

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

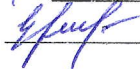
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» 06 2021 г. № 11

Зав. кафедры  Приорова Е.М.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Противодействие терроризму

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) (Темы 8-9) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, отчет – выступление на и практических занятиях, рефераты)	<i>Знать:</i> - основные требования руководящих документов по вопросам антитеррористической деятельности в образовательном учреждении и защиты работников и обучающихся в ОУ в чрезвычайных ситуациях террористического характера; <i>Уметь:</i> - использовать в образовательном процессе по данной дисциплине разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - убедительно и аргументировано выражать свои мысли по проблемам данной дисциплины, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.	Текущий контроль: реферат, контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
УК-8	Продвинутый	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) (Темы 8-9) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, отчет – выступление на и практических занятиях, рефераты)	<i>Знать:</i> - задачи и возможности Московской областной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (МОСЧС) и объектового звена в обеспечении защиты населения в чрезвычайных ситуациях, в том числе и террористического характера. <i>Уметь:</i> - обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций террористического	Текущий контроль: реферат, эссе, контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет	61-100 балл

			характера. <i>Владеть:</i> - методами формирования психологической устойчивости к стрес- совому воздействию факторов чрезвычайных ситуаций террористического характера;		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПИСЬМЕННЫХ ЭССЕ:

1. Комплекс организационно - профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений.
2. Прогнозирование последствий ЧС террористического характера

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ :

1. Законодательство РФ в сфере противодействия терроризму.
2. Задачи государства в сфере обеспечения антитеррористической защиты образовательных учреждений.
3. Организационные основы обеспечения мероприятий по безопасности.
4. Федеральные целевые программы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
5. Подготовка детей к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера.
6. Подготовка руководителей к обеспечению антитеррористической защиты образовательных учреждений.
7. Местное и региональное законодательство в области обеспечения антитеррористической защиты образовательных учреждений.
8. Международные соглашения об обеспечении антитеррористической защиты образовательных учреждений.
9. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся.
10. Правовые акты, нормативы по охране труда персонала.
11. Нормативная документация по охране труда в учебном заведении.
12. Современный комплекс субъектов и мер безопасности.
13. Система органов обеспечения безопасности в РФ и правовое регулирование их деятельности.
14. Силы в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.
15. Средства в области обеспечения антитеррористической защиты образовательных учреждений.
16. Общественные организации в системе обеспечения антитеррористической защиты образовательных учреждений.
17. Требования нормативно- правовых документов мониторингу и прогнозированию обеспечения антитеррористической защиты образовательных учреждений.

Рекомендации: Все студенты готовят устное сообщение (доклад) на 5 – 7 минут, согласовывают с преподавателем, на каком практическом занятии оно будет заслушано, с учетом тематики.

В конце сообщения необходимо сослаться на использованную литературу, что позволит студентам группы при возникновении интереса к материалу, представленному в сообщении, ознакомиться с дополнительной литературой.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

Тема 1. Терроризм. Распознавание и оценка опасности. Особенности современного терроризма в России.

Тема 2. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ и Московской области по противодействию терроризму.

Тема 3. Комплекс организационно - профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений.

Тема 4. Организация оповещения экстренных служб города (района), работников и учащихся о возникновении ЧС. Действия работников и учащихся по сигналам оповещения.

Тема 5. Организация и проведение эвакуации учащихся и работников ОУ при угрозе ЧС террористического характера.

Тема 6. Телефонный терроризм и угрозы в письменном виде в адрес образовательного учреждения.

Тема 7. Террористические акты, совершаемые с применением взрывных устройств, захватом заложников.

СПИСОК ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

1. Каковы условия возникновения терроризма?
2. Когда возник массовый терроризм?
3. В чем причины возникновения терроризма в России?
4. Назовите опасные тенденции современного терроризма?
5. Дайте классификацию современного терроризма по идеологическим основам.
6. Как классифицируется современный терроризм по видам применяемых средств?
7. Укажите условия, способствующие росту терроризма.
8. Назовите принципы обеспечения национальной безопасности РФ, в каких документах они сформулированы?
9. По какому основанию классифицируются угрозы безопасности в тексте Концепции национальной безопасности РФ?
10. Что составляет правовую основу функционирования системы обеспечения национальной безопасности РФ?
11. Какова компетенция Правительства МО в формировании и реализации политики обеспечения национальной безопасности РФ?
12. Какие структуры составляют правоохранительную систему в РФ?
13. Какие Вы знаете негосударственные структуры, осуществляющие правоохранительную деятельность?
14. Для чего создана Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и из чего она состоит?
15. Раскройте состав сил и средств РСЧС.
16. Назовите основные задачи РСЧС.
17. Из каких подсистем состоит РСЧС?
18. Назовите основные направления деятельности РСЧС.
19. Перечислите мероприятия, относящиеся к аварийно-спасательным и другим неотложным работам.
20. Назовите режимы функционирования РСЧС.

