

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «__» июня 20__ г. № __
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Спецкурс по новой истории России

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: значение синтез и анализ информации; базовые поиск и оценка для решения задач; Уметь: руководствоваться в своей деятельности критическими принципами системного подхода; Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для критического анализа и синтеза информации.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест.	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: значение способности осуществление поиска информации; Уметь: руководствоваться в своей деятельности современными принципами критического анализа и синтеза информации; Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Текущий контроль: устный опрос	20 баллов
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: Основные базовые взаимодействия с участниками отношений. Уметь:	Текущий контроль: опрос на практических занятиях	30 баллов

		х	Анализировать отношения в рамках реализации образовательных программ. Владеть: Методиками осуществления обр. отношений в рамках реализации обр. программ.	, тест	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные базовые образовательные программы Уметь: Анализировать закономерности исторического развития применительно к образовательным отношениям. Владеть: Методиками осуществления образовательных отношений обучающихся на основе образовательных программ.	Текущий контроль: устный опрос	20 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов.

1. Проблема взаимосвязи общественной мысли и исторической реальности, заимствований и оригинальности в развитии первой.
2. Источники и историография по истории российской общественно-политической мысли.
3. Критерии периодизации и основные этапы развития отечественной общественной мысли.
4. Общественно-политическое содержание русского православия.
5. Идеология просвещенного абсолютизма.
6. Наказ Екатерины II.
7. Российский просветитель Н.И. Новиков.
8. Общественно-политические взгляды А.И. Радищева.
9. Республиканская политическая программа П.И. Пестеля.
10. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.
11. Влияние философии Гегеля и Шеллинга на развитие общественной мысли России.
12. Либеральная идея в условиях царствования Николая I.
13. Идеология и практика реформ 1860 – 1870-х гг.
14. Пресса и органы местного самоуправления как проводники либеральных идей в российском обществе.
15. Развитие идей «государственной школы» в трудах Б.Н. Чичерина.
16. Общественно-политические взгляды Ф.М. Достоевского.
17. Общественные взгляды Н.Я. Данилевского.
18. Философско-литературное наследие М.А. Бакунина.
19. Философско-литературное наследие П.Л. Лаврова.
20. Философско-литературное наследие П.Н. Ткачева.
21. Неокантианство и позитивизм в России второй половины XIX в.
22. Общественно-политические взгляды Л.Н. Толстого.
23. Анархисты и русская революция.
24. Г.В. Плеханов и начало распространения марксизма в России.

25. Литературно-критическое творчество В.И. Засулич.
26. Общественно-политические взгляды П.Б. Аксельрода.
27. Литературное наследие П.Н. Милюкова.
28. Общественно-политические взгляды В.М. Чернова.
29. Литературно-публицистическое наследие Л.Э. Шишко.
30. Литературно-публицистическое наследие А.В. Пешехонова.
31. Общественно-политические взгляды В.И. Ленина.
32. Общественно-политические взгляды А.А. Богданова.
33. Литературно-публицистическое наследие Ю.О. Мартова.
34. Литературно-публицистическое наследие Л.Д. Троцкого.
35. Литературно-публицистическое наследие Д.Б. Рязанова.
36. Русская общественно-политическая мысль XIX в. как основа новейших духовных исканий советской и постсоветской России.

Образцы тестовых заданий.

Уровень А

1. Выбор утвердительного или отрицательного ответа на поставленный вопрос.

Пример. Можно ли считать, что в начале XX в. русский либерализм стал более радикален?

- А) Да.
- Б) Нет.

2. Выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Пример. Течение общественной мысли, считающее главным проблему свободы называется:

- А) славянофильство;
- Б) космизм;
- В) консерватизм;
- Г) либерализм;
- Д) западничество.

Уровень В

4. Выбор неопределенного количества правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Пример. Кто из перечисленных мыслителей внес свой вклад в разработку теории русского общинного социализма?

- А) Ю.Ф. Самарин;
- Б) А.И. Герцен;
- В) Ф.М. Достоевский;
- Г) К.Д. Кавелин;
- Д) Н.Я. Данилевский.

5. Структурированное задание, направленное на идентификацию или соотнесение информации.

