

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b705594e09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра романской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «30» августа 2023 г., №1

Зав. кафедрой  Скуратов И.В.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, профиль  
«Иностранный язык (французский язык) (английский язык)»

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Формы обучения  
Очная

Мытищи  
2023

## Содержание

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы ..... | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания .....                           | 3  |
| 3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....   | 5  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы .....   | 30 |

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения указанной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и Дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).                                                   |
|                                                                                                                                                      | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.              |
|                                                                                                                                                      | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

## 2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                       | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                         | Шкала оценивания                                                                     |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, | устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания практической подготовки<br>Шкала |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                            | его функциональных разновидностей;<br><b><u>Уметь:</u></b><br>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           | оценивание тестов                                                                                                                                                                                |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b><u>Знать:</u></b><br>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;<br><b><u>Уметь:</u></b><br>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;<br><b><u>Владеть:</u></b><br>- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. | устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий, выполнение проекта, рефераты, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания тестов<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания практической подготовки<br>Шкала оценивания докладов |

## 2.2. Шкалы оценивания компетенций

### Шкала оценивания доклада и презентации

| Показатель                                                                                                                                                                                                                | Балл |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.                                                    | 5    |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | 3-4  |
| Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.                                          | 1-2  |
| Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.           | 0    |

### Шкала оценивания устного опроса.

| Балл | Показатель                                                                                                                                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 | Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                                                            |
| 5-7  | Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                                             |
| 2-4  | Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины |
| 0-1  | Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины      |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-20 | если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки). |

|              |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11-15</b> | если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки). |
| <b>6-10</b>  | если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).                        |
| <b>0-5</b>   | если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).            |

### Шкала оценивания тестов

**Один правильный ответ=один балл**

### Шкала оценивания научного проекта

#### Требования к проекту:

Объем – 15 – 30 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman 12; межстрочный интервал 1,5; Поля со всех сторон 2 см). Работа должна содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Процент оригинальности – 65%. Список литературы-не менее 15 источников.

Проект оценивается, исходя из следующих критериев:

| Критерии                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Новизна реферированного текста      | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                                                   | 0-3   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 0-3   |
| 3. Обоснованность выбора источников    | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-3   |
| 4. Соблюдение                          | - правильное оформление ссылок на используемую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0-3   |

|                         |                                                                                                                                                                                                            |     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| требований к оформлению | литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев. |     |
| 5. Грамотность          | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- научный стиль изложения.                            | 0-3 |
| 6. Доклад               |                                                                                                                                                                                                            | 0-5 |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Шкала оценивания                                          |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ПК -1                   | <b>Пороговый</b>         | 0-40 «неудовлетворительно»;<br>41-60 «удовлетворительно»; |
|                         | <b>Продвинутый</b>       | 61-80 «хорошо»<br>81-100 «отлично»                        |

### 3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Кафедра романской филологии

**Темы для устного опроса по дисциплине «Введение в языкознание»**

**Оцениваемые компетенции:**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Уровень:** Пороговый/Продвинутый

1. Языкознание как наука. Предмет и основные разделы языкознания. Общее языкознание. Частное языкознание. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Почему язык не относится к явлениям природы. Язык как общественное явление. Структура языка. Язык как система. Язык как знаковая система. (Знак. Свойства знака). Язык и речь. Синхрония и диахрония. Синтагматика и парадигматика.
3. Письмо, его виды и история. Происхождение и основные этапы истории письма. Значение письма в истории общества. Предметное «письмо». Пиктография. Идеография. Фонография.
4. Фонетика. Звуки речи как природная материя языка. Акустика звуков речи. Речевой аппарат (знать название органов речи по-французски и по-русски). Артикуляция звука речи, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Классификация гласных. Классификация согласных. Слог, ударение, интонация. Слог, его виды. Энклитики и проклитики. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы.
5. Фонология. Понятие фонемы. Фонема и ее варьирование. Понятие о системе фонем. Фонологические школы.
6. Морфемика. Типы морфем. Значение морфем. Понятие об алломорфе. Корневые и аффиксальные морфемы.
7. Морфология. Понятие о части речи. Понятие о служебных словах.
8. Способы словообразования.

