

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.О. Резванцева/

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Губанов Андрей Валентинович,
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической
психологии

Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №122

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

Содержание	3
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основная **цель** дисциплины «Общая и экспериментальная психология» состоит в формировании у студентов основ научного понимания изучаемой психической реальности, научного мышления, которое предполагает освоение нормативов рассуждения психолога при проведении исследования. В качестве дополнительной цели дисциплины можно указать на обучение студентов умению планировать собственную исследовательскую работу.

Задачи дисциплины «Общая и экспериментальная психология»:

- раскрыть студентам основные понятия психологии познавательных процессов человека, психологии основных форм жизнедеятельности и духовной жизни личности;
- познакомить студентов с совокупностью методов исследования закономерностей и особенностей протекания психических явлений;
- сформировать у студентов исторический подход к рассмотрению психических явлений
- эмоционально заинтересовать и создать учебную мотивацию к изучению дисциплины
- выработать способы анализа психологических явлений и понятий современной психологии на основе анализа детерминирующих систем;
- научить анализу и оценке уже проведенных или планируемых исследований.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» призвана показать многообразие существующих подходов и мнений к пониманию познавательной сферы и индивидуальности личности в современной психологии. Связь этих понятий с биосферной, исторической и культурной ситуацией. Выработать у студентов способы анализа и на основе этого способы самоанализа и рефлексии собственной жизни и деятельности, способствовать идентификации себя с определенной научной школой или направлением в психологии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 – способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-6 – способностью проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» входит в базовую часть образовательной программы.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как «Философия», «Психология развития», «Психология познавательных процессов и личности».

Предоставляемые дисциплиной знания, умения и навыки являются необходимыми для успешного овладения студентами учебным материалом по «Социальная психология», «Психология педагогического оценивания», «Психология девиантного поведения детей и подростков». Отсутствие знаний по «Общей и экспериментальной психологии» делает невозможным полноценное написание курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	40
Лекции	16
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	8
Контроль	60

Форма промежуточного контроля:

очная форма обучения – экзамен, 4 семестр

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и метод общей психологии. Понятие объекта и предмета исследований в психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Психология как наука о душе, о явлениях сознания, о поведении. Неосознаваемое в психике и поведении человека как предмет исследований. Этапы становления психологии как самостоятельной науки. Соотношение житейской и научной психологии. Философия и психология. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии как самостоятельной науки.	1,5	2
Тема 2. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении психики в филогенезе. Критерий психического. Движущие силы развития психики в филогенезе. Этапы развития психики в филогенезе: этап элементарной сенсорной психики, этап перцептивной психики, стадия интеллекта. Сознание человека. Предпосылки появления сознания. Трудовая деятельность как необходимое условие появления сознания у человека.	1	2
Тема 3. Развитие психики в онтогенезе. Проблема развития психики в онтогенезе. Принцип рекапитуляции. Теории развития психики в онтогенезе К.Бюллера, З.Фрейда, Ж.Пиаже. Культурно-историческая теория формирования высших психических функций Л.С.Выготского.	1,5	2
Тема 4. Мозг и психика. Процессы психические и физиологические. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению: принцип психофизиологического взаимодействия (формулировка принципа, аргументы в его пользу, критика принципа), принцип психофизиологического параллелизма (формулировка принципа, аргументы в его пользу, критика принципа). Физиологический редукционизм, его критика.	1	2
Тема 5. Психология познавательных процессов. Понятие образа. Модальность и содержание образа. Классификация чувственных образов. Процесс построения образа мира. Характеристики ощущений и восприятия целостных объектов. Константность восприятия. Восприятие движения, удаленности, размера, формы, направления, причинности и времени. Объективные и субъективные проявления внимания. Виды внимания. Характеристики внимания. Теории внимания (селективные теории внимания, внимание как распределение усилия, внимание как контроль).	1,5	2

