

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол № 26 от 20.10.20 г.

Председатель
/Суслин Г.Е./

Рабочая программа дисциплины

Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили:
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогики и психологии:

Протокол от « 29 мая 2020 г. »

Председатель УМКом Рукавицын М.С.

Рекомендовано кафедрой специального и
инклюзивного образования

Протокол от 26 мая 2020 № 10

И.о.зав. кафедрой /Дмитриев А.А./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Галкина Вера Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – сформировать у обучающихся готовность к осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях для детей с ОВЗ; формирование у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о системе образования лиц с ОВЗ и инвалидностью как базовой основы для эффективного проведения коррекционно-развивающей работы с такими детьми;
- раскрыть сущность и необходимость формирования компетенций коррекционно-образовательной деятельности, как важного звена в системе всей психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- обосновать представление о проблемах в развитии ребенка как особенностях формирования его личностной субкультуры и возможностях коррекционного воздействия.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК – 6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Для освоения курса «Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Освоение данного курса способствует изучению параллельных дисциплин «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методические основы организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная (Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология, Дошкольная логопедия)	Заочная (Логопедия, Специальная психология, Дошкольная дефектология)
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72

Контактная работа	36.2	10.2
Лекции	12	4
Практические	24	6
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7.8	7.8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

для очной формы обучения - зачет в 8 семестре;

для заочной формы обучения - зачет в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения:

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью в России: концепция модернизации Российского образования. Принципы деятельности в системе специального образования в РФ. Региональные образовательные системы и место специального образования в них. Краткая характеристика содержания специального образования.	2	4
Тема 2. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха и зрения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха / зрения. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха / зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом / зрением	2	4
Тема 3. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / с РАС. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич Структура двигательных нарушений при ДЦП и ее компоненты. Классификация ДЦП. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА	2	6
Тема 4. Особенности разработки, утверждения и реализации	2	4

программ в системе дополнительного образования детей с ОВЗ. Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Порядок подбора в группы обучения. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала детей.		
Тема 5. Принципы и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе улучшения качества специального образования. Дифференциация коррекционно-образовательных компетенций дефектолога в зависимости от его специальности. Диагностические компетенции дефектолога при разработке программ коррекционно-развивающего воздействия на нарушенные функции ребенка. Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе – важнейшие компетенции дефектолога. Особенности содержания и структура компетенций общего, личностного и профессионального характера, компетенций педагогов специальной (коррекционной) школы.	4	6
Итого	12	24

По заочной форме обучения:

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью в России: концепция модернизации Российского образования. Принципы деятельности в системе специального образования в РФ. Региональные образовательные системы и место специального образования в них. Краткая характеристика содержания специального образования.	1	1
Тема 2. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха и зрения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха / зрения. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха / зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом / зрением	1	2
Тема 3. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / с РАС.	1	1

Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич Структура двигательных нарушений при ДЦП и ее компоненты. Классификация ДЦП. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА		
Тема 4. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей с ОВЗ. Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Порядок подбора в группы обучения. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала детей.		1
Тема 5. Принципы и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе улучшения качества специального образования. Дифференциация коррекционно-образовательных компетенций дефектолога в зависимости от его специальности. Диагностические компетенции дефектолога при разработке программ коррекционно-развивающего воздействия на нарушенные функции ребенка. Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе – важнейшие компетенции дефектолога. Особенности содержания и структура компетенций общего, личностного и профессионального характера, компетенций педагогов специальной (коррекционной) школы.	1	1
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме:

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Система специального образования. Дефектолог – как управленец в области специального (коррекционного) образования	Основные вехи развития высшего образования по подготовке учителей-дефектологов в нашей стране.	6	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта.	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационные задания, тест, эссе, реферат, электронный продукт
Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью в России: концепция модернизации Российского образования	Принципы управления системой специального образования в РФ. Региональные образовательные системы и место специального образования в них.	6	Написание эссе, подготовка реферата, подготовка ответа к семинару	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационные задания, эссе, реферат, тест, ответ на семинаре
Возрастно-психологические характеристики обучающихся детей в системе дополнительного образования.	Возраст начала обучения в системе дополнительного образования. 2. Возрастные особенности и новообразования младшего, среднего и старшего школьного возраста. 3. Общение в системе учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель.	6	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Эссе, тест, электронный продукт, комплексные ситуационные задания, реферат
Педагогическая система	Система воспитания,	5	Написание эссе, подготовка	Учебники, учебные	Эссе, тест, комплексные

коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта		реферата	пособия, интернет-ресурсы	ситуационные задания, реферат
Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психологопедагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	5	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационные задания, тест, эссе, реферат, электронный продукт
Итого:		28			

По заочной форме:

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Система специального образования. Дефектолог – как управленец в области специального (коррекционного) образования	Основные вехи развития высшего образования по подготовке учителей-дефектологов в нашей стране.	10	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта.	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационные задания, тест, эссе, реферат, электронный продукт
Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью в России: концепция модернизации Российского	Принципы управления системой специального образования в РФ. Региональные	10	Написание эссе, подготовка реферата, подготовка ответа к семинару	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационные задания, эссе, реферат, тест, ответ на семинаре

образования	образовательные системы и место специального образования в них.				
Возрастно-психологические характеристики обучающихся детей в системе дополнительного образования.	Возраст начала обучения в системе дополнительного образования. 2. Возрастные особенности и новообразования младшего, среднего и старшего школьного возраста. 3. Общение в системе учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель.	10	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Эссе, тест, электронный продукт, комплексные ситуационные задания, реферат
Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта	12	Написание эссе, подготовка реферата	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Эссе, тест, комплексные ситуационные задания, реферат
Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психологопедагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и	12	Написание эссе, подготовка реферата, создание электронного продукта	Учебники, учебные пособия, интернет-ресурсы	Комплексные ситуационные задания, тест, эссе, реферат, электронный продукт

	обучения детей с задержкой психического развития	54			
--	--	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК – 6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы планирования коррекционной работы в ОО Уметь: Учитывать индивидуальные психофизические возможности обучающихся при планировании образовательного процесса Владеть: технологиями коррекционной работы в зависимости от контингента обучающихся	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: комплексные ситуационные задания, ответ на семинаре, эссе, электронный продукт. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опрос, контрольная работа, реферат, электронный продукт. Зачет	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы управления в ОО, способы оптимального построения образовательного процесса Уметь:	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: комплексные ситуационные задания, ответ на семинаре, эссе, электронный продукт. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при	От 61 до 100 баллов

			Применять различные образовательные системы и технологии в процессе управления образовательным процессом Владеть: современными методами принятия управленческих решений, а так же навыком выхода из различных ситуаций в ОО	коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опрос, контрольная работа, реферат, электронный продукт. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формами диагностики формирования компетенции являются: реферат, доклад, электронный продукт, эссе. Зачет	
ДПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы. Уметь: проводить мониторинговое исследование по проблеме специального образования. Владеть: методами организации мониторинга.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: комплексные ситуационные задания, эссе, реферат. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опрос, контрольная работа, реферат, тест. Зачет	От 41 до 60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности проведения мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы. Уметь: организовать и провести мониторинговое исследование по изучению проблем специального образования. Владеть: методами организации мониторинга и проектирования задач по совершенствованию системы управления специальным образованием.	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формами диагностики формирования компетенции являются: комплексные ситуационные задания, эссе, доклад. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формами диагностики формирования компетенции являются: контрольная работа, тест, электронный продукт. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формами диагностики формирования компетенции являются: реферат, доклад, электронный продукт, эссе. Зачет	От 61 до 100 баллов
--	-------------	---	---	--	---------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «Педагогическая система» ее сущность и характеристика.
2. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
3. Основные модели воспитания детей с нарушением интеллекта.
4. Основные модели воспитания детей с нарушениями сенсомоторной сферы
5. Система образовательных учреждений для детей с ОВЗ в России.
6. Система учреждений для детей с ОВЗ не относящихся к образованию, но оказывающих помощь.
7. Участники педагогического процесса в общеобразовательной школе, где обучаются дети с ОВЗ.
8. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушенным слухом.
9. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
10. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением зрения
11. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
12. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма).
13. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Интеграция детей с нарушениями в развитии в социум..
15. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в доме ребенка.
16. Нормативно-правовая база системы специального образования
17. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности.
18. Средства обучения в системе специального образования.
19. Процесс воспитания и его особенности в специальном образовательном учреждении
20. Условия создания правильного охранительного режима в семье ребенка с нарушением развития.
21. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками
22. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования
23. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
24. Перспективы развития системы специального образования в России

Примерные темы рефератов:

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в образовательной организации для детей с ОВЗ.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.
5. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями слуха.
6. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями зрения.
7. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями интеллектуальными нарушениями.
8. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом/дефектологом/психологом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка.
9. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
10. Программы развития для одаренных детей

