

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра основ производства и машиноведения

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 30 » сентя 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 31 » сентя 2019 г. № 06
Председатель [подпись]
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

История и методология науки и техники

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:
Протокол « 11 » апрел 2019 г. № 08
Председатель УМКом [подпись]
/А.Н. Жаулин/

Рекомендовано кафедрой основ
производства и машиноведения
Протокол от « 21 » сентя 2019 г. № 10
Зав. кафедрой [подпись]
/Н.Н. Лавров/

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Лавров Н.Н., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки и техники» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ современной науки и техники, представлений о роли науки и техники в инновационном развитии общества для их использования в профессиональной деятельности и в других сферах, непосредственно не связанных с профессией, применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, разработке и реализации культурно-просветительских программ.

Задачи дисциплины:

- изучение основных концепций истории и методологии науки и техники, основных этапов развития науки и техники, перспектив эволюции науки и техники.
- формирование представлений об исторической взаимообусловленности развития науки и техники, тенденциях и перспективах развития науки и техники, последствиях научно-технического прогресса.
- обеспечение условий применения полученных знаний и умений в образовательной, культурно-просветительской, научной и других сферах, не связанных с профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «История и методология науки и техники» студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения: «История и философия науки», «Инновационная педагогическая деятельность», «История профессионального образования».

Освоение дисциплины «История и методология науки и техники» может послужить основой последующего изучения дисциплин: «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Организация современного производства».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,2
Лекции	4
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2

Самостоятельная работа	78
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методологические основы истории науки и техники Объект, предмет и основные задачи дисциплины «История и методология науки и техники», ее категориальный аппарат. Дефиниции науки, научной парадигмы, техники, технологии, техносферы, технических наук. Методология, ее структура, уровни, взаимосвязь с философией и другими науками. Всеобщий характер науки и техники. Модели взаимоотношения науки и техники. Закономерности и противоречия в развитии науки и техники. Законы развития естествознания. Законы строения и развития техники	2	2
Тема 2. Генезис и основные этапы развития науки Миф и знание. Начала науки в восточных цивилизациях. Зарождение науки в Древней Греции. Особенности социально-политической жизни античной Греции и возникновение феномена науки. Средневековая наука и ее особенности. Классическая наука. Неклассическая наука. Неонеклассика. Социокультурные факторы развития науки.	2	8
Тема 3. Генезис и основные этапы развития техники Наука и техника в системе культуры общества. Развитие техники в древнем, античном и средневековом мире. Мировые открытия и технические достижения в XVII - первой половине XVIII вв. Наука и техника эпохи промышленного переворота. Достижения техники в XX веке. Наука и военная техника. Научно-техническая революция. Наука и технология на пороге XXI века. Научно-технический прогресс: перспективы и проблемы.	-	8
Итого:	4	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности

1. Методологические основы истории науки и техники	Категориально-понятийный аппарат истории и методологии науки и техники	26	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Сообщение с презентацией
2. Генезис и основные этапы развития науки	Научные открытия конца XIX-XXвв. и научно-техническая революция. Информационное общество – реалии и перспективы. Научные традиции и научные революции. Роль российских ученых и изобретателей в развитии мировой науки и техники.	26	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы.	Сообщение с презентацией
3. Генезис и основные этапы развития техники	Неолитическая революция как необходимое условие генезиса цивилизации. Наука и техника в Древней Греции. Персоналии. Научно-технические достижения Древнего Востока. Развитие техники в эпоху Средневековья. Этапы промышленной революции.	26	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы, интернет-ресурсы.	Сообщение с презентацией

	Великие изобретения Нового и Новейшего времени				
Итого:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Этапы формирования	Уровни освоения составляющие	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	0-40
	базовый		Общие знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	41-60
	повышенный		Системные знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	61 - 80
	продвинутый		Аргументированные знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Частично освоенное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Подготовка к практическому занятию	41-60

	повышенный			В целом сформированное и систематическое умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	61 - 80
	продвинутый			Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью к научно-методическому и консультационному у сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	0-40	
	базовый		Фрагментарное владение опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	41-60	
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	61 - 80	
	продвинутый		Уверенное владение способностью осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	81 - 100	

--	--	--	--	--	--

ДПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Фрагментарные и неточные знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	0-40
	базовый		Общие знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	41-60
	повышенный		Системные знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания путей и средств осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его	Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	0-40

	базовый	результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	В целом верное, но недостаточно точно реализуемое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	81 - 100
Деятельностный	пороговый		Фрагментарное владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	0-40
	базовый	Владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	81 - 100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений

1. Автоматизация производственных процессов.
2. Античная наука – исторические условия возникновения и особенности.
3. Гипотеза – форма развития научного знания.
4. Гуманистические проблемы техники.
5. Дедуктивный метод в науке и его функции.
6. Индукция как метод в науке и его функции.
7. Интерпретация как метод научного познания.
8. Информационные технологии: перспективы и проблемы (компьютер, Интернет, робототехника и другие сферы деятельности человека)
9. История отдельных изобретений.
10. История развития отдельных видов техники.
11. История создания вечного двигателя.
12. Классическая наука - исторические условия возникновения и особенности.
13. Критерии научности знания.
14. Культура и техника.
15. Методы теоретического познания.
16. Методы эмпирического познания.
17. Моделирование как метод научного познания.
18. Наука и культура.
19. Наука и техника и глобальные проблемы человеческого общества.
20. Научные законы и их классификация.

Примеры тестовых заданий

Распределите этапы развития науки в исторической последовательности: Постнеклассический Античный Неклассический Классический	А) Б) В) Г)
Вставьте нужный термин	... процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему.
Вставьте нужный термин	... способ (метод) предсказания или получения частных следствий из общих правил с помощью логических рассуждений
Расположите эволюционные этапы развития источников энергии в хронологическом порядке: Энергия воды и ветра Энергия пара Атомная энергия Электрическая энергия	А) Б) В) Г)
Вставьте нужный термин	Изобретение ...двигателя стало важной вехой промышленного переворота нового времени

Завершите предложение	Галилей – родоначальник науки.
Завершите предложение	Комплексная автоматизация является характерной чертой научно-технической революции половине XX века.
Вставьте нужный термин наука является характеристической особенностью индустриального общества
Характерной чертой современного этапа НТР является... (выберите из списка)	А) компьютерная революция Б) изобретение атомной бомбы В) открытие рентгеновского излучения Г) социальная революция
Завершите определение	Экономика знаний является определяющей особенностью общества.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Дефиниции науки, научной парадигмы, техники, технологии, техносферы, технических наук.
2. Закономерности и противоречия в развитии науки и техники.
3. Законы строения и развития техники.
4. Классическая наука.
5. Методы теоретического познания.
6. Методы эмпирического познания.
7. Модели взаимоотношения науки и техники.
8. Наука и техника в Древней Греции.
9. Наука и техника в древних восточных цивилизациях.
10. Наука и техника в Средневековье.
11. Научная и техническая деятельность общества в современной картине мира.
12. Научная революция конца XIXв.- начала XXв. и ее последствия.
13. Научно-техническая революция: ее сущность и основные направления.
14. Научные законы и их классификация.
15. Неклассическая наука.
16. Основные понятия и термины истории науки и техники.
17. Основные этапы в истории техники.
18. Основные этапы развития науки.
19. Предмет и структура методологии науки.
20. Промышленная революция и ее последствия

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

При оценке студента на зачете с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об основах истории и методологии науки и техники, которые могут быть использованы при разработке образовательных продуктов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Студент уверенно демонстрирует умение анализировать полученные сведения и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об основах истории и методологии науки и техники, которые могут быть использованы при разработке образовательных продуктов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует умение анализировать полученные сведения и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об основах истории и методологии науки и техники, которые могут быть использованы при разработке образовательных продуктов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует умение анализировать полученные сведения и подбирать для выполнения поставленной задачи с помощью преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. История и философия науки: учебное пособие / под ред. Бряник Н.В., Томюк О.Н. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 289с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275721&sr=1 .
2. Лященко М. , Лященко П. Философские проблемы науки и техники: вопросы и задания: практикум. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 98с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259252&sr=1

6.2. Дополнительная литература

1. Лебедев С.А. , ред. Введение в историю и философию науки [Текст]: учебное пособие для вузов / – М.: Академ.Проект, 2007.- 348с.
2. Дружкова Н.Т. , Карпова Н.П., Сылка Н.В. Введение в историю науки и техники [Текст]: учебное пособие для вузов / – М: МГОУ, 2004.-147с.
3. Лось В.А., История и философия науки[Текст]: учебное пособие для вузов / – М.: Дашков и К, 2004.-404с.
4. Ильин В.В., Философия науки. [Текст]: учебное пособие для вузов / - М., 2003.
5. Степин В.С., Философская антропология и философия науки [Текст]: учебное пособие для вузов / М., 1992.
6. Надеждин Н.Я., История науки и техники [Текст]: учебное пособие для вузов / – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.- 621с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.