

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 10.03.2024 11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии

Согласовано
Управлением организации и контроля
Качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/Суслин Г.Е./



Рабочая программа дисциплины

Этимология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Русский язык и мировая художественная культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической
Комиссией Историко-филологического
института

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11

Председатель УМКом /О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой славянской
филологии

Протокол от « 04 » 06 2020 № 13

Зав. кафедрой /Шаталова О.В. /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Иванова Ирина Анатольевна
кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии

Рабочая программа дисциплины «Этимология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29
7. Методические указания по освоению дисциплины	30
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этимология» является формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык и мировая художественная культура», углубить теоретическую подготовку студентов-словесников, дать представление об основных проблемах этимологии как науки, о системном взаимодействии основных лингвистических категорий и понятий; расширить филологический кругозор студентов и подготовить их к изучению других предметов историко-лингвистического цикла; способствовать формированию общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи дисциплины:

- уметь собирать, обрабатывать, квалифицировать и классифицировать различный языковой материал, использовать различные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- заложить основы знаний по этимологии у студентов-филологов, которые вбирают в себя необходимые для усвоения курса сведения о совокупности приёмов научного анализа, составляющих сравнительно-исторический метод, и этапы развития отечественной этимологии как науки;
- разъяснить задачи этимологического анализа и выработать навыки работы с лексикографическими источниками различных типов;
- дать представление о существующих этимологических исследованиях тематических групп лексики и опыте лексикографических изысканий по этимологии русского языка;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных

технологий; уметь взаимодействовать с коллегами, родителями, партнерами (в том числе иностранными);

– уметь формировать культурные потребности, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, разрабатывать стратегии просветительской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК -1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этимология» входит в Блок 1 ОП бакалавриата по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык и мировая художественная культура».

«Этимология» – учебная дисциплина профессионального цикла, изучаемая студентами факультета русской филологии. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога.

Курс этимологии для студентов-филологов является теоретико-практическим курсом, направленным на формирование представлений о существующих этимологических исследованиях тематических групп лексики и ряда словообразовательных моделей славянских языков. Курс как учебная дисциплина является частью исторической лексикологии и координируется с другими курсами, опирается на них («Старославянский язык», «Праславянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Современный русский язык») и в то же время является самостоятельной базой для изучения особенностей русского языка. Данный курс представляет собой систематическое освоение диахронического анализа сравнительно-исторического метода исследования языкового материала, прояснения сути фонетического и словообразовательного аспектов этимологического анализа, влияния целого комплекса факторов лингвистического и экстралингвистического характера.

Важной задачей курса является подготовка студента-филолога к дальнейшему восприятию дисциплин историко-лингвистического цикла: исторической грамматике русского языка, сравнительной грамматике славянских языков, типологии славянских языков.

Занятия по этимологии должны носить комплексный характер, формируя как теоретические знания о русском языке у студентов, так и

практические умения в овладении языком, а также систематизируя предшествующие знания.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин.

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, а именно:

- уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;
- уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками;
- уметь анализировать и систематизировать научный материал, предложенный преподавателем;
- уметь анализировать языковой материал на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма контроля зачет в 5-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

	Кол-во часов
--	---------------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Собственно этимология. Научная этимология и её разновидности. Предмет и задачи этимологии. Истинная и гипотетическая этимология. Ошибочная этимология. Антинаучная этимология.	2	2
Тема 2. Развитие этимологии как отрасли языкознания в XIX веке. Значение сравнительно-исторического метода как теоретической базы для создания научной методики этимологических исследований. Основоположники сравнительно-исторического метода (Ф. Бопп, Р.К. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков), их основные выводы, ставшие основополагающими для этимологии.	2	2
Тема 3. Деэтимологизация как семантический процесс. Деэтимологизация и её причины. Звуковые изменения и звуковые соответствия: историческое чередование, связанное с законом палатализации, процессом падения редуцированных. Структурные изменения и соответствия: процессы изменения словообразовательной структуры (опрошение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение, диффузия). Постулаты М. Бартоли.	2	2
Тема 4. Псевдоэтимология. Понятие о псевдоэтимологии. Преднамеренная псевдоэтимология. Непреднамеренная псевдоэтимология.	2	2
Тема 5. Теории происхождения языка. Вопрос о происхождении языка и попытки реконструкции «глубинного» языка (праязыка). Логосическая (божественная) теория. Теории «общественного договора»: междометная теория, звукоподражательная теория, теория трудовых выкриков и команд. Теория происхождения языка Ф. Энгельса (социальная теория). Биосоциальная концепция.	2	2
Тема 6. Роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографическом описании. Теоретические воззрения А.Х. Востокова. Методика и принцип работы А.Х. Востокова над составлением этимологического словаря.		2
Тема 7. Характеристика этимологических словарей.		

