

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b705991669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 09 » марта 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Миленкова/



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с
нарушениями развития

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участникам образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объём и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
.....	
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Задачи:

1. В ходе психолого-педагогической диагностики выявлять и критически анализировать проблемные ситуации, требующие психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.

2. Научиться анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

3. Владеть техниками составления и научиться реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участникам образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при освоении программ бакалавриата, прохождении дисциплин обязательной части учебного плана: «Методология научного педагогического исследования», «Медико-биологические проблемы дефектологии»; дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений: «Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Проектирование индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Мультидисциплинарный подход в изучении расстройств аутистического спектра и нарушений интеллектуального развития», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями»; дисциплин по выбору: «Технологии развития коммуникативных навыков и речи» / «Альтернативные системы коммуникации», прохождения практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	24,2
Лекции	6
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Контроль	7,8
Самостоятельная работа	40

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 4 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития</p> <p>Психоэмоциональная сфера родителей детей с нарушениями развития: особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок. Деформация внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития. Личностные особенности детей с расстройствами аутистического спектра и их влияние на характер детско-родительских отношений. Личностные особенности детей с интеллектуальными нарушениями и их влияние на характер детско-родительских отношений.</p>	2	4
<p>Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей с нарушениями развития</p> <p>Основные направления психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.</p> <p>Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы. Технологии психологического изучения семьи. Анализ результатов психологического изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Экспресс-диагностика семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Составление психологического заключения.</p>	2	6
<p>Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития</p> <p>Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития: основные положения концепции.</p> <p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Особенности реализации программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.</p> <p>Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с</p>	2	8

отклонениями в развитии. Психокоррекция: подготовка к психокоррекции; индивидуальная психокоррекция; групповая психокоррекция. Психолого-педагогическое и семейное консультирование. Этапы консультирования и диагностика семейных проблем. Коррекция понимания родителем проблем ребенка.		
ИТОГО:	6	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Форма отчётности
Тема 1. Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития	1. Личностные особенности детей с расстройствами аутистического спектра и их влияние на характер детско-родительских отношений. 2. Личностные особенности детей с интеллектуальными нарушениями и их влияние на характер детско-родительских отношений.	10	Подготовка эссе	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Представление и защита эссе
Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей с нарушениями развития	Подбор методик для психолого-педагогической диагностики семей, воспитывающих детей с нарушениями развития	10	Подготовка портфолио методик	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Представление портфолио
Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития	20	Подготовка доклада по итогам работы	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Представление доклада
ИТОГО:		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением развития <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить варианты решения проблемной ситуации, требующей организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития 	Защита эссе Подготовка портфолио Доклад	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели проблемных ситуаций, требующих психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением развития; - основные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением развития <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные психолого-педагогической диагностики; - предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления проблемной ситуации, определения этапов построения программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих 	Защита эссе Подготовка портфолио Доклад	61-100 баллов

			детей с нарушениями развития; - техниками определения и оценивания последствий реализации программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития		
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основы проектирования и реализации программ сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением развития <i>Уметь:</i> - проектировать программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития	Защита эссе Подготовка портфолио Доклад	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития; - основные техники организации и реализации программ сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением развития <i>Уметь:</i> - проектировать программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития; - реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития <i>Владеть:</i> - навыками организации работы по диагностике внутрисемейных отношений и социального статуса семей, воспитывающих детей с нарушениями развития; - способностью к проектированию и реализации	Защита эссе Подготовка портфолио Доклад	61-100 баллов

			программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития с учётом диагностических данных		
--	--	--	--	--	--

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Активность студента на практических занятиях	до 20 баллов
Доклад	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Портфолио	до 20 баллов
Зачёт с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания эссе

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Эссе	Полнота содержания эссе (соответствует теме, проведён анализ имеющегося опыта; представлена аргументированная, подтверждённая фактическим материалом, позиция автора, выводы изложены и аргументированы); стиль изложения грамотный, литературный	10
	Достаточно полное представление материала с недостаточно полной аргументацией либо отсутствием собственно авторского видения вопроса. Эссе не содержит фактических ошибок; основные выводы изложены.	5
	Проблематика обозначена нечётко. Отсутствует представление собственной позиции автора. В использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены с фактическими ошибками, плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы не представлены.	0