Проявление памяти в поведении и в регуляции психических процессов. Роль памяти в регуляции и осуществлении поведения. Классификация видов памяти. Основные характеристики памяти. Память как самостоятельное мнестическое действие. Структура памяти. Память и обучение. Развитие памяти. Классификация видов и форм мышления. Характеристики мышления. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Роль воображения в решении задач. Понятие умственного действия. Мышление и речь.		
Тема 6. Психология индивидуальных различий. Определение понятия способности. Классификация способностей. Природа способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Определение понятия темперамент. Учение Гиппократ о темпераменте. Виды темперамента. Их психологическое описание. Темперамент и учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Проблема физиологических основ темперамента. Подходы к ее решению. Определение понятия характер. Соотношение понятий темперамент и характер. Подходы к построению типологии характера. Характер и конституция человека. Акцентуация характера. Определение понятия личность. Соотношение понятий темперамент, характер и личность. Этапы и механизмы формирования личности. Самосознание личности. Функции и этапы формирования самосознания. Воля. Волевые качества человека. Воспитание воли.	1,5	2
Тема 7. Эмоции и мотивация деятельности. Общая характеристика эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Потребности как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы человека. Соотношение биологического и социального в мотивации поведения. Историческая природа потребностей человека	1	2
Тема 8. Классификации исследовательских методов в психологии. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Главные черты неэкспериментальных методов. Сравнительная характеристика исследовательских методов (наблюдение, измерение, эксперимент). Классификация методов психологического исследования: анализ различных подходов. Метод наблюдения, основные характеристики. Классификация видов психологического наблюдения. Предмет наблюдения. Влияние наблюдателя. Обзор неэкспериментальных методов психологии.	1,5	2
Тема 9. Измерение в психологии. Измерение как самостоятельный исследовательский метод и составная часть процедуры эксперимента. Виды психологических измерений. Элементы теории измерения. Типы шкал и их особенности. Психологическое тестирование как процедура измерения в психологии. Психометрические характеристики теста.	1,5	2
Тема 10. Основы планирования психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Понятие и виды переменных в психологическом эксперименте. Валидность эксперимента и ее виды. Факторы, угрожающие валидности эксперимента. Способы контроля переменных. Задачи и формы планирования эксперимента. Классификация экспериментальных планов.	1,5	2
Тема 11. Методы анализа данных психологического эксперимента.	1,5	2

Данные экспериментального исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода. Форма представления результатов исследования. Описательная и индуктивная статистика. Методы статистического вывода и их классификация. Построение распределений частот. Статистики для описания распределений. Уровни значимости.		
Тема 12. Специфика психологического эксперимента. Испытуемый, его деятельность в эксперименте. Эффекты, связанные с мотивацией испытуемого. Личность и деятельность экспериментатора в эксперименте. Эффект Пигмалиона и его проявления на этапах проведения эксперимента и интерпретации данных. Влияние личностных характеристик экспериментатора на ход и результаты эксперимента. Методы контроля влияния экспериментатора и мотивации испытуемых. Этические принципы, которым должны следовать экспериментаторы при работе с людьми и животными.	1	2
Итого	16	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Предмет и метод общей психологии.	1. Предмет и методы общей психологии. 2. История развития представлений о предмете психологической науки. 3. Направления и отрасли современной психологии.	1	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> Немов Р.С. Психология. М.: «Кнорус», 2016. <i>б) дополнительная литература:</i> Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «АСТ», 2008.	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.
Тема 2. Возникновение и развитие психики в филогенезе.	1. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении психики в филогенезе. 2. Этапы развития психики в филогенезе. 3. Язык и орудийная деятельность животных. 4. Сознание человека. Труд как необходимое условие развития сознания и речи.	5	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> Немов Р.С. Психология. М.: «Кнорус», 2016. <i>б) дополнительная литература:</i> Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «АСТ», 2008.	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.
Тема 3. Развитие психики в онтогенезе.	1. Проблема возрастной периодизации развития человека. 2. Принцип рекапитуляции. Возрастная периодизация В.Штерна. 3. Возрастная	1	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> Немов Р.С. Психология. М.: «Кнорус», 2016. <i>б) дополнительная литература:</i> Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «АСТ»,	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.

