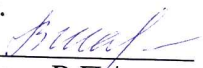


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Декан
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.П./

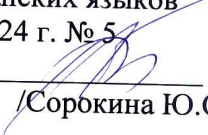
Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом 
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой английской
филологии
Протокол от «21» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Абрамова Е.И./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «19» февраля. 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой 
/Селезнева Т.В./

Мытищи
2024

Авторы – составители:

Абрамова Елена Ивановна, доцент, кандидат филологических наук

Акимова Наталия Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	9
2.2.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	9
2.2.2 Организация процесса проведения государственного экзамена	
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	10
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	20
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....	22
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	22
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	24
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	26
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	26
Приложения	36

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.0 Педагогическое образование, профиль: Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки) (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Русский язык и культура речи, Психология, Психология воспитательных практик, Педагогика, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский); Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий или французский); Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Теория и методика преподавания иностранного языка.

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, состоящим из трех вопросов:

1) Высказывание на английском языке по проблемам педагогического образования (Русский язык и культура речи, Психология, Психология воспитательных практик, Педагогика, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Теория и методика преподавания иностранного языка);

2) Реферирование на английском языке русскоязычной газетной или журнальной статьи или отрывка из художественного произведения по проблемам образования, воспитания, культуры речи, культуры речевого общения (Русский язык и культура речи, Педагогика, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский); Теория и методика преподавания иностранного языка);

3) Коммуникативное задание. Устная беседа на немецком или французском языке по предложению экзаменатора по теме, связанной с воспитанием и образованием (Педагогика, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий или французский язык)).

Перечень вопросов по теории и методике преподавания иностранного языка

1. Игровая технология в обучении иностранному языку.
2. Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании. Их роль в организации самостоятельной и творческой работы учащихся.
3. Личностные качества учителя иностранного языка и его роль в образовательном процессе
4. Планирование и технология ведения современного урока иностранного языка
5. Проверка и оценка учебных достижений обучающихся по иностранному языку.
6. Технология обучения иноязычному говорению.
7. Технология обучения иноязычному письму.
8. Технология работы с текстом для чтения на иностранном языке.
9. Технология обучения аудированию иноязычной речи.
10. Урок как форма обучения иностранному языку: типология, структура, анализ.
11. Формирование иноязычных грамматических навыков в процессе обучения
12. Формирование иноязычных лексических навыков в процессе обучения иностранному языку.
13. Формирование слухо-произносительных навыков в процессе обучения иностранному языку.
14. Этапы работы над лексическим материалом.

Перечень вопросов по русскому языку и культуре речи

1. Основные понятия культуры речи (язык, речь, речевая деятельность, ситуация общения и др.).
2. Литературный язык - основа культуры речи. Устная и письменная речь.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Нормативный аспект культуры речи. Виды норм. Вариант и норма.
5. Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения и т. д.).
6. Текст как основа устной и письменной речи. Функции текста.
7. Культура письменной речи.
8. Особенности и культура публичной речи.
9. Научная речь и ее особенности.
10. Жанры письменной речи и их специфика.
11. Речевая и этическая культура в различных сферах общения.
12. Особенности и культура публичной речи.
13. Культура профессиональной речи. Речевой этикет урока.
14. Своеобразие языка художественной литературы. Стил писателя.

Перечень вопросов по психологии

1. Психология как наука. Предмет психологии.

2. Определение, структура и характеристика сознания.
3. Определение восприятия. Основные характеристики восприятия: виды, свойства.
4. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания.
5. Понятие память. Классификация видов памяти. Процессы памяти.
6. Речь. Основные виды и функции речи.
7. Мышление: виды, операции. Качества ума.
8. Воображение.
9. Эмоции как особый класс психических явлений. Свойства, функции и средства эмоций.
10. Мотивы: определения, классификации.
11. Психология педагогической оценки.
12. Возрастные аспекты воспитания.
13. Психологические аспекты педагогической деятельности.
14. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Перечень вопросов по педагогике

1. Объект, предмет и задачи педагогической науки.
2. Основные категории педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
5. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт и развитие в педагогическом процессе.
6. Сущность педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса.
7. Закономерности и принципы педагогического процесса.
8. Предмет, задачи и основные категории дидактики.
9. Обучение как процесс взаимодействия учителя и обучающихся.
10. Принципы процесса обучения.
11. Сущность и определение метода обучения.
12. Понятие о формах обучения и формах организации процесса обучения.
13. Средства обучения. Основные виды средств обучения. Требования к современному учебнику.
14. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения.

