

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f699e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мар 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 30 » мар 2019 г. № 06

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Современные парадигмы в управлении образованием

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социально-экономическое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол « 30 » мар 2019 г. № 11

Председатель УМКом

/Н.М. Антипина/

Рекомендовано кафедрой экономической
теории

Протокол от « 30 » мар 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/С.В. Шкодинский /

Мытищи

2019

Автор-составитель:
Шкодинский Сергей Всеволодович
Доктор экономических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Современные парадигмы в управлении образованием» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области образовательной деятельности в системе современного образования.

Задачи:

- раскрыть представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современного образования как науки и практики на преодолении трудностей в обучении;
- выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования и проектной деятельности обучающихся;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная учебная дисциплина представляет собой комплексное обобщение знаний, полученных в ходе изучения теоретических и практических дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно – правовая база системы образования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплина «Современные парадигмы в управлении образованием» относится к практическим дисциплинам, знание которой необходимо для подготовки кадров в социально-экономической сфере деятельности, в соответствии с областью профессионального направления магистров.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, используются при освоении следующих дисциплин: «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Поведенческая экономическая теория», «Теория и анализ отраслевых рынков», «Региональная экономика и управления», «Методология и методы научного исследования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Управление и педагогический менеджмент: сущность, функции, принципы. Управление как элемент сложной системы, обеспечивающий ее сохранение и развитие. Управление как достижение целей. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. Управление как координация совместных действий членов организации. Процессный (стадиальный) и системный подходы к технологии управления. Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. Педагогический анализ. Процессный (стадиальный) и системный подходы к технологии управления. Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. Педагогический анализ.	1	4

Тема 2. Современная государственно-общественная система управления образованием. Государственно-общественный характер управления образованием принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Система образования как социальный институт. Результаты деятельности системы образования. Управление образованием как социальным институтом. Социум как внешняя среда организации: социальное макрокружение школы (среда косвенного воздействия) и непосредственное окружение школы (среда прямого воздействия).	1	4
Тема 3. Современные ориентиры развития образования. Основа инновационной деятельности в образовании. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Современные педагогические нововведения. Инновационный образовательный процесс. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Модернизация и эксперимент в образовании. Инновационная деятельность в современной школе. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Непрерывное образование: сущность, виды, цели, задачи, зарубежный и отечественный подход.	2	6
ИТОГО	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Основы управления социальными системами	Трансформация образовательной системы. Новая образовательная система как система открытого, индивидуализированного, дифференцированного, непрерывного образования человека в течение всей его жизни.	14	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Основные понятия: образовательная система, управление национальной образовательной системой	Образовательно-пространство: образовательные институты, самообразование, инструменты поиска информации, дистанционное образование. Проектирование и программирование как ядро управления.	16	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов
Управление национальной образовательной системой в России	Разработка новой модели управления национальной образовательной системой, обусловленной инновационным характером современной системы образования.	15	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

Эволюционное развитие образовательной системы в современной России	Государственная программа развития образования в России 1992 г. Закон РФ "Об образовании" 1992 г. Федеральная программа развития образования 1994 г. Федеральная программа развития образования 1997-1998 гг. Федеральная программа развития образования 2000-2005 гг. Закон об образовании в РФ 2012 г. Федеральная целевая программа развития образования 2011-2015 гг.	15	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях.
Управление новой образовательной системой	Специальные механизмы управления образовательной системой (системы аккредитации учебных заведений, сравнение дипломов образования, оценка качества образования, стандартизация образования, тестирование и т.д.)	18	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов, изучение литературы	Программа курса, учебная литература по дисциплине	Опрос на практических занятиях, участие в обсуждении докладов, рефератов

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные способы осуществления научно-методического процесса, освоения методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности; Уметь: - осуществлять научную, методическую и консультационную работу в процессе организации и проведении проектной деятельности обучающихся;	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - современные	Устный опрос,	Шкала оценивания

		занятиях 2. Самостоятел ьная работа	научно-обоснованные методы и способы совершенствования научно-методического процесса проектной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности; Уметь: - использовать современные методы сбора статистического материала и анализа социально - экономических процессов и результатов проектной деятельности обучающихся по программе «Социально- экономическое образование»; Владеть: - инновационными навыками организации и осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	доклад, реферат	доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: - основы разработки основных материалов учебно- методического обеспечения в образовательных организациях по социально- экономическим дисциплинам; Уметь: - использовать основные методы и	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

			технологии для разработки основных учебно-методических материалов с целью эффективной реализации действующих образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование»;		
Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать: - современные теории и инновационную методологическую базу для разработки материалов учебно-методического обеспечения в образовательных организациях по социально-экономическим дисциплинам; Уметь: - использовать инновационные методы и современные технологии для разработки и анализа учебных и методических материалов для совершенствования действующих образовательных программ по изучению социально-экономических дисциплин. Владеть: - современными технологиями и навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов	

			образовательных программ современной образовательной среде для решения актуальных профессиональных задач.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	20
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	15
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	10
Тема реферата не актуальна; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии,	15

анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	
Достаточное изложение проблемы, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем докладов

1. Цели и задачи управления социальными системами.
2. Система образования как социальная система.
3. Роль системы образования в инновационном развитии экономики России.
4. Трансформация российской образовательной системы на современном этапе.
5. Основные понятия: образовательная система, национальная образовательная система.
6. Национальная образовательная система современной России.
7. Сравнительный анализ образовательных систем ряда стран.
8. Понятие системы управления образовательной системой.
9. Системы управления национальными образовательными системами.
10. Модель централизованного управления советской системой образования.
11. Плюсы и минусы централизованного управления советской системой образования.

