

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 1 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Предпринимательство, фандрайзинг и маркетинг в образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета:

Протокол « 22 » _____ 2019 г. № 11

Председатель УМКом _____

/Н.М. Антипина/

Рекомендовано кафедрой экономической
теории

Протокол от « 22 » _____ 2019 г. № 10

Зав. кафедрой _____

/С.В. Шкодинский/

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Лавров М.Н., кандидат экономических наук, доцент, доцент

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательство, фандрайзинг и маркетинг в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплины	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование знаний о предпринимательстве, фандрайзинге и маркетинге в образовании, формирование у студентов предпринимательской культуры – основы человека с предпринимательским образованием. Овладение принципами и формами самостоятельной исследовательской и практической работы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности фандрайзинга, его видах и основных принципах
- формирование системы знаний о предпринимательстве в образовании
- формирование знаний о PR-деятельности в образовательном учреждении

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ДПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Предпринимательство, фандрайзинг и маркетинг в образовании» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения экономики на предыдущих уровнях образования.

Освоение дисциплины «Предпринимательство, фандрайзинг и маркетинг в образовании» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения научно-педагогической и преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,3
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре 1 курса

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и особенности их использования в сфере образования	1	4
Тема 2. Моделирование бизнес-процессов в реализации образовательных проектов	1	2
Тема 3. Фандрайзинг в образовании: методы и инструментарий		4
Тема 4. Использование маркетинговых инструментов в образовательных проектах	2	2
Тема 5. Отечественная и зарубежная практика развития образовательных проектов	2	2
Итого:	4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Раздел 1. Предпринимательство в образовании	Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования. Экономические категории и	26	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Коспект, сообщение, участие в дискуссии

	закономерности в отрасли образования.				
Раздел 2. Фандрайзинг (Поиск ресурсов для реализации проекта)	Понятие, основные виды и особенности фандрайзинга в России и в мире Основные этапов разработки и реализации проекта, их особенности и краткая характеристика.	25	работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы.	Коспект, сообщение, участие в дискуссии
Раздел 3. Маркетинг и PR деятельность	Маркетинг и PR деятельность Характеристика образовательного учреждения как объекта PR деятельности Содержание PR-деятельности в образовательном учреждении Управление репутацией образовательной организации	25	работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы.	Коспект, сообщение, участие в дискуссии
Итого:		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
--------------------------------	--------------------------------	--

УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 1- 3).
	Операционный	Работа на практических занятиях (темы 1- 3).
	Деятельностный	Самостоятельная работа (темы 1- 3).
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 1- 3).
	Операционный	Работа на практических занятиях (темы 1- 3).
	Деятельностный	Самостоятельная работа (темы 1- 3).
ДПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 1- 3).
	Операционный	Работа на практических занятиях (темы 1- 3).
	Деятельностный	Самостоятельная работа (темы 1- 3).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарные и неточные знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы	3	41-60	удовл.

	повышенный		Систематические знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы Поиск материала для подготовки сообщения	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основных современных коммуникативных и информационных технологии в организаций работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии Поиск материала для написания статьи	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на	Частично освоенное умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	2	21-40	неудовл.

		иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение применять современные коммуникативные и информационные технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы Поиск материала для подготовки сообщения	4	61 - 80	хорошо
	продвину- тый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять современные коммуникативные и информационные	5	81 - 100	отлично

			технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии Поиск материала для написания статьи			
Деятельностный	пороговый	Владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное владение начальными навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Частично выполнены ответы на вопросы по самостоятельной работе	2	21-40	неудовл.
	базовый		Владение начальными навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Выполнены ответы на вопросы по самостоятельной	3	41-60	удовл.

