

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет естественных наук  
Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«24» марта 2022 г.  
Начальник управления / Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол от «23» марта 2022 г. № 03  
Председатель /

М.А. Миненкова /



**Рабочая программа дисциплины**

География региональной культуры России

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

География и межкультурная коммуникация

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета естественных наук  
Протокол от «23» марта 2022 г. № 04  
Председатель УМКом / И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой социально-  
экономической и физической географии  
Протокол от «25» февраля 2022 г. № 06  
И.о. зав. кафедрой / И.М. Крылов /

Мытищи

2022

Автор-составитель:  
Евдокимов М.Ю., кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «География региональной культуры России » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Год начала подготовки ( по учебному плану)2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                             |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                      | 4  |
| 3. | Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 5  |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7  |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                      | 26 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 27 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 27 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 28 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** овладение методами культурно-географических исследований, в том числе работой с географической картой, составление образных карт территории; формирование новых географических образов и новых географических знаний о территории. Изучение культурных практик и человеческой деятельности в той степени как они между собой пространственно связаны.

**Задачи дисциплины:**

- овладеть профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в приоритетных направлениях решения проблем организации и осуществления региональной культуры России
- овладеть принципами конструирования культурных ландшафтов управления ими
- знать современные этнические процессы и явления
- освоить принципы создания технологических карт экскурсии

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Политическая география с основами геополитики», «Регионалистика», «Культурная и гуманитарная география», «Методика преподавания географии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Этногеография», «Глобальные географические проблемы современного мира», и последующего прохождения всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения     |
|--------------------------------------|--------------------|
|                                      | Очная              |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 108                |
| Объем дисциплины в часах             | 3                  |
| Контактная работа:                   | <b>24.2</b>        |
| Лекции                               | 12(4) <sup>1</sup> |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных

|                                              |                    |
|----------------------------------------------|--------------------|
| Практические занятия                         | 12(4) <sup>2</sup> |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | <b>0.2</b>         |
| Зачет с оценкой                              | 0.2                |
| Самостоятельная работа                       | 76                 |
| Контроль                                     | 7.8                |

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3-м семестре

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |   |              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|--------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции       |   | Практические |   |
| Тема 1. История регионального устройства России<br>Экономико-географические и культурно-исторические традиции районирования России. Разработка теоретических проблем районирования России в дореволюционный период. Проблемы экономико-географического районирования в трудах советских ученых. Характерные черты процесса: образование целостной территории, учет особенностей при включении территорий в унитарную систему, особая роль русских переселенцев как скрепы регионов, связь культурной динамики с процессами модернизации и специализации регионов, межкультурный диалог, формирование нового цивилизационного качества. Вопрос о роли региональных баз в определении общей траектории развития государства: экономика, властно-политические отношения, регионы как узлы «кристаллизации» новых социальных возможностей. Модель российской социокультурной системы как системы регионов. Факторы, обусловившие специфику социокультурного регионализма в России: физико-географический, этнический, конфессиональный, геокультурной дифференциации и др. | 2            | - | 2            | - |
| Тема 2. Культурно-географическое районирование<br>Культурная география как наука. Место культурной географии в современной теории культуры. Теоретические и прикладные исследования в области культурной географии. Идеи и концепции культурной географии в трудах П.Я. Чаадаева, Н.А. Бердяева, О. Шпенглера, А. де Токвиля, А. Тойнби, М. Фуко, Э. де Сото, Д. Норта, Х. Ортеги-и-Гассета, А. Раппопорта, М. Вебера. Экономическое развитие и культурные ценности. Типы стран в координатах культурных ценностей. Культурные различия между регионами мира: шкалы измерений. Культурно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            | - | 2            | - |