Перечень вопросов по психологии воспитательных практик

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
3. Закономерности воспитания, их характеристика
4. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
5. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
6. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
7. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
8. Содержание воспитательной деятельности в современной школе.
9. Программы воспитания школьников
10. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
11. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков.
12. Концепция воспитания в современной России
13. Взаимоотношения школы и общества.

14. Воспитательная система школы, внеклассная работа в современной школе.

Перечень вопросов по нормативно-правовым основам профессиональной деятельности

1. Правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность и реализацию права на образование.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
3. Закон РФ «Об образовании в РФ».
4. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты.
5. Принципы государственной образовательной политики.
6. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание.
7. Понятие системы образования. Виды и уровни образования в РФ.
8. Управление системой образования.
9. Уровни образования: общая характеристика. Непрерывность и преемственность.
10. Основное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
11. Среднее общее образование.
12. Среднее профессиональное образование.
13. Высшее образование.
14. Дополнительное образование.

Перечень проблем для реферирования русскоязычной газетной или журнальной статьи или отрывка из художественного текста (Примерная тематика текстов)

1. Проблемы современной системы образования

Система образования в Великобритании и США

ЕГЭ: достоинства и недостатки.

Болонский процесс в России. Зачем стране нужны бакалавры и магистры? Школьная революция в Великобритании: уроки счастья. Проблемы школьных учебников. Как научить детей быть успешными?

Сравнительная характеристика английской и российской школы по проблемам воспитания учащихся, взаимоотношения учителей, учеников и родителей.

Воспитание личности или получение «суммы знаний»? Ваша позиция.

2. Главные принципы воспитания ребенка.

Сравнительная характеристика методов российского и американского воспитания.

Главные постулаты семейной педагогики: любовь к детям и свобода для их развития.

Культура воспитания детей в разных странах.

Как развить в ребенке креативность?

3. Психологические проблемы

Составляющие понятия «позитивный имидж человека». Советы психолога.

Как видеть себя глазами других? Советы экспертов по разумному поведению.

Позитивное мышление. Как справиться с собой, преодолеть слабости и направить энергию в нужное русло?

Психология стресса. Влияние стресса на организм ребенка. Пути преодоления «школьного стресса».

Проблема работы в коллективе. Женщина в «мужском» коллективе. Мужчина в «женском» коллективе. Как приспособиться друг к другу.

Как видеть себя глазами других?

Как побороть страх перед телефоном? Советы психолога.

4. Проблемы демографии и взаимоотношения поколений

«Поколение нулевых»: люди будущего?

Опасны ли молодежные субкультуры?

Проблемы «отцов и детей».

Возрастная дискриминация.

Роль пенсионеров в современном российском обществе и в мире.

Демографические изменения как важный социально-экономический фактор. Перспективы развития «молодых» и «старых» стран.

5. Язык как средство общения и передачи культурных ценностей

Роль русского языка в современном мире

Роль английского языка в современном мире

Язык как средство коммуникации

Язык как средство сохранения культуры

Язык как средство формирования личности

Язык и литература

Язык и культура речи

Перечень тем для коммуникативного задания (устной беседы на немецком или французском языке по предложению экзаменатора по конкретной теме).

1. Искусство общения.

Как можно обучиться эффективному общению? Что мешает нам говорить легко и свободно и почему это умение так важно? Какие невербальные средства общения вы знаете? Что такое «язык жестов»? Как социальные сети влияют на наше общение?

2. Идеальная школа.

