

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления [подпись]
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от « 03 » 03 2022 г. № 03
Председатель [подпись]
/ М.А. Митяикова /



Рабочая программа дисциплины
Культура безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом [подпись]
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности
Протокол от « 03 » 03 2022 г. № 7
Зав. кафедрой [подпись]
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор – составитель:
Кутуев Ю. И. кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Культура безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – концентрация и обобщение знаний и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности для подготовки магистрантов по дисциплине Культура безопасности жизнедеятельности. Воспитание у них: чувства ответственности за личную безопасность;- ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - основ безопасного поведения при возникновении ЧС; умение предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь при различных видах поражения.

Задачи дисциплины: воспитание в себе культуры безопасной жизнедеятельности в образовательных учреждениях; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств формирования культуры безопасной жизнедеятельности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения; формирование у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; разработка и применение развивающих и корректирующих программ; формирование общей культуры учащихся - организация контроля над результатами обучения и воспитания; организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

СПК- 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК- 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Учебная дисциплина «Культура безопасности жизнедеятельности», опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин, в рамках подготовки бакалавриата: «Безопасность жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Основы национальной безопасности», а также исходит из взаимодействия с дисциплинами программы подготовки магистрантов «Медико-биологические аспекты безопасности жизнедеятельности», «Современные проблемы социальной безопасности», «Безопасность социальных систем» и является последующей для изучения дисциплин:

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	42
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов очная	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1 Культура жизнедеятельности в различные исторические эпохи.	2	6
Тема 2. Религиозные взгляды на культуру безопасности жизнедеятельности. Философские аспекты культуры безопасности	2	8
Итого	4	14

Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности в различные исторические эпохи.

Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический опыт России и зарубежных стран в области безопасности жизнедеятельности. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Основные эпохи в развитии безопасности. Аспекты культуры безопасности. Безопасность в различных религиях. Развитие безопасности жизнедеятельности в России. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом. Приоритетные науки в области безопасности.

Несмотря на то, что культура безопасности жизнедеятельности достаточно новое понятие, у него существует своя предыстория. Она включает в себя взгляды, мировоззрения, учения и концепции, в значительной степени повлиявших на становление и развитие рассматриваемой категории, смежной с ней предметной области.

Для характеристики истоков культуры безопасности жизнедеятельности, представляется целесообразным проанализировать историческую трансформацию концептов «угроза», «опасность», «безопасность», тех смыслов, которые вкладывались в эти понятия на протяжении истории человечества. Это возможно осуществить, характеризуя особенности катастрофического и энвайроментального сознания людей в различные исторические эпохи. Первое представляет собой совокупность массовых страхов и тревог, а также комплекс планируемых мер по их преодолению. Второе определяет мироощущение человека как неотъемлемого элемента природной среды, понимание его неразрывной и теснейшей связи с ней, уровень осознания необходимости проведения природоохранных действий.

Значительно повлияли на становление понятия «культура безопасности жизнедеятельности» и различные философские и социологические учения, теории, концепции, отражающие проблематику безопасности, в том числе окружающей среды.

Одним из наиболее значимых факторов, оказывающих воздействие на формирование мироощущения цивилизаций, этносов, народов, отдельных людей, на развитие науки, искусства, различных отраслей человеческой деятельности, на социальное устройство и функции различных общественных формаций, является *религиозное* мировоззрение. В этой связи особый интерес представляет соотнесение положений, догм, норм, обычаев и традиций мировых религий с проблематикой обеспечения безопасности жизнедеятельности. Для первобытного и древнего мира основными факторами, влияющими на формирование «катастрофического сознания», были цикличность происходящих вокруг природных и антропогенных явлений (смена времен года, рождение и гибель человека, расцвет и упадок царств, и направленность этого сознания на внешний мир (природные бедствия, вторжения врагов и т.п.). Объяснительные схемы, вырабатываемые древними людьми для оценки состояния собственной безопасности, безопасности близких, рода, племени, страны, имели среди всего прочего также функцию предвидения и предупреждения.

Данные схемы были направлены в основном на избегание причин катастроф и бедствий и лишь в малой степени – на меры по смягчению разрушительных воздействий этих процессов и явлений. Так, если причиной происходящей или грядущей катастрофы признавался «гнев Божий», то вполне разумной стратегией поведения было стараться не разгневать Всемогущего, если причина бедствий – колдуны, их проклятья и заговоры, то в этом случае рациональным путем признавалось их «задабривание».