отношений

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|--------|---|
| географические модели различных стран. Культурный ландшафт: основные модели и концепции. Социальный капитал: подходы и концепции. Культурно-географические районы                                                                                                                                                                                                                                |        |   |        |   |
| Тема 3. Этнокультурная география<br>Особенности территориальной организации этнической культуры, факторы, определяющие ее развитие и функционирование. География этнических культур. Этнокультурная картина мира. Влияние на этнокультурную дифференциацию географических и экономических и др. факторов.                                                                                        | 2      | - | 2      | - |
| Тема 4. Хозяйственно-культурная география<br>Разнообразие хозяйственно-культурных комплексов, традиций природопользования (в частности, землепользования), существующих в различных гео- и этнокультурных общностях, и их связи с географической средой, а также территориальных различий в экономической культуре населения.                                                                    | 2      | - | 2      | - |
| Тема 5. Эколого-культурная география<br>Природно-культурные комплексы, исследование выраженности в ландшафте (культурном ландшафте) отдельных элементов материальной и духовной культуры, их связи с географической средой, а также территориальных различий в экологической культуре населения.                                                                                                 | 2      | - | 2      | - |
| Тема 6. Социально-культурная география<br>Процессы и результаты дифференциации геокультурных общностей. Территориальная общность людей с устойчивыми стереотипами мышления и поведения, оригинальными системами ценностей и предпочтений, выраженными в специфике социальной и политической культуры, и нашедшими отражение в геопространственной (региональной, локальной и т.п.) идентичности. | 2      | - | 2      | - |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12(4)3 |   | 12(4)4 | - |

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|------------------------------------|----------------------------------|------------------|------------------------------|--------------------------|------------------|
| Тема1.<br>Изучить                  | Опыт регионов России и отдельных | 10               | Подготовка                   | Учебно-методическое      | Реферат          |

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| этноконтактные зоны, а также географию этнических меньшинств и диаспор.                                                                     | зарубежных стран.                                                                                                                                                                                                                                                          |    | реферата                              | обеспечение дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| <b>Тема2.</b><br>Изучить традиционные исследования, посвящённые изучению территориальных различий в культуре этнического природопользования | Различия в предметах исследований направлены КГ. Особенности регионального природопользования проявляющиеся в культурном ландшафте, отражающем специфику расселения, размещения по территории хозяйственных угодий и производств разного типа, этнокультурные особенности. | 10 | Подготовка реферата                   | – анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий;<br>– изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим);<br>– использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа. | Реферат |
| <b>Тема3.</b><br>Изучить конфессиональную географию России                                                                                  | Структура религиозного пространства России. Формирование на протяжении столетий, в течение которых российские конфессии развивались в пределах постоянно расширявшейся территории Русского государства.                                                                    | 10 | Подготовка исследовательского проекта | – анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий;<br>– изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних                                                                                                                                                           | Проект  |

|                                                                                                              |                                                                                                                        |    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                              |                                                                                                                        |    |                                       | публикаций по географическим) ;<br>– использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.                                                                                                                                                                                                        |         |
| <b>Тема4.</b><br>Изучить культурно-географическое районирование России                                       | Крупные культурно-географические регионы России. Различать однородные и неоднородные культурно-географические регионы. | 10 | Подготовка исследовательского проекта | –анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий;<br>–изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим) ;<br>использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа. | Проект  |
| Изучить базовую характеристику культурного пространства, определяющую его структурные особенности, связанные | Культурное пространство России с древних веков по настоящее время                                                      | 10 | Подготовка реферата                   | –анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий;<br>–изучение фондов Российской государственной библиотеки (в                                                                                                                                                                                                                                 | Реферат |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| с различиями от места к месту                                      |                                                                                                                                                                                                         |    |                     | том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим)<br>;<br>использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.                                                                                                                                   |         |
| <b>Тема5.</b><br>Современное российское государство в пространстве | Новые ландшафтно-пространственные практики современного российского государства. Отсутствие эксплицитного представления о пространстве как таковом и российском пространстве у российского государства. | 10 | Подготовка реферата | –анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий;<br>–изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим)<br>;<br>использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа. | Реферат |
| <b>Тема6.</b><br>Перспективы проектирования культурологич          | Пространственно–временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности,                                                                                                               | 10 | Подготовка реферата | –анализ содержания отечественных и зарубежных периодических                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Реферат |