			работе			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Выполнены ответы на вопросы по самостоятельной работе Подготовлены сообщения	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение навыками применения современных коммуникативных и информационных технологии в организации работы преподавателя, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Текущий контроль: Конспект лекций Выполнены ответы на вопросы по самостоятельной работе Подготовлены сообщения Участие в дискуссиях Выполнена статья для публикации	5	81 - 100	отлично

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Этапы форм	Уровни осво	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---------------	----------------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарные и неточные знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	2	21- 40	неудовл.
	базовый		Общие знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы	3	41- 60	удовл.
	повышенный		Систематические знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы Поиск материала для подготовки сообщения	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии Поиск материала для написания статьи	5	81 - 100	отлично
Операционный		Умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Частично освоенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное систематическое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к	4	61 - 80	хорошо

Деятельностный	продвинутый		практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы Поиск материала для подготовки сообщения			
			Успешное, систематическое и уверенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии Поиск материала для написания статьи	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарное владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекций Частично выполнены ответы на вопросы по самостоятельной работе	2	21- 40	неудовл.
			Базовое владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекций Выполнены ответы на вопросы по самостоятельной работе	3	41- 60	удовл.
	повышен ный		Целенаправленное и грамотное владение методами планирования и решения задач собственного	4	61 - 80	хорошо

			профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекций Выполнены ответы на вопросы по самостоятельной работе Подготовлены сообщения			
	продвинутый		Уверенное владение методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Текущий контроль: Конспект лекций Выполнены ответы на вопросы по самостоятельной работе Подготовлены сообщения Участие в дискуссиях Выполнена статья для публикации	5	81 - 100	отлично

ДПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	пороговый	Знание методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	2	21-40	неудовл.
	базовый		Общие знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы	3	41-60	удовл.

	повышенный		Систематические знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы Поиск материала для подготовки сообщения	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии Поиск материала для написания статьи	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин	Частично освоенное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным	2	21-40	неудовл.

		(модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к	4	61 - 80	хорошо

			практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы Поиск материала для подготовки сообщения			
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск информации для ответа на вопросы Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии Поиск материала для написания статьи	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Конспект лекций Частично выполнены ответы на вопросы по самостоятельной работе	2	21-40	неудовл.

	базовый	Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Текущий контроль: Конспект лекций Выполнены ответы на вопросы по самостоятельной работе	3	41-60	удовл.
	повышенный	Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Текущий контроль: Конспект лекций Выполнены ответы на вопросы по самостоятельной работе Подготовлены сообщения	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый	Уверенное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Текущий контроль: Конспект лекций Выполнены ответы на вопросы по самостоятельной работе	5	81 - 100	отлично

			Подготовлены сообщения Участие в дискуссиях Выполнена статья для публикации			
--	--	--	---	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Ответы на вопросы по самостоятельной работе

1. ПР – это:

- А. Одна из функций управления, способствующая установлению и поддержанию общения;
- Б. Составляющая рекламной деятельности;
- В. Стратегическое планирование развития организации;
- Г. Оценка реакции общественности на сообщение.

2. Основными направлениями связей с общественностью являются:

- 1) создание и поддержание благоприятных отношений с целевыми группами общественности;
- 2) антикризисное управление;
- 3) общественная экспертиза;
- 4) управление внутрикорпоративными отношениями;
- 5) проведение рекламных кампаний:

А. 1, 2, 3, 4, 5;

Б. 1, 2, 3, 4;

В. 2, 3, 4, 5;

Г. 1, 4, 5.

3. Функциями ПР-специалиста являются:

- 1) завоевание доверия общественности;
- 2) поддержание отношений с местными органами власти и местного самоуправления;
- 3) оценка эффективности ПР-стратегий;
- 4) работа с инвесторами:

А. 1, 2, 3;

Б. 1, 3, 4;

В. 1, 2, 4;

Г. 1, 2, 3, 4.

4. Ключевыми группами общественности для организации не явл

- А. Сотрудники компании, СМИ, акционеры;

- Б. Инвесторы, потенциальные клиенты, конкуренты;
- В. Реальные клиенты, партнеры, некоммерческие организации; Г. Рекламные агентства, консалтинговые ПР-компании, кадровые службы по отбору персонала.

5. Основным этапом деятельности ПР является:

- А. Разработка гипотезы;
- Б. Определение проекта исследования; В. Оценка результатов;
- Г. Сбор данных.