Ранние этимологические словари. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др. Позднейшие этимологические словари. Этимологические словари праславянского языка: принцип их построения; подача реконструированного архетипа. «Этимологический словарь славянских языков: праславянский лексический фонд» под ред. О.Н. Трубачева.		4
Тема 8. Классификация собственных имен. Отличительные признаки собственных имен. Сходность собственных и нарицательных имен, их взаимопроницаемость. Обязательное обращение к истории того или иного имени в памятниках письменности. Этимологические словари ономастической лексики.		2
Тема 9. Этимология собственных имен. Антропонимия и этнонимы. Классификация имен собственных по происхождению, периоду возникновения, частотности употребления. Сложение основ как древнейший славянский тип антропонимной деривации. Народная этимология в ономастике. Классификация и разновидности топонимии.		2
Тема 10. Место и значение этимологического анализа в школе. Место и значение этимологического анализа в школе. Различие словообразовательного и этимологического разбора слова. Задачи этимологического анализа слова. Этимологический анализ как прием обучения, основывающийся на сознательной деятельности учащихся. Необходимость этимологического комментария к словам современного русского языка, содержащим немотивированные в настоящее время орфограммы.	2	4
ИТОГО:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Современная этимология в рамках русистики и славистики	Основные положения отечественных этимологов (Востоков, Потебня, Преображенский и др.) Основные положения трудов В.Н. Топорова, О.Н. Трубачева,	2	Подбор и обзор литературы, реферирование	Литература по основному и дополнительному списку	Конспект, доклад (выступление).

	Ж.Ж. Варбот и др				
«Народная этимология» и смежные явления	Причины возникновения народной этимологии. Явления, смешиваемые с народной этимологией.	2	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект, групповое обсуждение
Псевдоэтимология	Сфера применения непреднамеренной псевдоэтимологии	4	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Подбор и обзор литературы конспект
Понятие этимологического словаря. Характеристика этимологических словарей	Понятие «этимологический словарь», «исторический словарь»: общее и разное.	2	Реферирование литературы Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы Конспект.
Деэтимологизация как семантический процесс	Причины и процессы, приводящие к деэтимологизации слова. Постулаты М. Бартоли.	2	Реферирование литературы Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы Конспект.
Теории происхождения языка. Этимологическое гнездо как комплексная единица	Причины возникновения различных теорий происхождения языка. Характеристика этимологических гнезд с общей вершиной.	4	Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку. Учебно-методические комплексы электронных библиотек	Подбор и обзор литературы Обсуждение в группе
Классификация собственных имён. Этимология собственных имён	Причины перехода собственных имён в нарицательные. Особенности собственных имён как индивидуального названия.	4	Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку. Учебно-методические комплексы электронных библиотек	Подбор и обзор литературы Обсуждение в группе
Этимологичес	Отантропонимные	4	Работа с	Литература по	Подбор и

кий анализ топонимии	образования. Словообразовател ьные модели ойконимов.		использовани ем мультимедий ных источников, Интернета	основному и дополнительн ому списку. Учебно- методические комплексы электронных библиотек	обзор литератур ы Обсужден ие в группе
Место и значение этимологическ ого анализа в школе	Этимологический анализ как прием обучения, основывающийся на сознательной деятельности учащихся. Необходимость этимологического комментария к словам современного русского языка, содержащим немотивированны е в настоящее время орфограммы.	4	Работа с использовани ем мультимедий ных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительн ому списку. Учебно- методические комплексы электронных библиотек	Подбор и обзор литератур ы Обсужден ие в группе

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК -1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь использовать основные навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	<i>выполнение домашних заданий, конспект</i>	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Способность совершенствовать и развивать свои навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	<i>Подготовка доклада Контрольная работа</i>	20 баллов
ПК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь осуществлять восприятие информации, связанной с основами профессиональной речевой культурой. Использование дополнительных источников информации.	<i>выполнение домашних заданий, конспект</i>	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные теоретические понятия и методику анализа языковых фактов, уметь осуществлять восприятие	<i>тестирование презентация</i>	20 баллов