	периодизация З.Фрейда. 4. Возрастная периодизация Ж.Пиаже. 5. Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского.			2008.	
Тема 4. Мозг и психика.	1. Психофизиологическая проблема. 2. Принцип психофизиологического взаимодействия. 3. Принцип психофизиологического параллелизма. 4. Критика физиологического редуccionизма.	5	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> Немов Р.С. Психология. М.: «Кнорус», 2016. <i>б) дополнительная литература:</i> Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «АСТ», 2008.	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.
Тема 5. Психология познавательных процессов.	1. Восприятие. 2. Внимание. 3. Память. 4. Мышление. 5. Воображение.	5	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> Немов Р.С. Психология. М.: «Кнорус», 2016. <i>б) дополнительная литература:</i> Солсо Р., Маклин К. Экспериментальная психология. СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2006.	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.
Тема 6. Психология индивидуальных различий.	1. Способности. 2. Темперамент. 3. Характер. 4. Личность.	1	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> Немов Р.С. Психология. М.: «Кнорус», 2016. <i>б) дополнительная литература:</i> Гиппенрейтер Ю.Б.	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.

				Введение в общую психологию. М.: «АСТ», 2008.	
Тема 7. Эмоции и мотивация деятельности.	1. Определение и основные свойства эмоций. 2. Психологические теории эмоций. 3. Психологическое состояние человека. 4. Понятие потребности человека. Виды потребностей. 5. Определение и виды мотивов поведения.	5	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> Немов Р.С. Психология. М.: «Кнорус», 2016. <i>б) дополнительная литература:</i> Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «АСТ», 2008.	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.
Тема 8. Классификации исследовательских методов в психологии.	1. Общее представление о системе методов в психологии. 2. Классификация методов психологического исследования. 3. Обзор неэкспериментальных методов психологии.	5	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011. <i>б) дополнительная литература:</i> Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: «Юрайт», 2012.	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.
Тема 9. Измерение в психологии.	1. Понятие измерительная шкала. 2. Классификация измерительных шкал. 3. Описательные показатели для основных типов измерительных	5	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011. <i>б) дополнительная литература:</i>	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.

	шкал 4. Тест. Структура теста. Основные психометрические характеристики теста.			Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников. М.: «Смысл», 2011.	
Тема 10. Основы планирования психологического эксперимента.	1. Процедурные особенности эксперимента. 2. Виды переменных в психологическом эксперименте. 3. Проблема контроля переменных. Факторы, угрожающие валидности. 4. Планирование эксперимента. 5. Виды экспериментальных планов, их достоинства и недостатки.	1	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011. <i>б) дополнительная литература:</i> Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: «Юрайт», 2012.	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.
Тема 11. Методы анализа данных психологического эксперимента.	1. Правила формулировки статистических гипотез. 2. Классификация статистических критериев. 3. Алгоритм использования статистических критериев.	5	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011. <i>б) дополнительная литература:</i> Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. СПб.: «Питер», 2011.	Конспект, выступление по теме, доклад по реферату.
Тема 12. Специфика	1. Модели поведения	5	Анализ учебной	<i>а) основная литература:</i>	Конспект,

психологического эксперимента.	испытуемых в эксперименте. Эффекты, связанные с мотивацией испытуемого. 2. Личность и деятельность экспериментатора в эксперименте. 3. Доэкспериментальное общение и постэкспериментальный опрос. 4. Этика экспериментального исследования.	
---------------------------------------	---	--

	литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011. <i>б) дополнительная литература:</i> Солсо Р., Маклин К. Экспериментальная психология. СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2006.	выступление по теме, доклад по реферату.
--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-6 – способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – основные теоретические направления в психологии, – классификацию исследовательских методов психологии, – специфические факторы, которые влияют на протекание психологического эксперимента; <i>уметь:</i> – охарактеризовать неэкспериментальные методы исследования.	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – основные теоретические направления в психологии, – классификацию исследовательских методов психологии, – специфические факторы, которые влияют на протекание психологического эксперимента, – эффект плацебо, – эффект Пигмалиона; <i>уметь:</i> – описать каждое из основных теоретических направлений в психологии, – охарактеризовать теоретические методы исследования, – охарактеризовать неэкспериментальные	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	61-100

			методы исследования; <i>владеть:</i> – методами контроля специфических факторов, влияющих на проведение психологического эксперимента.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – этапы развития психики в филогенезе, – основные периодизации возрастного развития, – категории способности, темперамент, характер, личность, – типологии личности человека; <i>уметь:</i> – сформулировать понятие высшие психические функции человека, – охарактеризовать этапы развития личности.	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – критерии психического, – этапы развития психики в филогенезе, – основные периодизации возрастного развития, – принцип рекапитуляции, – категории способности, темперамент, характер, личность, – классификации акцентуаций характера, – типологии личности человека; <i>уметь:</i> – описать этапы развития психики в филогенезе, – охарактеризовать	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	61-100

			трудовую деятельность как необходимое условие появления сознания и речи у человека, – сформулировать понятие высшие психические функции человека, – описать механизмы формирования высших психических функций, – описать этапы развития самосознания личности; <i>владеть:</i> – навыками диагностики индивидуально-психологических особенностей человека.		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – структуру теста, – структуру эксперимента, – алгоритм применения статистического критерия; <i>уметь:</i> – перечислить и охарактеризовать типы измерительных шкал, – спланировать наблюдение, – сформулировать понятие статистическая гипотеза.	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – структуру теста, – основные психометрические характеристики теста, – определение экспериментальному методу исследования, – структуру эксперимента, – классификацию экспериментальных планов,	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	61-100

			– основное правило проверки статистических гипотез, – алгоритм применения статистического критерия; <i>уметь:</i> – определить понятие измерительная шкала, – перечислить и охарактеризовать типы измерительных шкал, – спланировать наблюдение, – раскрыть понятие валидность эксперимента и описать ее виды, – соотнести особенности методов наблюдения и эксперимента, – сформулировать понятие статистическая гипотеза; <i>владеть:</i> – навыками планирования, проведения и статистического анализа результатов наблюдения и эксперимента.		
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – современные представления о функциональной асимметрии головного мозга, – основные закономерности процессов ощущения и восприятия, – основные закономерности процессов внимания, памяти и мышления; <i>уметь:</i> – определить понятие	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	41-60

			мотив деятельности, – определить понятие ценностно-смысловой сферы личности.		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – современные представления о функциональной асимметрии головного мозга, – основные закономерности процессов ощущения и восприятия, – знать механизмы формирования зрительного образа, – основные закономерности процессов внимания, памяти и мышления, – механизмы функционирования основных психических процессов; <i>уметь:</i> – определить профиль функциональной асимметрии, – определить понятие мотив деятельности, – соотнести факторы среды и наследственности при формировании эмоционально-мотивационной сферы личности, – определить понятие ценностно-смысловой сферы личности, – описать процесс формирования ценностно-смысловой сферы личности; <i>владеть:</i> – навыками диагностики и формирования основных психических	Посещение занятий, наличие конспекта, выступление на практических занятиях, доклад.	61-100

