

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 10.06.21 г., № 11
Зав. кафедрой В.А. Хомутова Хомутова И.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях. 1. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> направления поиска информации, подлежащей критическому анализу и синтезу, иметь представление о системном подходе как основе для решения поставленных задач <i>Уметь:</i> выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам; - демонстрировать умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.	Текущий контроль: посещение, практические задания, опрос, конспект. Промежуточная аттестация: зачет	41 – 60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> направления поиска информации, подлежащей критическому анализу и синтезу; - иметь представление о системном подходе как основе для решения <i>Уметь:</i> выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам; - демонстрировать умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> навыками аргументированного суждения и оценки информации при принятии обоснованного	Текущий контроль: посещение, практические задания, опрос, доклад с презентацией, тест, конспект. Промежуточная аттестация: зачет	61 – 100

			решения		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Текущий контроль: посещение, практические задания, опрос, конспект. Промежуточная аттестация: зачет	41 – 60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с участниками образовательного процесса <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ	Текущий контроль: посещение, практические задания, опрос, доклад с презентацией, тест, конспект. Промежуточная аттестация: зачет	61 – 100

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры содержания практических заданий

Тема 2. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий.

Практическая работа №№ 1 – 2 «Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса»

Задание 1. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам проектирования содержания и структуры дистанционного курса;

Задание 2. На основе предлагаемой схемы «Структура дистанционного курса» разработайте курс «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения»

Примечание: задание носит опережающий характер и предполагает предварительную подготовку магистрантов, заключающуюся в ознакомлении с содержанием указанного раздела школьной программы, вычленении блоков учебного материала, представлением краткого описания содержания каждого блока.



Схема «Структура дистанционного курса»

– *Работа в группах. Общее задание для всех групп.* Обсудите результаты предварительной работы, внесите уточнения, проведите корректировку, выработайте единую структуру курса, его содержательное наполнение.

– *Задание для группы №1.* Разработайте модуль «Диагностика учебных достижений». Предложите варианты тестов, исходя из их типологии. В качестве опоры используйте схему «Классификация тестовых заданий»

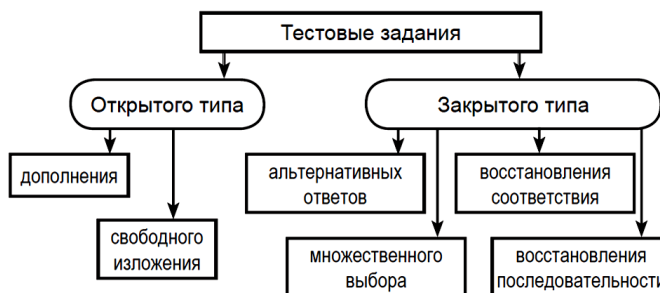


Схема «Классификация тестовых заданий»

Предложите задания по уровням познавательной активности /уровням сложности. Для работы используйте схему «Типы практических заданий»

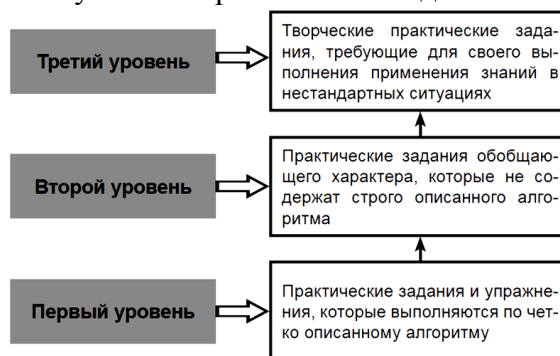


Схема «Типы практических заданий»

Разработайте фрагмент рабочей тетради (2 темы раздела на выбор) с представлением содержания, эталонов ответов и критериев оценивания

Разработайте содержание анкеты для учащихся, направленной на выяснение имеющихся у них сложностей при изучении данного раздела.

– *Задание для группы №2.* Разработайте модуль «Представление информационного материала». Предложите варианты включения в содержание учебного материала ссылок на Интернет-ресурсы, файлы с дополнительным материалом, в том числе, с аудио- и видеоинформацией. Разработайте глоссарий по предлагаемому разделу, снабдив его гиперссылками внутри текста, а также гиперссылками, обеспечивающими выход на нужные веб-страницы.