			информации, направленной на формирование речевой профессиональной культуры. Владеть информацией из дополнительных источников		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов/презентаций

1. Праславянская лексика в русских народных говорах (на материале явлений природы).
2. Историко-этимологические исследования русских народных говоров.
3. Названия пищи в русских народных говорах (историко-этимологическое описание).
4. Лексика прядения и ткачества в русских народных говорах (историко-этимологический аспект).
5. Историко-культурный потенциал названий лекарственных растений средней полосы России.
6. Русские фамилии в зеркале этимологии.
7. Семантический и культурологический аспекты названий эмоций в русском языке.
8. Русские личные имена греческого происхождения как репрезентанты фрагментов античной языковой картины мира.
9. Эмпирийные прилагательные со значением вкусового признака в истории русского языка (внутренняя форма и семантическая эволюция).
10. Номинативные (ономасиологические) модели фиксации знания об объектах поля «погода».
11. Названия украшений в русских народных говорах (семантические модели).
12. Семантические истоки диалектных слов со значением «чушь, кавардак, неразбериха» (на материале «Словаря русских народных говоров»).
13. Наименование лодок и судов в русском языке (лингвокультурологический и историко-семасиологический аспекты).

14. Наименование посуды и меры веса в русском языке (историко-этимологический аспект).
15. В.И. Даль как этимолог.
16. «Словарь русских народных говоров» как источник этимологии.
17. Семантические и географические истоки названий одежды в русских народных говорах.

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Современная этимология в рамках русистики и славистики.
2. Труды современных отечественных исследователей.
3. Славянская лексикография. Этимологические словари праславянского языка.
4. Этимологический анализ в лингвокультурной парадигме.
5. Табуизация лексики.
6. Народная этимология в ономастике.
7. Этимологический анализ топонимов: фонетический и словообразовательный аспекты.
8. Этимологический анализ в школьной практике.

Текущий контроль предусматривает следующие вопросы и задания

1. Каково происхождение термина «этимология»? Проследите изменение лексического наполнения термина в ходе развития этимологии как науки.
2. Укажите причины возникновения гипотетических и ошибочных этимологий.
3. Основные критерии правильности этимологического решения.
4. Раскройте методику этимологического анализа языковых единиц разной по происхождению лексики.
5. Сгруппируйте приведенные ниже слова (пользуясь сведениями этимологических словарей) по сходству фонетических изменений, отразившихся в их истории: *барсук, верблюд, гончар, затхлый, здесь, здоровый, калач, колдобина, пилигрим, свадьба, тарелка, чан*.
6. Анализ структуры словарной статьи словаря П.Я. Черных.
7. Основываясь на этимологиях приведенных ниже слов, установите в каждом конкретном случае причину отрыва слова от его мотивирующего: *близорукий, висок, врач, изящный, канючить, копейка, курносый, ладонь, мошенник, неуклюжий, печать, позор, пряник, стрелять, тучный, ужин, ухаб*.
8. Принципы составления «Этимологического словаря русского языка» А.Г. Преображенского. Оправданность применения принципа этимологических гнезд. Взгляд на данный структурный принцип современной этимологии.
9. Первый этимологический словарь русского языка. Время и история его создания.
10. Отличие популярных этимологических словарей от научных. Наиболее известные популярные этимологические словари русского языка.

11. Проанализируйте и сравните структуру словарных статей в этимологических словарях А.Г. Преображенского, М. Фасмера, П.Я. Черных, Н.М. Шанского на примерах конкретных лексем.

12. Особенности возникновения и этимологизации слов при народной и детской этимологии. Проанализируйте объяснения лексических значений и происхождение языковые единицы на конкретных примерах народной и детской этимологии.

13. Основываясь на сведениях этимологических словарей определите этимон приведенных слов: *бадья*, *басня*, *береза*, *боров*, *брат*, *брусника*, *желудок*, *лечь*.

14. Назовите основные публикации, посвященные проблеме преподавания этимологии в школьной практике русского языка. Дайте их характеристику (сделайте реферативный обзор).

Примеры тестов по дисциплине «Этимология»

1. Этимология как наука изучает

- А) слово;
- Б) словосочетание;
- В) предложение;
- Г) происхождение слова.

2. Интерес к этимологии слова впервые письменно зафиксирован в

- А) Сократ, сатира «Облака»;
- Б) Платон, философский диалог «Кротил»;
- В) Аристотель, философский трактат «Политика»;
- Г) Данте Алигьери, поэма «Комедия».