|                                                    |                                                                                                                                                                       |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| еского географического образования                 | представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда». Географическое образование как основа становления географической культуры. |   |                     | изданий;<br>– изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим);<br>; использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии мультимедиа.                                                 |         |
| <b>Тема7.</b> Опыт создания и проведения экскурсий | Изучить опыт проведения экскурсий                                                                                                                                     | 6 | Подготовка реферата | – анализ содержания отечественных и зарубежных периодических изданий;<br>– изучение фондов Российской государственной библиотеки (в том числе, реферативных журналов, авторефератов диссертаций, последних публикаций по географическим);<br>; использование поисковых систем, офисных компьютерных программ, специализированных баз данных, технологии | Реферат |

|              |  |           |  |             |  |
|--------------|--|-----------|--|-------------|--|
|              |  |           |  | мультимедиа |  |
| <b>Итого</b> |  | <b>76</b> |  |             |  |

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Коды компетенций<br>Содержание компетенции                                                             |   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                      | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК 5 .Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |   | <b>Этап 1 «Знает и понимает»:</b><br>- историю становления и развития знаний о культуре регионов России;<br>- методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития культуры и межкультурных форм взаимодействия.<br>- принципы, функции и основные сферы социально-культурной деятельности;<br>- особенности социально-культурных процессов в современной России;<br>- основы культурной политики в Российской Федерации.                                                                          |
|                                                                                                        |   | <b>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</b><br>- применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории социально-культурной деятельности;<br>- разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики;<br>- ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;<br>- определять результативность социально-культурной деятельности. |
|                                                                                                        |   | <b>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности):</b><br>- средствами сбора, проверки и анализа культурологической информации, а также навыками межкультурной коммуникации;<br>- методами изучения и использования историко-культурного наследия.<br>Должен демонстрировать способность и готовность:<br>- применять полученные знания, умения и навыки в сфере профессиональной деятельности.                                                                  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся | <b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b><br>- как самостоятельно осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса проектируемой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                             | <b>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</b><br>- осуществлять самостоятельно проектную деятельность и применять результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                             | <b>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности):</b><br>-навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| СПК-5.Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся  | <b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b><br>задачи и методы научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                             | <b>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</b><br>формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований |
|                                                                                                                                             | <b>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности):</b><br>научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферирования научных трудов, составления обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирования выводов                                                                                                                                             |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК- 5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК- 5**

| <b>Планируемые результаты обучения</b><br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                             | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | Неудовлетворительно<br>0-40                                                                                                                                     | Удовлетворительно<br>41-60                                                                                                                                    | Хорошо<br>61-80                                                                                                                                                                                      | Отлично<br>81-100                                                                                                                                                                   |
| <b>Знает и понимает:</b><br>- историю становления и развития знаний о культуре регионов России, методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития культуры и межкультурных форм взаимодействия                                        | Отсутствие знаний о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | Неполные знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | Сформированные систематические знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. |
| <b>Умеет:</b><br>- применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории социально-культурной Деятельности, разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики, ориентироваться в историко- | Отсутствие умений самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.            | В целом успешное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.    | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.          | Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения, определять результативность социально-культурной деятельности                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> -средствами сбора, проверки и анализа культурологической информации, а также навыками межкультурной Коммуникации, методами изучения и использования историко-культурного наследия. Должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания, умения и навыки в сфере профессиональной деятельности | Отсутствие навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельного осуществления научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного осуществления научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. |

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-3:

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Неудовлетворительно<br>0-40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Удовлетворительно<br>41-60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Хорошо<br>61-80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отлично<br>81-100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области | Отсутствие знаний о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области | Неполные знания о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области | Сформированные и систематические знания о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Умеет:</b><br/>формулировать<br/>примерные<br/>темы<br/>проектных<br/>работ<br/>обучающихся,<br/>в<br/>соответствии<br/>с<br/>актуальными<br/>проблемами<br/>науки,<br/>особенностям<br/>и<br/>современного<br/>развития<br/>науки;<br/>обеспечивать<br/>методическое<br/>и<br/>консалтингово<br/>е<br/>сопровождени<br/>е<br/>выбора<br/>обучающимис<br/>я<br/>темы<br/>проектных<br/>работ;<br/>консультиров<br/>ать<br/>обучающихся<br/>на всех этапах<br/>подготовки и<br/>оформления<br/>проектных<br/>работ</p> | <p>Отсутствие<br/>умений<br/>формулироват<br/>ь<br/>примерные<br/>темы<br/>проектных<br/>работ<br/>обучающихся,<br/>в<br/>соответствии с<br/>актуальными<br/>проблемами<br/>науки,<br/>особенностям<br/>и<br/>современного<br/>развития<br/>науки;<br/>обеспечивать<br/>методическое<br/>и<br/>консалтингово<br/>е<br/>сопровождени<br/>е<br/>выбора<br/>обучающимис<br/>я<br/>темы<br/>проектных<br/>работ;<br/>консультирова<br/>ть<br/>обучающихся<br/>на всех этапах<br/>подготовки и<br/>оформления<br/>проектных<br/>работ</p> | <p>В<br/>целом<br/>успешное, но не<br/>систематическо<br/>е<br/>умение<br/>формулировать<br/>примерные<br/>темы проектных<br/>работ<br/>обучающихся, в<br/>соответствии с<br/>актуальными<br/>проблемами<br/>науки,<br/>особенностями<br/>современного<br/>развития науки;<br/>обеспечивать<br/>методическое и<br/>консалтинговое<br/>сопровождение<br/>выбора<br/>обучающимися<br/>темы<br/>проектных<br/>работ;<br/>консультироват<br/>ь<br/>обучающихся<br/>на всех этапах<br/>подготовки и<br/>оформления<br/>проектных<br/>работ</p> | <p>В<br/>целом<br/>успешное, но<br/>содержащее<br/>отдельные<br/>пробелы умение<br/>формулировать<br/>примерные<br/>темы<br/>проектных<br/>работ<br/>обучающихся, в<br/>соответствии с<br/>актуальными<br/>проблемами<br/>науки,<br/>особенностями<br/>современного<br/>развития науки;<br/>обеспечивать<br/>методическое и<br/>консалтинговое<br/>сопровождение<br/>выбора<br/>обучающимися<br/>темы<br/>проектных<br/>работ;<br/>консультироват<br/>ь<br/>обучающихся<br/>на всех этапах<br/>подготовки и<br/>оформления<br/>проектных<br/>работ</p> | <p>Успешное и<br/>систематическо<br/>е<br/>умение<br/>формулировать<br/>примерные<br/>темы<br/>проектных<br/>работ<br/>обучающихся,<br/>в соответствии<br/>с актуальными<br/>проблемами<br/>науки,<br/>особенностями<br/>современного<br/>развития<br/>науки;<br/>обеспечивать<br/>методическое и<br/>консалтинговое<br/>сопровождение<br/>выбора<br/>обучающимися<br/>темы<br/>проектных<br/>работ;<br/>консультироват<br/>ь<br/>обучающихся<br/>на всех этапах<br/>подготовки и<br/>оформления<br/>проектных<br/>работ</p> |
| <p><b>Владеет<br/>(навыками<br/>и/или<br/>опытом<br/>деятельности<br/>):</b><br/>контроля<br/>выполнения<br/>проектных<br/>работ<br/>обучающихся;<br/>рецензирова<br/>ния проектных<br/>работ<br/>обучающихся;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Отсутствие<br/>навыков<br/>контроля<br/>выполнения<br/>проектных<br/>работ<br/>обучающихся;<br/>рецензирова<br/>ния проектных<br/>работ<br/>обучающихся;<br/>научно-<br/>методического<br/>и<br/>консультацио</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>В<br/>целом<br/>успешное, но не<br/>систематическо<br/>е<br/>использование<br/>навыков<br/>контроля<br/>выполнения<br/>проектных<br/>работ<br/>обучающихся;<br/>рецензирования<br/>проектных<br/>работ<br/>обучающихся;<br/>научно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>В<br/>целом<br/>успешное, но<br/>сопровождющ<br/>ее<br/>отдельными<br/>навыками<br/>контроля<br/>выполнения<br/>проектных<br/>работ<br/>обучающихся;<br/>рецензирования<br/>проектных<br/>работ<br/>обучающихся;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Успешное и<br/>систематическо<br/>е<br/>применение<br/>навыков<br/>контроля<br/>выполнения<br/>проектных<br/>работ<br/>обучающихся;<br/>рецензирова<br/>ния проектных<br/>работ<br/>обучающихся;<br/>научно-<br/>методического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности | научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности | научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности | научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**СПК-5.** Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-5