**Критерии оценивания устного опроса**

| Показатель                                                                                                                                                                  | Балл               |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                | отлично<br>81-100% | 8-10 |
| Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины | хорошо<br>61-81%   | 5-7  |



|                                                                                                                                                                                                                                |                                     |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| <p>Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины</p> | <p>удовлетворительно<br/>41-60%</p> | <p>2-4</p> |
| <p>Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины</p>      | <p>неудовлетворительно-<br/>40%</p> | <p>0-1</p> |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

**Рефераты по дисциплине Введение в языкознание**

**Оцениваемые компетенции: ПК-1**

**Уровень: Продвинутый**

1. Взаимодействие языков и закономерности их развития.
2. Алфавиты. Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на кирилловской основе. Графика.
3. Языковая ситуация в Канаде.
4. Языковая ситуация во Франции.
5. Языковая ситуация в Швейцарии.
6. Языковая политика во Франции.
7. Сравнительный анализ грамматических категорий в русском и французском языках.
8. Фонологическая система французского языка.
9. Долгота и краткость в русском, английском и французском языках.
10. Семиотика. Звуки и знаки. Признаки знаков. Понятие о языковом знаке.
11. Искусственные языки: причины появления, значение, история существования.

12. Билингвизм как явление: причины появления, характер протекания, результаты существования.

13. Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков. Славянские языки, романские языки, германские языки. Основные семьи языков, их группы и подгруппы.

### Критерии оценивания реферата

| Показатель                                                                                                                                                                                                                            | Балл |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                                            | 5    |
| Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе | 4    |
| Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                                          | 2-3  |
| Реферат не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                           | 0-1  |

### Критерии оценивания доклада и презентации

| Показатель                                                                                                                                                                                                                | Балл |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.                                                    | 5    |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | 3-4  |
| Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.                                          | 1-2  |
| Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.           | 0    |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

**Контрольная работа (итоговый тест) по дисциплине «Введение в языкознание»**

**Оцениваемые компетенции: ПК-1**

**Уровень: Пороговый/Продвинутый**

**Выполните задания.**

1. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это \_\_\_\_\_.
2. Выделяется три аспекта фонетических исследований \_\_\_\_\_.
3. Анатомо-физиологический аспект исследует звуки речи с точки зрения
  - 1) их создания
  - 2) физических характеристик
  - 3) функциональности
5. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, – это
  - 1) фонема
  - 2) звук
  - 3) морфонема
6. Совокупность органов человека, необходимых для производства речи, – это \_\_\_\_\_.
7. В речевом аппарате все органы делятся на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
8. К \_\_\_\_\_ органам речи относятся \_\_\_\_\_.
9. К \_\_\_\_\_ органам речи относятся \_\_\_\_\_.
10. Комплекс работ органов речи в определенной последовательности – это \_\_\_\_\_.
11. Артикуляционная база – это \_\_\_\_\_.
12. Основными фазами артикуляции звуков являются следующие \_\_\_\_\_.
13. Положение, при котором органы речи переходят из спокойного состояния или артикулирования предшествующего звука в положение, необходимое для произнесения данного звука, – это \_\_\_\_\_.
14. Положение, при котором органы речи переходят в спокойное состояние или в приступе к артикуляции следующего звука, – это \_\_\_\_\_.
15. Положение, при котором происходит сохранение положения, необходимого для произнесения звука, – это \_\_\_\_\_.
16. Все звуки делятся на \_\_\_\_\_.
17. Совокупность \_\_\_\_\_ звуков – это \_\_\_\_\_.
- Совокупность \_\_\_\_\_ звуков – это \_\_\_\_\_.
18. Основанием классификации гласных служит \_\_\_\_\_.
19. По положению губ гласные делятся на: \_\_\_\_\_.
20. Горизонтальное смещение языка в переднюю или заднюю часть – это \_\_\_\_\_.
21. Различаются следующие ряды гласных \_\_\_\_\_.
22. Степень приподнятости языка при образовании данного гласного – это \_\_\_\_\_.
- По этому показателю различаются гласные \_\_\_\_\_.
23. Для классификации согласных служат следующие признаки: \_\_\_\_\_.

