Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«24» марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «17» марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/ М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация (английский язык)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией института лингвистики и межкультурной коммуникации
Протокол «23» 03 2022 г. № 8
Председатель УМКом _____
/Н.В. Соловьева/

Рекомендовано кафедрой лингводидактики
Протокол от «24» 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/ Н.В. Акимова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Гальскова Н.Д. доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 года № 992.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения……..	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы…	6
3.	Объем и содержание дисциплины……	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……..	7
5.	Фонд оценочных средств для проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……	11
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины……	30
7.	Методические указания по освоению дисциплины…….	31
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….....	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины…….	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование психолого-педагогической компетентности в подготовке, организации и осуществлении обучения магистрантов, продуктивного психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в обучении, подготовка магистрантов к использованию в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий, современных программных продуктов и интерактивного оборудования.

Задачи дисциплины:

- развитие педагогической направленности личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- формирование профессиональных компетенций и развитие способности к их приобретению. Развитие умения актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- приобретение опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач;
- развитие личностных особенностей, необходимых преподавателю для эффективной педагогической деятельности; профессионально важных качеств, педагогических способностей и умений:
- сформировать представления о новых средствах и технологиях обучения, связанных с ИКТ;
- сформировать умения работать с новыми программными продуктами и интерактивным оборудованием;
- сформировать умения проводить обучение, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

СПК-1.Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение данной дисциплины взаимосвязано с освоением следующих дисциплин: «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков», как необходимых для прохождения педагогической практики.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	12,3
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	86
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Высшее образование в современном мире и в России.	0.5	1
Тема 2. Основные средства реализации государственной образовательной политики в области высшего образования	1	0.5
Тема 3. Психолого-педагогическая компетенция как цель и результат высшего профессионального образования.	0.5	1
Тема 4. Психолого-педагогические аспекты учебной и педагогической деятельности.	0.5	1
Тема 5. Образовательная среда современного вуза.	0.5	0.5
Тема 6. Характеристика основных стратегий и форм обучения в вузе.	0.5	1
Тема 7. Проблемы качества высшего профессионального образования.	0.5	1
Итого	**4**	**6**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Проблемы высшего профессионального образования в современном мире.	Понятия «высшая школа», высшее образование, уровень образования. Тенденции развития мировой и российской системы высшего профессионального образования. Болонский процесс в высшем образовании.	12	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебные пособия, электронные ресурсы	Реферат, устное сообщение с презентацией
2.Основные средства реализации государственной образовательной политики в области высшего образования	Понятие «образовательная политика». Уровни и средства реализации государственной образовательной политики.	12	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебные пособия, электронные ресурсы	Реферат, устное сообщение с презентацией
3.Функции и виды профессиональной деятельности преподавателя	1.Виды профессиональной деятельности преподавателя. 2. Кто такой профессионал? 3.Могут ли все преподаватели вуза быть научными сотрудниками? 4.Отличие	12	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных	Учебные пособия, электронные ресурсы	Реферат, устное сообщение с презентацией

	деятельности научного сотрудника и преподавателя, занимающегося наукой.		трудов Поиск информационных материалов в сети Internet		
4.Личность преподавателя. Влияние его личности на учебный процесс.	1.Каким должен быть преподаватель? 2. Влияние личности преподавателя на личность обучающихся	6	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебные пособия, электронные ресурсы	Реферат, устное сообщение с презентацией
5.Психологические особенности студентов, мотивация учения, мотивация занятия наукой	1.Какие мотивы лежат в основе занятий наукой?	8	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебные пособия, электронные ресурсы	Реферат, устное сообщение с презентацией
6.Характеристика основных стратегий обучения. Инновационное развитие современного гуманитарного	Понятия: инновация, новшество. Инновационные черты современного образования. Инновационные технологии в работе	8	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах,	Учебные пособия, электронные ресурсы	Реферат, устное сообщение с презентацией

образования. Виды и типы обучения.	преподавателя		сборниках научных трудов Поиск информационных материалов в сети Internet		
7.Основные формы, способы обучения в вузе.	Описать виды занятий из своего опыта обучения в вузе	8	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебные пособия, электронные ресурсы	Устное сообщение с презентацией
8.Функции, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении в вузе	Описать свои формы самоконтроля в обучении	8	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебные пособия, электронные ресурсы	Устное сообщение с презентацией
9.Электронные ресурсы в работе преподавателя	Выделить специфику оценки в дистанционном обучении	4	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педа-	Учебные пособия, электронные ресурсы	Реферат, устное сообщение с презентацией