21. Охарактеризуйте режим повседневной деятельности.
22. Охарактеризуйте режим повышенной готовности.
23. Охарактеризуйте режим ЧС.
24. Перечислите основные мероприятия, осуществляемые РСЧС в режиме повседневной деятельности.
25. Раскройте структуру ГО и ЧС на объекте.
26. Назовите критические объекты инфраструктуры; укажите возможные способы воздействия на них и последствия этих воздействий.
27. Как определить достаточность мероприятий по физической защите ОУ от террористических угроз?
28. Что такое «критический элемент объекта» и его «уязвимое место»?
29. Расскажите о риске возникновения чрезвычайной ситуации.
30. Раскройте определения «живучесть» и «устойчивость».
31. В чем особенности работы территориальных органов исполнительной власти по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, вызываемых террористическими акциями?
32. Какие мероприятия выполняются заблаговременно для смягчения последствий возможных террористических акций?
33. В чем заключается принцип разработки и осуществления конкретных мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений?
34. Какова цель паспортизации антитеррористической защищенности объекта?
35. Как снизить уязвимость образовательного учреждения?
36. Что входит в комплекс организационно - профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений?
37. Укажите степени опасности взрывоопасных предметов.
38. Перечислите демаскирующие признаки взрывного устройства в письме, посылке, бандероли.
39. В каких помещениях возможна закладка взрывных устройств?
40. Какие меры безопасности предпринимаются при осмотре помещений на наличие взрывных устройств?
41. Что категорически запрещается делать при обнаружении подозрительного предмета?
42. Кто является старшим в критической ситуации?
43. Кто осуществляет осмотр местности и помещений по окончании рабочего дня?
44. Каковы признаки взрывоопасного предмета?
45. Дайте определения терминам: пожарная безопасность, пожарная профилактика, система предотвращения пожара, система противопожарной защиты, правила пожарной безопасности, противопожарное состояние объекта, противопожарный режим, пожарный надзор.
46. Назовите опасные факторы при пожаре.
47. Назовите правила поведения во время пожара.
48. Проведением каких мероприятий достигается предотвращение пожара в общеобразовательном учреждении?
49. Порядок организации противопожарных инструктажей. Их виды и периодичность проведения.
50. Порядок организация деятельности добровольных противопожарных формирований (ДПД, ПТК).
51. Порядок разработки инструкций о мерах пожарной безопасности.
52. Ответственность за обеспечение пожарной безопасности.
53. Перечислите этапы пожара и дать их характеристику.
54. Какими мероприятиями достигается ограничение распространения пожара за пределы очага?

55. Какими мероприятиями обеспечивается безопасная эвакуация людей?
56. Средства коллективной и индивидуальной защиты.
57. Требования к обеспечению своевременного оповещения людей и (или) сигнализации о пожаре в его начальной стадии техническими или организационными средствами.
58. С какой целью производится категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности?
59. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Дать определения.
60. Категории зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Дать определения.
61. Дать определение терминам «путь эвакуации» и «эвакуационный выход».
62. Перечислить в каких случаях пути являются эвакуационными.
63. Основные геометрические параметры путей эвакуации.
64. Противопожарные требования к путям эвакуации.
65. Дайте определение термину «противопожарный режим».
66. Порядок содержания первичных средств пожаротушения.
67. Перечислите имеющиеся в ОУ первичные средства пожаротушения.
68. Какие аварии могут возникнуть на объектах экономики района, области (по месту жительства)?
69. Какие бывают взрывы? Определение. Опасность. Последствия. Приведите примеры взрывов газовой сети.
70. Каковы основные способы и принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях?
71. Каковы способы оповещения населения об угрозе возникновения ЧС?
72. Как организуется дозиметрический и химический контроль?
73. Перечислите средства индивидуальной защиты, какова их классификация.
74. Меры обеспечения безопасности спасателя при оказании первой помощи пораженному электротоком.
75. Первая медицинская помощь при ожогах.
76. Неотложная помощь при черепно-мозговых травмах.
77. Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
78. Первая помощь при отравлении АХОВ применяемых на производстве при химических и термических ожогах.
79. Способы остановки кровотечения. Виды повязок.
80. Правила и приемы наложения повязок на раны.
81. Первая помощь при переломах.
82. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств.
83. Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших.
84. Первая помощь при ушибах и вывихах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	5-10баллов – регулярное посещение занятий.
	3-4 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.
	1-2 балла – нерегулярное посещение занятий.
	0 баллов – регулярные пропуски занятий.

2. Реферат	11-15 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4-5 балла - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-3 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3.Эссе	16-25 баллов – за эссе, в котором полностью раскрыта тема, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
	6-15 баллов – за эссе, тема которого раскрыта частично, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
	0-5 баллов - за эссе, в котором тема не раскрыта, количество слов не соответствует норме (менее 150 слов), предложения составлены грамотно.
4.Контрольная работа	16-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
	11-15 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

	6-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или не-последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
	0-5 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.
5.Зачет	21-30 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	11-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-10 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	100 баллов