Пример. Распределите персоналию по направлениям общественно-политической мысли:

	Консерватизм	Либерализм	Социализм
Б.Н. Чичерин			
Н.Г. Чернышевский			
К.П. Победоносцев			
Ф.М. Достоевский			
П.Н. Миллюков			
П.Л. Лавров			
Г.В. Плеханов			
Д.И. Шаховской			
А.А. Богданов			

6. Задание дополнить или закончить определенную фразу (определение, суждение и т.п.)

Пример. Закончите фразу:

«Общественная мысль – это ...»

7. Задание найти в определенной фразе (определении, суждении и т.п.) ошибки и предложить исправленный вариант.

Пример. Найдите ошибки в приведенном определении и сформулируйте исправленный вариант:

«Консерватизм – это течение общественно-политической мысли, отстаивающее традиционные социальные и политические ценности с позиций последовательного антилиберализма и отрицающее какие-либо общественные реформы».

8. Задание сформулировать определенный тезис или определение, указать признаки того или иного явления, процесса и т.п.

Пример. Укажите признаки либерализма как течения общественно-политической мысли.

Уровень С

9. Ответить на предложенное задание с последующим комментарием (обоснованием) своего выбора.

Пример. Какое из указанных социальных явлений вы считаете наиболее характерным последствием оформления в России консервативного, либерального и социалистического направлений общественной мысли? Прокомментируйте свой выбор.

А) Рост имущественной дифференциации в обществе.

Б) Начало формирования гражданского общества.

В) Начало формирования политических партий.

Г) Обострение социальных проблем.

Д) Усиление общественной полемики по проблеме социальной ответственности государства.

10. Задание, предполагающее развернутый письменный ответ.

Пример. Великий русский писатель и философ Л.Н. Толстой полагал, что современные ему общественные противоречия можно преодолеть только путем внутреннего самосовершенствования человека. Выскажите свое мотивированное отношение к этому утверждению?

Контрольные вопросы для проведения зачет.

1. Предмет и методы дисциплины «Общественно-политическая мысль России XIX века».
2. Идеи Просвещения, их распространение в России и влияние на русскую общественную мысль.

3. Общественно-политические взгляды Н.И. Новикова и его критика самодержавного строя.
4. Политико-правовые взгляды С.Е. Десницкого.
5. Утопический уравнильный идеал Я.П. Козельского.
6. Консервативное просветительство М.М. Щербатова.
7. Религиозно-этическое направление общественной мысли - русское масонство.
8. Общественно-политические взгляды Н.И. Новикова и его критика самодержавного строя.
9. Теория цикличности общественного развития А.Н. Радищева, его взгляды на народ и государство.
10. Либерально-монархические взгляды Н.М. Карамзина.
11. С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев и теория официальной народности.
12. Оригинальные черты концепции П.Я. Чаадаева и ее влияние на последующее развитие русской общественной мысли.
13. Место и роль споров западников и славянофилов в развитии отечественной общественной мысли
14. «Государственная школа» в русской историографии. К.Д. Кавелин и С.М. Соловьев.
15. Понятие либерализма, складывание либерального течения русской общественной мысли.
16. Конституционный проект М.М. Сперанского и реформы начала царствования Александра I.
17. Идеология и движение декабристов.
18. Русский либерализм и западничество конца XIX - начала XX вв.
19. Модели общественного переустройства России в программах либеральных партий России.
20. Понятие консерватизма. Формирование консервативного течения общественно-политической мысли России.
21. Государственный консерватизм второй половины XIX в.
22. Теория историко-культурных циклов и византизма.
23. Правые политические партии в России и их программы.
24. Теократическая утопия В.С. Соловьева.
25. Идейное содержание русского символизма.
26. Православный экзистенциализм С.Н. Булгакова и Н.А. Бердяева.
27. Русские космисты XIX в.
28. Россия и Восток в творчестве отечественных мыслителей XIX в.
29. Понятие социализма как идеологического направления.
30. Формулирование оригинальной социалистической теории А.И. Герценом на рубеже 1840 – 1850-х гг.
31. Общественно-политические взгляды Н.Г. Чернышевского.
32. Развитие социалистической теории в программных документах народнических организаций.
33. Субъективная социология П.Л. Лаврова, Н.М. Михайловского, С.Н. Южакова.
34. Психологическая школа В.В. Воронцова, И.И. Каблицы.
35. Народничество и марксизм. Н.Ф. Даниельсон.
36. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев.
37. Идеология неонародничества в программах российских партий.
38. Анархическая идея, генезис и национальные особенности.
39. Анархистское учение М.А. Бакунина.
40. Анархобланкизм С.Г. Нечаева.
41. Анархокоммунизм П.А. Кропоткина.
42. Религиозно-мистический анархизм Л.Н. Толстого.
43. Идеология марксизма и начало распространения ее в России.