24. Характер преодоления преграды и прохода воздушной струи при создании шума, необходимого для образования согласного, – это \_\_\_\_\_
25. Согласные, образующиеся путем взрыва воздушной струей преграды, – это \_\_\_\_\_
26. Согласные, образующиеся путем трения воздушной струи о стенки прохода, созданного сближением органов речи ротовой полости, – это \_\_\_\_\_
27. По активному органу согласные делятся на три рода: \_\_\_\_\_
28. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в дополнительном поднятии спинки языка к твердому небу, – это \_\_\_\_\_
29. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в движении задней стенки языка в сторону мягкого неба, – это \_\_\_\_\_
30. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в опускании небной занавески и одновременном выходе воздушной струи через рот и нос, – это \_\_\_\_\_
31. Выделение одного из слогов в слове и подчинение ему всех остальных безударных слогов – это \_\_\_\_\_
32. По месту ударения в слове различают \_\_\_\_\_
33. По степени закрепленности в слове различают \_\_\_\_\_
34. Выпадение звука в сложном сочетании звуков – это \_\_\_\_\_
35. Частичное изменение артикуляции смежных звуков – гласных и согласных – это \_\_\_\_\_
- Замена одного из двух одинаковых или похожих (по месту образования) звуков другим, менее сходным по артикуляции с тем, который остался без изменений, – это \_\_\_\_\_
36. Возникновение в слове дополнительного звука – это \_\_\_\_\_
- Появление в абсолютном начале слова согласного звука (в других языках также гласного), не оправданного этимологически, но вызванного фонетическими причинами, – это \_\_\_\_\_
- Перестановка звуков или слогов в составе слова на почве ассимиляции или диссимиляции – это \_\_\_\_\_
- Выпадение в слове одного из двух стоящих рядом одинаковых или близких по значению слогов – это \_\_\_\_\_
37. Безударные слова, примыкающие к следующему слову, – это \_\_\_\_\_
- Безударные слова, примыкающие к предшествующему слову, – это \_\_\_\_\_
38. Ослабление и изменение качества звучания гласного звука – это \_\_\_\_\_
- Она бывает двух видов: \_\_\_\_\_
39. Относительно законченный в смысловом и интонационном отношении отрезок речи – это
- 1) фраза
  - 2) речевой такт
  - 3) фонетическое слово
40. Более или менее законченные по смыслу части предложения – это
- 1) фраза
  - 2) речевой такт
  - 3) фонетическое слово

### Ключи

Одно задание – 0, 5 балла

1. Раздел языкознания, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звуко сочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку), – это фонетика.
2. Выделяется три аспекта фонетических исследований акустический, артикуляционный (биологический), собственно-лингвистический (функциональный).
3. Анатомо-физиологический аспект исследует звуки речи с точки зрения
  - 1) их создания
  - 2) физических характеристик
  - 3) функциональности

5. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, – это

1) фонема

2) звук

3) морфонема

6. Совокупность органов человека, необходимых для производства речи, – это речевой аппарат.

7. В речевом аппарате все органы делятся на активные и пассивные.

8. К активным органам речи относятся голосовые связки, язык, губы, мягкое небо, язычок, задняя спинка зева (фаринкс) и нижняя челюсть

9. К пассивным органам речи относятся зубы, альвеолы, твердое небо и верхняя челюсть

10. Комплекс работ органов речи в определенной последовательности – это артикуляция

11. Артикуляционная база – это совокупность привычных движений и состояний органов речи, необходимых для произнесения звуков данного языка

12. Основными фазами артикуляции звуков являются следующие экскурсия, выдержка, рекурсия

13. Положение, при котором органы речи переходят из спокойного состояния или артикулирования предшествующего звука в положение, необходимое для произнесения данного звука, – это экскурсия

14. Положение, при котором органы речи переходят в спокойное состояние или в приступе к артикуляции следующего звука, – это рекурсия

15. Положение, при котором происходит сохранение положения, необходимого для произнесения звука, – это выдержка

16. Все звуки делятся на гласные и согласные

17. Совокупность гласных звуков – это вокализм

Совокупность согласных звуков – это консонантизм

18. Основанием классификации гласных служат ряд и подъем языка, работа губ, положение небной занавески

19. По положению губ гласные делятся на: лабиализованные и нелабиализованные

20. Горизонтальное смещение языка в переднюю или заднюю часть – это ряд

21. Различаются следующие ряды гласных передний, средний, задний

22. Степень приподнятости языка при образовании данного гласного – это подъем

По этому показателю различаются гласные верхнего, среднего, нижнего подъема

23. Для классификации согласных служат следующие признаки: способ артикуляции, место артикуляции, работа голосовых связок

24. Характер преодоления преграды и прохода воздушной струи при создании шума, необходимого для образования согласного, – это способ образования

25. Согласные, образующиеся путем взрыва воздушной струей преграды, – это смычные

26. Согласные, образующиеся путем трения воздушной струи о стенки прохода, созданного сближением органов речи ротовой полости, – это фрикативные

27. По активному органу согласные делятся на три рода: губные, язычные, зязычные

28. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в дополнительном поднятии спинки языка к твердому небу, – это палатализация

29. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в движении задней стенки языка в сторону мягкого неба, – это веляризация

30. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в опускании небной занавески и одновременном выходе воздушной струи через рот и нос, – это назализация

31. Выделение одного из слогов в слове и подчинение ему всех остальных безударных слогов – это словесное ударение

32. По месту ударения различают свободное (в русском языке) и связанное (во французском языке – на последний слог в слове, в польском – на втором от конца, в чешском-на первом) ударение

33. По степени закреплённости в слове различают фиксированным (закрепленным за определенным слогом) и нефиксированным / подвижным (свободным, незакрепленным за определенным слогом в слове). Например, голова́-го́ловы.

