

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2022
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5558fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о. зав. кафедрой С. Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями
Квалификация: магистр

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 .Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1.Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	1. Знать. Основные методы и технологии работы с лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом сопровождении лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.	Наличие защищённых рефератов, активность на практическом занятии	Шкала оценивания реферата Шкала оценки активности на практическом занятии

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Основные методы и технологии работы с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Уметь. Применять полученные знания при планировании психолого-педагогического сопровождения лиц. Владеть. Навыками планирования психолого-педагогической работы с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.	Наличие защищённых рефератов, портфолио, активность на практическом занятии	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания портфолио Шкала оценки активности на практическом занятии
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и психолого-педагогических систем. Уметь: участвовать в деятельности образовательного процесса. Владеть: способами организации профессиональной деятельности. работа	Наличие защищённых рефератов, активность на практическом занятии	Шкала оценивания реферата Шкала оценки активности на практическом занятии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические и психологические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. Уметь: участвовать в деятельности образовательного процесса. Владеть: способами организации профессиональной деятельности в образовательных организациях с учетом современных методов.	Наличие защищённых портфолио, рефератов, активность на практическом занятии	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания портфолио Шкала оценки активности на практическом занятии
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Методы и основные методики психодиагностики лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом обследовании лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.	Наличие защищённых рефератов, активность на практическом занятии	Шкала оценивания реферата Шкала оценки активности на практическом занятии

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Методы и основные методики психодиагностики лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Уметь. Применять полученные знания при психолого-педагогическом обследовании лиц имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения. Владеть. Навыками психодиагностической работы с лицами, имеющих расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения.	Наличие защищённых портфолио, рефератов, активность на практическом занятии	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания портфолио Шкала оценки активности на практическом занятии
--	-------------	--	---	---	--

Шкала оценки активности студента на практическом занятии:

15-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Шкала оценивания реферата:

21-30 баллов: Содержание реферата полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Реферат представлен в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании реферата, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам реферата, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

11-20 баллов: Содержание реферата соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Реферат представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании реферата, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-10 баллов: Содержание реферата не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Реферат представлен в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориен-

тируется в содержании реферата, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности.

0-5 баллов: Содержание реферата не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Реферат не представлен в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании реферата, не устанавливает ключевые закономерности;

Т.о., адекватно составленное реферата и умение применять содержащиеся в них методики в соответствии с направлением диагностики и ситуацией, позволит набрать максимально 30 баллов.

Шкала оценивания портфолио:

11-20 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует варианту. Раскрыты все вопросы. Портфолио выполнено в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце портфолио представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Портфолио выполнено в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании портфолио, дает ответы на вопросы по его материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Портфолио выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце портфолио представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании портфолио, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание портфолио не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам портфолио и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и представление портфолио может быть набрано 20 баллов

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Синдром Каннера: причины, симптоматика.
2. Основные проявления синдрома Аспергера.
3. Характеристика психомоторного и речевого развития ребенка с синдромом Ретта.
4. Исследования Лео Каннера.
5. Диагностика и лечение детского мутизма.
6. Нейрохимическая теория аутизма.
7. Генетическая теория аутизма.
8. Теории происхождения аутизма: теория обмена веществ.
9. Биологическая теория аутизма.
10. Статистика аутизма.

СПИСОК ТЕМАТИКИ ПОРТФОЛИО ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Составить сравнительную таблицу по формам аутизма: синдром раннего детского аутизма и синдром Аспергера.
2. Дать характеристику основным проявлениям аутизма согласно МКБ-10.
3. Составить сравнительную характеристику групп аутизма по клинико-психолого-педагогической классификации.
4. Разработать памятку по онтогенезу речевого развития ребенка.
5. Разработать подробный план беседы с родителями ребенка с РАС (диагностика поведенческих и речевых расстройств).
6. Раскрыть содержание логопедической работы по формированию экспрессивной речи ребенка с аутизмом.
7. Сформулировать требования к организации занятий с ребенком с РАС.
8. Предложить вариант проведения занятия по развитию понимания инструкций ребенком с РАС.
9. Предложить план работы по развитию активного словаря ребенка с РАС.
10. Подобрать комплекс заданий для выполнения родителями с ребенком, страдающим аутизмом.

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дайте теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы и видов ее нарушения. Раскройте предмет и задачи психологии детей с РАС.
2. Раскройте виды, причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с РАС.
3. Сделайте обзор исторических представлений о проблеме раннего детского аутизма.
4. Опишите современные представления на происхождение и специфику проявлений расстройств аутистического спектра у детей.
5. Опишите уровни эмоциональной регуляции деятельности и поведения, охарактеризуйте группы детей с РАС, выделенные О.С. Никольской.
6. Опишите основные расстройства при расстройствах аутистического спектра у детей.
7. Перечислите дифференциальные признаки нарушений развития при расстройствах аутистического спектра и сходных состояниях у детей.
8. Опишите особенности, задачи и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с РАС.
9. Опишите подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
10. Опишите особенности консультационной и психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Реферат (*refero*, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата: соответствие содержания теме, правильность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата стандартам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов: подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками; составление плана реферата; изучение отобранных литературных источников; написание текста реферата; оформление реферата.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того, как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы.

Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

При составлении **портфолио** необходимо ориентироваться на указания преподавателя по отдельным нюансам представления и защиты портфолио:

- портфолио может представлять собой полный комплект методик с методическими указаниями по их выполнению и комплектами сопроводительного материала для работы, а также результатами апробации;
- портфолио может быть представлен перечнем методик, сопровождающихся

методическими указаниями, в которых приведено описание комплектов сопутствующего материала для работы.

Портфолио должно быть представлено в указанные сроки и иметь соответствующее оформление: методики не должны быть представлены в качестве разрозненного материала – они должны быть собраны в логически собранные тематические блоки, представленные в виде папок с перечнем методик и методическим сопровождением (если это необходимо, папку можно сопроводить комплектами вспомогательного материала в коробках, на которых указано название методики); портфолио должно сопровождаться списком литературы и медиа-ресурсов, в нём должны быть указаны источники получения вспомогательного материала. При защите портфолио необходимо представить весь собранный материал, в каждом конкретном случае доказать валидность методик; давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делать необходимые выводы; приводить примеры применения содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлениями диагностики и коррекции.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время экзамена студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

-