

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172805da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра спортивных игр и гимнастики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «7» ноября 2020 г., № 12
Зав. кафедрой Иванов В.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине
Футбол

Направление подготовки (специальности)
49.03.01 – Физическая культура

Профиль
"Спортивная тренировка "

Мытищи

2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2: способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5: способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8: способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-10: способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1: способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4: способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2: способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, образовательные стандарты. Уметь: -проводить учебные занятия по футболу с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	Реферат Зачёт	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, образовательные стандарты. Уметь: -проводить	Реферат Судейство на соревнованиях	61-100 баллов

			учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. Владеть: -методиками проведения учебных занятий по футболу		
ОПК-5: способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -технику выполнения физических упражнений. Уметь: -ценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.	Реферат Зачёт	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -технику выполнения физических упражнений.	Презентация	61-100 баллов

			Уметь: -оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений. Владеть: -методиками оценки функционального состояния обучающихся.		
ОПК-8: способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - правила и судейство соревнований; - типичные ошибки в технике футбола; Уметь: -организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (футбол)	Практические задания Оценка за выполнение заданий	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: - правила и судейство соревнований; - типичные ошибки	Практические задания Оценка за выполнение заданий	61-100 баллов

		ная работа	в технике футбола; Уметь: -организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (футбол). Владеть: -методиками судейства.		
ОПК-10: способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; —санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; —медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; —факторы и причины	Практические задания Оценка за выполнение	41-60 баллов

образа жизни			травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности Уметь: –использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; –определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – планировать различные формы занятий с учетом медико-		
-----------------	--	--	---	--	--

			биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; –определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -закономерности физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды; –санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; –медико-биологические закономерности	Практические задания Оценка за выполнение задания	61-100 баллов

			развития физических способностей и двигательных умений занимающихся; –факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности Уметь: –использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях); –определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части		
--	--	--	---	--	--

			гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; – планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; –определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития Владеть: –умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе		
--	--	--	--	--	--

			жизни; –способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта; –навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря		
ПК-1: способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - новейшие методики подготовки в футболе; -анализ урока и воспитательного мероприятия, алгоритм планирования учебных занятий; -сущность, цель и виды педагогического контроля Уметь: - осуществлять связь педагогической деятельности со спортивной подготовкой; -обеспечивать и анализировать достижение и подтверждение	Практические задания Оценка за выполнение заданий	41-60 баллов

		обучающимися уровней спортивной подготовки, оценивать эффективность их обучения с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц в своей деятельности.		
Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: - новейшие методики подготовки в футболе; - анализ урока и воспитательного мероприятия, алгоритм планирования учебных занятий; - сущность, цель и виды педагогического контроля Уметь: - осуществлять связь педагогической деятельности со спортивной подготовкой; - обеспечивать и	Практические задания Оценка за выполнение заданий самостоятельной работы	61-100 баллов

			анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней спортивной подготовки, оценивать эффективность их обучения с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц в своей деятельности Владеть: - методикой преподавания футбола в различных образовательных учреждениях; - правильной методической последовательностью построения материала		
ПК-4: способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного,	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств на занятиях футболом; - возрастные анатомо-	1. Оценка за технику выполнения изученных специальных футбольных упражнений 2. Выполнение контрольных нормативов	41-60 баллов

школьного возраста и обучающи мися в образоват ельных организац иях, организов ывать внеклассну ю физкульту рно- спортивну ю работу			физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику занятий по футболу с различными возрастными группами учащихся; - методику проведения футбола на уроке и вне урока; - методику организации и проведения соревнований по футболу; Уметь: -пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения занятия по футболу с учетом возрастных особенностей; - определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения - организовать и проводить соревнования по футболу; - применять методы		
--	--	--	---	--	--

			педагогического и врачебного контроля при занятиях футболом Владеть: -навыками рациональной организации и проведения занятий и соревнований по футболу в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - использованием специальной терминологией, профессиональной речью и жестикуляцией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях футболом; - возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся младших,	1.Оценка за технику выполнения изученных специальных футбольных упражнений 2.Выполнение контрольных нормативов	61-100 баллов