Максимальное количество баллов – 10

Шкала оценивания портфолио

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Портфолио	Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику (материал собран с учётом всех необходимых показателей; чётко структурирован и сопровождается описанием). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно даёт полные и развернутые ответы на вопросы по представленным, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Обучающийся умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением.	20
	Содержание портфолио не в полной мере раскрывает заявленную тематику (материал собран без учёта 1-2 показателей). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно даёт полные и	10

	развернутые ответы на вопросы по представленным, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Обучающийся умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением.	
	Содержание портфолио соответствует названию частично и недостаточно раскрывает заявленную тематику (материал собран без учёта всех необходимых показателей). Обучающийся ориентируется в содержании портфолио, плохо и с трудом применяет методики в соответствии с направлением.	5
	Содержание портфолио не соответствует тематике или не представлено	0

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Пороговый, продвинутой	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно. Доклад сопровождается презентацией.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с учётом наличия сибства).

2. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями интеллекта (с учётом наличия сибства).
3. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с аутизмом (с учётом наличия сибства).
4. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями зрения (с учётом наличия сибства).
5. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями слуха (с учётом наличия сибства).
6. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития (с учётом наличия сибства).

Примерные темы эссе

1. Личностные особенности детей с расстройствами аутистического спектра и их влияние на характер детско-родительских отношений.
2. Зависимость выбора стратегии психолого-педагогического сопровождения от личностных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Личностные особенности детей с интеллектуальными нарушениями и их влияние на характер детско-родительских отношений.
4. Зависимость выбора стратегии психолого-педагогического сопровождения от личностных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Примерные варианты портфолио

1. Методики диагностики памяти и внимания у детей с расстройствами аутистического спектра (на разных возрастных этапах).
2. Методики диагностики коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Методики диагностики эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Методики коррекции памяти и внимания у детей с интеллектуальными нарушениями (на разных возрастных этапах).
5. Методики коррекции коммуникативной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Методики коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Психоземциональная сфера родителей детей с нарушениями развития: особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок.
2. Деформация внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.
3. Модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития.
4. Личностные особенности детей с расстройствами аутистического спектра и их влияние на характер детско-родительских отношений.
5. Личностные особенности детей с интеллектуальными нарушениями и их влияние на характер детско-родительских отношений.
6. Основные направления психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.
7. Методы психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.
8. Программа психологического изучения семей.

9. Задачи, направления и методы диагностической работы.
 10. Технологии психологического изучения семьи. Анализ результатов психологического изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.
 11. Экспресс-диагностика семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития.
 12. Составление психологического заключения.
- Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития: основные положения концепции.
13. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.
 14. Особенности реализации программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.
 15. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
 16. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
 17. Психокоррекция: подготовка к психокоррекции; индивидуальная психокоррекция; групповая психокоррекция.
 18. Психолого-педагогическое и семейное консультирование.
 19. Этапы консультирования и диагностика семейных проблем.
 20. Коррекция понимания родителем проблем ребенка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценки результатов работы студентов на практических занятиях:

15-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-14 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-8 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-4 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания ответа на зачёте с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Пороговый, продвинутый	Обучающийся демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
	Обучающийся хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические	20

	положения может подтвердить соответствующим примером.	
	Обучающийся имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0

Максимальное количество баллов – 30

Итоговая шкала оценивания:

Система оценивания	Баллы
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-100
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с. – Текст: непосредственный.
2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 363с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2021. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
2. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога: учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
3. Быковская, Т.Е. Современные технологии формирования компетентного и ответственного родительства : учеб.-метод пособие. - М. : МГОУ, 2020. - 126с. – Текст: непосредственный.
4. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
5. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>

8. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.

9. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учеб. пособие для вузов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.

11. Специальная психология [Текст] : учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. .Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Httth: //pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www/iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- методики психологической диагностики и коррекции: Нейропсихологическая диагностика, Проективная методика «Hand-тест», Фрустрационный тест Розенцвейга, Психологические защиты, Тест Тулуз-Пьерона, Личностный опросник ММРІ, Тест акцентуаций свойств темперамента, тест Векслера, тест Амтхауэра, Диагностика личностных отклонений, Тест Э. Ландольта, Диагностика школьной адаптации, Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков, Прогрессивные матрицы Равена, диагностика и развитие социальной ответственности подростков.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;