Роль школы в жизни общества. Проблемы современного школьного образования. Основные параметры идеальной школы. Какой не должна быть школа? Ваше отношение к платным школам. Как решить проблему социального неравенства в школе? Как решить проблему агрессии в школе?

3. Ваша модель идеального учителя

Проблема выбора профессии учителя. Учителем рождаются или становятся? Критерии идеального учителя. Положительные и отрицательные моменты в профессии учителя. Ваши идеи по поводу гармоничного развития «треугольника»: учитель - ребенок – родители.

4. Права и обязанности детей.

Права и обязанности детей. Проблема осознания ребенком определенных обязанностей. Какие права и обязанности детей Вы считаете самыми главными? Проблема охраны и защиты прав ребенка в современном мире. Достижения России в этой области.

6. Проблемы взаимоотношения поколений

Проблема «отцов и детей» в англоязычной и русской художественной литературе. Положительные и отрицательные моменты совместного проживания нескольких поколений под одной крышей.

7. Место литературы в вашей жизни

Какие книги вы больше всего любите? Что читают наши дети? Нужно ли воспитывать у детей любовь к чтению и почему? Как привить ребенку вкус к чтению? Какие литературные жанры могут использоваться в образовательных целях?

8. Культурно-национальные стереотипы

Ваше отношение к понятию стереотипа. Понятие «стереотип» в национальной культуре. Какова роль стереотипов национальной культуры в межкультурном общении?

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен.

При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, состоящим из трех вопросов:

1) Высказывание на английском языке по проблемам педагогического образования (Русский язык и культура речи, Психология, Психология воспитательных практик, Педагогика, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Теория и методика преподавания иностранного языка);

2) Реферирование на английском языке русскоязычной газетной или журнальной статьи или отрывка из художественного произведения по проблемам образования, воспитания, культуры речи, культуры речевого общения (Русский язык и культура речи, Педагогика, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский); Теория и методика преподавания иностранного языка);

3) Коммуникативное задание. Устная беседа на немецком или французском языке по предложению экзаменатора по теме, связанной с воспитанием и образованием (Педагогика, Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий или французский)).

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Приказ об утверждении государственной экзаменационной комиссии утверждается ректором.

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, в билет входит три вопроса. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей

УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы социального взаимодействия Уметь: осуществлять социальное взаимодействие в команде
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы социального взаимодействия Уметь: осуществлять социальное взаимодействие в команде Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия речевой коммуникации; виды речевой деятельности; Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные понятия речевой коммуникации; виды речевой деятельности; Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; Владеть: жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; вести деловую дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; особенности правового регулирования образовательных отношений; основные принципы управления системой образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать

			нормативные правовые акты в области образования.
	Продви нутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; особенности правового регулирования образовательных отношений; основные принципы управления системой образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования. Владеть: юридической терминологией, применяемой в сфере образования; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; навыками правового анализа документов; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ОПК-2	Порого вый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов.
	Продви нутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»; теоретические основы создания электронных образовательных ресурсов для их применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов Владеть: готовностью использовать педагогические знания и умения для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности.

ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: требования ФГОС по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: требования ФГОС по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования Уметь: практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования Уметь: практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций Владеть: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях изменяющейся поликультурной среды.
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь: применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Уметь: применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Владеть: способностью осуществлять контроль и

			оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; Владеть: разнообразными способами организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы изученных методических направлений и концепций. Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные принципы изученных методических направлений и концепций. Уметь: использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам. Владеть: стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала лингводидактического исследования.
ПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями; Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями; Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов

			внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности; Уметь: направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы; решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности; Уметь: направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы; решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса; Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
ПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные	Знать: цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: управлять коллективом учащихся и

		вопросы государственной экзаменационной комиссии	формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; использовать способы организации совместной деятельности; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
	Продвинутый	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; использовать способы организации совместной деятельности; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; Владеть: навыком планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