Тема 2. Религиозные взгляды на культуру безопасности. Философские аспекты культуры безопасности.

История показала, что самой эффективной идеологией оказалась *религия*. Ни одно «гражданское» общество, построенное на сводах самых лучших законов, не в состоянии полностью проконтролировать выполнение этих законов своими гражданами. Непобедимый принцип «своя рубашка ближе к телу» влечёт разум каждого члена общества использовать всяческие лазейки для удовлетворения своих эгоистических интересов, в том числе вопреки интересам общества. Такая ситуация делает неэффективной любую пирамиду общественных (государственных) контролёров-надсмотрщиков за исполнением законов, поскольку каждый из этих надсмотрщиков «тоже человек», руководствующийся в первую очередь своими эгоистическими интересами. Религия же, *вера* во Всевышнего, и созданная религиозными канонами мораль посадили «надсмотрщика» в виде совести в голову каждого верующего. Он отвечает за свои поступки, за их соответствие моральным общественным меркам непосредственно перед Всевышним, обмануть которого невозможно. Можно сказать, верующему нужно уважение не только людей, которых можно и обмануть («не пойманный –

не вор»). Получается, что и следующая за потребностью в социальных связях потребность в уважении, служа укреплению объединения людей, тоже «работает» на безопасность.

Поэтому основа современных мер безопасности: «ключ к завтрашнему дню – мировоззрение, выработанное сегодня» (Н.Н.Моисеев). Выработка мировоззрения, адекватного новой эпохе, представляет собой задачу грандиозного значения и огромной сложности. Мировоззрение каждого человека формируется на протяжении его жизни на фоне двух основных источников: Знания, базирующегося на ограниченном собственном опыте и на обширном опыте и достижениях общества (содержащихся в обычаях, традициях, результатах научных разработок), и *Веры*, базирующейся на догматах той или иной религии (эти догматы лежат в основе морали общества и нравственности человека, даже если он считает себя атеистом). Будучи разными у разных людей, мировоззрения, тем не менее, содержат некие общие для данного сообщества представления об окружающем мире, о своём месте в этом мире и своих обязанностях по отношению к тому, что их окружает – общее миропонимание. Без этого невозможно духовное здоровье, безопасность и жизнеспособность сообщества. При появлении глобальных угроз, реализация сценариев устойчивого развития всего человечества возможна лишь при распространении общего миропонимания, а за ним и общих новых принципов жизнедеятельности, на всё мировое сообщество. Мировоззрение человека базируется на совокупности Знания и *Веры*; будущее человечества невозможно без миропонимания, основанного на гармоничном сочетании науки и религии.

Усилия науки и образования для преобразования мировоззрения людей необходимы, но недостаточны. Получаемое индивидом Знание, как правило, используется разумом в личных интересах, а для обеспечения безопасности общества (и того же индивида в его составе) необходим ещё механизм преобразования общественных интересов в личные. Возникновение наиболее эффективной формы такого механизма – религии – таинственно, поскольку зависит от непостижимой (иногда говорят – иррациональной) *Веры* в некие идеалы.

Существенное влияние на развитие современного понимания проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности, оказывали и продолжают оказывать религиозные концепции, отдельные положения которых определяют отношение к ненасильственному взаимодействию человека, общества и природы.

Философские аспекты культуры безопасности. Небывалый кризис в развитии цивилизации возник от жизнедеятельности, в целом направленной на обеспечение коренной потребности человека в безопасности. Для его преодоления необходимо, чтобы приоритетным в науке и образовании стало направление, обеспечивающее становление современной культуры безопасности. Фундаментальной опорой этого направления должна стать теория безопасности жизнедеятельности, формирующая мировоззрение личности и общества, необходимое для перехода цивилизации к устойчивому развитию. Главные страхи вызывают теперь уже не столько ураганы и эпидемии, сколько разрушительное начало, скрытое в самом человеке, в глубинах его личности. Эта тенденция нашла свое выражение в философской мысли, психологии, в энвайроментализме как новом мировоззрении, которое заставляет человека чувствовать свою вину перед окружением и страшиться своей собственной разрушительной активности. Мировоззренческая подготовка к безопасной жизнедеятельности предполагает формирование системы обобщенных понятий о причинах возникновения вредных, опасных и экстремальных ситуаций, о взаимосвязи внешних и внутренних факторов возникновения опасности и вредности, о соотношении опасных и вредных факторов в жизни человека, о роли личности в предупреждении и преодолении опасных ситуаций и т.д. Мировоззрение складывается из двух компонентов: понятия и убеждения. Понятия составляют основу взглядов, т.е. идей, теоретических концепций, принятых человеком в качестве достоверных. Взгляды объясняют взаимосвязь поведения человека с уровнем его безопасности, служат ориентирами в отношениях, оценках, решениях, поступках. Убеждения – это такие знания, идеи, концепции, в которые человек

верит как в истину, предпринимает волевые усилия и практические действия в целях их осуществления.