Список примерных тем рефератов

1. Взаимодействие национальной образовательной системы с образовательными системами других стран.
2. Новая модель управления национальной образовательной системой в России.
3. Стратегия развития образования в современной России.
4. Сущность инновационной образовательной модели.
5. Принципы эволюционного развития образования.
6. Программы развития образования в России.
7. Законодательная база системы образования в России.
8. Система органов управления образованием в России.
9. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательных учреждений.
10. Механизмы управления образовательной системой.
11. Сущность государственно-общественного управления образованием.
12. Разгосударствление и диверсификация образовательных учреждений.
13. Принцип коллективного управления образованием на современном этапе.
14. Органы коллективного управления образовательной системой (на примере школы).

Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям:

№1 «Основы управления социальными системами».

План :

1. Понятие социальной системы.
2. Цели и задачи управления социальными системами.
3. Система образования как социальная система.
4. Роль системы образования в инновационном развитии экономики.
5. Трансформация российской образовательной системы.

№ 2 «Основные понятия: образовательная система, управление национальной образовательной системой».

План :

1. Понятие образовательной системы. Национальная образовательная система.
2. Сравнительный анализ образовательных систем ряда стран.
3. Системы управления национальными образовательными системами.

№ 3 « Управление национальной образовательной системой в России».

План :

1. Модель централизованного управления советской системой образования.
2. Обеспечение взаимодействия национальной образовательной системы с образовательными системами других стран.
3. Новая модель управления национальной образовательной системой в России.

№ 4 « Эволюционное развитие образовательной системы в современной России».

План:

1. Стратегия развития образования в современной России.
2. Инновационная образовательная модель.
3. Принципы эволюционного развития образования.
4. Программы развития образования. Законодательная база.

№ 5 «Управление новой образовательной системой».

План:

1. Органы управления образованием.
2. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательных учреждений.
3. Специальные механизмы управления образовательной системой.

№ 6 « Государственно-общественная система управления образованием».

План:

1. Сущность государственно-общественного управления образованием.
2. Разгосударствление и диверсификация образовательных учреждений.
3. Принцип коллективного управления образованием на современном этапе.

Примерный перечень вопросов по подготовке к экзамену

1. Понятие социальной системы.
2. Цели и задачи управления социальными системами.
3. Система образования как социальная система.
4. Роль системы образования в инновационном развитии экономики.
5. Трансформация российской образовательной системы.
6. Понятие образовательной системы. Национальная образовательная система.
7. Сравнительный анализ образовательных систем ряда стран.
8. Системы управления национальными образовательными системами.
9. Модель централизованного управления советской системой образования.
10. Обеспечение взаимодействия национальной образовательной системы с

образовательными системами других стран.

11. Новая модель управления национальной образовательной системой в России.
12. Стратегия развития образования в современной России.
13. Инновационная образовательная модель.
14. Принципы эволюционного развития образования.
15. Программы развития образования в России.
16. Законы об образовании в России.
17. Органы управления образованием.
18. Лицензирование, аккредитация и аттестация образовательных учреждений.
19. Специальные механизмы управления образовательной системой.
20. Сущность государственно-общественного управления образованием.
21. Разгосударствление и диверсификация образовательных учреждений.
22. Принцип коллективного управления образованием на современном этапе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не

допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины студенту необходимо подготовить один реферат, один доклад, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Для подготовки ответов на поставленные для экзамена вопросы студент должен использовать курс лекций, материалы семинарских занятий, основную и дополнительную литературу. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблем. В ответах желательно привести практические примеры и факты.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	30
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение

всего срока освоения дисциплины, подготовка рефератов, докладов, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5»	отлично
61-80	«4»	хорошо
41-60	«3»	удовлетворительно
0-40	«2»	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Басовский, Л.Е. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М.: Инфра-М, 2013. - 224с.
2. Васильева, Л.Н. Моделирование микроэкономических процессов и систем [Текст]: учебник / Л. Н. Васильева, Е. А. Деева. - М.: Кнорус, 2012. - 392с.
3. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов / Родина Г.А.,ред. - М.: Юрайт, 2013. - 263с.

6.2. Дополнительная литература

1. Борисов, Е.Ф. Экономика [Текст]: учебник и практикум для вузов. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 399с.
2. Макконнелл, К. Экономикс [Текст] : принципы, проблемы и политика : учебник / К. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флин. - 19-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 1028с.
3. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс]: учебник / Р.М. Нуреев. - 3-е изд. - М.: Норма, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=496737>
4. Пястолов, С.М. Основы экономики [Текст] : учебник для вузов / С. М. Пястолов, О. И. Сударев, А. М. Суховский. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 504с.
5. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 560 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>
6. Серяков, С.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Магистр, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447717>
7. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.С. Булатова. - 5-е изд.- М.: Магистр, 2012. - 896 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=370855>
8. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / Гайсин Р.С.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 330с.

Периодическая литература:

1. «Вопросы экономики».
2. «Мировая экономика и международные отношения».
3. «Российский экономический журнал».
4. Газета «Экономика и жизнь»

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Банк России, – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. –

Яз. рус., англ.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : Рос. гос. б-ка, – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Eonomicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб. : Eonomicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://eonomicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. : ФСГС, – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