			процессов, – навыками диагностики и формирования ценностно-смысловой и эмоционально- мотивационной сфер личности человека.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Представления о душе в античной философии.
2. Психологии сознания В.Вундта.
3. Представление о предмете и методе психологии в бихевиоризме.
4. Психоанализ З.Фрейда.
5. Неосознаваемые явления в психической жизни человека.
6. Представление о предмете и методе психологии в гештальтпсихологии.
7. Деятельностный подход в психологии.
8. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
9. Условия и предпосылки возникновения и развития сознания.
10. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
11. Психофизиологическая проблема и основные подходы к ее решению.
12. Функциональная асимметрия мозга.
13. Способности человека.
14. Темперамент человека.
15. Характер человека.
16. Акцентуация характера.
17. Типология характеров П.Б.Ганнушкина.
18. Особенности характера и строение тела.
19. Личность человека.
20. Самосознание личности.
21. Воля и развитие волевых качеств у человека.
22. Основной психофизический закон.
23. Восприятие цвета.
24. Иллюзии восприятия.
25. Модели внимания в когнитивной психологии.
26. Внимание как контроль (концепция внимания П.Я.Гальперина).
27. Исследования памяти в когнитивной психологии.
28. Психология мышления.
29. Мышление и речь.
30. Понятие причины и закона в психологическом исследовании.

31. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
32. Метод наблюдения в психологии.
33. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии.
34. Корреляционный подход в психологических исследований.
35. Психологическое шкалирование как самостоятельный вид исследования.
36. Проблема формирования выборки в психологическом исследовании.
37. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
38. Виды валидности в психологическом эксперименте.
39. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
40. Специфика экспериментов в отдельных отраслях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).

Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Предмет и методы общей и экспериментальной психологии.
2. Психология индивидуальных различий.
3. Понятие измерительная шкала.
4. Основные психометрические характеристики теста.

Вариант 2

1. История развития представлений о предмете психологической науки.
2. Связь общей и экспериментальной психологии с другими науками.
3. Классификация измерительных шкал.
4. Доэкспериментальное общение и постэкспериментальный опрос.

Вариант 3

1. Направления и отрасли современной психологии.
2. Проблема возрастной периодизации развития человека.
3. Модели поведения исследователя и испытуемого в эксперименте.
4. Этика экспериментального исследования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные этапы и кризисы в развитии психологической науки.
3. Проблема биологического и социального в развитии человека.
4. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Общая характеристика психики животных.
6. Сознание человека: возникновение, развитие, структура.
7. Неосознаваемые процессы в психике человека.
8. Развитие психики в онтогенезе. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
9. Мозг и психика.
10. Индивидуально-психологические особенности человека.

- 11.Способности человека.
- 12.Темперамент человека.
- 13.Проблема характера в психологии.
- 14.Проблема личности в психологии.
- 15.Формирования личности в онтогенезе.
- 16.Самосознание личности.
- 17.Общая характеристика воли.
- 18.Потребность как источник активности человека. Виды потребностей.
- 19.Понятие мотива деятельности. Функции и виды мотивов.
- 20.Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
- 21.Общая характеристика ощущений.
- 22.Восприятие. Основные свойства и феномены.
- 23.Иллюзии восприятия.
- 24.Внимание. Определение, свойства, виды и природа внимания.
- 25.Память. Определение, виды, основные законы.
- 26.Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
- 27.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
- 28.Язык и речь. Виды и функции речи. Структура речевого действия.
- 29.Проблема соотношения мышления и речи.
- 30.Воображение. Виды и функции воображения.
- 31.Научное исследование, его этапы и виды.
- 32.Классификация методов психологического исследования.
- 33.Теоретические методы исследования.
- 34.Эмпирические методы исследования.
- 35.Неэкспериментальные психологические методы – наблюдение.
- 36.Неэкспериментальные психологические методы – беседа.
- 37.Неэкспериментальные психологические методы – архивный метод.
- 38.Неэкспериментальные психологические методы – измерение.
- 39.Типы измерительных шкал, применяемых в психологии.
- 40.Назначение и структура эксперимента.
- 41.Внешние переменные эксперимента. Понятие внутренней валидности.
- 42.Внутренняя валидность эксперимента и методы ее повышения (элиминация, создание константных условий).
- 43.Внутренняя валидность эксперимента и методы ее повышения (балансировка и контрбалансировка).
- 44.Внешняя валидность эксперимента. Рандомизация как метод повышения внешней валидности.
- 45.Внешняя валидность эксперимента. Стратометрический метод повышения внешней валидности.
- 46.Планирование эксперимента. Простейший план для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.