			средних и старших классов и методику занятий по футболу с различными возрастными группами учащихся; - методику проведения футбола на уроке и вне урока; - методику организации и проведения соревнований по футболу; Уметь: - пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения занятия по футболу с учетом возрастных особенностей; - определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения - организовать и проводить соревнования по футболу; - применять методы педагогического и врачебного контроля при		
--	--	--	--	--	--

			занятиях футболом Владеть: -навыками рациональной организации и проведения занятий и соревнований по футболу в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - использованием специальной терминологией, профессиональной речью и жестикуляцией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для зачёта

1. Возникновение и этапы развития игры футбол.
2. Развитие футбола в России и СССР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в футболе.
5. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
6. Анализ техники выполнения ударов по мячу различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения отбора и перехвата мяча.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-4-2.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-3-3.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-2-3-1.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-4-2.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-3-3.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-2-3-1.

Зачетные требования по теоретическому курсу «Футбол»

1. В каком году были утверждены первые официальные правила игры «Футбол»?

а) 1865 б) 1848 в) 1860
2. В каком году в футболе появились судьи?

а) 1895 б) 1870 в) 1878
3. В каком году в футболе появились помощники главного судьи?

а) 1876 б) 1881 в) 1890

4. В каком году время игры в футбол было разделено на 2 тайма по 45 минут?

а) 1883

б) 1880

в) 1893

5. В каком году был введен 11-метровый штрафной удар (пенальти)?

а) 1890

б) 1891

в) 1895

6. В каком году была организована Международная федерация футбола - ФИФА?

а) 1907

б) 1900

в) 1904

7. В каком году был проведен 1 Олимпийский футбольный турнир?

а) 1904

б) 1908

в) 1912

8. В каком году при нарушении судьи стали использовать красную карточку?

а) 1968

б) 1970

в) 1972

9. Каковы размеры поля для игры в футбол в международных матчах?

Длина: а) 70-90м

б) 100-110м

в) 120-150м

Ширина: а) 55-65м

б) 64-75м

в) 70-90м

10. Каков вес и размер футбольного мяча?

Вес: а) 350-400грамм б) 396-453грамм в) 410-450грамм
Окружность: а) 55-58см б) 68-71см в) 71-73 см

11. Какое количество игроков находится на поле в каждой команде?

а) 10 б) 13 в) 11

12. Какое количество замен разрешается проводить в официальном матче под эгидой ФИФА?

а) 5 б) 2 в) 3

13. Какова продолжительность игры в «футбол»?

а) 2 тайма по 40 минут с перерывом не более 15 минут

б) 2 тайма по 45 минут с перерывом не более 15 минут
перерывом не более 15 минут

в) 2 тайма по 50 минут с

14. Какие размеры имеют футбольные ворота?

Высота: а) 2м 40 см б) 2м 50 см в) 2м 44 см

Длина: а) 7м 42 см б) 7м 25 см в) 7м 32 см

15. Какого футболиста называют «королем футбола»?

а) Кройф б) Пеле в) Марадона

16. Какая страна выиграла футбольный турнир на Олимпиаде-88?

а) Англия б) Бразилия в) СССР

17. Какой футболист признан лучшим игроком Европы в 1986 году?

- а) Дасаев б) Беланов в) Гуллит

18. Какая страна является родиной футбола?

- а) Бразилия б) Англия в) Голландия

19. В каком году судья впервые применил свисток?

- а) 1787 б) 1870 в) 1878

20. Сборная какой страны стала победителем первого чемпионата Европы по футболу? В каком году?

- а) 1956 – Англия б) 1960 – СССР в) 1964 – Италия

21. Как часто проводятся чемпионаты мира?

- а) раз в 2 года б) раз в 4 года в) каждый год

22. Какая страна 5 раз становилась чемпионом мира?

- а) Италия б) Бразилия в) Аргентина

23. В каком городе проводился финал Лиги чемпионов 2007-2008г.г.?

- а) Мюнхен б) Москва в) Милан

24. Какое максимальное количество игроков может быть включено в протокол матча?

- а) 15 б) 22 в) 25

25. Какого цвета карточка означает удаление игрока?

- а) Черная б) Желтая в) Красная

26. Какого цвета карточка означает предупреждение игрока?

- а) Черная б) Желтая в) Оранжевая

27. Назовите обязательные элементы экипировки футболиста?