– *Задание для группы №3* Разработайте модуль «Организация обсуждения и общение» Предложите темы форумов. Вопросы для обсуждения в чате. Предложите выстроенные линии обсуждения.

Задание 3. На основе схемы «Структура модульных материалов» разработайте структуру Вашего дистанционного курса. Определите его основные модули. Для одного модуля разработайте его структуру.



Схема «Структура модульных материалов»

Практическая работа №3 «Виды графических схем»

Задание 1. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам представления учебной информации в графическом виде.

Задание 2. (Работа в группах).

- Разработайте один учебный элемент своего дистанционного курса.
- Учебную информацию представьте в графическом виде:
 - для группы №1 в виде кластера,
 - для группы №2 в виде ментальной карты,
 - для группы №3 в виде денотатного графа,
 - для группы №4 в виде диаграммы Исикавы/схемы «Fishbone».
- Обоснуйте выбранные вами способы представления информационного материала.
- Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примеры содержания опроса

1. Понятие открытого образования.
2. Анализ компьютерных учебных курсов как программных средств учебного назначения.
3. Современное понимание ДО.
4. Виды технологий ДО, их преимущества и недостатки, области применения.
5. Характеристика сетевых образовательных ресурсов.
6. Методики поиска образовательных ресурсов в сети Интернет.
7. Методики планирования учебного процесса по технологии дистанционного обучения.
8. Организация процесса обучения посредством системы дистанционного обучения Moodle.
9. Технологии информационного обмена с обучающимися посредством СДО Moodle.

10. Управление учебным процессом в системе дистанционного образования Moodle

Темы для подготовки докладов с презентацией

1. Технологии защиты информации и веб-технологии
2. Учебные презентации.
3. Оптимизация процесса обучения детей с использованием ДОТ.
4. Тестовые среды, подготовка тестовых заданий.
5. Использование графических данных для представления результатов статистики.
6. Электронные учебные пособия, учебники.
7. Информационные технологии в образовательной деятельности.
8. Информационные технологии обучения в основной школе.
9. Информационные технологии обучения в средней школе.
10. Представление учебной информации при помощи ИКТ.
11. Веб-технологии в образовательной деятельности.
12. Средства ИКТ в профессиональной деятельности учителя ОБЖ.
13. Создание табличной структуры, традиционной для хранения данных.

Темы для выполнения конспекта:

1. Специфика организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Современные модели реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
3. Основы дидактической системы электронного обучения
4. Программно-технические средства обучения, применяемые при реализации ЭО и ДОТ.
5. Организационные формы электронного обучения
6. Электронная информационно-образовательная среда университета.
7. Электронный образовательный контент
8. Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций
9. Индикаторы качества электронного обучения

Примеры задания тестирования

«Основы организации электронного и дистанционного видов обучения»

1. Дистанционные технологии позволяют:

- А) проводить консультации с ведущими преподавателями
- Б) лекции
- В) получать навыки работы с научными материалами
- Г) все ответы верны

2. Принцип стартовых знаний дистанционного обучения предполагает:

- А) предварительную подготовку слушателя и наличие аппаратно-технических средств, компьютер с выходом в Интернет, навыки работы в данной сети.
- Б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- В) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- Г) все варианты ответов верны

3. Принцип индивидуализации дистанционного обучения характеризуется:

- А) необходимостью контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;
- Б) разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

В) проведением в реальном учебном процессе входного и текущего контроля, результаты которого являются основой составления индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Г) целесообразностью применения существующих информационных технологий, чтобы не допустить ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

4. Принцип интерактивности дистанционного обучения отражает:

А) закономерность дистанционных контактов не только обучающихся с преподавателями, но и обучающихся между собой;

Б) необходимость предварительной подготовки обучающихся и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;

В) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств;

Г) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

5. Принцип идентификации дистанционного обучения характеризуется:

А) лояльностью ограничений по возрасту, уровню исходного образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов;

Б) разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

В) необходимостью предварительной подготовки обучающихся и наличием аппаратно-технических средств, компьютера с выходом в Интернет, навыками работы в сети;

Г) необходимостью контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

6. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

А) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

В) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

Г) интерактивность, индивидуализацию, идентификацию, регламентность обучения, педагогическую целесообразность применения новых информационных технологий, обеспечение открытости и гибкости обучения.