34. Выпадение звука в сложном сочетании звуков – это диэреза

35. Частичное изменение артикуляции смежных звуков – гласных и согласных – это ассимиляция

Замена одного из двух одинаковых или похожих (по месту образования) звуков другим, менее сходным по артикуляции с тем, который остался без изменений, – это аккомодация

36. Возникновение в слове дополнительного звука – это эпентеза

Появление в абсолютном начале слова согласного звука (в других языках также гласного), не оправданного этимологически, но вызванного фонетическими причинами, – это протеза

Перестановка звуков или слогов в составе слова на почве ассимиляции или диссимиляции – это метатеза

Выпадение в слове одного из двух стоящих рядом одинаковых или близких по значению слогов – это гаплогия

37. Безударные слова, примыкающие к следующему слову, – это проклитики

Безударные слова, примыкающие к предшествующему слову, – это энклитики

38. Ослабление и изменение качества звучания гласного звука – это редукция

Она бывает двух видов: качественная и количественная

39. Относительно законченный в смысловом и интонационном отношении отрезок речи – это 1) фраза

2) речевой такт

3) фонетическое слово

40. Более или менее законченные по смыслу части предложения – это

1) фраза

2) речевой такт

3) фонетическое слово

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

**Тестовые задания по дисциплине «Введение в языкознание»**

**Оцениваемые компетенции: ПК-1**

**Уровень:** Пороговый

**Выполните тест**

1. Какая фонематическая оппозиция согласных не реализуется во французском языке:  
А. глухая / звонкая  
Б. твердая / мягкая  
В. шумная / сонанта
2. Отметьте явление, не наблюдающееся во французском языке:  
А. противопоставление гласных по открытости-закрытости  
Б. противопоставление передних и задних гласных  
В. противопоставление смычных и щелевых согласных  
Г. противопоставление согласных по мягкости – твердости
3. Укажите тип согласных, присутствующий во французском и отсутствующий в русском языке :  
А. губно-губные  
Б. сонорные  
В. увулярные  
Г. гортанные
4. Отметьте явление, наблюдающееся во французском языке:  
А. систематическое оглушение конечных согласных  
Б. систематическая редукция безударных гласных  
В. перенос словесного ударения на предпоследний слог  
Г. тенденция к открытости слога
5. Как называется раздел языкознания, изучающий артикуляцию звуков?  
А. фонология  
Б. фонетика  
В. акустика
6. В слове *subsister* [subziste] реализуется:  
А. аккомодация прогрессивная  
Б. ассимиляция прогрессивная  
В. аккомодация регрессивная  
Г. ассимиляция регрессивная
7. В слове *легко* [л'эхко] реализуется:  
А. ассимиляция  
Б. диссимиляция



В.аккомодация

8. Является ли долгота и краткость французских гласных смыслоразличительными признаком?

А.да

Б.нет

9. Комбинаторный процесс, состоящий в прибавлении звука к началу слова, называется :

А.протеза

Б.эпентеза

10. Явление, при котором различные фонемы речепроизводства реализуются одинаковыми звуками :

А.нейтрализация

Б. архифонема

В. субституция

11. Абстрактной единицей, используемой для описания звукового строя языка, является :

А.звук

Б.фонема

В.графема

Г.реализация фонемы

12. Отметьте слова, образованные при помощи усечения:

А.auto

Б.ONU

В.micro

Г.restauroute

13. Какой способ был использован при создании слов intercellulaire, empiècement, affaiblir:

А.префиксация

Б.суффиксация

В.парасинтез

14. Определите направление производности слов:

А.arrêt→arrêter

Б.arrêter→arrêt

15. Определите направление производности слов:

А.raciste →racisme

Б.racisme → raciste

16. Отметьте супплетивный способ выражения грамматического значения

А.гóрода → городá

Б.просишь → просишь

В.хороший → лучше

Г.город → городу

17. Что является корнем в слове обуть?

А.у

Б.обу

В.обуть

18. В русском языке нет слов с утроенными согласными. Если при образовании слова оказываются подряд три одинаковые согласные на стыке морфем, одна из них обязательно выпадет. Например: рас+ссориться=рассориться. Как называется подобное явление?

А.гаплогения

Б.эпентеза

В.протеза

19. Замена слова «медведь» словами «хозяин», «мохнач», «лесник» и т.п. называется :

А.эвфемизм

Б.метафора

В.метонимия

20. Как называется прием, распространенный во французской политической речи, когда вместо должностных лиц называется их резиденция: L'Elysée вместо президент республики, Quai d'Orsay вместо Министерство иностранных дел?

