

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра экономической и социальной географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 09 » июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » июня 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа
учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики
(рекреационная география))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскильд /

Рекомендовано кафедрой экономической
и социальной географии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой

/ А.В. Волгин /

Мытищи
2021

Авторы - составители:
Шильнов Александр Анатольевич,
кандидат военных наук, доцент

Программа «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика (рекреационная география))» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Год начала подготовки 2021

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики..	5
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	5
6.	Форма отчётности по практике.....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ...	21
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	29
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики

Целью «Учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика (рекреационная география))» являются:

- углубление и закрепление полученных в университете знаний по циклу физико- и экономико-географических дисциплин;
- закрепление студентами 3 курса теоретических знаний, полученных в процессе аудиторных занятий;
- освоение умений и навыков географической научно-исследовательской деятельности обучение студентов навыкам полевых исследований, методам комплексной оценки и картографирования туристско-рекреационного потенциала территории на основе изучения природных и культурно-исторических факторов его формирования и социально-экономических условий реализации;
- накопление опыта самостоятельной работы по сбору и обобщению первичных материалов для изучения географических объектов, подготовки на их основе итоговых аналитических отчетов;
- развитие географического мышления; совершенствования профессиональной подготовки учителей-географов.

1.2. Задачи практики

Задачами «Учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика (рекреационная география))» являются:

- анализ природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов и условий развития туризма на выбранной территории (в стране, регионе);
- изучение особенностей географии туризма и рекреации на выбранной территории (в стране, регионе) через анализ пространственно-функциональных особенностей развития рекреационно-туристских центров и районов различной специализации (бальнеологических, купально-пляжных, горнолыжных, культурно-познавательных, деловых, событийных и прочих);
- знакомство с технологически взаимосвязанными предприятиями рекреационной индустрии выбранной территории (страны, региона);
- анализ географии туристских потоков;
- анализ государственной политики в сфере отдыха и туризма, особенностей формирования и продвижения национального туристского продукта на международном туристском рынке.
- анализ структурных взаимосвязей подразделений гостиничного предприятия;
- эффективности внедрения информационных технологий в формирование и продвижения рекреационных услуг.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения «Учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика (рекреационная география))» обучающийся должен освоить профессиональные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-5 – Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

2. Место практики в структуре образовательной программы.

«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика (рекреационная география)» относится к вариативной части, входит в Блок 2 Практики ФГОС ВО направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Рекреационная география – одна из областей географического познания, часть системы географических наук, рассматривающая процессы освоения пространства с точки зрения эволюции рекреации в рамках социо-культурного образования. Специфика этой дисциплины обусловлена изучением и описанием тех особенностей природы, климата, ландшафта, флоры и фауны, которые делают ее привлекательной в качестве туристского объекта.

Для прохождения практики студент должен иметь теоретическую и практическую подготовку по материалам предшествующих дисциплин, владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов экологии, математики, экономики, культурологии. Знать теоретические основы рекреационной географии, экономической и социальной географии, географии населения и уметь использовать их в географических исследованиях, знать основы картографии и применять картографический метод исследования на практике.

3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.

«Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика (рекреационная география)» запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**, направленность (профиль) «География и экономическое образование».

Вид практики - учебная практика по Рекреационной географии

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость практики составляет – 2 зач. ед., 72 ч. по плану, в том числе контактная работа 4.2, самостоятельная работа 96, контроль 7.8

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы практики)	Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, Знакомство с программой практики, целями, задачами, Создание бригад и формулировка заданий, Инструктаж по технике безопасности.	Дневник

2.	Основной этап	Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателей, Самостоятельное изучение литературных, картографических, статистических и др. материалов, Посещение геологических объектов практического изучения, Наблюдения, измерения	Дневник
3.	Заключительный этап	Камеральная обработка первичных материалов Написание отчета Проведение итоговой конференции Прием отчётов и зачет	Отчет

6. Форма отчётности по практике.

Отчётность студента за практику включает:

Форма контроля прохождения практики – зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся предоставляет руководителю практики от университета отчётную документацию:

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4). Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.
	<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы

	– функционирования информационного пространства <i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; – навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<i>Знает и понимает:</i> – факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность <i>Умеет:</i> – учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; – опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. <i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области. <i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта;

	– навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.
ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса; – основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
	<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – применять методологию проектирования образовательного процесса; – использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
	<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; – навыками применения методологии проектирования образовательного процесса; – навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования
ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	<i>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</i> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом

региона	возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	<i>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше), «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено о 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности системного подхода; – содержание основных методов познавательной деятельности; – закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отсутствие знаний о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Неполные знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и закономерностях системного подхода; о содержании основных методов познавательной деятельности; о закономерностях и принципах функционирования информационного пространства.
<i>Умеет:</i> – использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; – использовать содержание основных методов познавательной деятельности; – применять закономерности и принципы функционирования	Отсутствие умений использовать содержание, принципы и системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы	В целом успешное умение использовать содержание, принципы и системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать содержание, принципы и системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы	Успешное и систематическое умение использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; определять содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы

информационного пространства	функционирования информационного пространства	функционирования информационного пространства	деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	функционирования информационного пространства
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; – навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Отсутствие навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; использования содержания основных методов познавательной деятельности; применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УЖ-7:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено о 61 - 80	отлично/зачтено но 81 – 100
Знает и понимает: – факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность	Отсутствие знаний о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Неполные знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Сформированные систематические знания о факторах, влияющих на уровень физической подготовки; специфике различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
Умеет: – учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; – использовать специфику различных видов спорта для поддержания	Отсутствие умений учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику различных	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать факторы, влияющие на уровень физической	Успешное и систематическое умение учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки; использовать специфику

уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	подготовки; использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; – опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Отсутствие навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Успешное и систематическое применение навыков учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки; использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/ зачтено 61 - 80	отлично/ зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие знаний о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Неполные знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные систематические знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Умеет:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути	Отсутствие умений применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать	В целом успешное, но не систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта;	Успешное и систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать

достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	образовательно го стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но сопровождающ ееся отдельными ошибками применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ

ДПК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; - методологию проектирования образовательного процесса; - основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	Отсутствие знаний об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Неполные знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные систематические знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования
<i>Умеет:</i> применять	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

ь образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – применять методологию проектирования образовательного процесса; – использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	содержащее отдельные пробелы умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных	Отсутствие навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих	Успешное и систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных

образовательных программ; – навыками применения методологии проектирования образовательного процесса; – навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	х программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	щих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования
---	--	--	--	--

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-17:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику	Отсутствие знаний о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных	Неполные знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о педагогических условиях реализации учебных	Сформированные систематические знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том

<i>Умеет:</i> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Отсутствие умений применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места	В целом успешное, но не систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом	Успешное и систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной
---	--	---	---	--

	жительства и историко-культурного своеобразия региона	места жительства и историко-культурного своеобразия региона	возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-	Отсутствие навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места	Успешное и систематическое применение навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного

продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	жительства и историко-культурного своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	своеобразия региона; специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
---	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Развитие выездного туризма в России. Выездной туризм на Дальнем Востоке. Крупнейшие туристские маршруты, популярные среди российских туристов. Статистика выездного туризма. Особенности и перспективы развития выездного туризма в Приморском крае. Проблемный семинар по практике выездного туризма.

2. Рекреационные ресурсы Московского Столичного региона Природно-климатические ресурсы: климатические особенности (температура воздуха в разные сезоны года, влажность, режим ветра, продолжительность купального сезона, продолжительность залегания снежного покрова и др.); рельеф, водные ресурсы (реки, озера, моря), растительность (природные заповедники и национальные парки), памятники природы ЮНЕСКО; экологическое состояние ландшафтов региона. Групповое проектирование по оценке рекреационных ресурсов и подготовка дискуссии.

3. Историко-культурный потенциал территории: историко-культурные памятники и музеи, уникальные здания, культовые строения, этнографические объекты. Проводимые в регионе крупные мероприятия: праздники, крупные спортивные соревнования, кинофестивали и т.д. Разработка сценария общегородского праздника с использованием историко-культурных ресурсов.

4. Рекреационные возможности Сергиево-посадского района. Природа. Флора и фауна. Рекреационные ресурсы. Охраняемые территории. Проектирование экскурсионных маршрутов по территории.

5. Оценка рекреационно-туристского потенциала Московского Столичного региона (на примере отдельных кластеров, или административно-территориальных районов по выбору). Методика оценки: географическое положение, характеристика рекреационных ресурсов, характеристика населения с позиции возможных трудовых ресурсов и внутренних рекреантов; характеристика инфраструктуры; оценка рекреационной ёмкости рекреационных ресурсов, расчет возможной экологической нагрузки на среду.

Задания занятиям

Задание № 1. «Проект концептуального анализа развития рекреации и туризма в регионе»

Рекреационные регионы России:

1. Центральная Россия.
2. Северо-запад и Европейский Север России.
3. Северо-Кавказский рекреационный район.
4. Черноморское побережье Кавказа.
5. Волжский рекреационный район.
6. Уральский рекреационный район.
7. Обско-Алтайский рекреационный район.
8. Дальневосточный рекреационный район.

I. Объект анализа (характеристика туристского региона)

1. Обоснование выбора конкретного региона и территорий, выбранных для анализа.
2. Географическое положение региона.
3. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):
 - Рельеф.
 - Климатические особенности и ресурсы.
 - Растительный и животный мир.
 - Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
 - Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
4. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
5. История формирования и развития региона.
6. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
7. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
8. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
9. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
10. Материально-техническая база рекреации и туризма.
11. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
12. Основные направления туристских потоков в регионе.
13. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
14. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
15. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

II. Предмет анализа

1. Определение современного состояния и перспектив развития рекреационной и туристской деятельности в регионе.