7. Родоначальником дистанционного обучения считается:

А) Зигмунд Фрейд

Б) Исаак Питман

В) Гарольд Вильзон

Г) Исаак Врумель

8. Формой реализации дистанционного обучения является:

А) классно-урочная

Б) внеурочная

В) веб-занятия

Г) индивидуальные консультации

9. Основными направлениями системы дистанционного обучения являются:

- А) индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
- Б) подготовка обучающихся в соответствии с государственными стандартами;
- В) довузовская подготовка;
- Г) оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
- Д) формальная сертификация профессионального уровня работников образования;

10. Преимуществами дистанционного образования являются:

- А) географическая рассредоточенность аудитории;
- Б) динамичность содержания изучаемых курсов;
- В) оперативность представления учебного материала;
- Г) высокий уровень и качество подготовки специалистов;
- Д) возможность открытого постоянного доступа к учебным материалам.

11. Под понятием «информационные технологии» подразумевают:

- А) целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся;
- Б) последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания;
- В) опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям

12. Какой из принципов, приведенных ниже, НЕ относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения?

- А) Принцип нелинейности информационных структур
- Б) Принцип комбинированного использования различных форм обучения
- В) Принцип комплексного использования средств мультимедиа
- Г) Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы

13. С учетом специфики преподавания безопасности жизнедеятельности наиболее часто используемыми типами тестовых вопросов, представленных в Moodle, являются:

- А) Множественный выбор
- Б) Числовой вопрос
- В) Вычисляемый вопрос
- Г) Короткий ответ
- Д) Задание на соответствие

18. Какую роль нельзя назначить в системе Moodle?

- А) Администратор
- Б) Ассистент
- В) Гость
- Г) Студент

19. Какой максимальный размер файла можно подкрепить в системе:

- А) 3 Мб
- Б) 1 Гб
- В) 10 Мб
- Г) Размер файла ограничивается преподавателем курса

14. Установите соответствие между видами теста и его дидактическими целями:

	Виды теста		Дидактические цели
1	Оперативные	а)	диагностика уровня усвоения курса в целом

2	Корректирующие	б)	обучающая, диагностическая, стимулирующая
3	Итоговые	в)	коррекция познавательной деятельности

15. К тестовым заданиям предъявляют требования:

- А) Научности
- Б) Компактности
- В) Наглядности
- Г) Специфичности

16. Установите соответствие между видами элементов курса и их назначением:

	Вид элемента курса		Назначение элемента
1	Тест	а)	Тип ресурса, позволяющий вставить текст и графику среди других ресурсов
2	Пояснение	б)	Элемент курса, позволяющий преподавателю создавать наборы вопросов разных типов
3	Ответ вне сайта	в)	Элемент курса, позволяющий преподавателю создать единственный вопрос с несколькими вариантами ответов
4	Опрос	г)	Тип задания, использующийся в случае, когда студент должен дать ответ при очной встрече с преподавателем, по электронной почте

17. Заполните пропуски в тексте:

«Практическая реализация в учебном процессе а)_____ систем интенсивного обучения связана, в первую очередь, с выполнением следующего условия: построение процесса обучения на основе б)_____ программ изучения учебных дисциплин, предоставляющих возможность учесть познавательные и другие с)_____ качества обучающихся.

18. Заполните пропуски в тексте:

«В Moodle реализован гибкий механизм создания _____, согласно которому сначала формируется база данных, которая содержит вопросы, а уже потом эти вопросы включаются в состав одного или нескольких _____».

19. Верно ли утверждение

«Раздел курса - фрагмент учебного курса в формате "структура" или "календарь", имеющий название и включающий ресурсы и элементы курса»

- А) Да
- Б) Нет

20. Верно ли следующее утверждение о дистанционной системе Moodle:

«Работать с ресурсами достаточно просто: либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления, также можно распечатать и работать с твердой копией. Все данные операции можно совершить в любое удобное время, срок на выполнение работы не устанавливается»

- А) Да
- Б) Нет

21. Дайте развернутый ответ, почему систему Moodle называют системой управления обучением?