44. Эволюция общественно-политических взглядов Г.В. Плеханова, П.Б. Аксельрода и В.И. Засулич.
45. Критический марксизм: П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков.
46. Идеологические основания экономизма.
47. Общественно-политическая программа большевизма.
48. Общественно-политическая программа меньшевизма.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговые шкалы оценивания делятся на базовую, вариативную часть и бонус преподавателя.

Базовая часть включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой. Выполнение всех видов работ¹ дает возможность набрать 80 баллов (и до 20 баллов на зачете).

Вариативная часть предусмотрена на тот случай, когда студент существенно не набирает достаточное количество баллов в силу значительного числа пропусков занятий или иных причин.

Наконец, бонус преподавателя предполагает, что только объективные данные далеко не всегда могут в полной мере охарактеризовать уровень знаний. При этом бонус не может быть велик количественно. В противном случае из балльно-рейтинговой оценки совершенно устраняется объективность.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Лекция 1.	0	2
	Лекция 2.	0	2
	Лекция 3.	0	2
	Лекция 4.	0	2
	Лекция 5.	0	2
	Лекция 6.	0	2
	Лекция 7.	0	2
	Лекция 8.	0	2
	Лекция 9.	0	2
	Лекция 10.	0	2
	Лекция 11.	0	2
	Лекция 12.	0	2
	Лекция 13.	0	2
	Лекция 14.	0	2
	Лекция 15.	0	2
	Лекция 16.	0	2
	Лекция 17.	0	2
	Лекция 18.	0	2
	Лекция 19.	0	2
	Лекция 20.	0	2

¹ Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительно» = 0 рейтинговых баллов.

	Лекция 21.	0	2
	Лекция 22.	0	2
Комплексный контроль	Доклад с защитой.	10	16
	Контрдоклад	5	10
Рубежный контроль	Тестирование.	0	10
Промежуточный контроль	Зачет	0	20
Всего за семестр:		15	100

Посещение каждого занятия оценивается в 0, 5 балла и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0, 5 (присутствие).

Контроль работы на лекционных занятиях предполагает оценку восприятия читаемого материала, конспектирование, а также устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0, 5 балла): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию. Кроме того, выборочно практикуется проверка конспектов. Она применяется главным образом по отношению к тем студентам, которые по тем или иным причинам явно не работают на лекции. Наличие конспекта оценивается в 0, 5 балла. Конспектирование является процессом мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого текста, результатом которого является краткая запись прочитанного. Конспектирование осуществляется по этапам: 1) прием информации; 2) отбор; 3) переосмысление и фиксация.

Прием информации - восприятие печатного текста при чтении.

При первичном отборе информации конспектирующий, отсекая излишнюю информацию, продолжает чтение до тех пор, пока не получит информацию, которую сочтет нужным зафиксировать; информация, отобранная для фиксации, подвергается вторичному отбору по признаку ее новизны, важности и т. п. (в зависимости от цели).

Переосмысление (трансформация) - обработка информации («новой» и хорошо известной конспектирующему), полученной в результате отбора, с целью подготовки ее к последующей фиксации. Результатом переработки информации становится уменьшение ее объема. «Новая» информация типа определений, правил, формулировок закономерностей и т. п., как правило, нуждается в дословной записи (или почти дословной). Хорошо известная информация может быть обозначена опорным словом (или словосочетанием) или системой опорных слов (словосочетаний) в форме плана.

Фиксация информации – перевод ее в собственный письменный текст. Сокращение слов - одно из эффективных способов увеличения скорости фиксации получаемой информации. Целесообразно применять общепринятые условные сокращения и аббревиатуры, знаки, индивидуальные сокращения, которые могут быть понятны лишь самому автору конспекта.