3. Утрата словом связи с мотивирующей основой называется

- А) этимомом;
- Б) деэтимологизацией;
- В) реэтимологизацией;
- Г) этимологизацией.

4. До конца XIX века этимология была этим разделом языка

- А) просодия;
- Б) словообразование;
- В) орфография;
- Г) морфология.

5. Научная этимология не включает в себя

- А) ошибочную этимологию;
- Б) гипотетическую этимологию;
- В) псевдоэтимологию;
- Г) истинную этимологию.

6. Разновидностью «народной» этимологии является
- А) паронимия;
 - Б) «детская» этимология;
 - В) неологизмы;
 - Г) намеренная «порча» слова.
7. Для создания комического эффекта писатели часто используют
- А) антинаучную этимологию;
 - Б) преднамеренную «народную» этимологию;
 - В) непреднамеренную псевдоэтимологию;
 - Г) ошибочную этимологию.
8. Научный этимологический анализ опирается на
- А) сравнительно-сопоставительный анализ;
 - Б) метод концептуального анализа;
 - В) метод сплошной выборки данных;
 - Г) сравнительно-исторический метод.
9. Автором первого этимологического словаря русского языка является
- А) Ф.С. Шимкевич;
 - Б) М. Фасмер;
 - В) А.Г. Преображенский;
 - Г) Д.Н. Ушаков.
10. Укажите авторов следующих этимологических словарей русского языка
- | | |
|---|---|
| А) «Этимологический словарь русского языка» в 4-х томах | 1) П.Я. Черных |
| Б) «Краткий этимологический словарь русского языка» | 2) А.Г. Преображенский |
| В) «Историко-этимологический словарь современного русского языка» | 3) М. Фасмер |
| Г) «Этимологический словарь русского языка» в 2-х томах | 4) Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская. |
11. Мотивационные связи слова с производящей основой не бывают
- А) «живыми»;
 - Б) второстепенными;
 - В) разрушающимися;
 - Г) утраченным.
12. В данных типах словарей, кроме этимологических, можно встретить сведения о происхождении слова
- А) переводные полиязычные;

- Б) орфоэпические;
- В) толковые;
- Г) энциклопедические узкоспециальные.

Задания для контрольной работы

1. Представьте фрагмент словарной работы на уроке русского языка с использованием этимологического анализа при объяснении слов: *артист, баллон, ветчина, коньки, богатый, парад, гвоздика, голубцы, кошелек, декламация, консерватория, капитан, лягушка, пирог, педаль, аккуратный, каникулы, мотылек, манжета, помада, приют, привет, причалить, великолепный, колченогий, аппетит, ассистент, аттестат, дежурный, конфета, коллекция, программа, ремонт, трансляция, композитор, экспедиция, экскаватор, эскалатор, имитация, иммиграция, оказия, окказиональный*.
2. Произведите анализ морфемной структуры слов с современной и исторической точки зрения: *упрек, неодолимый, обычный, приятный, намек*.
3. С помощью этимологического словаря русского языка П.Я. Черных докажите, что данные слова имеют общий исторический корень:
 - а) *абрикос и апрель*
 - б) *голубец и голубика*
 - в) *гончар и горшок*
 - г) *капитан и капуста*
 - д) *пшеница и пшено*

Вопросы к зачёту

1. Понятие этимологии. Историческая изменчивость термина «этимология».
2. Объект, цели и задачи современного этимологического исследования.
3. Роль сравнительно-исторического метода в становлении научной этимологии (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм). Обязательные компоненты этимологического анализа (по Абаеву).
4. Современная этимология в рамках русистики и славистики.
5. Труды отечественных этимологов (О.Н. Трубачёв, Н.М. Шанский, Ж.Ж. Варбот и др.).
6. Истинная и гипотетическая этимология. Ошибочная этимология
7. Антинаучная этимология.
8. Понятие «народная этимология» и причины её возникновения.
9. Псевдонародная этимология.
10. Детская этимология. Общее и различное с «народной этимологией».
11. Явления, смешиваемые с «народной этимологией».
12. Понятие о псевдоэтимологии. Преднамеренная псевдоэтимология. Непреднамеренная псевдоэтимология.