Шкала оценивания государственного экзамена

Показатель	Оценка
Студент ✚ обнаруживает глубокое понимание вопроса; ✚ умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения; ✚ владеет основной терминологической базой; ✚ умеет логично выстроить свой ответ; ✚ излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; ✚ умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме; ✚ компетенции сформированы полностью.	отлично
Студент ✚ обнаруживает достаточно глубокое понимание вопроса, но затрудняется в приведении примеров; ✚ умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения; ✚ в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; ✚ недостаточно четко структурирует ответ; ✚ излагает суть вопроса достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); ✚ компетенции сформированы не полностью.	хорошо
Студент ✚ показывает понимание вопросов, но раскрывает материал	удовлетворительно о

неполно, затрудняется приводить примеры; ✚ не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения ✚ излагает материал нечетко и непоследовательно; ✚ допускает ошибки с точки зрения языковой нормы (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); ✚ испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора. ✚ компетенции сформированы частично.	
Студент ✚ обнаруживает существенные пробелы в знании программного материала, ✚ не ориентируется в профессиональных понятиях; ✚ излагает материал неуверенно и нечетко; допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; ✚ не может ответить на наводящие вопросы экзаменатора; ✚ компетенции не сформированы.	неудовлетворительно

2.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) Основная литература:

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный.

Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты / Ариян М. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный

Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 07.06.2023).

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51863> (дата обращения: 07.06.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб.пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.
Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 07.06.2023).
2. Василевич, А.П. Методы обучения лексике английского языка : учеб.пособие . - М. : МГОУ, 2019. - 74с. – Текст: непосредственный
3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519935> (дата обращения: 07.06.2023).
4. Казачихина, И. А. Организация обучения иностранным языкам в школе. Нормативное обеспечение : хрестоматия / авт. -сост. : И. А. Казачихина, Е. В. Винник. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 207 с. - ISBN 978-5-7782-4369-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.
Гальскова, Н. Д., Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва : КноРус, 2023. — 390 с. — ISBN 978-5-406-11855-9. — URL: <https://book.ru/book/949869> (дата обращения: 07.06.2023). — Текст : электронный.
6. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. – Текст: непосредственный
7. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 1 : Общие вопросы. Базовый курс : учеб. для вузов (бакалавриат) / Л. П. Солонцова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-907101-18-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101180.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 2 : Методические теории : учеб. для вузов (бакалавриат) / Л. П. Солонцова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 159 с. - ISBN 978-5-907101-19-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101197.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 3 : История методов обучения иностранным языкам : учеб. для вузов (бакалавриат) / Л. П. Солонцова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-907101-20-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101203.html> (дата обращения: 07.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный.
Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 07.06.2023).

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

www.lingresource.com

www.native-english.ru

www.homeenglish.ru

www.tranexp.com

www.merriam-webster.com

www.trworkshop.net

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.golos-ameriki.ru/archive/learning-english/latest/1641/1641.html>

<http://real-english.com/>

<http://www.elllo.org/>

<http://www.englishpage.com/>

www.theguardian.com

www.independent.co.uk

<http://www.telegraph.co.uk/>

www.nytimes.com

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку одной из проблем современной методики преподавания иностранного языка, соответствующую профилю подготовки. Выпускная квалификационная работа завершает подготовку учителя иностранного языка и показывает степень его профессиональной готовности решать теоретические и практические задачи преподавания иностранного языка.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под постоянным, непосредственным руководством научного руководителя, носит квалификационный характер и является формой контроля и оценки знаний, умений и навыков, приобретённых за время обучения. Теоретическая и практическая значимость квалификационной работы являются основными критериями качества исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Качество выполнения ВКР, а также профессиональные компетенции определяется тем, насколько обучающийся овладел навыками сбора необходимых исходных сведений,

сопоставления их, специальным образом обработки, анализа и способности сделать на этой основе обоснованные обобщения, выводы.

Основные общие требования к ВКР заключаются в следующем:

- тема ВКР должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития лингвистической науки;
- квалификационная работа должна отражать умения выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материал;
- квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, содержать обоснованные выводы и предложения;
- оригинальность текста при проверке в системе Антиплагиат должна составлять не менее 70%.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

Титульный лист(приложение 1).