Конспект - это не просто дословная передача воспринятого из внешнего источника материала. Это - акт творческого осмысления услышанного и увиденного, выражение собственных мыслей на бумаге, момент формирования сомнений и вопросов.

Объем конспекта сугубо индивидуален. Самый краткий вариант – развернутый план первоисточника с пометами читающего. Поэтому оценка конспекта учитывает не его объем, а отражение существа прочитанного.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему, представляющий самостоятельно переосмысленную компиляцию отобранных источников, а также устный доклад с ее кратким изложением. Процесс написания

реферата включает выбор темы, отбор литературы и источников, их чтение и конспектирование, составление плана, написание текста работы и ее оформление.

Обязательными структурными элементами реферата являются *введение*, в котором кратко обосновывается выбор темы, оценивается имеющаяся литература и источники, определяется цель работы, *основная часть*, в которой излагается содержание темы, *заключение*, где формируются выводы, и *списка использованных источников и литературы*. Объем реферата - от 5 до 10 машинописных страниц. Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата: подстрочных сносок и списка источников и литературы. Сноска должна соответствовать требованиям библиографического ГОСТа.

Содержание реферата студент представляет в форме доклада на семинаре. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, отмечая его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка. При оценке учитывается как глубина осмысления референтом темы, правильность оформления письменного текста работы, так и его убедительность во время защиты своего доклада на семинаре (каждая позиция максимально по 10 баллов).

Для организации дискуссии по той же теме может быть подготовлен контрдоклад другим студентом, который оценивается по тем же позициям (каждая максимально по 5 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать от 0 до 20 баллов), рациональнее всего провести в конце семестра. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину. Проведение итогового тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к зачету. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др. Комплект тестовых заданий должен иметь три уровня сложности – *уровень А* включает задания репродуктивного характера («закрытые» тесты трех типов: выбор утвердительного или отрицательного ответа на поставленный вопрос, выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов, выбор наилучшего варианта ответа из нескольких предложенных вариантов); *уровень В* включает задания смешанного характера (выбор неопределенного количества правильных ответов из нескольких предложенных вариантов, структурированное задание, направленное на идентификацию или соотнесение информации, задание дополнить или закончить определенную фразу, задание найти в определенной фразе ошибки и предложить исправленный вариант, задание сформулировать определенный тезис или определение, указать признаки того или иного явления, процесса и т.п.); *уровень С* включает задания продуктивного характера (открытые тексты – задание, предполагающее развернутый письменный ответ, или необходимость на предложенное задание с последующим комментарием (обоснованием) своего выбора).

По результатам тестирования определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится уже по результатам тестирования; при иных вариантах программа зачета варьируется в зависимости от индивидуального рейтинга.

Требования к зачету.

На зачет выносятся материал практических, семинарских и лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет проводится в форме устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20

минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 2-х бальной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется при твердом и достаточно полном знании материала программы, отсутствии неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.

Оценка «незачтено» выставляется при неполном знании материала программы, наличии грубых ошибок при его изложении и в ответах на вопросы, неумении на основе теоретических знаний делать правильные выводы.

О результатах приема зачета и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

В том случае, если студент не набрал баллы по итогам занятий, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Тема по выбору из списка, приложенного к программе	10	20
Рецензирование монографии	По выбору из списка литературы программы	5	15
Тест	По всему курсу	5	20
Итого		20	55

Наконец, с учетом индивидуальных особенностей и обстоятельств студента перед зачетом у преподавателя имеется возможность повысить его индивидуальный рейтинг за счет бонуса. Педагогически было бы правильно, в зависимости от конкретных обстоятельств, в этом случае заручиться коллективным согласием учебной группы.

БОНУС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ		
Бонус преподавателя	5	15

В случае необходимости выставить дифференцированную оценку, может быть предложен следующий вариант ее расчета:

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
От 41 до 60 баллов	«удовлетворительно»
От 61 до 80 баллов	«хорошо»
От 81 до 100 баллов	«отлично»

Современные образовательные технологии требуют проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо создание фонда оценочных средств, адаптированных для инвалидов. Форма проведения текущей и итоговой аттестаций для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.