13. Деэтимологизация и её причины: звуковые изменения и звуковые соответствия.
14. Деэтимологизация и её причины: структурные изменения и соответствия.
15. Теоретические воззрения А.Х. Востокова по вопросам этимологии. Методика и принцип работы над составлением этимологического словаря.
16. Ранние этимологические словари, их характеристика.
17. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др.
18. Позднейшие этимологические словари. Словари праславянского языка.
19. Отличительные признаки собственных имён. Сходность собственных и нарицательных имён, их взаимопроникаемость.
20. Классификация антропонимов по происхождению, периоду возникновения, частотности употребления.
21. Классификация в топонимии. Разновидности топонимов.
22. Словообразовательные модели топонимов и гидронимов.
23. Роль этимологии и этимологического анализа в школьной практике.

Требования к зачёту

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине (итоговая аттестация) является **зачёт** (5 семестр). Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Положительная оценка по зачёту выставляется обучающимся (за исключением переведенных на индивидуальное обучение) за успешную работу (подтвержденную положительными оценками или нужным количеством набранных баллов) в течение семестра на практических занятиях по их окончании после специального итогового собеседования.

Положительная оценка по зачёту по дисциплине выставляется обучающимся, переведённым на индивидуальное обучение, за выполнение соответствующего индивидуального графика.

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Этимология» предполагает работу с учебной и научной литературой; конспектирование научных источников; подготовку рефератов и устных сообщений по результатам самостоятельного теоретического материала. Контроль преподавателем осуществляется в ходе беседы по темам, на индивидуальных консультациях; проверки краткого реферата или прослушивания доклада.

Выполнение любого практического и контрольного задания требует от студента знания теоретического материала, умения правильно излагать мысли с помощью кода.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность претендовать на «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность претендовать на «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к зачёту.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			70

Преподавание славянских языков предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки этимологического анализа. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам: использование лексикографических источников; этимологический анализ; умение отделять псевдоэтимологию от этимологии; составление этимологической справки.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	0

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 1 балл). Тестирование проводится по

мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка доклада	0	15
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		15
Всего за семестр			30

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Методические рекомендации к подготовке доклада

При написании доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или

нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Используются 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между	Способ решения не	Информация не систематизирован	Информация систематизирован	Способ решения представлен

языковыми фактами;	представлен.	а. Не используются профессиональные термины	а. Нарушены некоторые логические связи.	логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. а. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. а. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными и недочетами
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с материалами лабораторных занятий; работой со словарями; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет в 5 семестре**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Оценка «**незачет**» (0-40 баллов) – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Оценка «**зачет**» (41-100 баллов) - выполнение любого практического и контрольного задания, знание теоретического материала, знание общих и отличительных особенностей литературы разных жанров и направлений, умения правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

В том случае, если студент не может быть допущен к зачету по итогам занятий в семестре, он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин Кол-во баллов</i>	<i>Макс Кол-во баллов</i>
Подготовка презентации	Презентация по выбранной теме (п.5.3. РПД)	0	20
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			30

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представлен ие	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-3	4-8	9-14	15-20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика. Этимология. – М.: Директ-Медиа, 2009. - <http://old.biblioclub.ru/book/44392/>
2. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Этимология: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – <http://bookre.org>reader?file=1345964>
3. Трубачев О.Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура. – М.: Языки славянских культур, 2009. – Т. 4. – <http://old.biblioclub.ru/book/73442/>
4. Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию: Учебное пособие. –М.: Флинта, 2011. – 302 с. <http://www.biblioclub.ru/book/103828>

6.2. Дополнительная литература

1. Пасхалов А.П. Удивительная этимология. – М, 2007.
2. Топоров В.Н. Исследования по этимологии и семантике. Т.1. Теория и некоторые частные ее приложения. – М.: Языки славянских культур, 2004. - <http://old.biblioclub.ru/book/73348/>

3. Трубочев О.Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура. – М.: Языки славянских культур, 2005. – Т. 1,2. – <http://old.biblioclub.ru/book/73053/>; <http://old.biblioclub.ru/book/73349/>

4. Худова К.И. Языковое родство славянских народов. – М., 1960.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;

выход в сеть Интернет:

[http: // www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru) – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

[http: // www.ruscorpa.ru](http://www.ruscorpa.ru) – Национальный корпус русского языка.

[http: // www.filologia.ru](http://www.filologia.ru) – научные филологические труды «Филология».

<http://www.jazyki.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»

<http://www.philology.ru>

<http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»

[http: // www.proslovari.ru](http://www.proslovari.ru) – словари русского языка XVIII – XIX веков.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лунина И.Е., Редина О.Н., Стрельникова А.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Гац И.Ю. Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов

Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.