А.эпитет

Б.метонимия

В.метафора

Г.гипербола

### Ключи

Одно задание – 0,5 балла

1. Какая фонематическая оппозиция согласных не реализуется во французском языке:

А.глухая / звонкая

Б.твердая / мягкая

В.шумная / сонанта

2. Отметьте явление, не наблюдающееся во французском языке:

А.противопоставление гласных по открытости-закрытости

Б.противопоставление передних и задних гласных

В.противопоставление смычных и щелевых согласных

Г.противопоставление согласных по мягкости – твердости

3. Укажите тип согласных, присутствующий во французском и отсутствующий в русском языке:

А. губно-губные

Б.сонорные

В.увулярные

Г.гортанные

4. Отметьте явление, наблюдающееся во французском языке :

А.систематическое оглушение конечных согласных

Б.систематическая редукция безударных гласных

В.перенос словесного ударения на предпоследний слог

Г.тенденция к открытости слога

5. Как называется раздел языкознания, изучающий артикуляцию звуков?

А.фонология

Б.фонетика

В.акустика

6. В слове subsister [subziste] реализуется :

А.аккомодация прогрессивная

Б.ассимиляция прогрессивная

В.аккомодация регрессивная

Г.ассимиляция регрессивная

7. В слове легко [л'эхко] реализуется :

А.ассимиляция

Б.диссимиляция

В.аккомодация

8. Является ли долгота и краткость французских гласных смысловоразличительными признаком?

А.да

Б.нет

9. Комбинаторный процесс, состоящий в прибавлении звука к началу слова, называется

А.протеза

Б.эпентеза

10. Явление, при котором различные фонемы речевого производства реализуются одинаковыми звуками

А.нейтрализация

Б. архифонема

В. субституция

11. Абстрактной единицей, используемой для описания звукового строя языка, является :

А.звук

Б.фонема

В.графема

Г.реализация фонемы

12. Отметьте слова, образованные при помощи усечения :

А.auto

Б.ONU

В.micro

Г.restauroute

13. Какой способ был использован при создании слов intercellulaire, empiècement, affaiblir :

А.префиксация

Б.суффиксация

В.парасинтез

14. Определите направление производности слов :

А.arrêt→arrêter

Б.arrêter→arrêt

15. Определите направление производности слов :

А.raciste →racisme

Б.racisme → raciste

16. Отметьте супплетивный способ выражения грамматического значения

А.города → города́

Б.просишь → просишь

В.хороший → лучше

Г.город → городу

17. Что является корнем в слове обусть?

А.у

Б.обу

В.обусть

18. В русском языке нет слов с утроенными согласными. Если при образовании слова оказываются подряд три одинаковые согласные на стыке морфем, одна из них обязательно выпадет. Например: рас+ссориться=рассориться. Как называется подобное явление?

А.гаплоглогия

Б.эпентеза

В.протеза

19. Замена слова «медведь» словами «хозяин», «мохнач», «лесник» и т.п. называется

А.эвфемизм

Б.метафора

В.метонимия

20. Как называется прием, распространенный во французской политической речи, когда вместо должностных лиц называется их резиденция: L'Elysée вместо президент республики, Quai d'Orsay вместо Министерство иностранных дел?

А.эпитет

Б.метонимия

В.метафора

Г.гипербола

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

**Тестовые задания по дисциплине «Введение в языкознание»**

**Оцениваемые компетенции: ПК-1**

**Уровень:** Пороговый

**Выполните тест**

1. Отметьте случаи метонимии :

- А.Ножка стула сломалась
- Б.Редкая птица долетит до середины Днепра.
- В.Весь город вышел на улицу

2. Слова «атл́ас» и «а́тлас» являются:

- А.омофонами
- Б.омографами
- В.паронимами

3. Чем являются по отношению друг к другу подчёркнутые слова в предложении И объясняли долго, что значит чувство долга?

- А.омонимы
- Б.значения одного слова
- В.омофоны
- Г.омографы
- Д.омоформы

4. Слова impossible – impassible, attendre-atteindre являются по отношению друг к другу:

- А.омонимами
- Б.паронимами
- В.омографами

5. Отметьте верный вариант определения термина “историзмы” :

- А.заимствованные слова
- Б.старые слова, заменённые новыми
- В.слова, имеющие «историческое» значение
- Г.устаревшие слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением тех предметов или явлений, которые они обозначали
- Д.слова, представленные в этимологических словарях

6. Универсальный семантический признак, присущий целому классу слов или классу сочетаний слов и имеющий в языке свое формальное выражение – это

- А.грамматическая категория
- Б.грамматическое значение
- В.грамматическая форма

7. Определите тип предложения по цели высказывания Tu iras au magasin et tu achèteras du pain :

- А. повествовательное
- Б. вопросительное
- В. побудительное

8. Отметьте, какая грамматическая категория существительного отсутствует в современном французском языке :

- А. категория рода
- Б. категория числа
- В. категория падежа

9. Термин «части речи» появился в XIX веке. Какой термин был в ходу до него?