47. План «тестирование – воздействие – ретестирование» для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
48. Сложный план с несколькими экспериментальными и контрольными группами для эксперимента с одной независимой переменной и одним уровнем воздействия. Его достоинства и недостатки.
49. Планы эксперимента для одной независимой переменной с несколькими уровнями воздействия.
50. Факторное планирование эксперимента с несколькими независимыми переменными.
51. Анализ результатов эксперимента, проведенного по факторному плану.
52. Факторное планирование по методу «латинский квадрат».
53. Факторное планирование по методу «греко-латинский квадрат».
54. Планирование эксперимента для одного испытуемого. План с чередованием экспериментальных проб. Его достоинства и недостатки.
55. Планирование эксперимента для одного испытуемого. Планы с рандомизацией и позиционным уравниванием экспериментальных проб.
56. Квазиэксперимент: его достоинства и недостатки.
57. Специфика психологического эксперимента. Классификация факторов, влияющих на его валидность.
58. Факторы, связанные с личностью испытуемого и влияющие на валидность психологического эксперимента.
59. Методы контроля факторов, связанных с личностью испытуемого.
60. Факторы, связанные с личностью экспериментатора и влияющие на валидность психологического эксперимента.
61. Методы контроля факторов, связанных с личностью экспериментатора.
62. Ситуация эксперимента и ее влияние на результаты психологического исследования.
63. Этические принципы проведения психологических исследований на человеке и животных.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

2) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая их содержание) – фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение,

содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающий краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка рефератов и докладов по реферату (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающих определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций

Для принятия решения о допуске студента к промежуточной аттестации используется примерная рейтинговая шкала оценки результатов текущего контроля успеваемости студентов:

- посещение занятий – до 20 баллов (минимум посещений – 60% лекций, практических и лабораторных занятий, что соответствует 15 баллам);

- наличие конспектов, выполненных в соответствии с требованиями преподавателя – до 15 баллов (минимальное число конспектов – по 60% тем дисциплины, что соответствует 10 баллам);

- выступления на практических занятиях – до 25 баллов (выступление на занятии оценивается в 5 баллов);

- реферат и доклад по реферату – до 30 баллов (каждый доклад оценивается в 10 баллов).

Достижение студентом порогового уровня (41 балл) по каждой из компетенций служит основанием для его допуска к промежуточной аттестации.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить как индивидуальное собеседование. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а выраженность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

На экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций (для получения положительной оценки за экзамен необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций),

- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,

- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,

- уровень знания фактического материала в объеме программы,

- логика, структура и грамотность изложения вопроса,

- умение связывать теорию с практикой,

– умение делать обобщения, выводы и т.д.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Итоговая оценка формируется путем суммирования удвоенной оценки за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Система оценивания знаний на экзамене

Оценка по 5-балльной системе	Рейтинговые баллы
«5» отлично	81-100
«4» хорошо	61-80
«3» удовлетворительно	41-60
«2» неудовлетворительно	0-40

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 40 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 100).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 40 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. СПб.: «Питер», 2011.
2. *Немов Р.С.* Психология. М.: «Кнорус», 2016.