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | Неудовлетворительно<br>0-40                                                                                                                                     | Удовлетворительно<br>41-60                                                                                                                                    | Хорошо<br>61-80                                                                                                                                                                                      | Отлично<br>81-100                                                                                                                                                                   |
| <b>Знает и понимает:</b> - задачи и методы научного исследования                                 | Отсутствие знаний о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | Неполные знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | Сформированные систематические знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. |
| <b>Умеет:</b> - формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать          | Отсутствие умений самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении                                                       | В целом успешное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при                                                       | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научное                                                                                                         | Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p> | <p>конкретных научно-исследовательских задач.</p>                                                                                                     | <p>решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>                                                                                         | <p>исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>                                   | <p>его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>                                                                 |
| <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>-научного исследования, получения достоверных фактов на основе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Отсутствие навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающ ееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении</p> |

|                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                    |                                                                                 |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферирования научных трудов, составления обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирования выводов | х задач. | решении конкретных научно-исследовательских задач. | применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. | конкретных научно-исследовательских задач. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

### Шкала оценивания реферата

- 1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 25-30 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 10-24 балла
- 3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-9 баллов.
- 4.Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

### Шкала оценивания проекта

- 35-40 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 15-34 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и

задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

11-14 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-10 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знает и понимает:</b><br>- историю становления и развития знаний о культуре регионов России, методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития культуры и межкультурных форм взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка исследовательского проекта</li> </ul>                                                                                                |
| <b>Умеет:</b><br>- применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории социально-культурной Деятельности, разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики, ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения, определять результативность социально-культурной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка исследовательского проекта</li> </ul>                                                                                                |
| <b>Владеет (навыками и/или опытом)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> </ul>                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельности):</b><br/>-средствами сбора, проверки и анализа культурологической информации, а также навыками межкультурной Коммуникации, методами изучения и использования историко-культурного наследия. Должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания, умения и навыки в сфере профессиональной деятельности</p>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка исследовательского проекта</li> </ul>                                |
| <p>СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| <p><b>Знает и понимает:</b><br/>теоретические основы и технологии проектной деятельности;<br/>научно-методические основы организации проектной деятельности;<br/>требования к оформлению проектных работ;<br/>электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся;<br/>методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка исследовательского проекта</li> </ul> |
| <p><b>Умеет:</b><br/>формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки;<br/>обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ;<br/>консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ</p>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка исследовательского проекта</li> </ul> |
| <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>контроля выполнения проектных работ обучающихся;<br/>рецензирования проектных работ обучающихся;<br/>научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка исследовательского проекта</li> </ul> |
| <p>СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знает и понимает:</b><br>- задачи и методы научного исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка исследовательского проекта</li> </ul> |
| <b>Умеет:</b><br>- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка исследовательского проекта</li> </ul> |
| <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b><br>-научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферирования научных трудов, составления обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирования выводов                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка реферата</li> <li>• Подготовка исследовательского проекта</li> </ul> |

### Примерные темы рефератов

- 1.Культурно-географическое районирование России
- 2.Формирование географической культуры учащихся
- 3.Территориальные особенности развития и распространения различных видов художественной деятельности.
- 4.Социо- и этнокультурные факторы регионального развития России.
- 5.Европейское и российское культурные пространства: геоисторические траектории развития
- 6.Теория и методология культурной географии
- 7.Традиции этнического природопользования и культуры коренных народов Севера
- 8.История регионального устройства России.
- 9.Основные проблемы историографии и истории Московского региона
10. Законодательная база культурной политики.

