

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f640a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от 24.10.2022 г. № 03

Председатель _____
/М.А. Минеева/



**Рабочая программа учебной практики
(технологической (проектно-технологической) практики)**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Вукавичин/

Рекомендовано кафедрой комплексной
психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель

Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.1. Цель практики и задачи практики	4
2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчётности по практике	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Ресурсы сети «Интернет»	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19
10. Приложения	20

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики: учебная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе МГОУ или образовательных (социальных, медицинских) организаций Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По очной форме обучения:

Общая трудоёмкость учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 4 семестре.

По заочной форме обучения:

Общая трудоёмкость учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 4 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики и задачи практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных (дефектологических) знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего бакалавра по работе с детьми с нарушениями развития.

Целью учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является формирование представлений о профессиональном поле дефектолога, актуализация и развитие отдельных универсальных и общепрофессиональных компетенций при получении первоначального опыта исследовательской деятельности через анализ работы специалистов и выявление особенностей психолого-педагогического диагностирования детей с нарушениями развития

Задачи практики

Задачами учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) являются:

1. Изучить особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения развития.
2. Познакомиться с особенностями организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
3. Получить опыт наблюдения за особенностями поведения и диагностики детей с нарушениями развития, анализа полученных результатов.
4. Научиться организовывать собственную исследовательскую деятельности и оформлять её результаты в виде дневника практики и отчёта, проводить самоанализ деятельности.
5. Развивать способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Базируется на изучении дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»: «Введение в профессиональную деятельность», «Психология», «Возрастная психология», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», Специальная психология, «Педагогика», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Госпитальная педагогика».

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Основы финансово-экономической грамотности», «Информационные технологии в коррекционной педагогике», «Адаптированные образовательные программы»,

«Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики», «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития». Особое значение имеет учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) для дальнейшего изучения таких дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Технологии преподавания русского языка», «Технологии преподавания математики», «Технологии преподавания ручного труда», «Технологии преподавания курсов естествоведческой направленности», «Технологии формирования изобразительной деятельности», «Технологии формирования обществоведческих, исторических знаний и представлений», «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», элективных дисциплин: «Технологии игровой деятельности»/ «Формирование игровой деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»/ «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной реабилитации»/ «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития», дальнейшего прохождения практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1.	<i>Организационный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана учебной практики (ознакомительной практики), получение информации по формам отчетности).	индивидуальное задание, отчет
2.	<i>Подготовительный этап</i>	Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Определение экспериментальной группы.	индивидуальное задание, отчет
3.	<i>Основной (экспериментальный) этап</i>	Наблюдение за поведением детей с нарушениями развития. Посещение занятий педагогов и психологов, наблюдение за процедурой психолого-педагогического обследования детей. Анализ занятий. Составление протоколов наблюдения и обследования. Составление психолого-педагогической характеристики	отчет

		ребёнка. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей	
4.	<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Презентация отчета	индивидуальное задание, отчет

5. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание к практике.
2. Отчет о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики), включающий индивидуальный план, информацию о выполнении индивидуального задания и выводы, полученные в ходе прохождения практики.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	Организационный этап Подготовительный этап

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основной этап Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап Основной этап(<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Особенности поиска и критического анализа информации. Уметь. Осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
	продвинутый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Основные принципы поиска и критического анализа информации о психологических особенностях детей с различными вариантами нарушений развития. Уметь. Осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач применительно к диагностике психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями развития и анализу её данных Владеть. Навыками формирования собственного аргументированного мнения при представлении итогов сбора информации	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
УК-3	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный	Знать. Показатели организации командной работы Уметь. Определять свою роль в командной работе	отчёт	Шкала оценивания отчёта

		этап			
	продвинутый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Принципы организации работы с командой Уметь. Организовывать работу в команде и работать в её составе, выделяя собственную сферу деятельности и анализируя последствия своей работы для команды Владеть. Обмена информацией с другими членами команды, необходимой для достижения совместных целей	отчёт	Шкала оценивания отчёта
УК-5	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Культурные традиции разных народов Уметь: Уважительно относиться к культурным традициям различных национальных и социальных групп	отчёт	Шкала оценивания отчёта
	продвинутый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Культурные традиции различных национальных и социальных групп Уметь. Соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть. Навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	отчёт	Шкала оценивания отчёта

УК-6	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Основы построения индивидуальной траектории саморазвития Уметь. Управлять своим временем в период прохождения практики	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
	продвинутый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Основные принципы разработки индивидуальную траекторию саморазвития в рамках прохождения практики Уметь. Дифференцировать и оценивать собственные возможности, необходимые для достижения целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития в период прохождения практики Владеть. Навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов в рамках практики	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
УК-8	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Правила оказания первой помощи Уметь. Оказывать первую помощь	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта

	продвинутый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Показатели, свидетельствующие о возникновении ЧС. Правила оказания первой помощи Уметь. Оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь Владеть. Навыками создания условий безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
ОПК-2	пороговый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь. Анализировать работу специалистов в контексте применения на практике примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ	отчёт	Шкала оценивания отчёта
	продвинутый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Компоненты основных и дополнительных образовательных программ Уметь. Демонстрировать знания структуры и содержания примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ Владеть. Навыками анализа технологии применения на практике примерных АООП для различных групп обучающихся с ОВЗ	отчёт	Шкала оценивания отчёта
ОПК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать: Основы регламентирования учебной и воспитательной деятельности специалистов в области дефектологического образования Уметь: Анализировать организацию коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяемые специалистами учреждений	отчёт	Шкала оценивания отчёта