Оглавление. В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Введение. Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется *научный* аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

Главы основной части. В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

Глава I. Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Глава II. Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с исследовательской частью работы. Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

практическая часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание этапов исследования, базы исследования, результатов исследования, выводы.

Заключение предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. Отмечаются основные выводы исследования. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач.

Список литературы представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

Приложение. Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложении. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы исследования: таблицы, диаграммы, графики и т.п.

Оформление выпускной квалификационной работы

Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в *Приложение* при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Согласно положению по государственной итоговой аттестации выпускные квалификационные работы подлежат проверке на плагиат – наличие неправомерных заимствований. Для проверки на плагиат письменных работ обучающихся используется электронная система <http://www.antiplagiat.mgou.ru/> Данная система проверяет научную работу на предмет заимствований из различных Интернет-источников. Процент заимствованного материала должен составлять не более 30%, соответственно оригинальность работы должна составлять не менее 70%.

При этом роль научного руководителя при проверке ВКР остается ведущей. Руководитель вправе подтвердить корректность и необходимость использования той или иной цитаты/формулировки и исключить ее из списка неправомерных заимствований.

Выпускнику на стадии подготовки ВКР предлагается дважды проверить работу в системе: не менее чем за 7 дней до предзащиты и после внесенных исправлений, перед тем, как работа будет передана рецензенту.

Выпускники, чьи ВКР не прошли проверку на наличие плагиата, и не предоставившие отчет, к защите не допускаются.

Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся в полном объеме выполнившие требования учебного плана и прошедшие предварительную защиту.

3.2.Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед

государственной аттестационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, лингвистической, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования обучающегося и возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждениях.

Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (во введении).

Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества (**приложении 2**), не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации

Обучающемуся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР, также он может по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся заведующий кафедрой имеет право ее аргументировано отклонить или при согласии обучающегося переформулировать.

Закрепление тем ВКР за обучающимися по ОП ВО - программам бакалавриата, и назначение им научных руководителей ВКР (при необходимости консультантов) из числа высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний, имеющих необходимый научный и профессиональный уровни, утверждается приказом университета, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В исключительных случаях допускается изменение темы ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве

отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР (приложение 3)

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся ознакомляется с отзывом.

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв в государственную экзаменационную комиссию.

Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При оценке результатов защиты ВКР учитываются отзыв, данные проверки на объем заимствования, с которыми знакомятся председатель и все члены государственной экзаменационной комиссии. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, от числа лиц, входящих в состав комиссии. Защита происходит на русском языке.

Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемым к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентации;
- постановка цели и задач и их достижение; сочетание в работе теоретических начал и правоприменительной практики; внутренняя логика текста и его аргументированность; соответствие текста работы сделанным в ней выводам;
- оформление текста, соответствие структуры работы установленным требованиям;
- результат проверки ВКР на объем заимствований;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие темы выпускной квалификационной работы с научной и практической сторон);
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- презентация выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы на защите выпускной квалификационной работы.

Длительность выступления составляет 5-7 минут. Техническая база для демонстрации презентации – наличие исправного компьютера с установленной программой Power Point 2007, проектора, экрана – готовится заранее.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступление научного руководителя работы (в случае его отсутствия зачитывают его отзыв). После его

выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: технологии самоорганизации и самообразования, классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: технологии самоорганизации и самообразования, классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Владеть: инструментарием для создания контента, навыками эффективного использования информационных образовательных систем в образовательной деятельности.
УК-2	Пороговый	Защита выпускной	Знать: основные законодательные и

		квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; особенности правового регулирования образовательных отношений; управление системой образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; особенности правового регулирования образовательных отношений; управление системой образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; анализировать нормативные правовые акты в области образования. Владеть: юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; навыками правового анализа документов; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
УК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях

			различных социальных групп.
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста Уметь: определять личные и профессиональные цели и пути их реализации
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста Уметь: определять личные и профессиональные цели и пути их реализации Владеть: навыками управления своим временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социально-биологические основы физической культуры, ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. Уметь: составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального

			роста, индивидуально-личностных особенностей, составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста.
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: социально-биологические основы физической культуры, ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования. Уметь: составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста. Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и средствами совершенствования психофизической подготовленности.
УК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении различных видов деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих

			факторов и приемы первой помощи; формы и методы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; методы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС; формы и методы подготовки в области гражданской обороны и ЧС. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении ЧС; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности; - оказывать первую помощь пострадавшим.
Продвинуты й	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии		Знать: способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении различных видов деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; формы и методы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; методы оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при ЧС; формы и методы подготовки в области гражданской обороны и ЧС. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении ЧС; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности; - оказывать первую помощь пострадавшим. Владеть: практическими способностями по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья людей; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты людей при возникновении ЧС; приемами оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; методами подготовки в области

			гражданской обороны.
УК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Уметь: использовать источники информации для принятия решений; проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Уметь: использовать источники информации для принятия решений; проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев. Владеть: инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования.
УК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; особенности правового регулирования образовательных отношений; Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; Владеть: юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования; навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.
ОПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Уметь: работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями Владеть: навыками безопасной и

			эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.
ПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; Владеть: системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» Уметь: реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык»
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» Уметь: реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык» Владеть: передовыми педагогическими технологиями для организации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Иностранный язык»
ПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной	Знать: принципы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля

		экзаменационной комиссии	качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками планирования и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
ПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; использовать способы организации совместной деятельности; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; Владеть: навыком планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
	Продвинутой	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; Уметь: управлять коллективом учащихся и формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; использовать способы организации совместной деятельности; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; Владеть: навыком планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Показатель	Оценка
Компетенции сформированы полностью, студент владеет знаниями и методами осуществления практической деятельности в рамках исследуемой проблемы; доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; глубокое знание специальной литературы, представлены точки зрения видных ученых по рассматриваемой проблеме; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; практические рекомендации по	отлично

повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.	
Компетенции сформированы частично, студент проявляет знания, владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач; доклад структурирован; допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя.	хорошо
Компетенции сформированы лишь частично, студент владеет знаниями, имеет некоторый опыт их применения, но допускает ошибки при их применении на практике; доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.	удовлетворительно
Компетенции не сформированы, студент имеет слабое представление о профессиональных задачах; доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный	неудовлетворительно

характер, не раскрывают его сущности, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов (отзыв руководителя) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.	
---	--

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Государственном университете просвещения создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Приложение № 1
Образец оформления титульного листа для ВКР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

на тему: « _____ »

(Ф.И.О. автора)

по направлению подготовки _____
профиль: _____

Руководитель
выпускной квалификационной работы _____
(Ф.И.О., ученая степень, звание)

(подпись, дата)