### Примерные темы исследовательских проектов

1. География народов, языков и конфессий России
2. Основные черты этнокультурной географии России.
3. География объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО на территории России.
4. Пушкинский литературный ландшафт
5. Культурно-географические тренды Ближнего Зарубежья
6. Постсоветское пространство – арена столкновения цивилизаций.
7. Основные геокультурные процессы в странах бывшего СССР
8. Культурно-географическое районирование России

9. Критерии культурно-географического районирования России.
10. Результаты культурно-географического районирования России.
11. Методика характеристики культурно-географического региона.
12. Культурные места 19 века
13. Литературная Россия

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. География региональной культуры России как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. История становления и развития знаний о культуре регионов России
3. Принципы, функции и основные сферы социально-культурной деятельности
4. Особенности социально-культурных процессов в современной России;
5. Основы культурной политики в Российской Федерации.
6. Культурная политика как основа стратегии социокультурного управления
7. Методы культурологических исследований.
8. Межкультурная коммуникация в современном мире
9. Современная культура России и ее регионов, перспективы
10. Виды межкультурного взаимодействия.
11. Проблемы межкультурного взаимодействия.
12. Тематические экскурсии
13. Этнические и национальные культуры в России.
14. Особенности российской культуры. Место и роль России в мировой культуре.
15. Историко-социологический анализ российской культуры.
16. Региональная специфика развития российской и местных, локальных культур.
17. Перспективы и направления развития межрегиональных стратегий взаимодействия культур в России.
18. Целевые и комплексные программы сохранения и развития социокультурной сферы
19. Специфика региональных и местных органов власти как самостоятельных субъектов культурной политики

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются реферат, исследовательский проект.

Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 30-ти баллов экзамен и остальные 70 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю.

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Реферат           | до 30 баллов                                     |
| Проект            | до 40 баллов                                     |
| Зачет с оценкой   | до 30 баллов                                     |

#### **Требования к содержанию и структуре реферата**

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

#### Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

#### **Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта**

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Главный лозунг слайд – шоу: «Максимум схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п.», т. е. всего того, что в науке называется визуализацией текста, а оставшийся текст, который нельзя в таком виде представить, необходимо облечь в очень краткую, емкую форму. Из чего следует, что без ценных комментариев автора в ходе презентации проекта никак не обойтись.

!!! Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

#### Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

#### Требования к структуре и содержанию проекта

##### Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

##### Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

##### Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть

конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

#### Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

#### Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением (обязательно!!!) личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко, помните о народной мудрости – «Краткость – сестра таланта!».

#### Слайд №30. Информационные ресурсы

##### Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

!!! В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания [Текст] / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

### **Требования к зачету с оценкой**

Зачет с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете с оценкой оценивается по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно/зачтено», «не удовлетворительно/не зачтено». Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации

обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-30        | Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                              |
| 20-24        | Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. |
| 11-19        | Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                                                                       |
| 0-10         | Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81-100                                                            | отлично                       |
| 61-80                                                             | хорошо                        |
| 41-60                                                             | удовлетворительно             |
| 0-40                                                              | не удовлетворительно          |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Бутузов, А.Г. Этнокультурный туризм : учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2021. - 248с. – Текст: непосредственный
2. Калущков, В.Н. География России: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. :

Юрайт, 2020. - 347с. – Текст: непосредственный

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489138>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.

2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Юрайт, 2022. — 360 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489804>

3. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для вузов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>

4. Иванов, Ю. А. Историческая география России : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 93 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495719> .

5. Иванов, А.Н. Охраняемые природные территории : учеб. пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 185с. – Текст: непосредственный.

6. Морозова, Т.Г. Экономическая география России : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

7. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 273 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496605>

8. Шульгина, Д.П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный

## **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

•Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 27.08.2018)

•Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/> (дата обращения 27.08.2018)

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

.

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),  
7-zip,  
Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.