6. К категориям ПР-программ не относится:

- А. Организация специальных мероприятий; Б. Формирование бренда;
- В. Урегулирование последствий кризисных или чрезвычайных ситуаций; Г. Решение крупных общественных проблем.

7. Стратегическое планирование в ПР – это принятие решений по программным целям и задачам, включая выявление ключевых групп, установление политики и правил выбора стратегии и определение самой стратегии. Данное определение является:

- А. Правильным только для внешнего ПР;
- Б. Правильным только для внутреннего ПР
- Г правильное
- Д неправильное

8. Выберите определение, характеризующее общественность в ПР:

- А. Группа людей, имеющих одинаковое статусное и ролевое положение в обществе;
- Б. Группа людей, основными направлениями деятельности которой является работа со СМИ;
- В. Группа людей, оказавшихся в аналогичной неразрешимой ситуации, понимающих ее неопределенность и проблематичность;
- Г. Группа людей, которая способна высказывать мнение по конкретным вопросам общественного развития.

9. Правильно ли данное суждение:

Коммуникация – это целенаправленный обмен информацией между источником и получателем.

- А. Да;

Б. Нет.

10. Перечислите основные функции ПР в образовательном учреждении.

11. Что такое маркетинг событий? Как он применим в отношении образовательных учреждения?

Темы сообщений и дискуссий:

1. Что такое маркетинговое исследование и чем отличается от других исследований.
2. Специфика маркетинговых исследований в ОУ.
3. Являются ли маркетинговые исследования основой для принятия управленческих решений
4. Пройден ли путь от бюрократии к клиентоориентированному подходу (по аналогии с ориентированным на потребителя поведением в сфере производства) в образовательном учреждении.
5. Необходимо ли развитие кадрового потенциала.
6. Необходимо ли модернизация структуры вуза и системы управления.
7. Кто должен формировать спрос на образовательные услуги.
8. Формирование PR в России.
9. Влияние PR на информационное пространство.
10. Влияние PR на образовательное пространство в России и в мире.
11. Маркетинг в сфере образования

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия, термины и цели в маркетинговой деятельности.
2. Роль маркетинга в развитии ОУ.
3. Особенности рынка услуг в ОУ.
4. Место и роль маркетингового исследования в маркетинге образования.
5. Функции маркетинговых исследований в образовательном учреждении.
6. Особенности маркетинговой деятельности ОУ в условиях рынка.
7. Модернизация структуры ОУ и системы управления.
8. Маркетинговые исследования рынка образования как основание для построения коммуникационной деятельности ОУ.
9. Сегментация рынка.
10. Формирование образовательной политики и стратегии развития ОУ.
11. Формирование спроса на образовательные услуги.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

контрольного задания. В течение семестра каждый магистрант обязан выполнить необходимый минимум контрольных заданий по каждой из изучаемых тем дисциплины.

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие сообщения на заданную тему и доложившие их на коллоквиуме.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Предпринимательство, фандрайзинг и маркетинг в образовании» проводится в конце 1 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на

компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>
2. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>
3. Харвей, Д. Современная экономическая теория [Электронный ресурс] / Д. Харвей. Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям - М.: Юнити-Дана, 2012. - 748 с. - 5-238-00496-6. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118635>

6.2. Дополнительная литература

1. Войтов, А.Г. Экономическая теория. Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 391 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01690-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=113346>.
2. Герасимов А. Н. Эконометрика: теория и практика [Электронный ресурс]: электр. учебник / А. Н. Герасимов; А. В. Гладилин; Е. И. Громов. - М.: КноРус, 2011. - Глоссарий. - Библиогр. - Видео. - ISBN 978-5-406-00186-8. - Операц. система Microsoft Windows 2000/XP. Процессор с частотой не ниже 500 MHz. Оперативная память 64 Mb и более. Жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb. Видеокарта с 8 Mb памяти или лучше. SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768. CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x). Звуковая карта (любая).
3. Кейнс, Д.М. Общая теория занятости, процента и денег / Д.М. Кейнс. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 405 с. - ISBN 978-5-4460-9467-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26818>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.