- а) Куртка, шапка, перчатки б) Трусы, футболка, гетры, щитки, обувь;
в) Штаны, носки, бейсболка;

28. За что назначается пенальти?

- а) за нарушение в площади ворот б) за нарушение в штрафной площади;
в) за нарушение в центральном круге;

29. Какой клуб из Испании называют «королевский»?

- а) Барселона б) Реал в) Атлетико

30. Какой клуб чаще всего становился чемпионом России?

- а) ЦСКА б) Спартак в) Динамо

31. В каком клубе играл знаменитый вратарь Лев Яшин?

- а) Спартак б) Локомотив в) Динамо

32. Какой клуб стал последним чемпионом СССР в 1991 году?

- а) Спартак б) ЦСКА в) Динамо (Киев)

33. Какой клуб стал обладателем Кубка УЕФА в 2005?

- а) Милан (Италия) б) ЦСКА (Россия) в) Бавария (Германия)

34. В каком году сборная СССР заняла 4-е место на чемпионате мира?

- а) 1962 б) 1966 в) 1986

35. Что означает термин «корнер» в футболе?

- а) удар от ворот б) угловой удар в) штрафной удар

36. Сколько забитых мячей в одном матче означает термин «хет-трик»?

- а) 2 б) 3 в) 5

37. Какой стадион является самым вместительным в России?

- а) Открытие-Арена (Москва)
б) Петровский (Санкт - Петербург)
в) Локомотив (Москва)

38. Назовите наиболее известную современную тактическую схему?

- а) 1-4-2-4 б) 1-4-4-2 в) 1-4-3-3

39. Назовите тренера, который руководил командой СССР, победившей на Олимпиаде в Сеуле (1988г.)

а) Бесков

б) Лобановский

в) Бышовец

40. Назовите правильный способ ввода мяча из-за боковой линии.

а) одной рукой от плеча;

б) двумя руками из-за головы;

в) двумя руками ото лба;

41. Продолжительность дополнительного времени?

а) 30 мин.

б) 25 мин.

в) 20 мин.

42. Расстояние до ворот при пробитии пенальти?

а) 9м

б) 6м

в) 11м

43. В каком году сборная СССР становилась олимпийским чемпионом?

а) 1960 г. и 1980 г.

б) 1968 г. 1972 г.

в) 1956 г. и 1988 г.

44. Какая организация руководит футболом в России?

а) РФС

б) РПФЛ

в) ФНЛ

45. Какая организация руководит футболом в мире?

- а) ФФА б) ФИФА в) ФАФИ

46. Какая организация руководит футболом в Европе?

- а) ЕФА б) ЕУФА в) УЕФА

Темы рефератов.

- 1.История развития футбола за рубежом.
- 2.История развития футбола в России и СССР.
- 3.Основы преподавания футболу в ДЮСШ.
- 4.Основы преподавания футболу в СШОР и УОР.
- 5.Внеурочная работа по футболу.
- 6.Судейство соревнований по футболу в разных соревнованиях.
- 7.Развитие футбола в Московской области.
- 8.Футбол в современном Олимпийском движении.
- 9.Подготовительные и подводящие упражнения на учебно-тренировочных занятиях по футболу.
- 10.ОРУ на занятиях по футболу.
- 11.Разминка - составная часть занятий по футболу.
- 12.Структура тренировочного занятия по футболу.
- 13.Эволюция правил соревнований по футболу.
- 14.Развитие физических качеств на занятиях по футболу в ДЮСШ и СШОР.
- 15.Обучение техническим приемам на занятиях по футболу в ДЮСШ и СШОР.
- 16.Начальное обучение тактике на занятиях по футболу в ДЮСШ и СШОР.
- 17.Организация соревнований по футболу.
- 18.Организация соревнований по футболу по месту жительства.

Структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Библиографический список.

6-й этап — *написание реферата*. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

Во *введении* дается обоснование выбора темы, обозначаются ее профессиональная, социальная и личностная значимость. Объем Введения - не более одной страницы.

Основная часть посвящается обзору учебной и научной литературы по избранной теме. В основной части рассматривается история вопроса, раскрываются соответствующие теме понятия, освещаются различные подходы, определяются место и роль изученных психологических или педагогических фактов и закономерностей в жизни и профессиональной деятельности.

Как правило, основная часть состоит из нескольких глав, в которых выделяют параграфы и, в случае необходимости, пункты. Объем основной части - 8-10 страниц.

