

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

Министерство образования Московской области  
Ногинский филиал  
Государственного образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

И.В.Смирнова

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.15. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В  
ШКОЛЕ**

*«Профессиональный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

*Очно-заочная форма обучения*

**Московская область  
г. Ногинск  
2021**

## **ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой) комиссией  
Теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол №1  
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ А.С. Толстопятова  
«26» августа 2021 г.

## **СОСТАВЛЕНА**

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.01 «Дошкольное  
образование»

## **СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом  
Ногинского филиала МГОУ  
Протокол №1  
от «27» августа 2021 г.  
Председатель Методического совета  
\_\_\_\_\_ А.А. Дерябкин  
«27» августа 2021 г.

Составитель: Устинова Л.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

## **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: \_\_\_\_\_ Зеленина В.А., методист Ногинского  
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_ Толстопятова А.С., заместитель  
директора по учебно-воспитательной работе Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_ Косорова В.А., заведующая МБДОУ  
«Детский сад №14» г Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного  
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.  
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)  
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС  
СПО третьего поколения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации воспитателей и переподготовки работников образования

Рабочая программа составлена для очно-заочной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные, личностные особенности готовности воспитанников к обучению в школе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности возрастного кризиса детей семи лет;
- компоненты готовности ребенка к обучению в школе;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

Содержание дисциплины должно быть направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	16
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	7
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<i>Не предусмотрено</i>
подготовка рефератов, докладов, конспектирование	4
проведение исследования, диагностика, анкетирование	15
домашняя работа (сочинения, таблицы, и другие задания)	7
подготовка презентаций	2
разработка фрагментов конспектов занятий,	5
работа с дополнительными источниками	12
анализ результатов диагностики	15
изготовление наглядных пособий к темам	3
решение педагогических задач, подготовка рекомендаций	9
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психологическая готовность к обучению в школе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел 1. Значение дошкольного возрастного периода в психическом развитии ребенка		25			
Тема 1.1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	1 1		
	1   Познавательная и личностная сфера детей старшего дошкольного возраста				
	2   Кризис семи лет, его причины и симптомы				
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие</b>	1			
	1. Анализ кризисных проявлений у детей 7 года жизни	не предусмотрено			
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся Предпосылки психического развития ребенка Ребенок дошкольного возраста в современном мире Формирование личности в дошкольном возрасте Уровень саморегуляции дошкольников Эмоционально-волевая сфера дошкольников Самооценка, самосознание, смыслообразование детей дошкольного возраста Социальное развитие детей Анализ фрагмента диагностического исследования познавательной сферы детей Рекомендации родителям «Как относиться к детям в кризисном периоде» Подготовка рекомендаций для родителей «Как развивать познавательные процессы детей» Личность ребенка 7 –го года жизни	22			
	Раздел 2. Психологическая зрелость и готовность детей к обучению			63	
	Тема 2.1. Психологическая готовность детей к обучению	Содержание учебного материала		3	1 2
1   Взгляды отечественных психологов на проблему готовности детей к обучению					
2   Психологическая зрелость и готовность к обучению как условие успешной социо-психологической адаптации ребенка к школе					
3   Основные компоненты готовности детей к обучению в школе		не предусмотрено			
Лабораторные работы					
<b>Практическое занятие:</b> 1. Подготовка диагностических карт для работы с детьми 2. Показатели психической незрелости		2			
Контрольная работа		не предусмотрено			
Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы соотношения соматического здоровья ребенка и его готовности к обучению Социальная ситуация развития ребенка Социально-компетентное поведение детей, его влияние на здоровый образ жизни		25			

	<p>Социально неуверенные дети  Новообразования в психике детей дошкольного возраста  Становление мотивационной сферы дошкольников  Формирование внутренней позиции ученика  Одаренные дети  проведение исследования индивидуальных особенностей личности ребенка с помощью  изучение дополнительной литературы по теме  наблюдение и анализ познавательной активности дошкольников  анализ и обобщение полученных данных  составление анкеты для родителей на тему «Интересы детей»  составление памятки для родителей «В чем заключается психологическая зрелость ребенка»</p>		
<b>Тема 2.2. Диагностика готовности детей к обучению в школе.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	<b>1</b>
	1. Описание методик диагностики готовности детей к обучению		
	2. Изучение общей осведомленности ребенка		
	3. Анализ и обобщение результатов диагностики готовности к обучению		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Сравнительный анализ методик диагностики готовности к обучению 2. Интеллектуальная готовность к обучению 3. Методики изучения самооценки и мотивационной готовности к обучению детей дошкольного возраста 4. Разработка фрагмента мероприятия по психологическому просвещению родителей по теме «Готовность к обучению»	<b>4</b>	
Контрольная работа	<b>1</b>		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение общей способности к обучению Признаки дезадаптации детей. Составление анкеты для родителей «Готов ли ваш ребенок к обучению» Проведение анкетирования и анализ результатов Мини-сочинение «Как я готовлю детей к школе» Подготовка рефератов, презентаций по теме Поиск материалов для дискуссии «Нужно ли готовить детей к школе?» Разработка фрагмента диагностического занятия (по выбору) Анализ результатов диагностики готовности к обучению Изготовление наглядных пособий для диагностики мотивации к обучению Решение педагогических задач по теме Подготовка рекомендаций для родителей «Как помочь адаптироваться в школе» Составление памятки для родителей «Чего не должно быть в подготовке ребенка к школе» Подготовка доклада для родительского собрания «Возрастные особенности ребенка седьмого года жизни»	<b>25</b>		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено		
	<b>Всего</b>	<b>88</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

##### **Для преподавателей:**

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
5. Урунтаева Г.А. Детская психология : учеб. пособие для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2015.

##### **Для студентов:**

1. Дубровина И.В. Психология : учебник для СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2018.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

##### **Дополнительные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

2. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс] : сборник методик / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015.
3. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

#### Для студентов

1. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

#### Интернет – ресурсы:

1. Российский образовательный портал (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Начальная школа – детям, родителям, учителям (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный . – Загл. с экрана.
3. Психология. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>, свободный. – Загл. с экрана
4. Описание психологических тестов.- Режим доступа: <http://www.azps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Психологическая готовность к обучению в школе» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	экспертная оценка индивидуальных заданий, практических работ
выявлять индивидуальные, личностные особенности готовности воспитанников к обучению в школе;	анализ исследования индивидуальных и типологических особенностей
<b>знать:</b>	
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	исследование индивидуальных особенностей детей
возрастную периодизацию	контрольная работа (тестирование)
возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся;	экспертная оценка участия в конференциях; тестирование; оценочное суждение критичности, глубины самопознания индивидуальных особенностей; защита рефератов, презентаций;
компоненты готовности ребенка к обучению в школе;	анализ отчетов, фрагментов занятий по использованию психологических знаний, применяемых на практике
особенности возрастного кризиса детей семи лет;	анализ протоколов наблюдения взаимодействия детей
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	исследование личностных особенностей детей с дезадаптацией, девиантным поведением; экспертная оценка исследований

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения,	дата изменения,	№ страницы изменения
<b>БЫЛО</b>		<b>СТАЛО</b>
Основание		

Подпись лица, внесшего изменения