. Младотурецкая революция 1908 г. и ее итоги.

10. Турция в первой мировой войне.
  11. Распад империи Великих Моголов в кон. XVII- сер. XVIII вв.
  12. Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
  13. Английский колониальный режим в Индии (сер. XVIII - сер. XIX вв.)
  14. Индия во второй половине XIX в. Образование ИНК. Мусульманская лига.
  15. Движение за самоуправление в Индии нач. XX в. «Свадеш» «Сварадж».
- Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Внутренняя и внешняя политика Османской империи в XVIII в. Углубление кризиса военно-ленной системы. Возникновение Восточного вопроса.
2. Три этапа реформ в Османской империи: периодизация, содержание, результаты.
3. Внешняя политика Турции в I пол. XIX в.
4. Конституционное движение в Турции. «Новые Османы». Конституция 1876 г.
5. Османская империя в конце XIX – нач. XX вв. «Зулум». Усиление влияния империалистических держав.
6. Младотурецкая революция 1908 г. и ее итоги.
7. Турция в первой мировой войне.
8. Распад империи Великих Моголов в кон. XVII- сер. XVIII вв.
9. Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
10. Английский колониальный режим в Индии (сер. XVIII - сер. XIX вв.)
11. Индия во второй половине XIX в. Образование ИНК. Мусульманская лига.
12. Движение за самоуправление в Индии нач. XX в. «Свадеш» «Сварадж».
13. Индия в первой мировой войне.
14. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII- первой половине XVIII вв. Надир- шах.
15. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
16. Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
17. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
18. Иранская революция 1905- 1911 гг. ее итоги.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Аграрная реформа в Индии.
2. Завершение англичанами завоевания Индии.
3. Сипайское восстание в 1857-1859 гг.
4. Общественное движение в Индии в конце XIX- начале XX вв.
5. Индия в Первой мировой войне.
6. Индия накануне Второй мировой войны.
7. Получение Индией независимости в 1947 г.
8. Внутренняя политика Индии в 1950-60-х годах.
9. Внешняя политика Индии в 1950-60-х годах.
10. Особенности политического и экономического развития Индии в конце XX в.
11. Индо-пакистанские конфликты.
12. Перспективы развития Индии на современном этапе.
13. Внешняя политика Китая в конце XIX в.
14. Реформы Кан Ювея в Китае.
15. Революция 1911-1913 гг. в Китае и ее последствия.
16. Китай в 1925-1937 гг.
17. Японо-китайская война 1937-1945 гг. и ее результаты.

18. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг.
  19. Китай в 1949-1958 гг.
  20. Политика «большого скачка» в Китае и ее результаты.
  21. Культурная революция в КНР и ее последствия.
  22. КНР на современном этапе развития.
  23. Революция Мэйдзи иши в Японии.
  24. Реформы в Японии в 1870-е годы и принятие конституции.
  25. Япония в 1889-1904 гг.
  26. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мирный договор.
  27. Япония в Первой мировой войне.
  28. Внутренняя политика и экономика Японии в 1920-1930-е годы.
  29. Образование государства Манчжоу-го.
  30. Японо-советские и японо-германские отношения накануне Второй мировой войны.
  31. Япония во Второй мировой войне.
  32. Советско-японская война 1945 г. Подписание Японией капитуляции.
  33. Внутренняя политика и экономика Японии в 1950-60-х годах.
  34. Взаимоотношения Японии и СССР в 1950-90-е годы.
- Перспективы политического и экономического развития Японии на современном этапе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, дискуссии.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада. Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4). Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

#### Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме. Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).
7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.
8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводятся устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на экзамене

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и | 30    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                                                        | 20 |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определениях понятий, исправленные с помощью преподавателя. | 10 |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.                                                                                                                                                                                                                    | 0  |

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 81-100                                                      | Отлично                    |
| 61-80                                                       | Хорошо                     |
| 41-60                                                       | Удовлетворительно          |
| <b>0-40</b>                                                 | <b>Неудовлетворительно</b> |