

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
« 26 » 2024 г.
/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Основы государственной политики в области обеспечения
экологической безопасности

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки:

Экологическая безопасность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологической безопасности, нормы профессиональной этики.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Использует знания государственной политики экологической безопасности для решения научно-исследовательских и прикладных профессиональных задач. Уметь: Активно применяет различные научные методы для решения профессиональных задач.	Устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Использует знания государственной политики экологической безопасности для решения научно-исследовательских и прикладных профессиональных задач. Уметь: Активно применяет различные научные методы для решения профессиональных задач. Владеть: Инновационными подходами для решения научно-исследовательских и прикладных профессиональных задач.	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Способы получения научной достоверной информации о государственной политике в области экологической	Устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

		работа	безопасности. Уметь: Применяет научные методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач		ия тестиров ания Шкала оцениван ия доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Способы получения научной достоверной информации о государственной политике в области экологической безопасности. Уметь: Применяет научные методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач Владеть: Демонстрировать знания современных методик сбора данных, их обработки и анализа.	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Шкала оцениван ия устного опроса Шкала оцениван ия тестиров ания Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.
4 балла	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме материалов лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на вопросы преподавателя.
3 балла	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть вопросов.
2 балла	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на вопросы, или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 80%.
15 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 60%.
10 баллов	если из заданий теста студент выполнил как минимум 40%.
5 баллов	если из заданий теста студент выполнил не менее 20%.

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
4 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
3 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
2 балла	если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерия оценивания
5 балла	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
4 балла	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
3 балла	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по дисциплине. Не сформулировал собственную позицию.
2 балла	Не проявил оригинальности при написании реферата.

	Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по дисциплине. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
--	--

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов

1. Глобальные экологические изменения.
2. Современные проблемы экологии и природопользования.
3. Источники негативного воздействия на окружающую среду.
4. Понятие национальной безопасности.
5. Стратегия экологической безопасности.
6. Достижение целей экологической безопасности.
7. Вызовы и угрозы экологической безопасности
8. Индикаторы (показатели) экологической безопасности.
9. Инструменты реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности.
10. Основные принципы охраны окружающей среды.
11. Объекты охраны окружающей среды.
12. Информация о состоянии окружающей среды (экологическая информация).
13. Ситуация с качеством воды.
14. Цели государственной политики сфере обеспечения экологической безопасности.
15. Состояние земель и почв.
16. Ответственность за экологические правонарушения в РФ.

Тематика рефератов

1. Международные инициативы по решению экологических проблем.
2. Основные задачи государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности.
3. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности.
4. Механизмы реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности.
5. Задачи, функции и порядок взаимодействия органов государственной власти в целях реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности.
6. Основные положения Плана мероприятий по реализации Стратегии экологической безопасности РФ на период до 2025 года.
7. Принципы государственного управления в области охраны атмосферного воздуха.
8. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха.

9. Приоритетные направления государственной политики в области обращения с отходами.
10. Классы опасности отходов.
11. Отходы как объект права собственности.
12. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области обращения с отходами.
13. Вопросы государственного надзора в Законе РФ о недрах.
14. Вопросы государственного надзора в Земельном кодексе РФ.
15. Вопросы государственного надзора в Лесном кодексе РФ.
16. Вопросы государственного надзора в Водном кодексе РФ.

Варианты тестирования

1. Экологическая безопасность Российской Федерации является составной частью:
 - а) национальной безопасности*;
 - б) единой государственной политики, направленной на предотвращение и ликвидацию внутренних и внешних вызовов и угроз экологической безопасности;
 - и) целей, задач и механизмов реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности.
2. Сохраняется повышенное радиоактивное загрязнение территорий вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, произошедшей:
 - а) в 1989 году;
 - б) в 1986 году*;
 - в) в 1979 году.
3. Сохраняется повышенное радиоактивное загрязнение территорий вследствие аварии на производственном объединении "Маяк", произошедшей:
 - а) в 1952 году;
 - а) в 1957 году*;
 - а) в 1967 году.
4. Число пострадавших от чрезвычайных ситуаций природного характера ежегодно составляет:
 - а) 50-100 тыс. человек;
 - б) 100-200 тыс. человек*;
 - в) 250-270 тыс. человек.
5. Верно ли утверждение, что к внутренним вызовам экологической безопасности относится существенная криминализация и наличие теневого рынка в сфере природопользования?
 - а) да*;
 - б) нет.
5. Верно ли утверждение, что к внешним угрозам экологической безопасности относится сокращение видового разнообразия животного мира и численности популяций редких видов животных?
 - а) да;
 - б) нет*.