6.2 Дополнительная литература

1. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. М.: «АСТ», 2008.
2. *Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. М.: «Юрайт», 2012.
3. *Митина О.В.* Разработка и адаптация психологических опросников. М.: «Смысл», 2011.
4. *Наследов А.Д.* Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. СПб.: «Питер», 2011.
5. *Солсо Р., Маклин К.* Экспериментальная психология. СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2006.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.flogiston.ru/library> – библиотека учебных материалов по психологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Общая и экспериментальная психология» излагается с использованием лекционных и практических занятий. «Общая и экспериментальная психология» является базовой дисциплиной подготовки и разрабатывается как важный элемент формирования необходимых компетенций в области фундаментальной и прикладной психологии.

Предлагаемая дисциплина призвана обеспечить студентов как теоретической базой в сфере их общей психологической подготовки, так и практическими знаниями, способными дать будущему профессионалу возможность непосредственно участвовать в решении практических социально-психологических и педагогических задач.

7.1. Методические рекомендации к лекциям

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- в лекциях необходимо сочетать научные теоретические концепции с практической направленностью дисциплины;
- для закрепления лекционного материала и подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать современную литературу с описанием последних достижений в области «Общей и экспериментальной психологии».

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию элементов диалога и групповую дискуссию.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий способствует формированию у студентов мотивации к изучению дисциплины. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых подгрупп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос. Это позволит включать в активное обсуждение проблем всех студентов.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции осуществляется посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных задач. Вопросы к студентам, должны требовать приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности. Кроме того полезными окажутся вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

На лекции полезно использование наглядного материала: просмотр фильмов, демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, диапозитивов, слайдов.

Самостоятельная подготовка студента к лекции, в первую очередь, заключается в перечитывании конспекта предыдущего занятия. Стимулировать чтение конспектов может регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале следующей лекции. Такой экспресс-опрос включают в себя основные вопросы, которые формулируются перед началом каждой лекции.

7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Программа предполагает проведение практических занятий в следующих основных формах:

- подготовка и презентация докладов. В качестве материала для докладов выступают рефераты, написанные студентами, а так же материалы подготовки по вопросам, обсуждаемым на занятии. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»;

- диспуты, в ходе которых студенты в свободной форме обсуждают материал предварительно прочитанной лекции по перечню вопросов, которые предлагаются в начале каждого лекционного занятия. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных заявленных позиций;
- выступление студента, в ходе которого излагается материал, соответствующий одному из вопросов занятия. На занятии преподаватель делает анализ выступления и оценивает его.

Важную роль в преподавании дисциплины играет подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом.

7.3. Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля

Текущий контроль результатов усвоения дисциплины осуществляется в виде опроса и заслушивания докладов. Получаемые оценки указывают на степень усвоения материала студентом и должны выступать стимулом к дальнейшему более глубокому изучению содержания дисциплины.

По окончании изучения дисциплины организуется и проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Промежуточная аттестация предполагает проверку готовности студентов в будущем самостоятельно изучать теоретический материал по дисциплине и умений, необходимых для прохождения практики и ведения профессиональной деятельности.

Экзамен предполагает переосмысление студентом изученного материала на новом более высоком теоретическом уровне. Экзамен и подготовка к нему должны обеспечивать формирование у студентов навыков методологической рефлексии.

7.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы упор делается на четкую постановку задания, проблемных вопросов, алгоритмы решения учебных задач. Самостоятельная работа предполагается по всем темам учебного курса, что дает возможность закреплять материал лекционных занятий и выстраивать логику подготовки к семинарским занятиям.

При организации самостоятельной работы особое внимание следует уделять овладению навыками конспектирования, отбора и систематизации информации. В процессе решения конкретных учебных задач студентам рекомендуется использовать различные методы и приемы работы с книгой: чтение, конспектирование, составление тезисов, выписки, определение ключевых терминов, постановка вопросов, выделение главной мысли и т.д.

Систематическое изложение сведений о том, где и как искать необходимую информацию, с последующей ее фиксацией в практическом

использовании приводит к формированию соответствующих умений, а затем и навыков, совершенствование которых повышает эффективность всей учебной деятельности.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.