			гогических журналах, сборниках научных трудов Поиск информационных материалов в сети Internet		
10.Специфика педагогической деятельности в виртуальной образовательной среде	Виртуальная реальность. Что это такое? Кто работал в виртуальной реальности в обучении? Каковы результаты обучения в виртуальной реальности?	8	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов Поиск информационных материалов в сети Internet	Учебные пособия, электронные ресурсы	Устное сообщение с презентацией
Итого		**86**			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает** способы организации проектной работы в целях достижения максимально эффективных результатов. **Умеет** пользоваться особенностями любого функционального языкового стиля для реализации проекта.	Устное сообщение с презентацией Тест	Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает** способы организации проектной работы в целях достижения максимально эффективных результатов. **Умеет** пользоваться особенностями любого функционального языкового стиля для реализации проекта. **Владеет** эффективной методикой управления проектом и представления его результатов в установленное время	Тест, устное сообщение с презентацией, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания реферата
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает** принципы тайм менеджмента. **Умеет** ставить задачи по саморазвитию и определять способы достижения результатов на каждом этапе развития.	Тест, устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает** принципы тайм менеджмента. **Умеет** ставить задачи по саморазвитию и определять способы достижения результатов на каждом этапе развития. **Владеет** системой	Тест, устное сообщение с презентацией, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания реферата

			средств, необходимых для выбора пути своего совершенства.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает** теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач. **Умеет** применять теоретические основы и практические методы в профессиональной и исследовательской. деятельности.	Тест, устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает** теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач. **Умеет** применять теоретические основы и практические методы в профессиональной и исследовательской. деятельности. **Владеет** теоретическими знаниями и практическими методиками в профессиональной деятельности.	Тест, устное сообщение с презентацией, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания реферата
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает:** организацию учебного процесса на всех уровнях образования; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) **Умеет:** организовывать учебный процесс на иностранном языке всех уровней; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности	Тест, устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией

			национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка; проводить интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает:** организацию учебного процесса на всех уровнях образования; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) **Умеет:** организовывать учебный процесс на иностранном языке всех уровней; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка; проводить интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-	Тест, устное сообщение с презентацией, реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения с презентацией Шкала оценивания реферата

			публицистического текста. **Владеет:** принципами организации лингвистического образования на всех уровнях образования; национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка		

Шкалы оценивания

Пороговый

1. Выполнение теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестов (пороговый уровень)

1. Power Point нужна для создания...

A таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
B текстовых документов, содержащих графические объекты
C веб-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
D презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

2. В презентации можно использовать:

A оцифрованные фотографии
B звуковое сопровождение
C документы, подготовленные в других программах
D видеофрагменты

3. Как можно вставить рисунок из коллекции Microsoft Office:

A с использованием команды Вставка – Поле
B с использованием вкладки Вставка – Рисунок (Картинки)
C с использованием команды Формат – Тема
D с использованием команды Вставка - Закладка

4. Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации, запущенной по непрерывному циклу:

A по щелчку мыши

B клавишей Esc
C клавишей Enter
D сочетанием Ctrl+Esc

5. Компьютеризация образования ускорила овладение информационной грамотностью …

A и внедрение системных методов проектирования, разработку микроэлектронной базы
B и становление информатики как метапредмета, применение программированного обучения
C и внедрение системных методов проектирования, становление информатики как метапредмета
D и упростило работу с информацией, способствовало развитию науки и образования, разработку микроэлектронной базы

6. Информационно-коммуникационные технологии улучшили психолого-педагогические условия учебной деятельности за счет

A положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, формирования информационной культуры личности
B положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого
C положительной мотивации учения, развития творческих качеств обучаемого, становления информатики как метапредмета в содержании образования
D гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого, формирования информационной культуры личности

7. По форме представления информация может быть:

A актуальной;
B графической;
C текстовой;
D звуковой;
E достоверной

8. Для корректного завершения работы с ПК необходимо:

A открыть главное меню, выполнить команду Завершение работы
B нажать кнопку Reset на системном блоке
C нажать клавишу клавиатуры Esc
D нажать комбинацию клавиш клавиатуры Ctrl+Alt+Del

9. Аналогом программы Internet Explorer является программа:

A Outlook Express
B Windows Commander
C Mozilla Firefox
D Word

10. Кнопка Reset на системном блоке служит для:

A включения компьютера
B перегрузки компьютера
C переключения режима работы компьютера
D выключения компьютера

11. В электронных таблицахExcel имя ячейки образуется:

A из имени строки
B произвольно
C из имени строки и столбца
D из имени столбца

Примерная тематика для подготовки рефератов (продвинутый уровень)

1. Реализация принципов реформирования высшего образования в ВУЗе

2. Образовательная среда в ВУЗе
3. Самостоятельная работа и ее организация в ВУЗе
4. Психологический портрет личности преподавателя высшей школы
5. Реализация компетентностного подхода в системе ВУЗа

Примерная тематика для подготовки устных сообщений с презентацией

1. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
2. Общение в образовательной среде ВУЗа
3. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
4. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
5. Организация в вашем вузе самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения
6. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные направления реформирования системы высшего образования.
2. Принципы реформирования высшего образования и их содержание.
3. Организационная структура многоуровневого высшего образования: проблемы и перспективы.
4. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования.
5. Болонский процесс и система российского профессионального образования.
6. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
7. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
8. Основные инструменты государственной политики в сфере образования.
9. Репродуктивная и продуктивная деятельность студента.
10. Психологические аспекты делового взаимодействия.
11. Психология профессиональной деятельности.
12. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
13. Подготовка студента выполнению педагогических функций и видов деятельности.
14. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.
15. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных учебных занятий в высшей школе.
16. Формирование личностной, социальной и предметной компетентности студентов.
17. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения.
18. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной компетентности обучающихся высшей школы.
19. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
20. Популярная лекция в просветительской деятельности преподавателя высшей школы: методика подготовки и проведения.
21. Методика подготовки и проведения практических занятий и практикумов по дисциплинам.
22. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
23. Визуальная поддержка учебных занятий в высшей школе.
24. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).

25. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
26. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении.
27. Психологический анализ учебного занятия.
28. Развитие и саморазвитие личности.
29. Структура педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования.
30. Личностные предпосылки достижения успеха и успешности карьеры.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тест, устное сообщение с презентацией, реферат.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во втором семестре на 1 курсе.

Экзамен проводится в устной форме устного собеседования по вопросам экзаменационных билетов. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания ответа на экзамене

• понимание и степень усвоения дисциплины. Уровень знания фактического материала в объеме программы дисциплины – до 10 баллов.

• уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;

• логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;

• общая эрудиция магистранта в области педагогики и психологии – до 2 баллов.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отечности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839689 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Хапаева, С.С. Шитова, В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство МГОУ, 2011
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Теория и практика организации виртуальной образовательной среды: курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - М. : МГОУ, 2010. - 215с. – Текст: непосредственный.
3. Лазарев, Д. Презентация: Лучше один раз увидеть! / Лазарев Д. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 126 с.: ISBN 978-5-9614-1445-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/916181 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А.Зимней.-М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
5. Симонов, В.П.
6. Педагогика и психология высшей школы: иннов.курс для подготовки магистров : учеб.пособие / В. П. Симонов. - М. : Вуз.учебник, 2015. - 320с. – Текст: непосредственный.
7. Смирнов С.А. Психология и педагогика высшей школы. М, 2007.
8. Технология работы педагога в виртуальной образовательной среде МГОУ: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство МГОУ , 2010. (Авторский коллектив: Вайндорф-Сысоева М.Е., Шитова В.А.)
9. Учитель. Преподаватель. Тренер. //Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М.Митиной. – М., 2010.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/index.html
2. http://www.opentechnology.ru/files/moodle/docs/teacherguid/
3. http://www.vos.mgou.ru/qualification/course/view.php?id=126 –
4. www.moodle.org
5. www.opentechnology.ru
6. http://www.executive.ru/knowledge/review/1017091/?print=Y –
7. http://www.nachalka.com/PP
8. http://g-sv.ru/drupal/node/1
9. http://obrazovanie74.ru/desks/
10. www.eidos.ru
11. www.distant.ioso.ru
12. www.ito.su
13. www.ito.edu.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.