- А. части языка
- Б. части слова
- В. части предложения

10. Что в предложении Je veux y travailler является сказуемым?

- А. veux
- Б. veux travailler
- В. y travailler
- Г. veux y travailler

11. Отметьте предложение с простым глагольным сказуемым.

- А. Je suis médecin.
- Б. Il doit partir.
- В. Elle a traduit le texte.

12. Какой из перечисленных языков не входит в романскую группу?

- А. галльский
- Б. португальский
- В. молдавский
- Г. каталанский

13. Отметьте признак, не свойственный флективным языкам:

- А. изменение, варьирование основы (корня слова) в процессах словообразования и формообразования
- Б. стандартность, однозначность аффиксов
- В. явление фузии

14. Французский язык относится к языкам

- А. корневым
- Б. агглютинирующим
- В. флективным

15. Корневые (изолирующие) языки широко распространены

- А. в Северной Африке
- Б. в Юго-Восточной Азии
- В. в Индии

16. Китайский язык относится к языкам  
А.корневым  
Б.агглютинирующим  
В.флективным
17. Вычленение отдельного слова представляется наиболее сложным в языках:  
А.флективных  
Б.агглютинативных  
В.корневых  
Г.инкорпорирующих
18. Кто изобрел искусственный язык эсперанто?  
А. И. Ньютон  
Б. Э. Сепир и Б. Уорф  
В. Л. Заменгоф
19. То, что утверждается в предложении о его исходной части (данном), в рамках теории актуального членения предложения называется ...  
А.темой  
Б.лексемой  
В.ремой  
Г.семой
20. Различные надстрочные, подстрочные, реже внутристрочные знаки, применяющиеся в буквенных типах письма для изменения или уточнения значения отдельных знаков, – это \_\_\_\_.

### Ключи

Одно задание – 0,5 балла

1. Отметьте случаи метонимии :  
А.Ножка стула сломалась  
Б.Редкая птица долетит до середины Днепра.  
В.Весь город вышел на улицу
2. Слова «атл́ас» и «а́тлас» являются :  
А.омофонами  
Б.омографами  
В.паронимами
3. Чем являются по отношению друг к другу подчёркнутые слова в предложении И объясняли долго, что значит чувство долга? :  
А.омонимы  
Б.значения одного слова  
В.омофоны  
Г.омографы  
Д.омоформы
4. Слова impossible – impassible, attendre-atteindre являются по отношению друг к другу :  
А.омонимами  
Б.паронимами  
В.омографами

5. Отметьте верный вариант определения термина “историзмы”:  
А. заимствованные слова  
Б. старые слова, заменённые новыми  
В. слова, имеющие «историческое» значение  
Г. устаревшие слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением тех предметов или явлений, которые они обозначали  
Д. слова, представленные в этимологических словарях
6. Универсальный семантический признак, присущий целому классу слов или классу сочетаний слов и имеющий в языке свое формальное выражение – это :  
А. грамматическая категория  
Б. грамматическое значение  
В. грамматическая форма
7. Определите тип предложения по цели высказывания Tu iras au magasin et tu achèteras du pain :  
А. повествовательное  
Б. вопросительное  
В. побудительное
8. Отметьте, какая грамматическая категория существительного отсутствует в современном французском языке :  
А. категория рода  
Б. категория числа  
В. категория падежа
9. Термин «части речи» появился в XIX веке. Какой термин был в ходу до него?  
А. части языка  
Б. части слова  
В. части предложения
10. Что в предложении Je veux y travailler является сказуемым?  
А. veux  
Б. veux travailler  
В. y travailler  
Г. veux y travailler
11. Отметьте предложение с простым глагольным сказуемым.  
А. Je suis médecin.  
Б. Il doit partir.  
В. Elle a traduit le texte.
12. Какой из перечисленных языков не входит в романскую группу?  
А. галльский  
Б. португальский  
В. молдавский  
Г. каталанский
13. Отметьте признак, не свойственный флективным языкам :



А. изменение, варьирование основы (корня слова) в процессах словообразования и формообразования

Б. стандартность, однозначность аффиксов

В. явление фузии

14. Французский язык относится к языкам

А. корневым

Б. агглютинирующим

В. флективным

15. Корневые (изолирующие) языки широко распространены

А. в Северной Африке

Б. в Юго-Восточной Азии

В. в Индии

16. Китайский язык относится к языкам

А. корневым

Б. агглютинирующим

В. флективным

17. Вычленение отдельного слова представляется наиболее сложным в языках:

А. флективных

Б. агглютинативных

В. корневых

Г. инкорпорирующих

18. Кто изобрел искусственный язык эсперанто?