В *заключении* подводятся итоги и содержатся выводы, к которым пришел автор в результате самостоятельно проведенного обзора литературы. Объем этой части реферата не более одной страницы.

Библиографический список включает не менее четырех наименований монографий, книг или статей. Как отмечалось выше, в списке литературы должно быть не более одного наименования учебника. Источники располагаются в алфавитном порядке или в порядке упоминания их в тексте.

Материал излагается своими словами, литературным языком. При изложении необходимо избегать высказываний от первого лица и стремиться использовать косвенные формулировки авторской позиции. Например: по нашему мнению, автор считает, представляется важным, целесообразно отметить и т. д.

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Ссылки приводятся в квадратных скобках сразу после текста, к которому относятся, с указанием порядкового номера источника в списке литературы и страницы. Например: Л.С. Выготский считал, что всякое восприятие имеет свое динамическое продолжение в движении [2, С. 42].

Цитаты приводятся дословно, заключаются в кавычки и сопровождаются квадратными скобками, в которых также указываются порядковый номер источника в библиографическом списке и страница. Допускается оправданное сокращение цитаты. В данном случае пропущенные слова заменяются многоточием. Например: "Социальные формы поведения сложнее, становясь индивидуальными, они снижаются до функционирования по более простым законам" [2, С. 16].

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
 - Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
 - Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
 - Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

Текущий контроль и промежуточная аттестация (4 семестр):

Посещение практических занятий – максимум 15 баллов.

Устный опрос – максимум 5 баллов.

Оценка за разработку комплекса сюжетных и бессюжетных игр – максимум 15 баллов.

Оценка за выполнение контрольных нормативов (см. практические требования) – максимум 15 баллов (максимум за одно упражнение – 3 балла)

Оценка за разработку комплекса подводящих упражнений – 10 баллов.

Оценка за моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи – максимум 10 баллов.

Оценка за доклад - максимально 10 балла.

Ответ на зачёте (тестирование) – максимум 20 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов

Критерий оценивания устных ответов

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов .

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»
 0.5 балла- «4»
 0.25 балла –«3»
 0 баллов- «2»

Критерий оценивания самостоятельной работы.

балл	Критерий оценивания
5	без помощи преподавателя, работа выполнена верно или с незначительной ошибкой
4	незначительная помощь преподавателя, работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы
2	существенная помощь преподавателя, ошибки составляют 50-70 % работы
0	не справился, ошибок в работе более 2/3 всего объема

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

5 баллов – оценка «5», что соответствует 1 баллу общей аттестации за самостоятельную работу

4 балла – оценка «4», что соответствует 0.5 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

2 балла – оценка «3», что соответствует 0.25 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

0 баллов – оценка «2», что соответствует 0 баллам общей аттестации за самостоятельную работу. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1

4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов, что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад

Оценка «2» - менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

Критерии оценивания контрольных работ

Критерий оценивания	Требования к критерию
Отлично	1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
Хорошо	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Удовлетворительно	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
Неудовлетворительно	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

За одну контрольную работу студент может набрать:
максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объёму реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
-----------------------------------	--

Критерии оценивания тестов

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Практические требования (4 семестр).

Содержание и методика контрольных испытаний по специальной подготовке.

Удары по воротам на точность (створ ворот делится на 3 части). Мяч устанавливается на передней линии штрафной площади (16,5 м от ворот). Произвести удар по мячу любым способом и попасть в заданную треть ворот. Выполняются 5 ударов. Норматив: не менее трех попаданий в заданную часть ворот.

Жонглирование мячом. Выполнить 20 ударов ногой (любой частью) или головой без падения мяча на землю. Удары выполняются любым способом и в любой последовательности.

Ведение мяча, обводка и удар по воротам. Старт с центра поля. Провести мяч 20м, обвести 4 стойки, поставленные на расстоянии 2м друг от друга, и, не доходя до линии штрафной площади, забить мяч в ворота. Мяч должен пересечь линию ворот по воздуху или по земле с обязательным попаданием в них. Норматив: выполнить упражнение в течение 10-12 секунд с трех попыток.

Ведение мяча 30 м. Произвести ведение мяча на расстояние 30м с обязательным его касанием 5 раз. Норматив: 5,5-6 секунд.