6. Одной из целей государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности является:
- а) обеспечение качества окружающей среды*;
 - б) расширение доступа к иностранным экологически чистым инновационным технологиям, материалам и оборудованию;
 - в) ведение оправданной хозяйственной и иной деятельности.
7. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий, это:
- а) Экологический аудит.
 - б) Экологическая безопасность*.
 - в) Охрана окружающей среды.
 - г) Экологический риск.
8. В каких компонентах природной среды, согласно действующему законодательству, разрешается захоронение радиоактивных отходов?
- а) В водных объектах.
 - б) Недрах*.
 - в) Почве.
 - г) Космическом пространстве.
 - д) Ни в каких компонентах.
9. Какой государственный орган осуществляет проведение государственной экологической экспертизы объектов федерального уровня?
- а) Министерство природных ресурсов и экологии.
 - б) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.
 - в) Министерство здравоохранения и социального развития.
 - г) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования*.
10. Основные направления, цели и приоритеты обеспечения экологической безопасности определяются:
- а) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
 - б) Президентом Российской Федерации*;
 - в) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации.
11. Реализацию государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности организует:
- а) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
 - б) Правительство Российской Федерации*;
 - в) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.
12. Доклад о состоянии экологической безопасности и мерах по ее укреплению представляется Президенту Российской Федерации:
- а) каждое полугодие;
 - б) ежегодно*;
 - в) ежеквартально.
13. Результаты оценки достижения значений индикаторов (показателей) состояния экологической безопасности представляются Министерством природных ресурсов и

экологии Российской Федерации:

- а) в Совет Безопасности Российской Федерации;
- б) в Правительство Российской Федерации*;
- в) в Управление делами Президента Российской Федерации.

14. Верно ли утверждение о том, что одним из основных механизмов реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности является ведение Красной книги Российской Федерации и красных книг субъектов Российской Федерации?

- а) нет;
- б) да*.

15. Одним из основных индикаторов (показателей) оценки состояния экологической безопасности является соотношение объема выбросов парниковых газов в текущем году:

- а) с объемом указанных выбросов в 2000 году;
- б) с объемом указанных выбросов в 1990 году*;
- в) с объемом указанных выбросов в 1975 году.

Перечень вопросов выносимых на практические занятия

Вариант 1. Современные экологические проблемы.

- 1. Природная среда (природа) как объект использования и охраны.
- 2. Формы взаимодействия общества и природы.
- 3. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, пути преодоления.

Вариант 2. Понятие и содержание государственной политики в области обеспечения экологической безопасности.

- 1. Экологическая доктрина Российской Федерации.
- 2. Понятие и виды источников экологического права.
- 3. Особенности, классификация и система источников экологического права.

Вариант 3. Механизмы оценки и реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности.

- 1. Экологическая экспертиза как необходимый элемент установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям охраны окружающей среды.
- 2. Принципы экологической экспертизы.

Вариант 4. Аспекты государственной политики в области охраны окружающей среды.

- 1. Основные понятия, используемые в законодательстве об охране окружающей среды. Понятие и задачи экологического нормирования.
- 2. Система экологических нормативов.
- 3. Порядок разработки и утверждения экологических нормативов.

1. Глобальные экологические изменения. Современные проблемы экологии и природопользования.
2. Источники негативного воздействия на окружающую среду.
3. Ситуация с качеством воды как экологическая проблема.
4. Состояние земель и почв как экологическая проблема.
5. Отходы производства и потребления как экологическая проблема.
6. Радиоактивное загрязнение территорий как экологическая проблема.
7. Разливы нефти и нефтепродуктов как экологическая проблема.
8. Гидрометеорологические и геологические явления как экологическая проблема.
9. Износ основных фондов опасных производственных объектов как экологическая проблема.
10. Международные аспекты экологической политики.
11. Основные задачи государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности.
12. Приоритетные направления государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности.
13. Механизмы реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности.
14. Вопросы государственного надзора в Лесном кодексе РФ.
15. Задачи, функции и порядок взаимодействия органов государственной власти в целях реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности.
16. Вопросы государственного надзора в Земельном кодексе РФ.
17. Основные положения Плана мероприятий по реализации Стратегии экологической безопасности РФ на период до 2025 года.
18. Принципы государственного управления в области охраны атмосферного воздуха.
19. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха.
20. Вопросы государственного надзора в Законе РФ о недрах.
21. Приоритетные направления государственной политики в области обращения с отходами.
22. Классы опасности отходов.
23. Отходы как объект права собственности.
24. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области обращения с отходами.
25. Вопросы государственного надзора в Водном кодексе РФ.
26. Ответственность за экологические правонарушения в РФ.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, докладов, выполнение тестирования.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины посредством устного опроса.

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до

окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо посещать все занятия, подготовить один доклад, один реферат, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет

При наличии у преподавателя сомнений в оценке (балл) по зачету, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах содержания дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20-30 баллов	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины, свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения, понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
10-19 баллов	Студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно и оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, осуществляет частичный перенос теоретических знаний в

	прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-9 баллов	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины, отсутствует интеграция знаний.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