А. И. Ньютон

Б. Э. Сепир и Б. Уорф

В. Л. Заменгоф

19. То, что утверждается в предложении о его исходной части (данном), в рамках теории актуального членения предложения называется ...

А. темой

Б. лексемой

В. ремой

Г. семой

20. диакритические знаки

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

**Творческая (Проектная) работа по дисциплине «Введение в языкознание»**

**Оцениваемые компетенции: ПК-1**

**Тематика научных проектов**

1. Эпонимы в глуттоническом дискурсе.
2. Особенности спортивного дискурса.
3. Эпонимы во французском языке.
4. Категория определенности-неопределенности в русском и французском языках.
5. Критерии определения грамматического статуса союзов.
6. Актуальное членение в русском и французском языках.
7. Грамматические особенности французского языка в Канаде.
8. Лексические особенности французского языка в Канаде.
9. Фонетические особенности французского языка в Канаде.

**Требования к проекту:**

Объем – 15 – 30 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman 12; межстрочный интервал 1,5; Поля со всех сторон 2 см). Работа должна содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Процент оригинальности – 65%. Список литературы-не менее 15 источников.

Проект оценивается, исходя из следующих критериев:

| Критерии                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Новизна реферированного текста      | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                                                   | 0-3   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | 0-3   |
| 3. Обоснованность выбора источников    | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-3   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4. Соблюдение требований к оформлению | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul> | 0-3 |
| 5. Грамотность                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- научный стиль изложения.</li> </ul>                                                                                       | 0-3 |
| 6. Доклад                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0-5 |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Введение в языкознание»**  
**Оцениваемые компетенции: ПК-1**

1. Языкознание как наука. Предмет и основные разделы языкознания. Общее языкознание. Частное языкознание. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Почему язык не относится к явлениям природы. Язык как общественное явление. Структура языка. Язык как система. Язык как знаковая система. (Знак. Свойства знака). Язык и речь. Синхрония и диахрония. Синтагматика и парадигматика.
3. Взаимодействие языков и закономерности их развития.
4. Классификация языков. Типологическая классификация языков. Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Языки изолирующие, аффиксирующие; агглютинативные, флективные; аналитические и флективные. Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков. Славянские языки, романские языки, германские языки. Основные семьи языков, их группы и подгруппы.
5. Письмо, его виды и история. Происхождение и основные этапы истории письма. Значение письма в истории общества. Предметное «письмо». Пиктография. Идеография. Фонография. Алфавиты. Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на кирилловской основе. Графика. Орфография и ее принципы. Транслитерация. Транскрипция.
6. Фонетика. Звуки речи как природная материя языка. Акустика звуков речи. Речевой аппарат (знать название органов речи по-французски и по-русски). Артикуляция звука речи, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Классификация гласных. Классификация согласных. Слог, ударение, интонация. Слог, его виды. Энклитики и проклитики. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы.
7. Фонология. Понятие фонемы. Фонема и ее варьирование. Понятие о системе фонем. Фонологические школы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра романской филологии

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»**

**Оцениваемые компетенции: ПК-1**

1. Языкознание как наука. Предмет и основные разделы языкознания. Общее языкознание. Частное языкознание. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Почему язык не относится к явлениям природы. Язык как общественное явление. Структура языка. Язык как система. Язык как знаковая система. (Знак. Свойства знака). Язык и речь. Синхрония и диахрония. Синтагматика и парадигматика.
3. Взаимодействие языков и закономерности их развития.
4. Литературные языки. Литературный язык и языковая норма. Письменная и устная речь.
5. Классификация языков. Типологическая классификация языков. Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Языки изолирующие, аффиксирующие; агглютинативные, флективные; аналитические и флективные. Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Индоевропейская семья языков. Родство индоевропейских языков. Группы индоевропейских языков. Славянские языки, романские языки, германские языки. Основные семьи языков, их группы и подгруппы. Искусственные языки.
6. Письмо, его виды и история. Происхождение и основные этапы истории письма. Значение письма в истории общества. Предметное «письмо». Пиктография. Идеография. Фонография. Алфавиты. Финикийское письмо и восточные алфавиты. Греческий алфавит. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на кирилловской основе. Графика. Орфография и ее принципы. Транслитерация. Транскрипция.
7. Фонетика. Звуки речи как природная материя языка. Акустика звуков речи. Речевой аппарат (знать название органов речи по-французски и по-русски). Артикуляция звука речи, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Классификация гласных. Классификация согласных. Слог, ударение, интонация. Слог, его виды. Энклитики и проклитики. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы.
8. Фонология. Понятие фонемы. Фонема и ее варьирование. Понятие о системе фонем. Фонологические школы.
9. Морфемика. Типы морфем. Значение морфем. Понятие об алломорфе. Корневые и аффиксальные морфемы.
10. Морфология. Понятие о части речи. Понятие о служебных словах.
11. Способы словообразования.
12. Лексикология. Признаки слова. Внутренняя форма слова. Понятие о мотивированности слова. Значение слова. Полисемия. Омонимия. Типы омонимов. Паронимия. Антонимия. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта. Хронологические типы слов: архаизмы, историзмы, неологизмы, окказиональные слова. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы, термины. Понятие о заимствовании в лексике. Понятие о калькировании. Варваризмы. Экзотизмы. Интернационализмы.