11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта
12. Система загородных лагерей в России и регионе для детей с ОВЗ
13. Программы развития для детей младшего школьного возраста с ОВЗ
14. Программы развития для подростков с ОВЗ

Темы докладов и эссе:

1. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с нарушениями в развитии.
2. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
3. Система образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью после школы.
4. Особенности продуктивной деятельности дошкольников/школьников с нарушениями развития.
5. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением развития в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
6. Трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями развития.
7. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения развития, в процессе их совместной деятельности.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
9. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников/школьников с нарушениями развития.
10. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи (слуха/зрения/ОДА), средства и методы его осуществления.
11. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
12. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением развития.
13. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.
14. Виды помощи, используемые учителем-логопедом (дефектологом/психологом), воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего нарушением речи/слуха/зрения/ОДА.

Разработка тестовых заданий и кроссвордов по тематике лекций самостоятельно.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
-------------------	--------------------------

Реферат	0-10 баллов
Доклад	0-10 баллов
Конспект	0-5 баллов
Презентация: структурные характеристики ключевых компетенций дефектолога	0-20 баллов
Тестовое задание	0-20 баллов
Посещение	0-15 баллов
ЗАЧЕТ	0–20 баллов

Шкала оценивания реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Школа оценивания конспекта:

5 баллов - конспект выполнен, в нем присутствуют все необходимые структурные компоненты, в полном объеме раскрывается рассматриваемая проблема или вопрос.

3-4 балла- конспект выполнен, однако в нем отсутствуют некоторые компоненты первоисточника или все компоненты представлены, однако описаны не очень подробно; при этом рассматриваемая проблема или вопрос в целом раскрыты.

1-2 балла- конспект выполнен, рассматриваемый вопрос или проблема раскрыты частично.

0 баллов – конспект не выполнен или выполнен формально, т.е. по объему и содержанию не раскрывает рассматриваемый вопрос даже частично.

Шкала оценивания презентации: структурные характеристики ключевых компетенций дефектолога

16-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

8-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-7 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 1 балл.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки посещаемости:

15 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

12 - 14 баллов: 1-2 пропуска занятий;

9 - 11 баллов: 3-4 пропуска занятий;

6-8 баллов: 5-6 пропуска занятий;

5 баллов: 7-8 пропусков;

0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Воронкова В.В. Дифференцированный подход в обучении умственно отсталых детей младшего школьного возраста на примере усвоения русского языка: монография. – АСОУ, 2016. – 200 с.

2. Дмитриев А.А. Научно-методические основы организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: уч.-метод. пособие / А.А. Дмитриев; Перм. гос. гум.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – 168 с.

3. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М.: Национальный кн. центр, 2013. - 152с.

4. Специальная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Мардахаев Л.В., ред. - М. : Юрайт, 2012. - 447с.

5. Специальная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Назарова Н.М., ред. - 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2013. - 384с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Бадарч Д. Высшее образование США. НИИВО, 2001.-58 с.
2. Дель С.В. Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников с заиканием в процессе комплексной коррекции: Автореф. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2005. – 23 с.
3. Зайцева О.В. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – Брянск, 2002. – 19 с.
4. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. – М.: Высшая школа. – 2010. – 295 с.
5. Маркова Т. В. Формирование естествоведческой компетентности учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 23 с. (13.00.03).
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М., 2002.- 381 с.
7. Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003.-450 с.
8. Таирова Н.Ю. Развитие информационно-исследовательской компетентности преподавателя педагогического университета: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2001. – 19 с.
9. Туманова Т.В. Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи: Дисс. д-ра пед. наук. – М., 2005. – 397 с.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. (Серия: Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе»). – 152 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП.
2. Консультант Плюс».
3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://polpred.com/>

2. <http://window.edu.ru/единое>

3. <http://www.edu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Хижняк Л.А., Организация самостоятельной работы студентов ф-та специальной педагогики и психологии (реферативные, курсовые и дипломные работы): Учеб-метод. пособие для ф-та специальной педагогики и психологии. – М., ГОУ ВПО МГОУ: Изд-во МГОУ, 2014.- 152с.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками Internet-ресурсов по данной дисциплине,

проявлять активность на занятиях, которая предполагает:

- просмотр предыдущей лекции;
- выполнение мини-заданий на лекцию;
- задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала; вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии,

	использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Практические занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой

работы над первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем

планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской,;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к

электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.