Вопросы к зачёту

1. Выбор дистанционной оболочки для размещения курсов дистанционного обучения: инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения: понятие, классификация.
2. Дистанционные образовательные технологии: понятие, используемая терминология.
3. Добавление веб-страницы; добавление ссылки на файл или веб-страницу; добавление ссылки на каталог (папку).
4. Информационные технологии в практике учителя ОБЖ..
5. Использование видео для представления информационного материала.
6. Классификация дистанционных образовательных технологий.
7. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.
8. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий.
9. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения: назначение и возможности системы; интерфейс системы Moodle; интерфейс курса; форматы курса; настройки курса.
10. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
11. Опыт российских организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
12. Особенности экспозиции, композиции и содержания слайда для размещения в СДО.
13. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
14. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
15. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе. Организация информационной части учебного элемента. Сравнение разных способов представления информации.
16. Примеры использования современных ЭОР в работе учителя
17. Проектирование информационных материалов: представление основного информационного материала в дистанционном курсе; организация информационной части учебного элемента; сравнение разных способов представления информации; использование видео для представления информационного материала.
18. Проектирование практических заданий: роль практических заданий в обучении; определение критериев, виды критериев, алгоритм разработки критериев;
19. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса.
20. Проектирование тестовых заданий: состав тестовых заданий; формы тестовых заданий; оценка результатов тестирования.
21. Проектирование форумов и чатов: особенности осуществления коммуникации; виды общения в дистанционном курсе; проектирование форума; постановка вопросов в форуме.
22. Размещение материалов для дистанционного обучения в оболочке Moodle.
23. Размещение практических заданий.
24. Размещение тестовых заданий: особенности системы тестирования Moodle; создание оболочки для будущего теста; создание вопросной базы средствами системы Moodle; создание нового вопроса; создание вопросной базы с помощью импорта.
25. Раскрыть особенности использования Федеральных Коллекций ЭОР.
26. Раскрыть особенности классификации слайдов в учебной презентации.

27. Раскрыть особенности разработки методических материалов для размещения в системе дистанционного обучения.
28. Раскрыть особенности структуры учебной презентации.
29. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Преимущества и недостатки электронного обучения.
30. Создание форумов и чатов: модуль «Форум» и модуль «Чат».
31. Формы обучения, в которых могут использоваться дистанционные технологии.
32. Цель дистанционного обучения. Формы обучения и дистанционные технологии.
33. Электронные энциклопедии; мультимедийные книги, документация; фотоальбомы и др. современные образовательные технологии.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещаемость	5 баллов– регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Выполнено 80-100% всего объема практических работ 3 – 4 балла - систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине. Выполнено 60-80% всего объема практических работ 1 – 2 балла–нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Выполнено 40-60% всего объема практических работ 0 баллов - регулярные пропуски занятий и пассивность на практических занятиях. Выполнено менее 40% всего объема практических работ
2. Практические задания	20 баллов – Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно. 15 баллов - Излагает материал достаточно полно, но допускает незначительные неточности в определении терминов; умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. 10 баллов - Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. 5 баллов - Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
3. Опрос	9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 7–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует

	поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 4–6 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
4. Конспект	8 – 10 баллов. Конспект в полном объеме, передает смысл и содержание конспектируемого текста, выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами, выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы. 5 – 7 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание конспектируемого текста. Выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные. Составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников. 3 – 4 балла. Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. 0 – 2 балла. Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности, составлен без использования элементов стенографии. Текст представлен цитатами. Сведения из рекомендованных источников отсутствуют. Отсутствуют примеры выполнения, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.
5. Доклад с презентацией	9 - 10 баллов: Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал. 7 – 8 баллов: Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников

	информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал. 4 – 6 баллов: Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал. 0 – 3 балла: Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена
6. Тестирование	13-15 баллов - 90-100% правильных ответов 10-12 баллов - 71 – 85 %правильных ответов 6-9 баллов - 51-70% правильных ответов 3-5 баллов - 21-50% правильных ответов 1-2 балла – 0-20 % правильных ответов 0 баллов – отсутствие ответа

7. Зачёт	26–30 баллов. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Оценка «Отлично». 19 – 25 баллов. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Оценка «Хорошо». 10 – 18 баллов. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и занятиях. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Оценка «Удовлетворительно». 3 – 9 баллов. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Оценка «Неудовлетворительно». 0 – 2 балла. Регулярные пропуски занятий по неуважительной причине, отсутствие отработки пропущенных занятий. Требуется повторное самостоятельное изучение материалов курса.
Всего	100 баллов