Москва
20__

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Использование интерактивных дидактических материалов на уроках иностранного языка в начальной школе
2. Особенности формирования грамматического навыка в начальной школе
3. Методики обучения ИЯ детей с ОВЗ в основной школе
4. Технология обучения чтению младших школьников на уроках иностранного языка с использованием интернет-ресурсов
5. Методика организации дистанционных занятий по иностранному языку (старшая школа, английский язык)
6. Методика создания и проведения обучающих игр на занятиях по иностранному языку с учащимися начальной школы
7. Методика применения песенно-фольклорного материала на уроках по иностранному языку в начальной школе
8. Методика обучения чтению на иностранном языке (начальная школа, английский язык)
9. Использование аутентичных текстов на занятиях по ИЯ в старшей школе
10. Использование средств изобразительной наглядности для развития у младших школьников умений говорения на иностранном языке
11. Специфика формирования грамматических навыков у учащихся-дигиталов в основной школе (английский язык)
12. Формирование у учащихся старшей школы умений устной иноязычной речи посредством мобильных подкастов и видеокстов
13. Использование интерактивных методов обучения для формирования социолингвистической компетенции на уроках английского языка в основной школе
14. Формирование у учащихся иноязычной межкультурной компетенции на основе лингвострановедческого материала (основная школа, английский язык)
15. Методическая организация деловой игры как средства формирования устно-речевых умений в старшей школе
16. Формирование лингво-страноведческой компетенции на уроках иностранного языка в старшей школе
17. Использование современных технологий при обучении говорению на иностранном языке в старшей школе
18. Использование мультимедийных средств для развития умений иноязычной письменной и устной речи в основной школе
19. Проектная методика как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в основной школе
20. Использование различных моделей работы в сотрудничестве при обучении иностранным языкам в основной школе
21. Обучение младших школьников лексической стороне устной иноязычной речи (на материале английского языка)
22. Формирование ценностно-смысловых ориентаций на уроках ИЯ в старшей школе
23. Формирование у учащихся читательской активности в процессе обучения иноязычному чтению (английский язык)
24. Методика использования теста как средства обучения чтению на иностранном языке (основная школа, английский язык)
25. Формирование у учащихся иноязычных грамматических навыков на основе текста (основная школа, английский язык)

26. Актуализация нового лексического материала посредством составления учащимися связных текстов (старшая школа, английский язык)
27. Развитие иноязычных лексических навыков учащихся с помощью онлайн сервисов (основная школа, английский язык)
28. Обучение идиоматике иностранного языка на основе текстов для чтения (основная школа, английский язык)
29. Методика развития коммуникативных умений обучающихся без использования языка-посредника
30. Формирование у учащихся социокультурной компетенции на основе Интернет-ресурсов (основная школа, английский язык)
31. Использование игрового компонента при обучении иностранному языку детей младшего возраста
32. Использование ролевых игр как средства развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в старшей школе
33. Обучение старшеклассников устной англоязычной речи на основе видеофрагмента
34. Обучение подростков иноязычной письменной речи на основе аутентичного личного письма
35. Повышение мотивации овладения младшими школьниками аудированием в условиях начального иноязычного образования
36. Методика обучения младших школьников изучающему чтению на основе прагматических текстов
37. Обучение старшеклассников современным английским идиомам в процессе устного общения.
38. Обучение иноязычной письменной речи младших школьников с ОВЗ
39. Обучение старшеклассников иноязычному ознакомительному чтению на основе аутентичных научно-популярных текстов.
40. Обучение младших школьников иноязычному изучающему чтению на основе прагматических текстов.
41. Формирование у младших школьников иноязычных грамматических навыков с использованием аудиовизуальных средств
42. Обучение младших школьников чтению художественного текста на иностранном языке (английский язык)
43. Тестовая форма контроля при обучении иностранному языку на раннем этапе
44. Использование интернет-ресурсов в обучении письму на иностранном языке
45. Использование средств изобразительной наглядности на занятиях по французскому языку
46. Методика расширения лингвострановедческого кругозора школьников посредством исследовательских проектов (английский язык)
47. Методика формирования социокультурной компетенции обучающихся в условиях дополнительного образования (немецкий/французский язык)
48. Методика разработки критериев эффективности современного урока иностранного языка в основной общеобразовательной школе (немецкий/французский язык)
49. Методика обучения письменному рассуждению на уроках английского языка посредством мобильных приложений (основная школа)
50. Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях неформального образования (немецкий/французский язык)
51. Игровые технологии как средство обучения диалогической иноязычной речи младших школьников (немецкий/французский язык)
52. Методика формирования грамматического навыка речи школьников при обучении французскому языку как второму иностранному (основная школа)

Приложение № 3
Образец оформления отзыва научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу

студента _____ курса

факультета _____

направление подготовки _____

профиль: _____

фамилия имя отчество _____

Фамилия Имя Отчество

Научный

руководитель _____

ученая степень, ученое звание, должность, Ф. И.О

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Качество работы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Подпись

Фамилия И.О. руководителя

_____ 20 __ г.