13. Фразеология. Понятие о фразеологическом обороте. Отличие фразеологического оборота от простого сочетания слов. Типы фразеологических оборотов
14. Синтаксис. Предмет изучения. Понятие о словосочетании. Типы связей слов в словосочетаниях. Теория актуального членения речи. Средства выражения актуального членения. Понятие о предложении. Признаки предложения.
15. Лексикография: теоретическая и практическая. Типы словарей. Роль словаря в работе учителя и переводчика.

### **Критерии оценки студента на зачете**

#### **При оценке знаний на зачете учитывается:**

1. Понимание и степень усвоения теории курса;
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей; умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии) и авторов исследователей по данной проблеме;
6. Умение связать теорию с практическим применением; умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования;
7. Умение сделать обобщение, выводы;
8. Общая эрудиция студента в области языкознания.

#### **На зачете аттестация проводится по следующим критериям:**

*«Зачтено»(11-20 баллов за каждый из двух вопросов, всего максимально 40 баллов)*

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

*«Незачтено»(менее 11 баллов за каждый из двух вопросов)*

1. Незнание значительной части программного материала либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.

3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания.

#### Критерии оценки ответов студентов на экзамене

| Оценка                   | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество баллов |       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| <b>отлично</b>           | Отметка « <b>отлично</b> » выставляется, если студент:<br>обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса;<br>умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;<br>владеет основной терминологической базой;<br>умеет логично выстроить свой ответ;<br>излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;<br>умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.                                                                                                                                                                         | 81-100            | 42-50 |
| <b>хорошо</b>            | Оценка « <b>хорошо</b> » ставится, если студент:<br>обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров;<br>умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;<br>в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности;<br>недостаточно четко структурирует ответ;<br>излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);<br>в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. | 61-80             | 31-41 |
| <b>удовлетворительно</b> | Оценка « <b>удовлетворительно</b> » ставится, если студент:<br>показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры;<br>не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;<br>допускает неточности в определении понятий;<br>излагает материал нечетко и непоследовательно;<br>допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания);<br>испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.                                                      | 41-60             | 30-18 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| <b>неудовлетворительно</b> | Оценка « <b>неудовлетворительно</b> » ставится, если студент:<br>демонстрирует разрозненные бессистемные знания;<br>допускает грубые ошибки в определении понятий;<br>излагает материал неуверенно и нечетко;<br>допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания;<br>не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора. | 0-40 | 0-17 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» предусматривает следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре, экзамен – в 3 семестре.

##### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Распределение баллов по видам работ<br>2 семестр            |                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Устный опрос                                                | до 10 баллов                                             |
| Реферат и доклад                                            | до 10 баллов (доклад – 5 баллов, презентация – 5 баллов) |
| Тест (пороговый уровень)                                    | до 10 баллов                                             |
| Контрольная работа                                          | до 10 баллов                                             |
| Зачет (ответ на вопросы и выполнение практического задания) | до 60 баллов                                             |

| Распределение баллов по видам работ<br>3 семестр |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклады                                          | до 10 баллов (доклад – 5 баллов, презентация – 5 баллов)                                          |
| Контрольная работа                               | до 20 баллов                                                                                      |
| Проектная работа                                 | до 20 баллов (10 баллов работа, 10 баллов за выступление: 5 баллов доклад и 5 баллов презентация) |
| Экзамен (ответ на вопросы билета)                | до 50 баллов                                                                                      |

##### Шкала оценивания экзамена

| Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса;</li> <li>умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>владеет основной терминологической базой;</li> </ul> | 15-20             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> <li>• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности;</li> <li>• недостаточно четко структурирует ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);</li> <li>• в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul> | 10-15 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры;</li> <li>• не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• излагает материал нечетко и непоследовательно;</li> <li>• допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания);</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>                                                                 | 5-10  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания;</li> <li>• не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0-5   |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 81-100                   | Отлично                             |
| 61-80                    | Хорошо                              |
| 41-60                    | Удовлетворительно                   |
| 0-40                     | Неудовлетворительно                 |