2. Основные параметры формирования спроса (географические, временные, социальные, видовые, демографические и др.).
3. Анализ и характеристика структуры реального и потенциального спроса на данный регион (со стороны местного населения, соседних регионов, отдаленных регионов, иностранных туристов).
4. Выявление преимуществ и недостатков исследуемого региона по отношению к остальным.
5. Определение географии основных туристских центров и направлений действительных и перспективных туристских потоков с оценкой возможных социально-экономических и экологических последствий развития туризма.
6. Разработка сценария развития региона и его составляющих как туристских центров.
7. Определение ведущей и ведомой групп туристских ресурсов.
8. Характеристика возможностей инфраструктуры, объем и качественные характеристики мест размещения туристов, предприятий обслуживания, транспортных коммуникаций, смежных с туристской отраслей (торговля, бытовое и медицинское обслуживание, культурно-досуговые и концертно-зрелищные учреждения и др.).
9. Определение туристской специализации региона, его места на российском и международном туристских рынках.
10. Выявление приоритетных видов туризма, которые определяют туристскую уникальность территории.
11. Обоснование объема финансовых средств, необходимых для реализации концепции туристского развития региона, а также источники их получения.

Задание № 2. «Разработка туристского маршрута по России и СНГ»

1. Необходимо разбиться на группы по 5 человек.
2. Каждой группе нужно выбрать маршрут протяженностью более 100 км.
3. Составить паспорт разрабатываемого маршрута, который должен содержать следующую информацию:
 - 1 Название маршрута;
 - 2 Цели и задачи маршрута, тип маршрута;
 - 3 Протяженность маршрута;
 - 4 Продолжительность маршрута;
 - 5 Фактор сезонности;
 - 6 Начальная, конечная и промежуточные точки маршрута;
 - 7 Категории людей, на которые рассчитан маршрут;
 - 8 Использование транспортных средств;
 - 9 Примерная стоимость маршрута.
 - 10 Разработать информационное содержание маршрута (содержание 11 всей экскурсионной программы). Составление программы тура.
 - 12 Организация культурно-развлекательной программы на маршруте.
 - 13 Организация проживания и питания туристов на туре.
 - 14 Организация перевозочного обслуживания туристов.
 - 15 Туристские формальности и безопасность путешествия. Разработка памятки для туристов. Паспортные, таможенные, визовые и фискальные формальности и др.
 - 16 Все полученные результаты должны быть оформлены в письменном виде

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В период прохождения практики рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

– Индивидуальное задание обучающегося по практике (Приложение 2. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.) включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
- график (этапы) прохождения практики с указанием сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Студенты при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых студентами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается студентами самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

– Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета о преддипломной практике (Приложение 3 Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.)

– отчет о прохождении практики (Приложение 4. Положения о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора № 524 от 30.03.2021 г.). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику объекта и этапов проведения исследования, обосновать результаты практической части исследования.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные студентом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Рекомендации по оформлению и подготовке отчета по преддипломной практике представлены в «Методических рекомендациях для самостоятельной работы студентов».

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81 – 100	Отлично
61 – 80	Хорошо
41 – 60	Удовлетворительно
0 - 20	Неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России [Текст]: учебник для вузов в 2-х т. / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. - М. : Академия, 2014.
2. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406123>
3. Можаяева, Н.Г. Организация туристской индустрии и география туризма [Электронный ресурс]: учебник /Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум, 2014. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432449>

Дополнительная литература:

1. Аношко, В.С. Прикладная география [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Минск: Выш. шк., 2012. – 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507975>
2. Баранов, А.С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма [Электронный ресурс]: учебник / Баранов А.С., Бисько И. А. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 383 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519575>
3. Большаник, П.В. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Альфа-М, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537957>
4. Большаник, П.В. Туристское страноведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 241 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551163>
5. Вавилова, Е.В. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Кнорус, 2012. - 224с.
6. Голубчиков, Ю.Н. Основы гуманитарной географии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 364 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472154>
7. Колесова, Ю.А. Туристско-рекреационное проектирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: КУРС, 2015. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512520>
8. Николаенко Д.В. Рекреационная география [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 288с.
9. Погодина, В.Л. География туризма [Текст] : учебник для вузов /В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова. - М. : Инфра-М, 2012. - 256с
10. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Текст] : учебник для вузов / Симагин Ю.А.,ред. - М. : Юрайт, 2015. -

**Базы данных, Интернет-ресурсы,
информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.biblioclub.ru/>. - 15.06.2014
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

9. Перечень информационных технологий используемых при проведение практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническая база представлена:

1. Наборы карт района исследования разных масштабов
2. Персональный компьютер
3. Акустическая система
4. Атласы различных тематических направлений
5. Наборы миллиметровой бумаги.
6. Бинокли.
7. Оборудование для полевых работ по тематике исследований.
8. Набор учебных таблиц и статистических материалов.

Снаряжение студента для экскурсий должно обеспечивать возможность работы в различных погодных условиях (холодная ветреная погода, дождь, сильная роса, жара и т.д.). Необходимы резиновые сапоги и удобная обувь.

Каждый студент должен иметь при себе:

- полевую или другую сумку для переноса оборудования во время экскурсий;
- простые карандаши, линейка и ластик;
- блокнот (для ведения полевого дневника);
- часы;
- фонарь;
- компас.