Готовности к безопасной жизнедеятельности способствуют убеждения в наличии объективных возможностей для предупреждения и преодоления опасных ситуаций, в способности человека к активным и успешным действиям по распознаванию и прогнозированию опасных ситуаций, предупреждению их возникновения, преодолению в ходе целенаправленной деятельности с учетом закономерностей безопасной жизнедеятельности.

В современной научной и философской литературе просматривается тенденция, которая характеризуется стремлением осмыслить различного рода угрозы и опасности, ожидающие нас. Философский аспект проблемы безопасности усматривается в некоторых моментах.

- 1) Мировоззренческое осознание опасности социально-экологической катастрофы, когда рассматривается стратегия ноосферного мышления.
- 2) Чрезвычайная ситуация, сложившаяся в развитии на рубеже двух тысячелетий и придающая ей уникальный характер.
- 3) Общенаучный анализ катастроф посредством привлечения категориального аппарата философии и науки и использования синергетического подхода к решению проблем безопасности.
- 4) Необходимость восстановления социального иммунитета человечества.
- 5) Поиск адекватных положению вещей решений целого спектра надвигающихся катастроф.

Мир культуры тесно связан с процессом перехода от животного к человеку, одним из аспектов которого является переход от определенных инстинктивных, рефлекторных реакций животного на мир к неопределенности человеческого знания. Действительно, животное обладает инстинктами, связанными с научением, регулирующими его поведение в каждый момент жизни. Можно сказать, что у животного мир восприятия и мир действия (поведения) сопряжены. У человека же эти два мира опосредованы миром социальной истории и в связи с этим только человек находится зачастую в ситуации, когда он действительно не знает, что должен делать. Таким образом, у человека возникла потребность в принятии надежного решения и определения меры этой надежности. Именно эта потребность и лежит в основе генезиса культуры (мифологии, религии, искусства и пр.) с ее разнообразным арсеналом физических и духовных техник. Только культура дает возможность человеку строить свое поведение на основе предсказания будущих, еще не существующих событий при помощи различных стратегий, что позволяет ее рассматривать в определенном плане как некий специфический вид игры. С развитием техногенной культуры и в ситуации, которая оценивается как период глобального кризиса цивилизации, все более актуальными становятся вопросы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у населения. Очевидным становится тот факт, что деятельность по недопущению грядущего общепланетарного кризиса не может ограничиваться только нормативными правовыми, организационно-техническими и образовательными мероприятиями.

Обеспечение безопасности окружающей среды должно стать приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, цивилизации. Данная задача может быть решена путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. Проанализировав ряд источников отечественных и зарубежных авторов, можно определить, культуру безопасности жизнедеятельности как способность пользоваться знаниями и умениями в практической деятельности, можно утверждать, что культура безопасности

жизнедеятельности включает в себя знания, мировоззрение и, как следствие, безопасный тип поведения. Основываясь на этом, можно предположить, что культура безопасности жизнедеятельности включает: - вопросы обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природной среды; - умения и навыки безопасного поведения; знание способов и средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, - совокупность экологических и природоохранных представлений являются основой снижения рисков жизнедеятельности людей.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчета
Тема1. лективное выживание в природной среде.	1.Преодоление страха. 2. Защита от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды. 3. Общие принципы выживания.	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема2. Техногенные ЧС и защита от них.	1. Действия населения в условиях техногенных аварий и катастроф. 2. ЧС мирного и военного времени. 3. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад

Тема3. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.	1. Окружающая среда и здоровье человека (химические, физические, биологические факторы). 2. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье человека: - здоровый образ жизни и его составляющие; - здоровый образ жизни – необходимое условие безопасности жизнедеятельности; - мотивация здорового образа жизни.	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема4. Бытовые опасности.	Основы безопасности жизнедеятельности в быту.	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема5. ЧС социального характера.	1.ЧС криминального характера и защита от них. 2.Зоны повышенной криминальной опасности.	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема6. Управление безопасностью жизнедеятельности	1. Нормативно - правовые и организационные основы обеспечения БЖД.	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Тема7. Личностные факторы, определяющие БЖД	1. Психопатологические последствия ЧС. 2. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. 3.Рискованный образ жизни.	6	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Итого:		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК- 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК- 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, и описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть системным и критическим мышлением.	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: применять методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методику преподавания учебных курсов, дисциплин	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного

			<p>(модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p>Уметь: применять методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p>Владеть: методикой преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>		<p>опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
СПК -4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: способы и методы проектирования в образовательной среде.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня</p>	Устный опрос, доклад	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>

			образования.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы и методы проектирования в образовательной среде. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
4 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
3 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
2 балла	если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
4 балла	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
3 балла	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
2 балла	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
15 баллов	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
10 баллов	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
2 балла	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД.

Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды и категории правонарушений.
2. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
3. Уголовное законодательство, как мера защиты.
4. Поражающие факторы, возникающие при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и современных средствах поражения;
5. Основные исторические эпохи в развитии безопасности.
6. Аспекты культуры безопасности.
7. Безопасность в различных религиях.
8. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
9. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом.
10. Приоритетные науки в области безопасности.
11. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
12. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения.
Правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.

Примерные темы рефератов

1. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
2. Уголовное законодательство.
3. Уголовные элементы, их психология и субкультура ».
4. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
5. Актуальные проблемы борьбы.
6. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
7. Правила безопасного поведения.
8. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
9. Безопасность на улицах, общественных местах и др.
10. Личность и общество;

Примерные темы докладов

1. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
2. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом.
3. Приоритетные науки в области безопасности.
4. Знание личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивного поражения, отравляющих веществ и бактериальных средств.
5. Дать определение различным опасностям и безопасности как научной и учебной дисциплины;
6. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
7. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
8. Актуальные проблемы борьбы.
9. Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья.

10. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
11. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблемы безопасности в различных сферах?
2. Виды и категории преступлений
3. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
4. Основы адаптации существования в климатогеографических условиях
5. Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья.
6. Признаки расстройства психики у пострадавших в очаге чрезвычайных ситуаций. Первая помощь, особенности её оказания.
7. Правила безопасного поведения.
8. Приоритетные науки в области безопасности.
9. Личная гигиена и её значение в сохранении здоровья.
10. Безопасность в различных религиях.
11. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
12. Инфекционные заболевания, источники, причины, пути распространения.
13. Аспекты культуры безопасности
14. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
15. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом.
16. Классификация самообороны, понятие виды, способы

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного *опроса*.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к *докладам* студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования,

безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Количество баллов			
	8	6	5	4
Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала	8 Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса	6 Ответ полный	5 Ответ неполный	4 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	7 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	5 Определения даются с некоторыми неточностями	4 отсутствует
Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	3 1-2 примера	2 отсутствует

Умение сделать обобщение, выводы	7 Четкие выводы	6 Сделаны обобщения	4 Неточные обобщения и выводы	3 Отсутствие выводов и обобщений
Ответы на вопросы экзаменатора	7 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	2 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература:

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 336с. – Текст: непосредственный
2. Безопасность жизнедеятельности: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / Соломин В.П.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с. – Текст: непосредственный
3. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 346 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496742>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты / С. Н. Бабурин, М. И. Дзлиев, А. Д. Урсул. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388620>
2. Бенин, В. Л. Культура. Образование. Толерантность. - 3-е изд.. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 200 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765276761.html>
3. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 174 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493104>
4. Гусев, С. И. Безопасность жизнедеятельности : практикум для вузов / С. И. Гусев, Г. Ф. Привалова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108546.html>

5. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Юрайт, 2022. — 276 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432>
6. Федотова, Ю. Г. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 220 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=398780>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Microsoft Office Word 2007 или выше
2. Microsoft Office Excel 2007 или выше
3. ABBYY Fine Reader 8.0 или выше
4. My Test X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
6. Комаров В.Н. Технология применения компьютерных технологий в преподавании ОБЖ. – <http://www.in-n.ru>.
7. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
8. Сайт для учителей по ОБЖ <http://obj-tambov.ucoz.ru/>
9. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
10. Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича <http://informic.narod.ru/obg.html>
11. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.