

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол от « 10 » июня 2021 г., № 14
Зав. кафедрой _____ / Шевчук М.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
03.03.02 Физика

Авторы-составители:

Шевчук Михаил Валерьевич,
кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

Шевченко Виктория Геннадьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

Фонд оценочных средств дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 г. № 891.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн курс).

Год начала подготовки 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства необходимые для решения задач профессиональной деятельности; требования к информационной безопасности при работе с программными средствами и в глобальных компьютерных сетях</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности</p>	Изучение лекционных материалов (конспект), выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа (конспект), тестирование, зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные информационные технологии и программные средства необходимые для решения задач профессиональной деятельности; требования к информационной безопасности при	Изучение лекционных материалов (конспект), выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа (конспект), тестирование,	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>работе с программными средствами и в глобальных компьютерных сетях</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности</p> <p>Владеть: способностью использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности</p>	зачет с оценкой	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для тестовых заданий

1. Под понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| а) электронным обучением | в) традиционным обучением |
| б) дистанционным обучением | г) смешанным обучением |

2. Под понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

- а) дистанционными образовательными технологиями
- б) информационными технологиями
- в) традиционными технологиями обучения
- г) смешанными технологиями обучения

3. Под обучением, понимают такую организацию образовательного процесса, при которой технологии электронного обучения сочетаются с традиционным преподаванием в аудитории по расписанию в очном режиме.

- а) электронным
- б) дистанционным
- в) традиционным
- г) смешанным

4. модель чередования деятельности для групп учащихся в рамках одного урока. Например, часть класса делает опыты, другая – работает с электронными ресурсами на компьютерах, потом группы меняются.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

5. В модели выделяется группа школьников с особыми образовательными потребностями. Они могут работать по своей программе как в классе, так и дома. В последнем случае для них организуются дополнительные консультации, в классе или дистанционно.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

6. Модель подразумевает работу с отдельными учащимися, например, при подготовке к предметной олимпиаде.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

7. Модель предполагает предварительное знакомство обучающихся с теоретическими основами темы до урока. Таким образом, освоение нового материала происходит в самостоятельной домашней работе ученика на основе электронных ресурсов, а отработка и закрепление – на уроке в классе.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

Тематика конспектов

- Тема 1. Информатизация образования.
- Тема 2. Информационное взаимодействие участников образовательного процесса.
- Тема 3. Информационные системы МГОУ.
- Тема 4. IT-компетенции современного студента.
- Тема 5. Основы информационной безопасности.
- Тема 6. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения
- Тема 7. Дистанционные образовательные технологии.

Тема 8. Модели обучения.

Тема 9. Образовательный контент.

Примерный вариант лабораторной работы

Задание. Необходимо сформировать электронное портфолио в ЭОС МГОУ.

Инструкция по выполнению задания:

Ознакомиться с инструкцией по заполнению портфолио в системе ЭИОС «Электронная образовательная среда МГОУ» (можно найти во вложении к заданию).

Заполнить формы в разделе "Заполнение рейтинга".

Сформировать портфолио в ЭОС МГОУ.

Предоставить внешний доступ по ссылке к портфолио.

Ваше портфолио должно включать:

Заметку о рейтинге.

Заметку с основной информацией о себе (факультет, направление подготовки, фото и др.).

Сертификаты и другие документы.

Если нет сертификатов, то портфолио необходимо сформировать из заметок п.1. и п.2.

Форма представления ответа:

Ссылка на портфолио, сделанное в соответствии с инструкцией.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Информатизация образования.
2. Образовательные тренды.
3. Информационное взаимодействие участников образовательного процесса.
4. Компетенции современного студента
5. Информационные системы МГОУ.
6. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения.
7. Понятия «электронное обучение» и «дистанционное образовательные технологии».
8. Документы, регламентирующие электронное обучение.
9. Дистанционное обучение и другие формы обучения. Круг лиц, заинтересованных в дистанционном обучении.
10. Основные характерные черты дистанционного обучения.
11. Типы программ дистанционного обучения. Составляющие дистанционного обучения.
12. Модели дистанционного обучения. Организация дистанционного образования.

13. Основные проблемы реализации дистанционного обучения и пути их решения.
14. Принципы дистанционного обучения.
15. Современные форматы курсов для эффективного обучения.
16. Недостатки и преимущества онлайн-курсов.
17. Смешанное обучение. Модели смешанного обучения.
18. Недостатки и преимущества смешанного обучения.
19. Программное обеспечение, сервисы и ресурсы для создания мультимедийного контента.
20. Программное обеспечение для реализации онлайн-курсов (примеры, характеристики, отличия).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний и умений изучение лекционных материалов, выполнения практических работ, тестирования.

Требования к выполнению лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Лабораторная работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы.

Вариант задания выдается преподавателем, проводящим лабораторные работы. Отчет должен содержать следующие элементы: название работы, цель, задание, основную часть, вывод по работе. Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях к заданию.

Требования к выполнению самостоятельных работ

Целью выполнения самостоятельных работ (конспектов по тематике курса) является проработка соответствующих разделов курса посредством самостоятельного решения каждой задачи.

Конспект считается выполненным, если он предоставлен в соответствии с требованиями, является полным и имеет план. Требования к оформлению и выполнению работы определены в текстах задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за изучение лекционного материала, выполнение практических и самостоятельных работ, тестирование – 90 баллов.

За изучение лекционных материалов (конспект) студент может набрать максимально до 15 баллов (максимальное количество баллов за один конспект 2).

За выполнение практических работ бакалавр может набрать максимально 54 баллов (всего 6 практических работ).

За выполнение самостоятельной работы (конспект) бакалавр может набрать максимально 10 балла (всего 5 конспектов).

За тестирование бакалавр может набрать максимально 11 баллов.

За зачет с оценкой обучающийся может получить 10 баллов.

Критерии оценивания лабораторных работ

Критерий оценивания	Балл
Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).	0-3
Эргономический уровень (оформление материалов).	0-3
Методический уровень (возможность применения материалов на практике).	0-3
Максимальное количество баллов	9

Критерии оценивания конспекта

Критерий оценивания	Балл
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	1
Не даны ответы на все поставленные вопросы.	0
Оформление не соответствует образцу. Не представлены необходимые таблицы и схемы	0
Максимальное количество баллов	2

Критерии оценивания теста

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10-11
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	8-9

Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-7
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5
Максимальное количество баллов	11

Критерии оценивания зачета с оценкой

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>оценка «отлично»</i>	Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	16-20
<i>оценка «хорошо»</i>	Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	11-15
<i>оценка «удовлетворительно»</i>	Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене.	6-10

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>оценка</i> <i>«неудовлетворительно»</i>	Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-5

Шкала оценивания зачета с оценкой

Оценка	Балл
Отлично	100-81
Хорошо	80-61
Удовлетворительно	60-41
Неудовлетворительно	40-21
Не аттестован	20-0