

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Государственный университет просвещения»

Директор

Ногинского филиала университета

И.В.Смирнова

28 июня 2024 г.



«Общепрофессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2024

ОДОБРЕНО

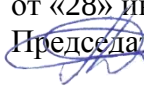
Предметной (цикловой) комиссией
частных методик начального и
дошкольного образования
Протокол №5
от «28» июня 2024 г.


Председатель ПЦК
О.Ю. Комаркова
«28» июня 2024.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

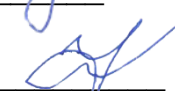
Методическим советом
Ногинского филиала ГУП
Протокол №5
от «28» июня 2024 г.

Председатель Методического совета
А.А. Дерябкин
«28» июня 2024 г.

Составители: Устинова Л.Ю., преподаватель Ногинского филиала ГУП

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского
филиала ГУП

Содержательная экспертиза:  Комаркова О.Ю., преподаватель
высшей квалификационной категории Ногинского филиала ГУП

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 N 743.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.19 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.19 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,	• определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия; • планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; • создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной адаптации аномальных детей; • осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих отклонения	• речевые расстройства и патологии органов речи; • основные закономерности психического развития ребенка; • коррекционно-педагогические технологии в работе с умственно-отсталыми детьми; • формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.	в развитии.	
---	-------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики.		4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 1.1. Коррекционная педагогика в система наук о человеке.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 6.1
	1. Предмет, объект и задачи коррекционной и специальной педагогики.		
	2. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики.		
	3. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими науками.		
	4. История становления и развития коррекционной и специальной педагогики.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия – Система специального образования в России и за рубежом на современном этапе. Составление характеристики периодизации психического развития ребенка.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся – Работа с конспектами лекций. Конспектирование специальной педагогической и психологической литературы по теме.	8	
Раздел II. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении.		4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 2.1. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 6.1
	1. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии ребенка.		
	2. Классификация и нормы в развитии и поведении детей дошкольного возраста.		
	3. Диагностика отклонений в развитии.		
	4. Экзогенные и эндогенные группы причин, вызывающие нарушения в развитии ребенка.		

	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия – Характеристика кризисных периодов развития ребенка. Характеристика детей с нарушениями развития. Анализ программы психического диагностирования детей, имеющих проблемы в развитии. Характеристика принципов изучения ребенка в группе.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся – Сравнительная характеристика классификаций нарушений и отклонений в развитии ребенка. Подготовка рефератов на тему: «Проблема обучения и воспитания детей с нарушениями развития». Разработка анкет, опросников, тестов по проблемам диагностики ребенка. Анализ результатов исследования. Составление конспекта занятия с детьми с отклоняющимся поведением. Проведение занятия и его анализ.		8	
Раздел III. Особенности организации коррекционно- педагогической деятельности.			6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09
Тема 3.1. Основы коррекционно- педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала		2	ПК 2.1; ПК 2.2.; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 6.1
	1.	Стратегии коррекции развития психики и формирования личности ребенка.		
	2.	Общая, частная и специальная коррекция.		
	3.	Особенности психофизического развития детей с УО в дошкольном возрасте.		
	4.	Этапы диагностико-коррекционной работы.		
	5.	Основные методы коррекции развития.		
	6.	Формы психолого-педагогической профилактической работы.		
	7.	Направление коррекционной учебно-воспитательной работы.		
	8.	Проблема коррекции межличностных отношений в группе.		
	9.	Факторы риска в дошкольном возрасте.		
	10.	Система специального дошкольного образования.		
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практические занятия – Анализ педагогической работы по созданию условий адаптации ребенка в образовательном учреждении. Оформление листа индивидуальной адаптации. Анализ системы занятий, игр, упражнений, дидактических пособий, используемых в педагогической работе.		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

	Самостоятельная работа обучающихся – Подбор дидактических игр для педагогической работы с проблемными детьми. Подбор диагностических методов исследования. Проведение диагностических исследований и анализ результатов. Подготовка к защите реферата по теме: «Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей». Разработка программ воспитания и обучения, имеющих проблемы в развитии. Наблюдение за ребенком и работа с «Комплексной диагностической программой». Составление плана индивидуальной работы с детьми с отклонениями в развитии.	8	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран
- лицензионное программное обеспечение
- интерактивная доска
- медиатека
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- Методические рекомендации по практическим и лабораторным работам

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- интерактивная доска

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Рабочие места студентов и преподавателя оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ в интернет, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Для преподавателей

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
- 4.

Для студентов

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Под ред. Кумариной Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития: уч. пособие для СПО. – Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
3. Под ред. Кумариной Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Профессиональные базы данных

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь: • определять общие и конкретные задачи коррекционного воздействия; • планировать систему коррекционного воздействия с учетом характера дефекта; • создавать условия для воспитания, обучения развития и социальной адаптации аномальных детей; • осуществлять взаимодействия с родителями детей, имеющих отклонения в развитии.	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии;
В результате освоения дисциплины студент должен знать: • речевые расстройства и патологии органов речи;	- использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях;

• основные закономерности психического развития ребенка; • коррекционно-педагогические технологии в работе с умственно-отсталыми детьми; • формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и речевом развитии	- экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии, оценка защиты рефератов; - использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - тестирование по отдельным разделам, собеседование по результатам исследования;
--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	