	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать: основного содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих учебную и воспитательную деятельность специалистов в области дефектологического образования Уметь: Анализировать формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяемые специалистами учреждений Владеть: Навыками анализа обоснованности применения форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	отчёт	Шкала оценивания отчёта
ОПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать: Формы работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям Уметь: Анализировать формы работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям	отчёт	Шкала оценивания отчёта

	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать: Показатели работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры Уметь: Выделять и анализировать актуальность применения форм работы по приобщению обучающихся к базовым национальным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры Владеть: Способностью анализировать формы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, включая лиц с ОВЗ	отчёт	Шкала оценивания отчёта
ОПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать: методы диагностики сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: Анализировать результативность применения методов и методик психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности	отчёт	Шкала оценивания отчёта

	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать: Основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями развития; закономерности психического развития и показатели результативности коррекционной работы; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: Наблюдать и анализировать актуальность использования в профессиональной деятельности методов и методик психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности Владеть: Навыками выявления и анализа сильных и слабых сторон применения конкретных методов и методик диагностики, позволяющих осуществлять контроль и оценку результатов качества образовательной деятельности	отчёт	Шкала оценивания отчёта
ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать: Психолого-педагогические технологии, применяемые при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: Анализировать актуальность применения психолого-педагогических технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	отчёт	Шкала оценивания отчёта

	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать: Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: Наблюдать и анализировать актуальность осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп Владеть: Навыками анализа актуальности использования конкретных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	отчёт	Шкала оценивания отчёта
ОПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать: теоретические основы специальной педагогики и психологии Уметь: Оценивать показатели развития детей различных нозологических групп на основе специальных научных знаний	отчёт	Шкала оценивания отчёта
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать: Психофизические, возрастные особенности и основы выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии Уметь: Применять специальные научные знания при анализе и оценке показателей развития детей различных нозологических групп, анализе обоснованности применения методов психолого-педагогической диагностики и организации коррекционно-развивающей работы Владеть: методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний	отчёт	Шкала оценивания отчёта

ОПК-9	пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Современные компьютерные технологии. Уметь. Использовать электронные средства обработки информации. Владеть. Навыками систематизации информации с помощью современных компьютерных технологий	Индивидуальное задание, отчёт	Шкала оценки индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта
	продвинутый	Организационный этап Подготовительный этап Основной этап (<i>экспериментальный</i>) Заключительный этап	Знать. Современное программное обеспечение, принципы работы современных информационных технологий. Уметь. Грамотно использовать средства обработки информации при подготовке результатов исследований. Владеть. Навыками систематизации результатов исследований с помощью современных компьютерных технологий	Индивидуальное задание отчёт	Шкала оценки индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания индивидуального задания:

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по практике:

45-60 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

31-44 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

15-30 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-14 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

При прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) бакалавриата используется научное оборудование ВУЗа и ор-

ганизации, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством онлайн-консультирования), визитирования на методические консультации.

Индивидуальное задание:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) по следующему шаблону:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап прак- тики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организа- ционный			
Подготови- тельный			
Основной			
заключи- тельный			
		ИТОГО:	

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика(плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): _____

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении I) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.

3. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей (в соответствии с нозологической группой, рассматриваемой в рамках индивидуального задания)

4. Посетите занятия педагогов и психологов и проанализируйте их в соответствии со схемой, полученной от руководителя.

5. В соответствии с индивидуальным заданием, выберите ребёнка для наблюдения за его поведением. Составьте протокол наблюдения. Посетите процедуру психолого-педагогического обследования ребёнка. Заполните протокол обследования. По итогам ра-

боты составьте психолого-педагогическую характеристику ребёнка (психолого-педагогическое заключение).

6. Разработайте проект методических материалов для педагогов и родителей детей обследуемой группы. Укажите в нём основные психологические особенности детей обследуемой группы и составьте перечень рекомендаций по воспитанию и обучению таких детей.

7. Сделайте выводы об основных компетенциях (развиваемых и сформированных знаниях, умениях и навыках), полученных при прохождении практики.

8. Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта приведены в приложении II) отчётные формы по практике

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные в учреждении порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по учебной практике представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

— отношение к учебной практике, наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

— качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;

— уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

— знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;

— качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.

2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана	25-30 баллов
Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания	10 – 24 баллов
Представление результатов работы	0 – 9 баллов

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.

3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>
2. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
6. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва : Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472820>

7.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание».

Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.и др.

4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб.дисциплине «Специальная педагогика» и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также оборудованием для работы с сетью Internet, а также оборудованием для демонстрации результатов работы.

Приложение I

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс 2

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема (или формулировка индивидуального задания):

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работы обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный		
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от МГОУ: _____ Фамилия И.О.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии
кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)

Наименование практики: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс 2

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Отчёт о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
2022

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			
Подготовительный			
Основной			
Заключительный			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): _____

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка: _____

Руководитель практики от МГОУ: _____ / _____
(подпись) (ФИО)